

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Многофункциональное коррекционное методическое пособие для детей с нарушением слуха дошкольного возраста», разработанное учителем-дефектологом А.О. Малыгиной, воспитателями О.А. Гирька, Ю.Н. Палагота
ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка

Рецензируемое методическое пособие предназначено для глухих обучающихся дошкольного возраста. В нем выдержаны все требования программы дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха в рамках ФГОС ДО. Данное пособие содержит учебный материал, направленный на обучение дактильной и устной речи у детей с нарушением слуха с опорой на предметно-практическое обучение. Авторы пособия предлагают материал доступный, актуальный, отвечающий интересам и задачам обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

По материалу пособия можно выстроить работу от глобального восприятия детьми табличек, повторения действий и слов за учителем, до самостоятельного выполнения различных заданий.

Материал тесно связан с тематикой занятий по развитию речи. Предлагаются темы: Новый год, школа, временные понятия, насекомые, животные жарких стран, инструменты, семья, ягоды, рыбы, деревья. С помощью картинок и иллюстраций пособия учитель осуществляет уточнение обобщения представлений детей, расширяет их знания, знакомит с новыми заданиями. Разнообразные практические задания ориентированы на обогащение словарного запаса ребенка, совершенствование навыков чтения, развитие логического мышления, памяти, внимания, воображения.

Пособие позволяет в кратчайшие сроки овладеть дактилированием до автоматизации. В пособии представлено значительное количество упражнений на развитие, закрепление и уточнение приемов дактилирования, а также упражнения, направленные на раскрытие значения слов, накопление словаря.

С учетом практической ценности, можно рекомендовать данное пособие к использованию в работе учителями-дефектологами и воспитателями в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

26.09.2023 г.

Рецензент:
Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**Многофункциональное коррекционное
методическое пособие для детей с
нарушением слуха дошкольного возраста**

**Авторы:
Мальгина А.О. –
учитель-дефектолог,
Гирька О.А., Палагота Ю.Н.
– воспитатели**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
3. Основная часть
4. Заключение
5. Литература

1. Аннотация

Пособие предназначено к использованию в работе учителями-дефектологами и воспитателями в специальных коррекционных образовательных учреждениях.

Данное методическое пособие поможет педагогам дошкольных групп в работе по обучению, закреплению и уточнению приемов дактилирования, а упражнения, направленные на раскрытие значения слов необходимы в организации учебно- воспитательного процесса.

2. Пояснительная записка

Для ускорения процесса овладения языком глухими детьми, не владеющими речью, на начальном этапе обучения в дошкольном возрасте дактильная речь является единственно возможной формой речи для общения. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, а далее в процесс познания включаются речь, память, представления, мышление.

Обучение глухих дактильной речи способствует быстрому накоплению словаря, более прочному усвоению структуры слова. Дактильная речь обеспечивает более широкое речевое развитие и служит установлению речевого общения глухих детей. Это оказывает положительное влияние на их устную речь.

Дактилемы выполняют ту же смысловозначительную функцию, что и фонема в устном слове, и буква в письменном. Благодаря использованию дактильной формы речи развивается ранний аналитический подход к усвоению слова.

Дактилирование подсказывает количество и последовательность фонетических элементов в составе слова. Уже в начале обучения, когда глухие дети еще не имеют представления о звуковом составе речи, дактильная речь создает определенную схему произносимого слова.

Известно, что техника дактильной формы речи является несравнимо более легкой, чем артикуляция, и поэтому усваивается детьми в течение нескольких недель. Дети полноценно дактилируют слова задолго до того, как смогут усвоить их артикуляцию.

Для облегчения восприятия и усвоения материала учитель использует таблички со словами, напечатанные дактильными знаками. Ситуация общения помогает ребенку понять значение первых слов. Для лучшего усвоения табличка прикрепляется к парте или столу.

Дактилирование данного слова продолжается с детьми до тех пор, пока не будет усвоен звуковой состав, и дети самостоятельно смогут проговорить это слово.

Учитель организует разные виды деятельности, чтобы вызвать у детей потребность в речи. Общая работа, коллективный труд требуют знания имен друг друга. Ситуация общения помогает детям понять значение первых слов. Учитель называет имя ребенка устно и одновременно дактилирует, затем устно- дактильно с показом таблички.

Дактильная речь начинает использоваться в процессе обучения глухих с XVI в. Посредством этого вида речи глухие могут объясняться друг с другом и со слышащими.

Первые учителя глухих пользовались дактилологией как вспомогательным средством при обучении устной и письменной речи. В настоящее время дактильная речь широко используется в нашей стране в процессе обучения глухих учащихся. В отечественной сурдопедагогике дактильная речь является исходным средством в процессе формирования словесной речи на первоначальном этапе обучения глухих детей и вспомогательным средством на последующих этапах обучения в школе (С. А. Зыков и другие).

В одной из своих работ С. А. Зыков пишет: «Дактильная речь отвечает задаче формирования речевого общения глухих школьников и открывает пути более естественного обучения языку».

Практика показывает, что умелое и творческое выполнение педагогом требований к использованию дактильной и устной речи позволяет достигнуть хороших результатов, в том числе и в обучении учащихся устной речи.

Опыт авторов позволил создать предлагаемый речевой материал, состоящий из трёх частей. Педагоги провели успешную апробацию первой части данного материала на занятиях и во внеурочное время в ГКОУ школе – интернате г.Тихорецка и получил высокую оценку педагогами.

3. Основная часть

Третья часть пособия предназначена для детей с нарушением слуха от 6 до 7 лет. В пособие речевой материал подобран в соответствии с разделами программы: различение вопросов, просьб, поручений, ведение небольшого диалога, различение предложений. Именно эти разделы готовят детей к восприятию речи в быту, к общению с окружающими людьми. Также при выполнении заданий используются различные виды речевой деятельности: подражание (послушай, повтори), называние картинок (назови картинку, дополни по картинке), ответ на вопрос. (с применением наглядности) Таким образом осуществляется один из важнейших дидактических принципов – переход от лёгких видов речевой деятельности к более трудным. В третьей части дети уже читают в среднем темпе, слова заменяются картинками, текст по объему увеличивается. Математические задания усложняются, детям предлагается решить примеры не только на сложение, но и на вычитание. Специально подобранные по темам красочные картинки помогут закрепить

правильное произношение звуков. Использование данного многофункционального пособия в учебной и игровой деятельности способствует развитию восприятия, мышления, памяти, воображения, обогащения чувственного опыта детей. С его помощью можно не только играть, но и учить ребенка. Творческие и полезные задания, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, позволяют развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация, а также сенсорные представления.

Содержание учебного материала направлено на обучение дактильной и развитие устной речи у детей с нарушением слуха с опорой на предметно-практическое обучение. Обучающий материал соответствует психофизиологическим возможностям детей с нарушением слуха, сопровождается разноуровневыми заданиями, предполагающими формирование разных форм речи. Разнообразные практические задания ориентированы на обогащение словарного запаса ребенка, совершенствование навыков чтения и развитие логического мышления.

В детском саду на занятиях с детьми не предусматривается изолированное изучение дактильных знаков. Овладение дактильной речью происходит в процессе обучения речи, на основе подражания устно-дактильной речи педагога. Овладевая первыми словами, фразами, дети одновременно овладевают техникой дактилирования и восприятия дактильной речи.

