



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА**

*“Специалист
в современном образовании”*



**Таганрог
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамова Н.А. Особенности обучения игре на клавишном синтезаторе детей с ОВЗ.	3
Алехина Е.В. Организация взаимодействия с родителями как условие организации инклюзивного обучения.	5
Ахметова Л.Г., Зарипова М.В., Фазылова Ф.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической практике.	8
Бекетова М.М. Формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ТНР.	11
Богданова С.В., Зязина И.Л. Здоровьесберегающие технологии – как залог формирования физических и духовных сил у обучающихся с ОВЗ на первой ступени обучения.	15
Бородина И.В. Использование интерактивных технологий в воспитательной работе.	19
Бурака В.Ш. Полухудожественный подход развития ребенка дошкольного возраста.	22
Валигул О.Ю. Влияние семьи на воспитание ребенка.	25
Васильченко Н.А. Игра как инструмент формирования функциональной грамотности школьников на уроках русской словесности.	27
Веселова Ю.А. Формы и методы работы педагога-организатора по эстетическому воспитанию детей.	29
Гапоенко В.Г. Развитие памяти у учащихся с особыми образовательными потребностями через использование приемов мнемотехники.	32
Гирька О.А., Палагота Ю.Н. Игра, как одна из форм работы с детьми с нарушением слуха.	37
Дембицкая Н.Н. Профессиональные компетенции педагога как условие обеспечения качества образования.	39
Денеко А.П., Заднепровская Е.Н. Работа над произношением на уроках математики.	42
Жиганова А.А. Роль дополнительного образования в условиях центра помощи детям.	44

Заднепровская Е.Н., Денеко А.П. Развитие познавательного интереса на уроках математики у глухих учащихся.	46
Зязина И.Л., Богданова С.В. Работа по закрытой картинке с глухими учащимися на уроках развития речи на первой ступени обучения.	50
Земскова М.А. Тренирую я, побеждаешь ты! Использование коучинг-сессии в работе старшего воспитателя с молодыми педагогами ДОО.	53
Зиёва Р.А. Особенности развития речи детей среднего дошкольного возраста.	55
Зубенко Ю.Н. Развитие патриотизма на уроках изобразительного искусства.	58
Ильницкая М.А. Забота о здоровье ребенка – важнейший труд педагога.	60
Катяева Е.А., Страту М.М. Реализация воспитательной программы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	62
Козлова М.Ю. Факторы, способствующие развитию профессионально-личностного роста преподавателя-юриста.	65
Козырь А.И. Образовательная подготовка современного специалиста в области юриспруденции.	67
Копликова Н.Н. Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях.	70
Копликова Н.Н. Формирование и коррекция речи у детей с ОВЗ через дидактические игры.	76
Кравцова Т.Н. Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ с использованием технологии «Обучение в движении».	85
Криворотова Л.А. Психологический комфорт в школе-интернате как одно из условий эффективности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	89
Кытчикова Ю.С. Организация сохранения и развития здоровья в образовательном пространстве.	92
Ларина Е.А. Использование параклинических исследований в логопедической диагностике и коррекции нарушений речи как современное условие обеспечения специального образования.	94

Процесс воспитания и обучения детей с проблемами здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети с ограниченными возможностями здоровья могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Подготовка ребенка к какому-либо мероприятию – процесс сложный и занимает достаточно времени и сил и отличается от подготовки в общеобразовательном классе. В зависимости от способностей детей каждому ребёнку даётся индивидуально-творческое задание для того чтобы разбудить детскую мысль, заставить ребят думать, анализировать, сравнивать. В результате класс становится коллективом личностей. Возникает необходимость найти такие средства и формы воспитательной работы, как индивидуальные занятия, беседы, дискуссии, творческий труд, походы, экскурсии, выставки, праздники, которые могли бы увлечь детей общностью интересов и повести их к вершинам успеха. Подбираются такие виды деятельности, как игра, общение, творчество.

Особое внимание уделяется развитию речи. Для развития связной речи при обучении составлении рассказов, при пересказах художественной литературы, при заучивании стихов я использую мнемотехнику.

Алгоритм работы с учащимся имеет следующие этапы:

1. чтение воспитателем стихотворения вслух;
2. чтение стихотворения учеником;
3. осмысление текста;
4. представление картины прочитанного (впечатления);
5. чтение текста по предложениям;
6. «рисование» к каждому предложению картинку по сюжету;
7. создание мнемотаблицы;
8. повторное чтение стихотворения (учеником);
9. заучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы.

Говорить о работе с детьми с ограниченными возможностями сегодня очень важно. Эта тема остается открытой, вероятно, потому, что не все могут смело заявить о себе, начать экспериментировать, предложить свои новации, несправедливо полагая, что таких детей не так уж много. Только комплексное воздействие на ребёнка с ООП даёт положительные результаты для дальнейшей, успешной социализации в общество.

Литература

1. Бессонова Т.П., Ворошилова Е.Л. Упражнения для развития связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. № 4, 2007.
2. Боские Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Книга для учителя. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1988.
3. Олейник Н.А. Технология «Формирование связи слова и образа при запоминании и воспроизведении поэтического текста у детей с общим недоразвитием речи посредством мнемотехники». – Н., 2008.
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. М., 2006.
5. logoped18.ru...metodicheskie– rekomendatsii...

ИГРА, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Гирька Ольга Александровна, Палазота Юлия Николаевна
Краснодарский край, г. Тихорецк, ГКОУ школа-интернат,
воспитатели

«У ребенка есть страсть к игре и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра»

А.С. Макаренко

В своей профессиональной деятельности мы регулярно используем современные образовательные педагогические технологии, адаптированные к условиям обучения глухих и слабослышащих детей: коррекционно-развивающие, технологии личностно-ориентированного подхода, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, игровые.

Цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Задачей игровой технологии: достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка, подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность. Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится способом обучения, активизирует воспитанников, повышает познавательный интерес, вызывает эмоциональный подъём, является методом терапии, первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Главный компонент игровой технологии – непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Методические основы игровой технологии создаются при помощи игровых приемов и ситуаций, для побуждения и стимулирования ребенка к деятельности.

Для ребенка с нарушенным слухом, как и для любого ребенка, основной деятельностью является игра. Поэтому все занятия с детьми дошкольного возраста мы проводим в игровой форме, с использованием игрушек и дидактического материала в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями ребенка. Играя, активно действуя с предметами и игрушками, ребенок незаметно для себя усваивает те умения и навыки, которые взрослый считает необходимым ему дать.

Ребенку очень важен эффект новизны. Поэтому мы начинаем игры-занятия с чего-то необычного, удивительного. Используем в игре яркие, разнообразные игрушки, соответствующие возрасту ребенка. Организуя общение с ребенком в ходе игр-занятий, надо помнить, что каждый вид игр, направлен на общее развитие ребенка и имеет свою особую задачу. К каждой игре мы тщательно