

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



МЕЖДУНАРОДНАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

Смекалиной Марины Александровны

статьи «Проектная деятельность как средство развития личности ребенка с нарушением слуха».

Исходные данные: ББК 74.04, УДК 371, С 23, ISBN 978-5-98615-516-6

«Специалист в современном образовании»: сборник статей и материалов Международного научно-практического форума (Таганрог, 2022) / под ред. А.О. Жихаревой – Ростов-на-Дону:

Изд. Мини-Тайп, 2022. – 208 с.

Ректор ЧОУ ДПО «МГА»



Жихарева А.О.



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА**

*“Специалист
в современном образовании”*



**Таганрог
2022**

ББК 74.04
УДК 371
С23

С23 «Специалист в современном образовании»: сборник статей и материалов Международного научно-практического форума МГА (Таганрог, 2022) / под. ред. А.О. Жихаревой. – Ростов-на-Дону: Изд. МиниТайп, 2022. – 206 с.

ISBN 978-5-98615-516-6

Сборник состоит из шести разделов с авторскими статьями, методическими разработками, планами, конспектами занятий, материалами диагностики в сферах дошкольного, общего и профессионального образования. Первая секция представляет взгляды, мнения и опыт использования инновационных технологий при обучении и воспитании в дошкольном, среднем и профессиональном образовании. Вторая секция включает в себя рассмотрение вопросов о современных условиях обеспечения дефектологического и инклюзивного образования. В третьей секции представлены статьи по здоровьесберегающим технологиям в образовании, рассматриваются состояние дефектологического образования и технологии инклюзивного обучения в современном мире. В четвертую секцию включены статьи по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Пятая секция освещает инновационное развитие образовательных организаций: формы, методы, технологии, а также цифровизацию образовательного процесса. Шестая секция посвящена библиотечно-информационной деятельности в сфере образования.

Сборник предназначен работникам образовательной сферы деятельности. Публикуется в авторской редакции.

© МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ, 2022 г.
© Издательство Мини Тайп, 2022 г.

Секция 1 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, СРЕДНЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА «НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Баранова Евгения Александровна
Ростовская обл., г. Батайск, МБДОУ «ДСКВ № 15», воспитатель

«Рисунок – это зеркало чувств, зрелости
и развития личности ребенка»

К. Шейлби

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества знакомство с нетрадиционными техниками рисования.

Не все дошкольники имеют способности к изобразительной деятельности, есть дети неуверенные в себе и на первых порах у них не все хорошо получается. Если не обращать на эту проблему внимания, то у этих детей разовьется комплекс «не-любви» к рисованию. Опыт работы показал, что использование разнообразных доступных материалов и нетрадиционных техник дает положительный результат в развитии изобразительной деятельности детей.

Теоретическая часть

Анализируя психолого-педагогическую литературу по данной теме я сделала для себя следующие выводы: что такие исследователи как: Никитина А.В., Давыдова Г.Н., доказали, что нетрадиционные техники рисования способствуют развитию речи детей, формируют у них воображение, приносят детям яркие эмоциональные впечатления и раскрывают возможность использования знакомых предметов в качестве художественных материалов. Лыкова И.А. Колдина, Д. Н., Казакова Р. Г., Швайко Г. С. считают, что использование нетрадиционных техник рисования является средством развития в формировании изобразительного творчества детей.

Методическая часть

«Каждый ребенок – художник!» Научиться рисовать мечтает каждый, не так ли? Ведь открыв для себя изобразительное искусство, человек получает личное и эстетическое развитие, умение выражать свои мысли и мироощущение с помощью красок, карандашей и других материалов. Чем больше ребенок знает

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Деятельность в дошкольном, среднем и профессиональном образовании	3
<i>Баранова Е.А.</i>	
Обобщение опыта «нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	3
<i>Пясецкая Т.А.</i>	
Предшкольная подготовка как фактор успешного обучения смысловому чтению при помощи извлечения информации из схем, текстов, таблиц	8
<i>Юрова С.В.</i>	
Интегрированный урок как средство развития познавательной деятельности учащихся	12
<i>Маслов И.А.</i>	
Формирование профессиональных ориентиров старшеклассников в учреждениях интернатского типа через участие в конкурсах агитбригад	14
<i>Кравченко А.А.</i>	
Комплексное обучение и воспитание учащихся с применением индивидуальных и групповых методов обучения с целью мотивации учебной деятельности учащихся	16
<i>Буряк Е.С.</i>	
Реализация лингвокультурологического подхода в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов	19
<i>Прожега Т.Ю.</i>	
Развитие автономного обучения иностранному языку: роль обучающего и обучаемого	21
<i>Шитикова Н.М.</i>	
Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов через использование метода проектов	23
<i>Ищенко Е.Р.</i>	
Формирование коммуникативной компетенции обучающихся средствами внеклассной работы	29
<i>Абрамова Н.А.</i>	
Развитие креативности и креативного мышления у детей и подростков в классе обучения игре на клавишном синтезаторе в системе дополнительного образования	32