В соответствии с уровнем общего и речевого развития каждого воспитанника педагог подбирает формы организации работы на занятии, определяет степень самостоятельности выполнения заданий ребенком, старается использовать и расширять речевые возможности детей. По материалу пособия можно выстроить работу от глобального восприятия детьми табличек, повторение действий и слов за учителем, до самостоятельного выполнения различных заданий.

С помощью картинок и иллюстраций пособия учитель осуществляет уточнение обобщения представлений детей, расширяет их знания, знакомит с новыми заданиями. Содержание пособия дополняется наглядным дидактическим материалом,

Пособие позволяет в кратчайшие сроки овладеть дактилированием до автоматизации. Материал тесно связан с тематикой занятий по развитию речи. Предлагаются темы: Новый год, школа, временные понятия, насекомые, животные жарких стран, инструменты, семья, ягоды, рыбы, деревья. В пособии представлено значительное количество упражнений на развитие, закрепление и уточнение приемов дактилирования, а также упражнения, направленные на раскрытие значения слов, накопление словаря.

Авторы пособия предлагают тот материал, который доступен, актуален для детей дошкольного возраста, отвечает их интересам и задачам обучения, соответствует возможностям детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание и система занятий

1. Тема: Школа.

Цель: формирование умения различать дактильные знаки; расширять знания детей по теме: «Школа»

Виды работ:

1. Беседа по картине «Дети идут в школу».
 - Куда идут дети? (в школу)
 - Что они несут в руках? (цветы)
 - Кому они подарят цветы (учительнице)
2. Рассматривание картинок на странице пособия (школа, учитель, ученик, класс).
3. Дактилирование этих слов с синхронным проговариванием.
4. Соотнесение названий с изображениями на картине «Дети идут в школу». Показ, проговаривание с дактилированием.
5. Упражнение в чтении дактильных слов: школа, ученик.
6. Выполнение задания. Раскрась предметы, которые возьмешь с собой в школу: линейка, азбука, пенал, тетради.
7. Чтение текста с дактилированием и синхронным проговариванием в среднем темпе. (устно – дактильно).

2. Тема: Насекомые.

Цель: уточнить и расширить знания детей о насекомых;
Продолжать формировать умение пользоваться дактильной речью.

Виды работ:

1. Рассматривание макета «Лесная полянка».
 - Кто живет на лесной полянке?
 - Насекомые полезные или вредные?
 - Кого из насекомых вы видели?
2. Название по картинкам насекомых (дактилирование с синхронным проговариванием): бабочка, кузнечик, божья коровка, муравей.
3. Задание 1. «Сосчитай насекомых». Дети считают и записывают число в квадрат: бабочек – 3, стрекоз – 4, кузнечик – 1, божьих коровок – 5. На рисунке изображены еще и улитки. Учитель задает вопрос ребенку: «Кто на картинке является насекомым?». Объясняет почему.
4. Задание 2. «Раскрась только насекомых». – Какого цвета кузнечик? А божья коровка? Бабочка? Дактильное проговаривание названий насекомых.
5. Чтение текста, дактилирование с синхронным проговариванием.

3. Тема: Животные жарких стран.

Цель: расширять знания детей о животных жарких стран; закреплять умение пользоваться дактильной формой речи.

Виды работ:

1. Беседа о картине «Зоопарк».
- Кого из животных ты видел?
- Где?
- Живут ли они у нас?
2. Соотнесение изображений животных с картинками в пособии (слон, жираф, бегемот, крокодил).
3. Дактилирование названий животных с синхронным проговариванием.
4. Восприятие слов с руки. Педагог показывает с помощью дактиля название животного (слон, жираф, бегемот, крокодил), дети указывают на соответствующую картинку.
5. Упражнение в чтении слов, написанных дактилемами жираф, бегемот. Рисование этих животных.
6. Самостоятельная работа. «Реши примеры и раскрась».
7. Чтение диалога. Дактилирование с синхронным проговариванием в среднем темпе.

3. Тема: Временные понятия.

Цель: формировать временные понятия о частях суток; закреплять и уточнять приемы дактилирования.

Виды работ:

1. Работа по картинкам: рассматривание изображений объекта в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).
- Что изменилось?
2. Дактилирование слов «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» с синхронным проговариванием.
3. Игра «Угадай – ка». Ребёнок читает по табличке устно – дактильно название времени суток, показывает соответствующую картинку на странице пособия и соединяет слово с иллюстрацией.
4. Чтение. Дактилирование текста с синхронным проговариванием в среднем темпе.
5. Задание. Пройди лабиринт, назови время суток (утро, день, вечер, ночь) устно – дактильно.

4. Тема: Семья.

Цель: уточнять представления детей о семье, как о людях, живущих вместе; совершенствовать навыки дактилирования.

Виды работ:

1. Рассматривание фотографий с изображением каждого ребенка с членами семьи. Формирование нового понятия – «семья».
2. Дактилирование слов «Мама», «Папа», «Бабушка», «Дедушка» с синхронным проговариванием.
3. Упражнение в чтении с руки. Педагог дактилирует слова: папа, мама, бабушка, дедушка. Ребенок синхронно проговаривает эти слова и показывает соответствующую картинку.
4. Упражнение в чтении предложений устно и дактильно с синхронным проговариванием.
5. Задание 1. «Где чей шар?». После выполнения дети находят таблички с надписями «Мама», «Папа».
6. Задание 2. «Найди отличия». Самостоятельная работа. Дети находят отличия и по табличке читают слово «Бабушка» устно – дактильно.

5. Тема: Праздник Новый год.

Цель: расширять представление о Новогоднем празднике и сказочных героях; совершенствовать умение соотносить буквы алфавита с дактильными знаками.

Виды работ:

1. Беседа:
 - Какое сейчас время года?
 - Какой праздник мы отмечаем зимой?
2. Чтение слов «Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, подарок» устно-дактильно
3. Игра «Найди на картинке»
На картинке «Новогодний праздник» показать Деда Мороза, Снегурочку, ёлку, подарок.
Дактилирование этих слов с синхронным проговариванием.
4. Чтение текста.
Дактилирование с синхронным проговариванием.
5. Игровое задание.
«Помоги Деду Морозу»
Устно-дактильное проговаривание слов «ёлка, Дед Мороз».
Дети показывают путь Деда Мороза к ёлочке и дорисовывают ёлку с игрушками.

7. Тема: Ягоды.

Цель: познакомить детей с названиями ягод, особенностями их внешнего вида; совершенствовать умение пользоваться дактильной азбукой.

Виды работ:

Работа по картинке «Ягоды». Рассмотрение иллюстраций.

1. Беседа:

- Какие ягоды вы видели?
- Какие ели?
- Какие ягоды вам понравились?

2. Чтение названий ягод.

Дактилирование с синхронным проговариванием.

3. Задание 1. «Угадай ягоду»

Педагог дактилирует слова «малина, клубника, смородина, черника», дети синхронно проговаривают названия ягод и показывают картинку на странице пособия.

4. Задание 2. «Раскрась только ягоды»

Дети самостоятельно подбирают карандаши и раскрашивают ягоды.

5. Задание 3. «Поставь буквы в правильном порядке»

Дети записывают буквы и читают слово «малина» устно-дактильно, показывают малину на картинке.

6. Задание 4. «Раскрась ягоду»

Дети раскрашивают ягоду в соответствии с заданием и проговаривают устно-дактильно «клубника».

