



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ  
МЕЖДУНАРОДНОГО  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА**

*“Специалист  
в современном образовании”*



**Таганрог  
2023**

<b>Заднепровская Е.Н., Денеко А.П.</b> Развитие познавательного интереса на уроках математики у глухих учащихся . . . . .	46
<b>Звягина И.Л., Богданова С.В.</b> Работа по закрытой картинке с глухими учащимися на уроках развития речи на первой ступени обучения . . . . .	50
<b>Земскова М.А.</b> Тренирую я, побеждаешь ты! Использование коучинг-сессии в работе старшего воспитателя с молодыми педагогами ДОО . . . . .	53
<b>Зиёва Р.А.</b> Особенности развитие речи детей среднего дошкольного возраста . . . . .	55
<b>Зубенко Ю.Н.</b> Развитие патриотизма на уроках изобразительного искусства . . . . .	58
<b>Ильницкая М.А.</b> Забота о здоровье ребенка – важнейший труд педагога . . . . .	60
<b>Казяева Е.А., Страту М.М.</b> Реализация воспитательной программы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями . . . . .	62
<b>Козлова М.Ю.</b> Факторы, способствующие развитию профессионально-личностного роста преподавателя-юриста . . . . .	65
<b>Козырь А.И.</b> Образовательная подготовка современного специалиста в области юриспруденции . . . . .	67
<b>Копликова Н.Н.</b> Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях . . . . .	70
<b>Копликова Н.Н.</b> Формирование и коррекция речи у детей с ОВЗ через дидактические игры . . . . .	76
<b>Кравцова Т.Н.</b> Формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ с использованием технологии «Обучение в движении» . . . . .	85
<b>Криворотова Л.А.</b> Психологический комфорт в школе-интернате как одно из условий эффективности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха . . . . .	89
<b>Кыштикova Ю.С.</b> Организация сохранения и развития здоровья в образовательном пространстве . . . . .	92
<b>Ларина Е.А.</b> Использование параклинических исследований в логопедической диагностике и коррекции нарушений речи как современное условие обеспечения специального образования . . . . .	94



Для профилактики вредных привычек, таких как употребление ПАВ, на групповых занятиях организуются дискуссии, круглые столы, проводятся акции. Воспитатели совместно с педагогом-психологом организуют просмотр и обсуждение роликов и фильмов о последствиях употребления алкоголя, табака, наркотических средств. К обсуждению этой проблемы привлекаются и профессиональные специалисты, такие, как врачи-наркологи, гинекологи, инспектора ПДН. Регулярно с воспитанниками проводятся инструктажи о соблюдении безопасности жизнедеятельности, беседы о личной гигиене, половом воспитании.

Педагоги с воспитанниками принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, такая работа способствует укреплению психологического здоровья, повышает самооценку ребенка.

Для воспитанников нашего учреждения важно развить в себе чувство самоуважения, осознание того, что все жизненные задачи они в состоянии решить. И все это благодаря системному подходу по пропаганде ЗОЖ.

Обобщая все вышесказанное, хочется подчеркнуть, что воспитатели и специалисты центра помощи детям отдают себе отчет в том, что счастливый ребенок – это, прежде всего, здоровый ребенок. Ведь сделав выбор в пользу здорового образа жизни, наши воспитанники будут успешны и благополучны, так как во всех начинаниях успех порождает успех.

#### **Литература**

1. Коршунова Н. 5 слагаемых здорового образа жизни // *Здоровье*. – 2000. № 2. С. 5-8.
2. Кузнецова Л.М. Современные особенности здоровья детей и подростков и их взаимосвязь с проблемами образования // *Перемены*. – 2000. – № 2. – С. 148-156.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*Казяева Елена Александровна, Страту Мария Михайловна  
Краснодарский край, г. Тихорецк, ГКОУ школа-интернат,  
воспитатели*

Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих  
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!  
Мир «особого» ребенка интересен и пуглив  
Мир «особого» ребенка безобразен и красив  
*А.Н. Калиман*

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.