<i>Сипачева Е.В.</i>	
Активизации познавательной деятельности учащихся посредством совместной деятельности	34
<i>Миронова Г.В.</i>	
Деятельность музыкального руководителя в ДОУ, направленная на развитие темпа и ритма у детей старшего возраста	37
<i>Камышников М.Е.</i>	
Развитие творческого мышления у младших дошкольников в процессе коммуникации	39
<i>Неганова В.И.</i>	
Развитие коммуникативной культуры учащихся в процессе работы с различными источниками исторической информации на уроках истории	42
<i>Корж Л.И.</i>	
Применение современных образовательных технологий в начальных классах	46
Секция 2. Современные условия обеспечения дефектологического и инклюзивного образования	
49	
<i>Попова И.А.</i>	
Использование активных методик и современных педагогических технологий при формировании социальной компетенции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	49
<i>Алёхина Е.В.</i>	
Особенности реализации инклюзивного образования в начальной школе	51
<i>Маслов И.А.</i>	
Опыт использования информационных технологий в воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	54
<i>Ткаченко Н.В.</i>	
Методы и приемы работы с детьми с ЗПР	56
<i>Куксова М.А., Снисаренко Л.В.</i>	
Роль интегрированных уроков в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями слуха и речи	59
<i>Ехлакова Н.В., Киселева Л.А., Утишева М.В.</i>	
Социокультурные и образовательные условия в обучении детей с недостатками слуха	62
<i>Смекалина М.А.</i>	
Проектная деятельность как средство развития личности ребенка с нарушением слуха	66

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Смекалина Марина Александровна
Краснодарский край, г. Тихорецк, ГКОУ школа-интернат,
учитель начальных классов

Одной из приоритетных задач современной школы является создание полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность. Проектная деятельность, кажется очень сложной для младших школьников с нарушениями слуха. Но дети по своей сути являются настоящими исследователями. Проектная деятельность позволяет учиться на собственном опыте и опыте других. Видимый результат деятельности приносит огромное удовлетворение учащимся и способен повысить самооценку и веру в свои силы.

Во ходе реализации проекта у учащихся с нарушением слуха развиваются коммуникативность (повышается речевая активность, развивается диалогическая и монологическая форма речи), а также умение работать в команде и ответственность за совместную работу. Активизация речевой деятельности имеет огромное значение для гармоничного психофизического и личностного развития школьников с нарушенным слухом, успешного обучения в школе и социализации в обществе.

Метод проектов мы широко начали применять как в урочной, так и во внеклассной работе, и убедились в эффективности его применения для развития разговорной речи слабослышащих учащихся. Кроме того, этот метод позволил повысить уровень самостоятельности учащихся, а также сформировать способности, с помощью которых учащимся с нарушением слуха стало легче ориентироваться в различных ситуациях. В ходе сбора информации при общении со слышащими людьми (в библиотеке, на улице, на предприятиях) ребята вынуждены стараться говорить разборчиво, так как у них возникает необходимость быть понятыми незнакомыми людьми.

В 2021 году страна праздновала 76-летие Победы в Великой Отечественной войне. Перед педагогами нашей школы встал вопрос: какую работу организовать в школе к этой важной дате?

Какие бы красивые слова не говорились о важности Победы, героизме солдат и жизни ветеранов, обучающиеся все чаще остаются сторонними наблюдателями происходящего, не пропускают эту информацию через свое сердце и душу.

Решением проблемы стало вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию социального проекта «Помним! Гордимся! Наследуем!».

Целью данного проекта являлось формирование у учащихся гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе Защитников Отечества в Великой Отечественной войне, о вкладе нашего народа в победу Отечества. В ходе реализации проекта мы ставили следующие задачи:

Секция 2. Современные условия обеспечения дефектологического и инклюзивного образования

1. Формировать чувство исторической сопричастности к своему народу, ценностное отношение к Родине на основе ознакомления учащихся с историческими фактами военных лет.