8. Тема: Рыбы.

Цель: формировать представление о рыбах, их среде обитания, внешнем виде; уточнить и закрепить приемы дактилирования.

Виды работ:

1. Работа по демонстрационной таблице «Животный мир» Найти изображение рыб, показать.

– Чем рыбы отличаются от животных и птиц?

2. Чтение обобщающего понятия «рыбы» и названий: окунь, сом, лещ, сельдь с дактилированием.

3. Упражнения в чтении слов, написанных дактилемами: окунь, сом. Рисование этих рыб.

4. Задание 1. Кто где живёт?

Соединить линиями изображения рыб с местами их обитания.

Устно- дактильное проговаривание: сом, окунь, сельдь, лещ.

5. Задание 2. «Раскрась картинку по цифрам» Перед началом работы повторить названия цветов: красный, жёлтый, зелёный, голубой по табличкам устно- дактильно.

9.Тема: Деревья.

Цель: закрепить название деревьев, учить различать деревья по внешним признакам, продолжать работу по формированию и развитию приёмов дактилирования.

Виды работ:

- 1.Работа по картине «В лесу»
- Покажите деревья.
Чем они отличаются от цветов, кустарников, травы?
Все ли деревья одинаковые?
2. Чтение названий деревьев устно- дактильно: яблоня, груша, дуб, ель.
3. Упражнения в чтении текста, дактилирование с синхронным проговариванием.
- 4.Чтение с руки дактилируемых слов с синхронным проговариванием: дуб, ель, груша, яблоня. Показать эти деревья на картинках.
5. Задание 1. «Посчитай и запиши» Дети считают количество яблонь, груш, пальм и записывают самостоятельно. После окончания работы педагог проверяет правильность выполнения.
6. Задание 2. «Соединить дерево с его тенью» Дактилирование и проговаривание обобщающего слова «деревья»

10.Тема: Инструменты.

Цель: формировать представления детей о том, для чего нужны инструменты; закрепить умение пользоваться дактильной речью.

Виды работ:

- 1.Работа по картинке «Строительство дома» Рассматривание картинки.
- Можно ли построить дом без инструментов?
- Какие инструменты нужны?
- 2.Чтение названий инструментов
(молоток, пила, отвёртка, топор)
Дактилирование с синхронным проговариванием слов.
3. Задание 1. «Прочитай и нарисуй» Чтение слов, написанных дактилемами: топор, пила. Соотнесение названий с картинкой. Рисование инструмента.

4. Задание 2 «Угадай, кому что нужно».

Соединить картинку с изображением нужного инструмента. Дактилирование с проговариванием названия.

5. Задание 3 «Напиши слова» Дети записывают слова: пила, топор.

Дактилируют одновременно с проговариванием.

6. Упражнение в восприятии слов с руки: пила, топор, молоток. Показать соответствующую картинку.

ШКОЛА

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



ШКО́ЛА



УЧЬИ́ТЕЛЬ



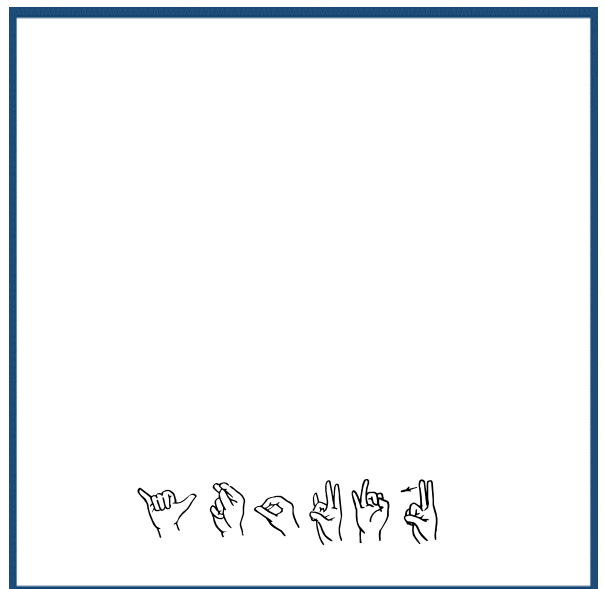
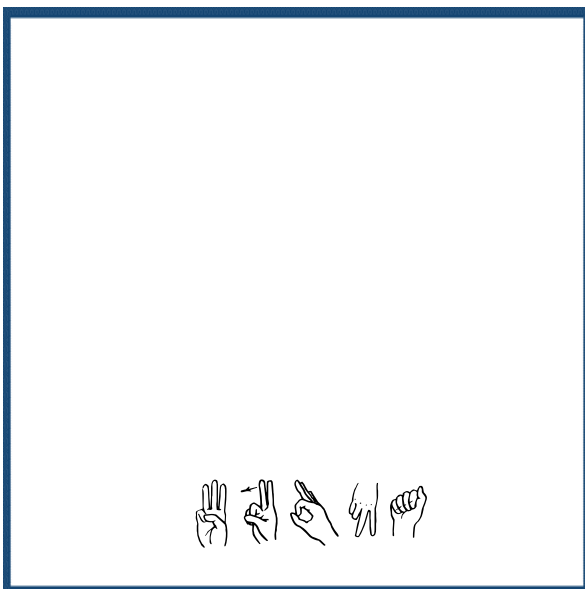
УЧЕ́НИК



КЛАСС



ПРОЧИТАЙ И НАРИСУЙ



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ

1. Раскрась, только те предметы, которые возьмешь с собой в школу.



СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО

Был звонок.



Аня опоздала.



НАСЕКОМЫЕ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



БАБОЧКА



КУЗНЕЧИК



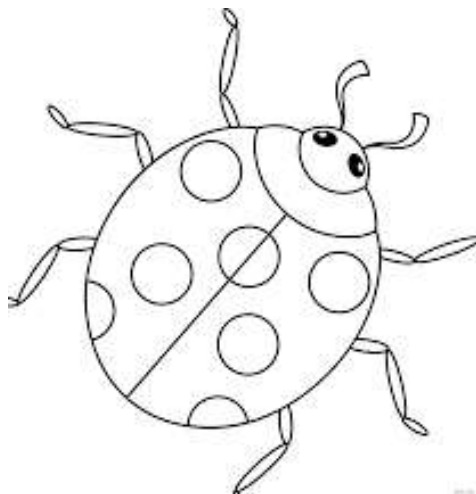
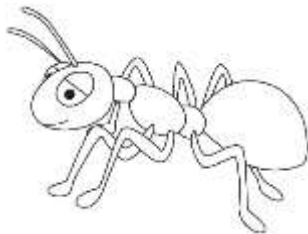
БОЖЬЯ КОРОВКА



МУРАВЕЙ



РАСКРАСЬ ТОЛЬКО НАСЕКОМЫХ



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Сколько насекомых ты видишь на рисунке?
Посчитай и запиши.

2. Найди на картинке не насекомое.

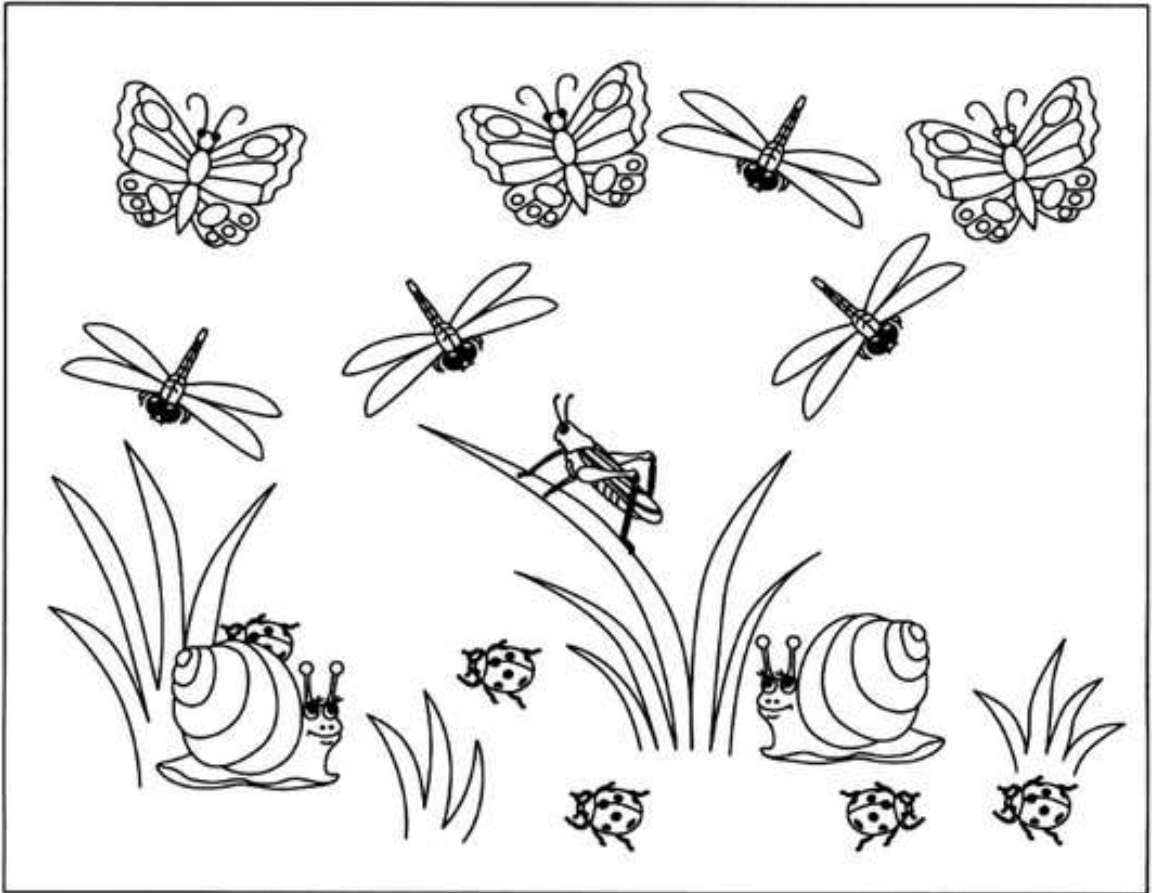










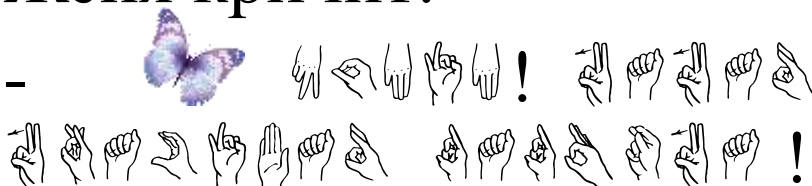


СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО

Вот Женя бежит. Бежит



Женя кричит:



ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



СЛОН



ЖИРА́Ф



БЕГЕМО́Т



КРОКОДИ́Л

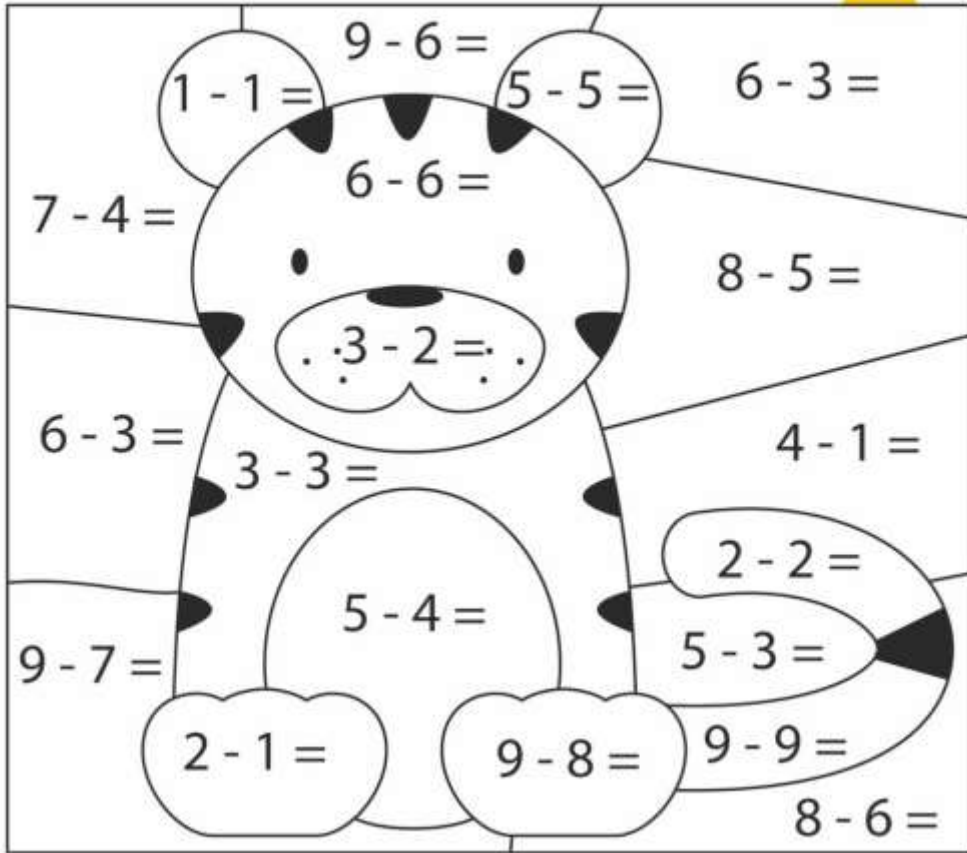


ПРОЧИТАЙ И НАРИСУЙ





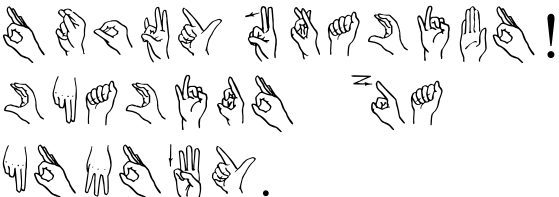


ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЕ

- 0 оранжевый 2 зелёный
- 1 жёлтый 3 голубой



СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО

- Ты умеешь ?
- .
- Помогí мне нарисовáть .
- Сейчас .
- !



ВРЕМЕННЫЕ ПОНЯТИЯ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



УТРО



ДЕНЬ



ВЕЧЕР



НОЧЬ



СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО

Ребята 

Погода была хорошая.