2. Расширить представления детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

3. Воспитывать чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину.

4. Привлечь родителей к совместным познавательным - тематическим мероприятиям. Сформировать у родителей активную позицию в воспитании и образовании детей.

Данный проект был разделен на несколько этапов: подготовительный, основной и заключительный.

I. Подготовительный этап включал в себя:

- выбор темы проекта,
- определение целей и задач проекта;
- составление плана мероприятий;
- подборку необходимых материалов по теме.

II. Основной этап.

На этом этапе проекта на классных часах, на занятиях в библиотеке дети познакомились с художественной литературой, читали и анализировали рассказы, разучивали стихи, накапливали словарь по теме, писали изложения, занимались художественным творчеством: рисовали, изготавливали макет-панораму «Кубань 1943 года. По дорогам войны»

В марте 2021 года было организовано посещение городской библиотеки. Дети с большим интересом слушали рассказы о городах-героях. Ребята познакомились с экспонатами блокадного города-героя Ленинграда. Увидели своими глазами письма, которые писали жители блокадного города, с игрушками, в которые играли дети в суровые годы блокады. Так же ученики посмотрели кинохронику блокадных дней. Сравнили города настоящего и прошлого. В конце занятия была проведена викторина «Города - герои Великой Отечественной войны», где ребята ответили верно на все вопросы.

В начале апреля нами была организована экскурсия в военкомат, во время которой ребята встретились с участником боевых действий. Он рассказал ребятам о Российской Армии и современных героях, стоящих на страже нашей Родины. После этого совершили экскурсию на площадь им. Жукова. Ребята почтили память погибших и возложили цветы к памятнику.

В конце апреля наши дети приняли активное участие в краевой акции «Посади дерево. Во имя любви и вечности. Во имя тех, кто эту вечность подарил». Ребята высадили на школьной аллее саженцы пихты, сосны, дуба.

Кроме того, ребята участвовали в оформлении докладов, презентаций о своих родственниках-участниках ВОВ «Помним всех поименно, помним сердцем своим». Вместе с родителями учащиеся собирали информацию о своих родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне, приносили фотографии своих прабабушек и прадедушек, которые воевали и защищали нашу Родину.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



МЕЖДУНАРОДНАЯ
ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
о публикации**

Смекалиной Марины Александровны

в Сборнике статей и материалов статьи **«Применение здоровьесберегающих технологий
на уроках в школе для детей с нарушениями слуха»**

«Специалист в современном образовании»: сборник статей и материалов
Международного научно-практического Форума (Таганрог, 2023) / под. ред. А.О. Тавр.
– Россия, Ростов-на-Дону: Изд. Мини Тайп, 2023

Редактор издания

Тавр А.О.



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА**

*“Специалист
в современном образовании”*



**Таганрог
2023**

ББК 74.04
УДК 371
С23

С23 «Специалист в современном образовании»: сборник статей и материалов Международного научно-практического форума МГА (Таганрог, 2023) / под. ред. А.О. Тавр. – Ростов-на-Дону: Изд. Мини Тайп, 2023. – 204 с.

ISBN 978-5-98615-560-9

Сборник состоит из авторских статей, методических разработок, планов, конспектов занятий, материалов диагностики в сферах дошкольного, общего и профессионального образования.

Авторами представлены взгляды, мнения и опыт использования инновационных технологий при обучении и воспитании в дошкольном, среднем и профессиональном образовании.

Сборник включает в себя рассмотрение вопросов по современным условиям обеспечения дефектологического и инклюзивного образования, по здоровьесберегающим технологиям в образовании, по состоянию дефектологического образования и технологии инклюзивного обучения в современном мире, по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по освещению инновационного развития образовательных организаций: формы, методы, технологии, цифровизация образовательного процесса.

Сборник предназначен работникам образовательной сферы деятельности. Публикуется в авторской редакции.

© МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ, 2023
© Издательство Мини Тайп, 2023

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА КЛАВИШНОМ СИНТЕЗАТОРЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Абрамова Наталья Анатольевна

*Ростовская обл., г. Таганрог, ГКУСО РО «Таганрогский центр помощи детям № 3»,
музыкальный руководитель*

Одной из важнейших задач современной педагогики является социализация ребенка, представляющая собой процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему быть полноправным членом общества. Сегодня в образовательной практике и научных исследованиях представлены разные программы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывающие индивидуальные особенности ребенка и способствующие многогранному развитию личности. Такие программы также разрабатываются и в дополнительном музыкальном образовании.