А   



СОЕДИНИ СЛОВА И КАРТИНКИ

НОЧЬ



ВЕЧЕР



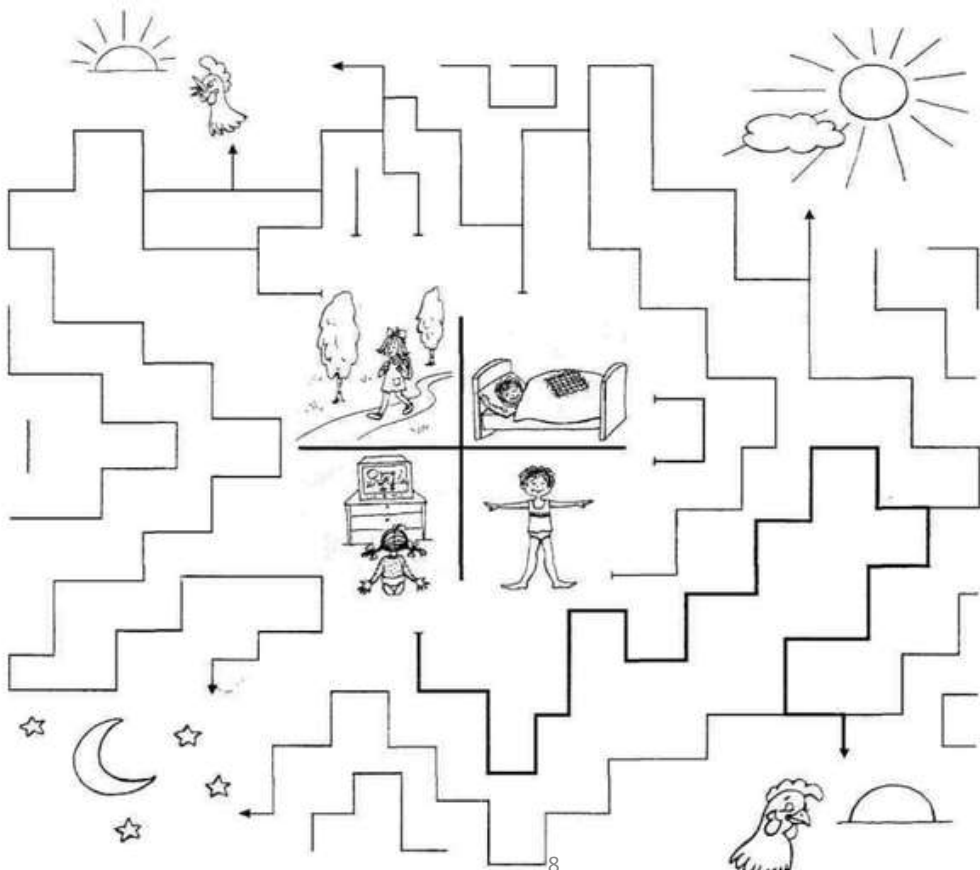
ДЕНЬ



УТРО



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ



СЕМЬЯ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



МАМА



ПАПА



БАБУШКА



ДЕДУШКА



СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО

Кто это?

Это .

  ?

   .

Кто это?

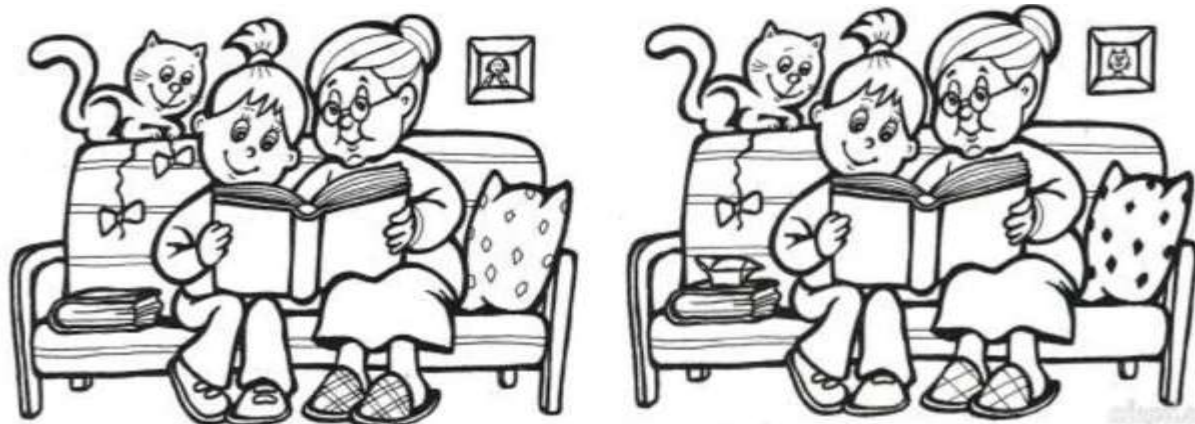
 .



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ



НАЙДИ ОТЛИЧИЯ



ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



ДЕД МОРОЗ



СНЕГУРОЧКА







ЁЛКА



ПОДАРОК



СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО

Вот  .     .

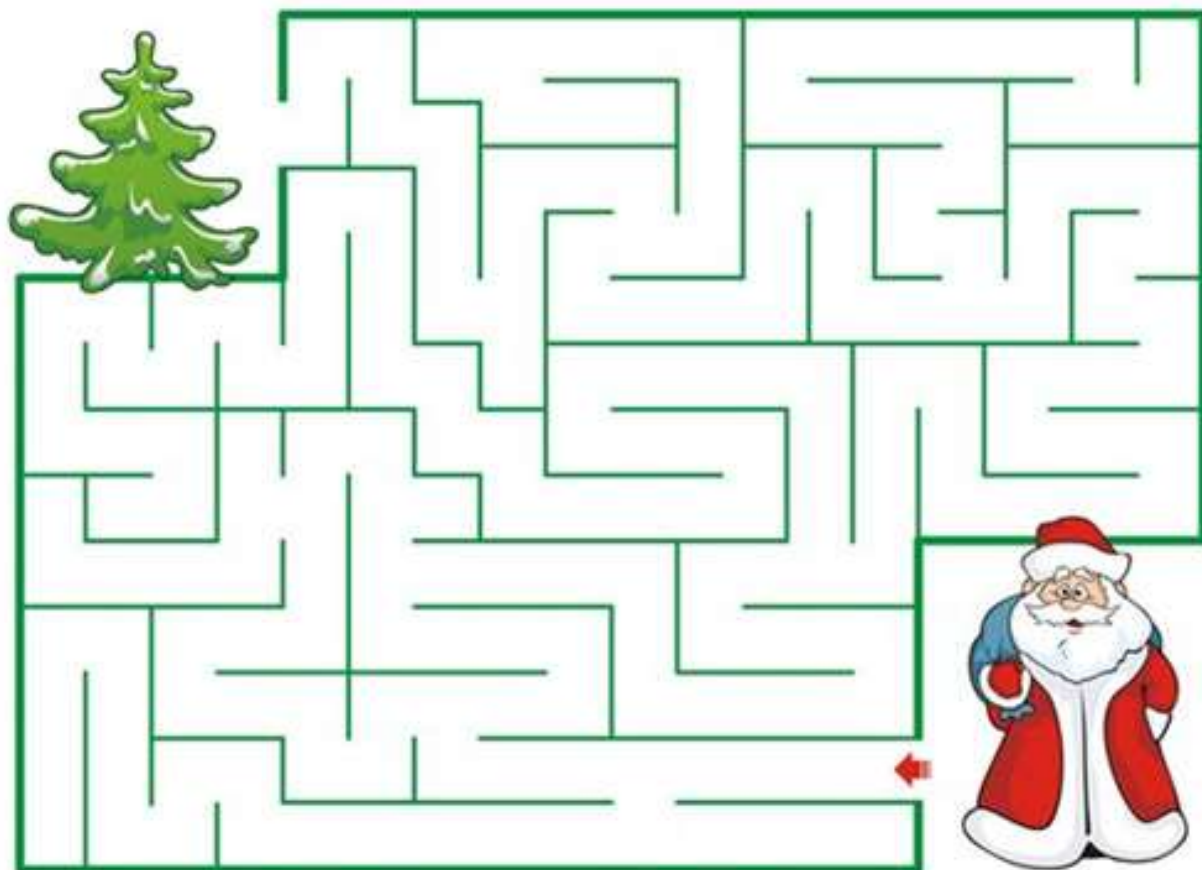
Аня         .

Аня –     .

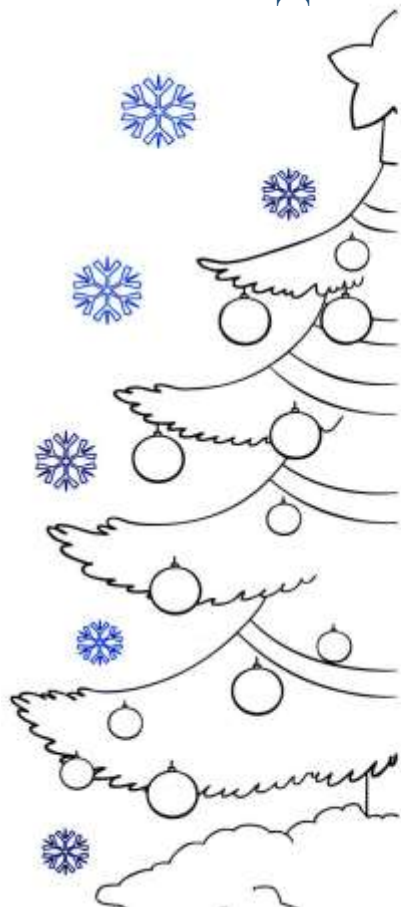
Ваня –      .



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ



ДОРISУЙ ЁЛКУ



ЯГОДЫ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



КЛУБНИКА



МАЛИНА



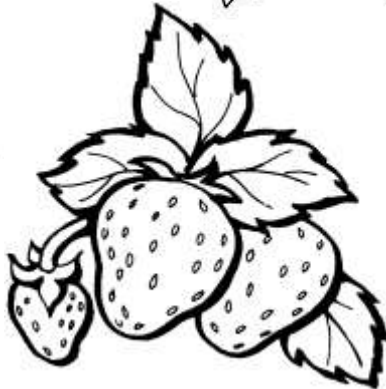
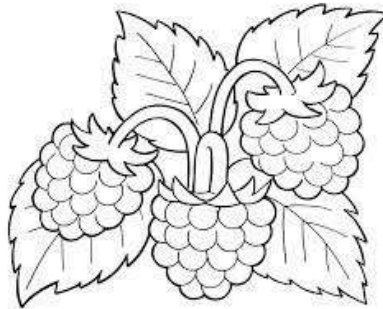
СМОРОДИНА



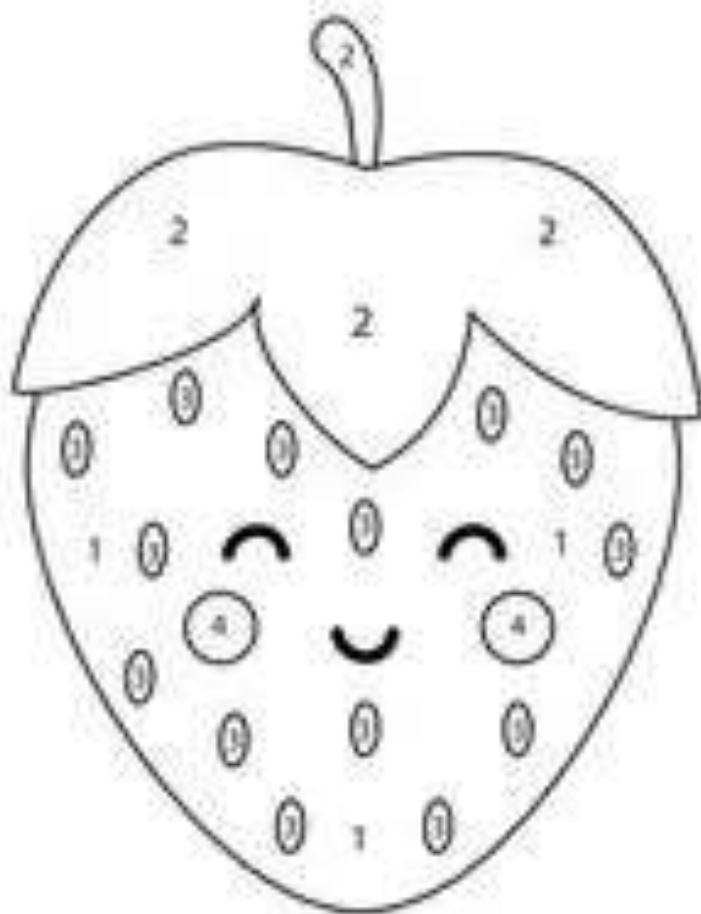
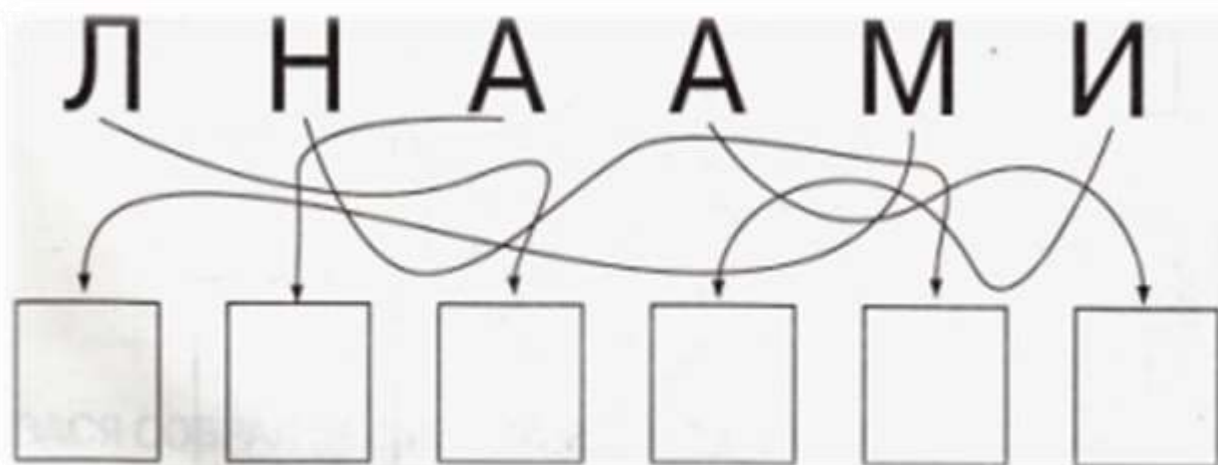
ЧЕРНИКА