В результате нормативных преобразований в Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» введено такое понятие как «инклюзивное образование». Инклюзивное образование подразумевает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Современная государственная система образования в России предполагает создание таких условий, при которых особый ребенок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации своих возможностей. Включение (инклюзия) таких детей в социально-культурную и общеобразовательную среду представляет на настоящий момент актуальную проблему не только педагогики, но и психологии, и социологии.

Следует отметить, что с каждым годом детей с ограниченными возможностями здоровья и с задержкой психического развития становится все больше, и как следствие, в наше учреждение социального обслуживания отстают дети с низким уровнем жизненных знаний, умений и навыков, а также с отклонениями в развитии. Поэтому была разработана комплексная программа дополнительного музыкального образования по обучению игре на клавишном синтезаторе специально для детей с ОВЗ, которая позволяет развить творческие способности воспитанников, и повышает степень готовности будущих выпускников к успешному жизнеустройству.

Многие исследования показывают, что физическое здоровье человека во многом определяется его духовным состоянием. Дети, если они жизнерадостны, уверены в себе, удовлетворены своими успехами в творчестве, физически чувствуют себя лучше. В связи с этим такая организация музыкально-творческого досуга восстанавливает психофизические силы и здоровье.

Одной из важнейших задач обучения игре на инструменте, является не только приятие техники игры на синтезаторе, но и развитие творческих способностей воспитанников. Развитие способностей игры на синтезаторе, формирует эмоциональную сферу, пробуждает воображение, фантазию, активизирует творческие порывы, повышает работоспособность, умственную активность и речь, устраняет замкнутость, утомляемость.

Лягина М.В. Эффективные формы работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	96
Макарова А.О. Современные образовательные технологии, используемые в процессе преподавания в начальной школе	98
Макеев Е.П. Возможности использования интерактивных методов обучения в процессе повышения квалификации педагогических работников	99
Маслов И.А. Формирование у воспитанников антикоррупционного мировоззрения в учреждениях интернатного типа	104
Мельничук Ю.В. Педагогические условия формирования культуры самосбережения здоровья педагога	106
Насифуллина И.В. Применение информационных компьютерных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ	109
Неганова В.И. Методическая работа как ступень образовательной системы	112
Николаева О.В. Система формирования графомоторных навыков у младших школьников с ОВЗ	116
Новиков М.В. Дивергенция в системах управления образовательными организациями	119
Обертос О.С., Марушан И.П. Использование цифровых ресурсов в обучении младшего школьника с нарушениями слуха	125
Овчинникова Т.Н. Формирование читательской самостоятельности у дошкольников старшего возраста посредством занимательных кубиков	128
Павлова М.И. Развитие коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации	130
Пинчук О.В. Школа и семья. Работа с родителями	133
Повечерова М.В. Организация работы нового педагогического коллектива в режиме инновации	136

Полищук Е.Н. Использование нетрадиционных форм работы в процессе развития функциональной грамотности педагогов начального общего образования в условиях повышения квалификации	139
Полищук Е.Н., Седова Н.Н. Работа с текстом на уроках окружающего мира как средство формирования естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся	145
Рязанова Г.А. Здоровьесберегающие воспитательные технологии в условиях центра помощи детям	153
Сармасова Е.И. Тенденции обучения математике	155
Семенчук Е.В. Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся	157
Смекалина М.А. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в школе для детей с нарушениями слуха	159
Солодовник О.В. Профилактика педагогического выгорания	162
Солонина Г.Н., Кузина Н.Б. Система взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов по коррекции устной и письменной речи младших школьников с ОНР	164
Стреник Е.А. Приёмы и методы повышения учебной мотивации школьников на уроках русского языка и литературы	168
Сябренко О.Н. Квест как современная педагогическая технология	169
Ткаченко Н.В. Практика полноценного интеллектуального и творческого развития младших школьников	171
Хливнюк Т.Г. Индивидуальный подход в обучении на уроках математики детей с ОВЗ	174
Хлоповских М.Н., Синиченко Н.И. Создание системы интегрированного образовательного пространства учреждения дошкольного образования и спортивной школы – современный эффективный путь развития дополнительного образования детей	176
Чернышева Е.Г. Уровневая стратегия развития творческой активности педагогов как вектор педагогического роста в системе дополнительного профессионального образования	179

осваивает этические и моральные нормы того общества, в котором ему предстоит жить. Это место, где человек завтрашнего дня имеет возможность заглянуть в себя и определиться в выборе профессии, с помощью которой он изменит мир. Ведущая роль школы в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей заключается в создании нормальных условий для их роста и развития. Этому может способствовать применение на уроках в школе здоровьесберегающих технологий.