РАСКРАСЬ ТОЛЬКО ЯГОДЫ



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ



1- 
красный

2- 
зелёный

3- 
жёлтый

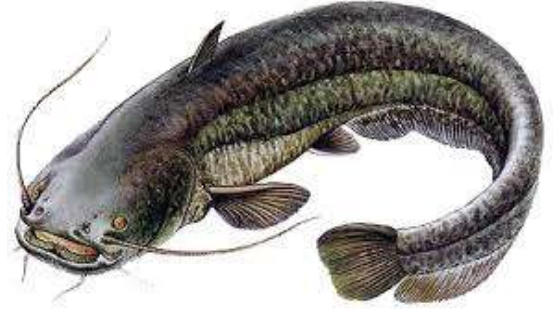
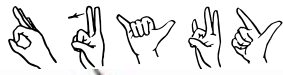
4- 
розовый

РЫБЫ

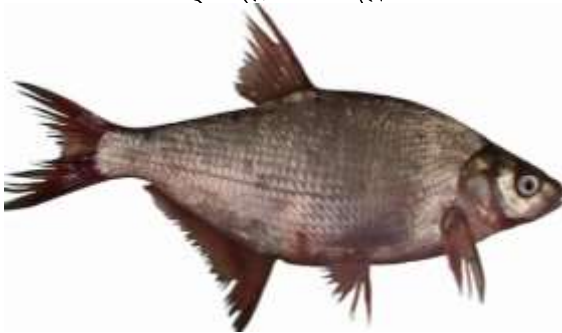
ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



ОКУНЬ



СОМ



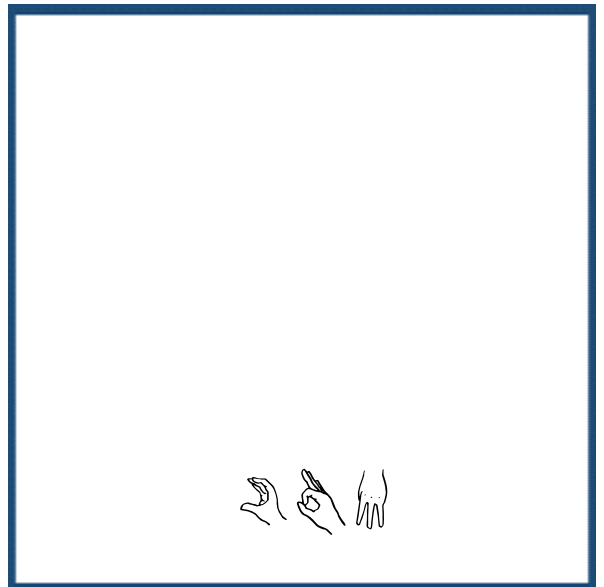
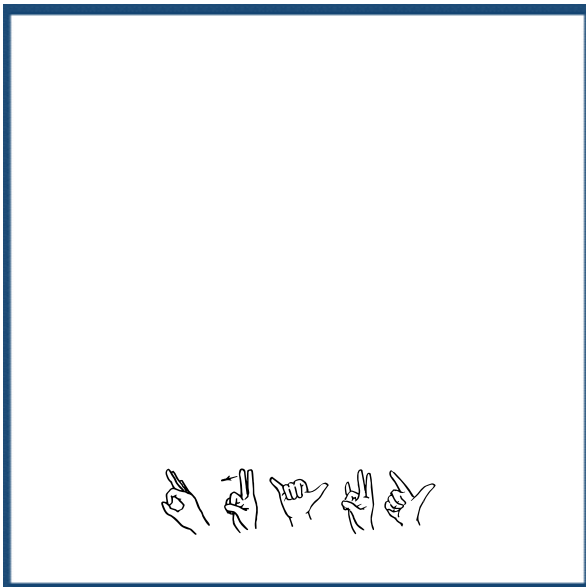
ЛЕЩ



СЕЛЬДЬ

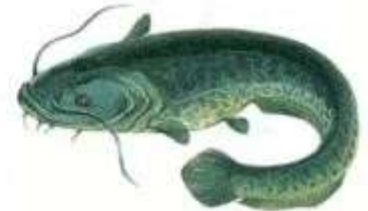
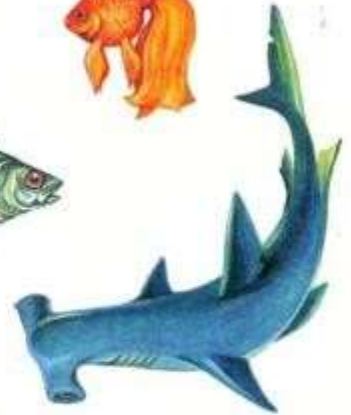


ПРОЧИТАЙ И НАРИСУЙ

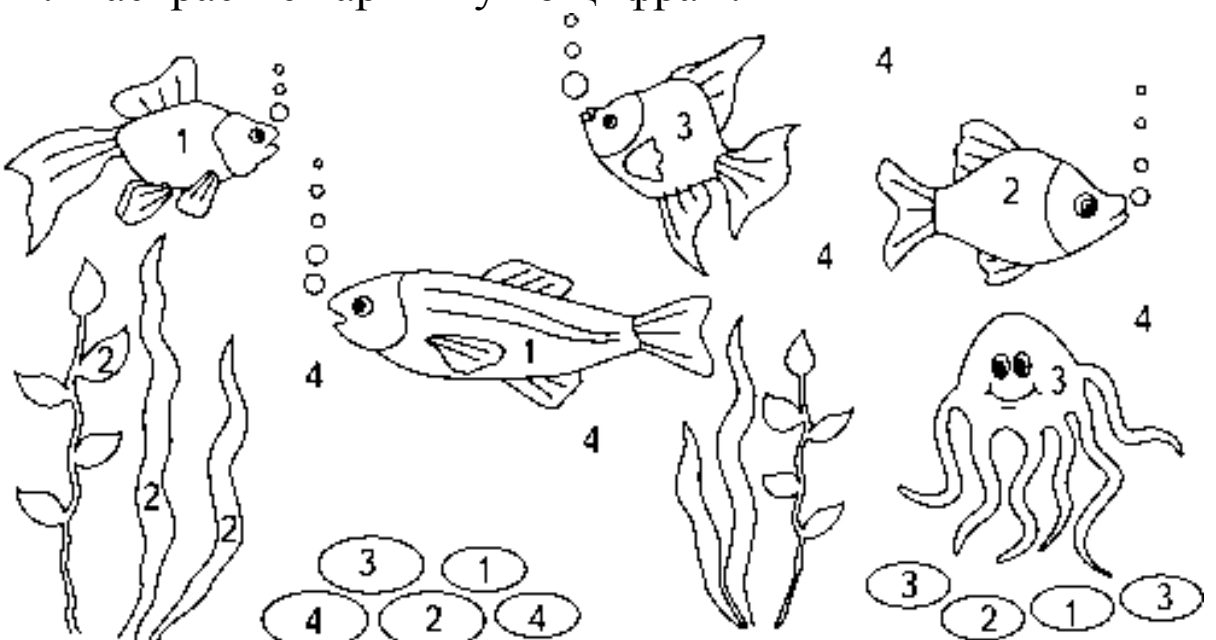


ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Кто где живет? Соедини линией рыбу со своим домом.



2. Раскрасьте картинку по цифрам.



① - красным ② - зелёным ③ - жёлтым ④ - голубым

ДЕРЕВЬЯ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



ЯБЛОНЯ



ГРУША



ЕЛЬ



ДУБ



СКАЖИ УСТНО – ДАКТИЛЬНО



гуляют в саду.