Здоровый стиль жизни школьника включает в себя следующие компоненты: режим учебы без перегрузок; организацию свободного времени с преобладанием движений; личную гигиену, правильное питание; отсутствие травматизма; здоровые привычки; физическую активность.

Основными приемами пропаганды здорового образа жизни среди школьников, используемыми в учебном процессе, принято считать:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, о собственном здоровье, о привычках растущего человека, о нормальном нравственном и отклоняющемся поведении детей и подростков;
- организованная двигательная активность учащихся в условиях использования специально разработанных методик и технологий формирования здорового образа жизни;
- формирование здоровых навыков и привычек учащихся.

Также обязательно необходимо формировать культуру здорового питания, начиная с младшего школьного возраста. В системной работе по формированию культуры здорового питания можно выделить три направления работы: рациональную организацию питания в образовательном учреждении; включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания и просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами образовательных учреждений. Только сочетание всех направлений работы позволяет создать и в школе, и дома такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни. Организованное школьное питание должно регламентироваться санитарными правилами и нормами и в значительной степени удовлетворять принципам рационального питания.

Деятельность, связанная с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, не воспринимается ребенком 7-10 лет как актуальная, значимая. Поэтому упор в формировании культуры здоровья в этом возрасте должен быть сделан на создании игровых ситуаций, в которых дети могут проиграть различные жизненные ситуации, при этом оценка своего состояния и поведения осуществляется подспудно (для ребенка важна сама игра). Однако, когда возникает необходимость сделать выбор, ребенок уже будет знать, как надо поступить, и с большей вероятностью поступит правильно.

Педагоги не могут и не должны ставить перед собой задачи оздоровления или улучшения здоровья. Это задача медицинских работников. У образовательных учреждений есть своя не менее важная задача – формирование культуры здорового образа жизни. Это очень сложная и комплексная задача, решение которой возможно только в рамках комплексной системной работы.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Смекалина Марина Александровна

Краснодарский край, г. Тихорецк, ГКОУ школа-интернат,
учитель начальных классов

Самое ценное у человека – это здоровье, именно оно обеспечит ему долгую жизнь и благополучие. Поэтому очень важно уделять внимание его сохранению и укреплению, а также привитию навыков здорового образа жизни с раннего детства.

Неслышащие дети, помимо нарушений, связанных с недостатком слуха, имеют массу различных заболеваний и отклонений от нормы (нарушение зрения, осанки, задержка психического развития на фоне органического поражения головного мозга и др.) Поэтому, в коррекционной школе очень важно соблюдать охранительный педагогический режим и внедрять здоровьесберегающие технологии.

На своих уроках я применяю следующие элементы здоровьесберегающих технологий:

- обучение, основанное на интересе, успехе, доверии т.е. без принуждения;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др. Для медлительных детей я снижаю темп опроса. Не тороплю ученика, даю время на обдумывание и подготовку.
- дифференцированное обучение. Такое обучение позволяет снять трудности у слабых и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает защищенность и испытывает интерес к учебе.

Свои уроки я строю в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитываю время для каждого задания, чередую виды работ во избежание усталости и повышения работоспособности учащихся. Стараюсь начинать урок с веселого рассказа, шутки, эмоциональных стихотворений, оптимистичной информации: «Скажем друг другу – доброе утро», «Улыбнемся друг другу, дети. Сядьте». Повторяют за учителем: «Я буду внимателен на уроке. У меня хорошее настроение. Я хочу учиться. Я очень хочу учиться. Я буду хорошо учиться». Такие аффирмации создают позитивный и доброжелательный настрой в классе.

Так как большую часть урока дети проводят сидя за партой, в условиях обездвиженности и статического напряжения, стараюсь расширять на уроке двигательную активность учащихся. Я планирую урок так, чтобы дети несколько раз переходили из положения «сидя» в положение «стоя». Одним из примеров служит групповая работа, работа в парах как один из фрагментов урока. Перед тем, как дети получают задания, они должны объединиться в группы, в пары. При этом дети должны встать