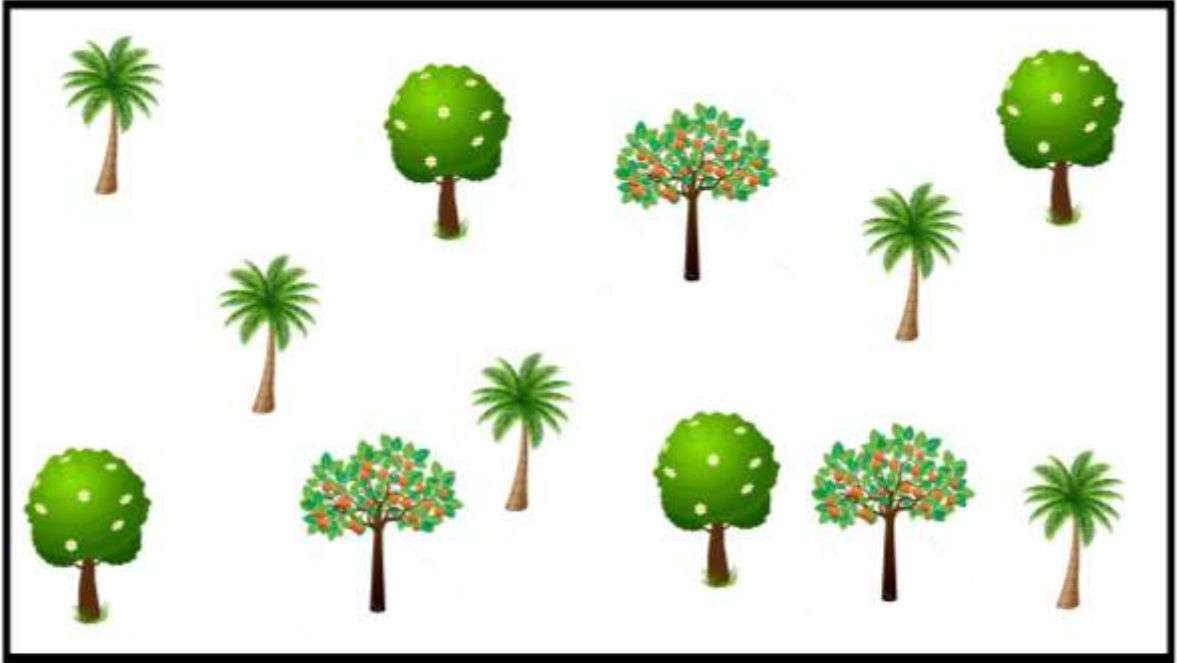
В саду много

В саду .

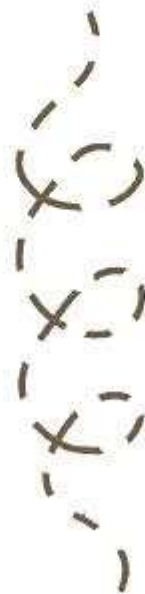


ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Посчитай и запиши.



НАЗОВИ, ПОСЧИТАЙ И ЗАПИШИ



ИНСТРУМЕНТЫ

ПРОЧИТАЙ И ЗАПОМНИ



МОЛОТÓК



ОТВЁРТКА



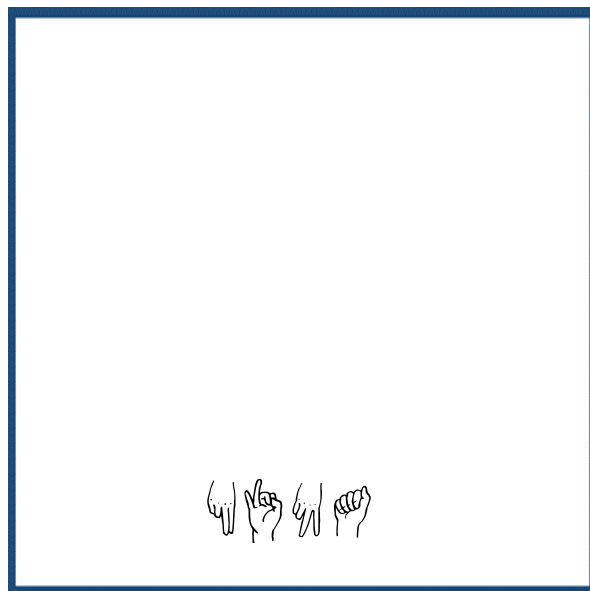
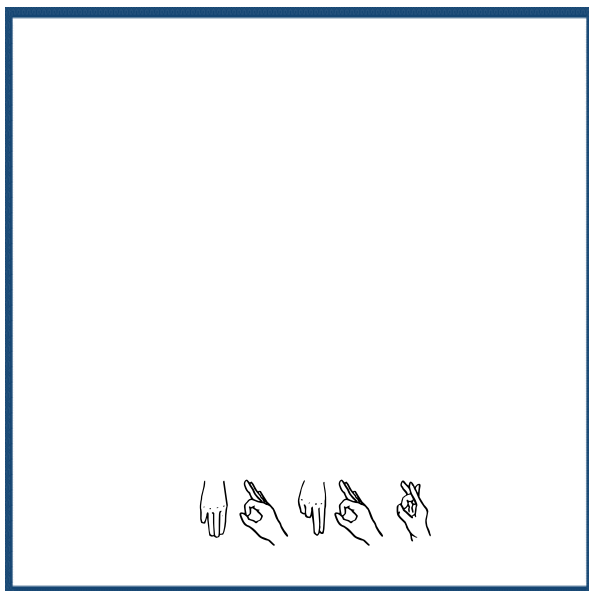
ПИЛÁ



ТОПÓР



ПРОЧИТАЙ И НАРИСУЙ



ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Проведи линию - кому, что нужно для работы



НАПИШИ СЛОВА. СКАЖИ УСТНО - ДАКТИЛЬНО



--	--	--	--



--	--	--	--

4. Заключение

Дактильная речь - это один из наиболее эффективных способов общения глухих. Она является вспомогательным средством общения при формировании словесной речи, помогает детям лучше усваивать звукобуквенный анализ слова, а также облегчает слухозрительное восприятие. Дактильная речь – единственное средство, обеспечивающее именно на ранних этапах формирование у глухого малыша словесной речи не только на специальных занятиях, но и в общении. Применение дактильной речи, как более легкого (по сравнению с устной) для глухих детей вида словесной речи, позволяет им за сравнительно короткий срок накопить значительный объём слов и фраз, овладеть звуко- буквенным составом слов и, следовательно аналитическим чтением. Многолетний опыт и практика позволяют утверждать, что дактильная речь является эффективным средством обучения, позволяющим во много раз повысить объём словаря и в дальнейшем снизить уровень последствий дисграфии (нарушения письменной речи) у детей с нарушением слуха. Дактилология остается незаменимым средством анализа звукобуквенной структуры слова. Таким образом, дактильная речь - это вспомогательный метод усвоения языка. Он используется в работе с детьми чтобы облегчить и ускорить усвоение языка в устной и письменной форме и добиться лучших результатов в общем и речевом развитии.

Литература.

1. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с. - (Коррекционная педагогика)
2. Леонгард Э.И. Ранняя слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха — основа их полноценного включения в общество слышащих // Проблемы младенчества. — М., 1999.
3. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведении.