

РЕЦЕНЗИЯ
на дидактический материал
по обучению дактильной речи глухих обучающихся
учителей начальных классов ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка
Богдановой Светланы Владимировны, Звягиной Ирины Леонтьевны

Дидактическое пособие по обучению дактильной речи предназначено для организации работы на уроках школе для детей с нарушением слуха.

Дактильная речь на начальном этапе обучения является основной формой речевого общения и помогает овладевать членораздельной речью, её грамматическим строем, словарным составом. Эта форма речи обеспечивает ребёнку на ранних этапах словесное общение, вытесняя жестовую речь.

Данный дидактический материал призван способствовать быстрому накоплению словаря, более прочному усвоению структуры слова.

Содержание материала представлено в виде обобщающих табличек по темам в соответствии с программой ФГОС ОВЗ: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Учебные вещи», «Обувь», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашняя птица», «Цвет», «Явления природы» т.д. и табличек для понимания и выполнения поручений. Так как у глухих обучающихся ограничена возможность восприятия речевой информации на слух и на начальных этапах обучения не сформированы механизмы слухо-зрительного восприятия речи, данный дидактический материал имеет большую ценность для индивидуального, дифференцированного подхода к обучению каждого глухого ребёнка. Он может использоваться как для групповой, так и для индивидуальной работы в классе на этапе систематизации, повторения и обобщения ранее изученного в том случае, если учитель посчитает это необходимым.

Данный дидактический материал можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что повышает практическую значимость материала. Иллюстративное содержание учебного материала помогает привлекать пассивных обучающихся к активной деятельности, делает образовательный процесс более наглядным и интенсивным, активизирует мыслительные процессы.

Этот материал на протяжении нескольких лет используется авторами, прошёл успешную апробацию в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка и получил высокую оценку педагогами школы-интерната.

Данный дидактический материал несёт огромную пользу в процессе формирования речи у глухих детей и может быть рекомендован к использованию учителями начальных классов, учителями-дефектологами и воспитателями подготовительных групп специализированных детских садов.

«14» марта 2023 г.

Рецензент –

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Удостоверено подпись Л.А. Ястребова



Л.А. Ястребова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**Дидактический материал по
обучению дактильной речи
для глухих обучающихся на первой
ступени обучения**

Составители:

Богданова С. В. Звягина И. Л.

учителя начальных классов школы-интерната

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
3. Основная часть
 - организация урока;
 - называние игрушек;
 - сопоставление табличек с предметами;
 - игра «Вертолина»;
 - работа с азбукой
4. Заключение

Аннотация

Данный дидактический материал поможет учителям начальных классов, учителям-дефектологам и воспитателям подготовительных групп специализированных детских садов для глухих обучающихся в формировании коммуникативной компетенции — развитие устной речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

1. Пояснительная записка

Исторически сложилось, что появление дактильной речи относится к средневековью. Она создавалась испанскими монахами, которые, вступая в общину, принимали на себя обет молчания. Однако жизнь в обществе без общения оказывалась невозможной, и ее члены в обход канонов создавали ручной язык (вот одно из дополнительных проявлений потребности в общении).

Первые русские сурдопедагоги В.И. Флери, Г.А. Гурцев видели в дактильной речи нужное средство обучения и использовали ее. Опираясь на данные физиологии, практику обучения глухих и известный в литературе опыт овладения дактильной формой речи, описанный Е. Журомским (1903 г.), было развернуто экспериментальное обучение глухих детей. Эксперимент показал, что дактильная речь может успешно формироваться в качестве исходной формы и служить установлению коммуникации с первых дней обучения детей в школе. Одновременно было выявлено, что использование дактильной речи оказывает прямое влияние на усвоение речевого материала: ее применение значительно повышает скорость и прочность запоминания слов, слогов, цифр. Так как у глухих обучающихся на начальной ступени обучения снижена возможность речевого восприятия на слух, не сформированы навыки слухозрительного восприятия речи, дактильная речь привлекается как средство компенсации.

Дактильная речь легко воспринимается, ребенок видит каждый элемент слова. Она полностью контролируется самим говорящим. Глухой может проверить себя, сопоставляя свою речь со словом, данным учителем. При дактилировании формируются пальцевые кинестезии (мышечное чувство руки), благодаря которым структура слова запоминается быстрее и прочнее. Между пальцевыми кинестезиями и кинестезиями артикуляционного аппарата устанавливаются прочные нейродинамические связи, благодаря которым дактильная речь становится опорой для устной речи. Дактильная речь помогает овладеть членораздельной речью, ее грамматическим строем, словарным составом. Эта форма речи обеспечивает ребенку на ранних этапах словесное общение, вытесняя жестовую речь.

Так возникла необходимость создания данного дидактического материала.

Данный дидактический материал предназначен для обучающихся с нарушениями слуха на ранней ступени обучения. Содержание материала представлено в виде обобщающих табличек по темам в соответствии с программой ФГОС ОВЗ: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Учебные вещи»,

«Обувь», «Посуда» «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашняя птица», «Цвет», «Явления природы» т.д. и табличек для понимания и выполнения поручений. Учебный материал направлен на обучение дактильной и развитие устной речи на разных этапах урока: изучение нового материала, повторения, обобщения, закрепления. Реализация предполагает такую организацию педагогического процесса, при которой дети овладевают языком непосредственно в процессе общения.

Содержание материала нацелено на решение следующих **задач**:

- овладение учащимися дактильной речью;
- овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию;
- развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухо-зрительно воспринимать устную речь, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Данный дидактический материал можно использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что повышает практическую значимость материала. Иллюстративное содержание учебного материала помогает привлекать пассивных обучающихся к активной деятельности, делает образовательный процесс более наглядным и интенсивным, активизирует мыслительные процессы.

2. Основная часть

Учебно-дидактический материал предназначен для глухих обучающихся и обучающихся не получивших дошкольной подготовки, достаточной для обучения. В этот период обучения школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываться по содержанию предметных действий, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя.

Данный дидактический материал очень поможет учителям начальных классов, учителям-дефектологам и воспитателям подготовительных групп специализированных детских садов в подготовке и проведении уроков и занятий на заданную тему. Материал способен формировать умения пользоваться речью для установления контакта с окружающими, для выражения своих желаний, потребностей, развитие потребности в речевом общении.

Методические указания, которые даются далее помогут педагогам понять общее направление работы над некоторыми темами. Каждому учителю предоставляется возможность творчески использовать данные рекомендации с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка или конкретной группы детей.

Тема: Слова «*Встань, сядь*»

Знакомство с новыми словами происходит в естественной обстановке. Учитель обращается к одному ученику устно-дактильно «*Встань*». При этом

показывая жестом, что должен сделать ребенок, проговаривает устно и затем показывает табличку с дактилемами слова «Встань», обращает на нее внимание обучающихся. Вместе с учителем ученики дактилируют слово «Встань», подражая движениям учителя и, воспринимая их с табличками. Аналогичная работа проводится и с табличкой «Сядь».

В первые дни дети еще не могут проговорить слово устно, но учитель поддерживает в них малейшие признаки артикуляции звука, которые возникают на основе подражания учителю. Запоминание слов обеспечивается путем многократного повторения в различных упражнениях, организуемых учителем. Оживляет урок использование дидактических игровых ситуаций в общении «ученик – ученик с игрушкой», когда второй ученик выполняет поручение, приводя в действие игрушку / мишку, зайку и т.д./ и проговаривая за игрушку: «Я встал, я сел»

Наиболее часто на уроках дактильной речи используем следующие игры. «Вертолина».

Для этой игры необходимо иметь диск (фанерный, картонный) с вращающейся на оси стрелкой. Вокруг диска раскладываются предметы или картинки. Водящий запускает стрелку и называет предмет, напротив которого остановилась стрелка. Вместо предметов разложить таблички со словами или поручениями. Ученик должен будет прочитать табличку и показать нужный предмет или выполнить поручение. Если он справился с заданием, то получает фишку. По окончании игры подсчитываются фишки и определяется выигравший.

На уроках возможно использование различных видов лото, домино со словами, отражающими программный материал, над которым ведется работа. В течение года игры разнообразятся, пополняются они за счет игр для слышащих детей, приспособивая для нужд обучения речи глухих.

При планировании урока учитель должен постоянно помнить о том, что задача его не сводится лишь к разучиванию с обучающимися списков слов, названий групп предметов. Главная задача – формирование разговорной речи, живого общения, воспитание потребности в речи. С учетом такого требования и подбираются виды работы, определяется методика их проведения.

Для облегчения восприятия и усвоения материала используются таблички со словами, напечатанные дактильными знаками. Пользуясь такой табличкой, ученик может воспроизводить слово, переводя пальчики руки из одного положения в другое соответственно изображению руки на табличке. Слова, напечатанные дактильными знаками, помещаются в классе на наборном полотне и остаются перед глазами обучающихся до полного их запоминания.

Приводим пример урока дактильной речи

Тема: «Игрушки: мяч, кукла, авто, собака».

Цель: знакомство детей со словами – мяч, кукла, авто, собака; тренировка в знании имен товарищей

Оборудование: игрушки, таблички со словами, вертолина.

1. Организация урока. Дети встают за своими партами. Учитель устно-дактильно с показом табличек дает задание надеть наушники. Если обучающиеся не выполняют задание, он надевает наушники одному ученику и повторяет задание. В течение всего урока дети пользуются слуховой аппаратурой, а учитель-микрофоном. Затем он дает задание ученикам сесть: «Сядь, Саша (устно-дактильно). Сядь, Таня. Иди сюда Оля». Учитель предлагает вызванному ученику таблички с именами детей, и тот дактильно дает задание детям сесть. Слово «сядь» дактилируется учеником с опорой на табличку.

2. Называние игрушек. Учитель открывает заготовленные на столе игрушки (мяч, кукла, машина, собака). Вместе с детьми рассматривает игрушки, выражая восторг, удивление. Он берет одну игрушку и называет ее устно-дактильно, затем еще раз - в сопровождении таблички со словом. Побуждает обучающихся говорить рукой вместе с ним. Табличка остается около игрушки. Так называются все предметы.

3. Сопоставление табличек с предметами. Учитель собирает таблички. Вызывает ученика к столу: «Иди сюда Вова». Предлагает отвечающему взять первую табличку (они перевернуты). Ученик берет табличку, показывает ее детям, вместе с учителем прочитывает и подкладывает ее к игрушке. Так же подкладываются таблички к остальным предметам другими обучающимися.

4. Игра «Вертолина». Учитель ставит на стол вертолину и раскладывает по кругу четыре таблички со словами-названиями игрушек, которые были разложены детьми в предыдущем упражнении. Первый раз учитель сам вращает стрелку и читает слово на табличке, возле которой она остановилась. Повторно слово читается вместе с детьми, и один вызванный ученик подкладывает табличку к названной игрушке. Учитель оценивает действие ученика, говоря: «Верно», глядя его по голове (или: «Неверно», качая головой). Затем стрелку вращает другой вызванный ученик и подкладывает табличку.

5. Работа с азбукой. Учитель помещает таблички со словами на наборное полотно. Дает детям задание встать и повернуться спиной к доске, затем убирает одну игрушку. Дети поворачиваются и пытаются воспроизвести название убранного предмета (пользуясь табличкой с наборного полотна). Учитель раздает обучающимся конверты с дактильными знаками, показывает, как нужно их достать, и говорит: «Сложите» (устно-дактильно). Дети складывают слово и воспроизводят его дактильно. Тот, кто выполнит задание первым, получает игрушку. Так же складывается название другого предмета. В конце урока учитель собирает игрушки и предлагает идти на перемену.

Описанный методический подход к знакомству и закреплению речевого материала в речи обучающихся характерен для работы в подготовительном классе на всех уроках, так как формирование речи в дактильной форме осуществляется на всех уроках.

3. Заключение

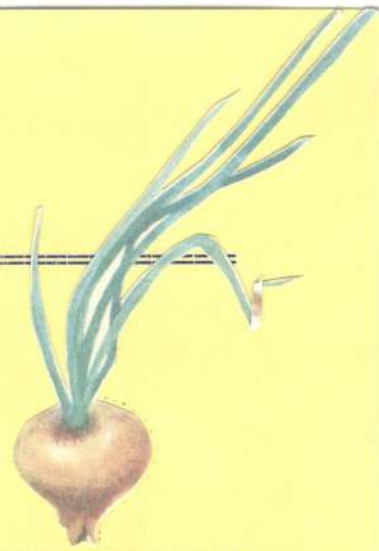
Так как у глухих обучающихся ограничена возможность восприятия речевой информации на слух и на начальных этапах обучения не сформированы механизмы слухо-зрительного восприятия речи, данный учебно-дидактический материал имеет большую ценность для индивидуального, дифференцированного подхода к обучению каждого глухого ребенка. Он может использоваться как для групповой, так и для индивидуальной работы в классе на этапе систематизации, повторения и обобщения ранее изученного в том случае, если учитель посчитает это необходимым.

Этот материал на протяжении нескольких лет используется авторами и прошел успешную апробацию в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка и получил высокую оценку педагогами школы-интерната. Систематическое и целенаправленное применение данного ресурса позволило повысить качество преподаваемых предметов таких как: предметно-практическое обучение, ознакомление с окружающим миром, обучение дактильной и устной речи, развитие речи.

ОВОЦИ



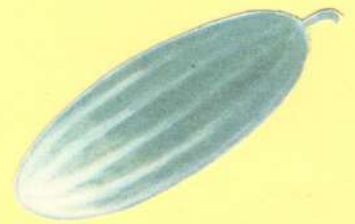
Л У К



Р Э П А



О Г У Р Е Ц



М О Р К О В Ь



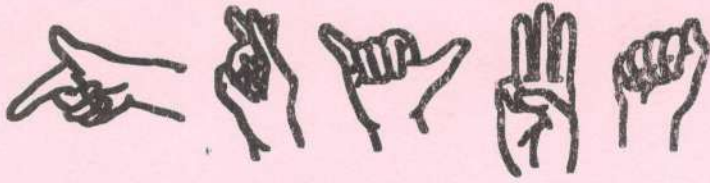
П О М И Д О Р



К А Р Т О Ф Е Л Ь



ФРУКТЫ



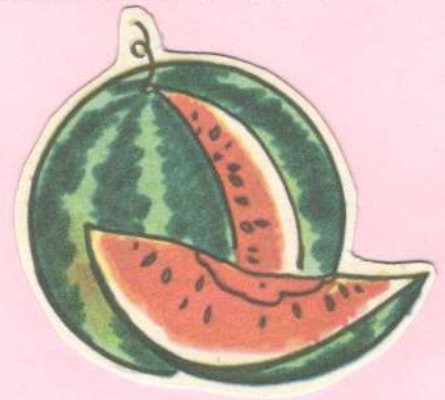
Г Р У Ш А



С Л И В А



А Р Б У З



Я Б Л О К О



ИГРУШКИ



МЯЧ



КУКЛА



МИШКА



ЗАЙКА



МАШИНА



БАРАБАН



УЧЕБНЫЕ ВЕЩИ



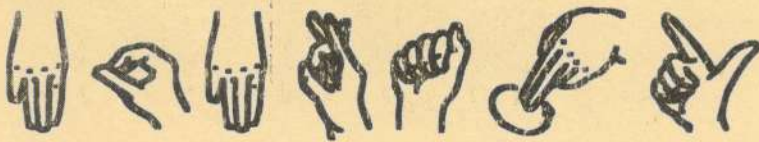
К Н И Г А



Р У Ч К А



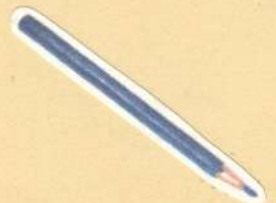
А Л Ь Б О М



Т Е Т Р А Д Ь



К А Р А Н Д А Ш



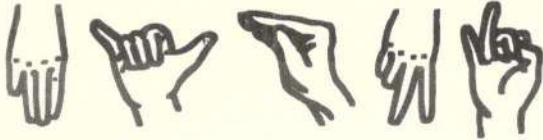
К И С Т О Ч К А



ОБУВЬ



К Е Д Ы



Т У Ф Л И



С А П О Г И



Б О Т И Н К И



Т А П О Ч К И



В А Л Е Н К И



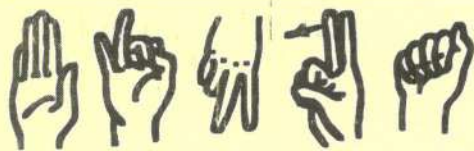
ПОСУДА



Н О Ж



Л О Ж К А



В И Л К А



Ч А Ш К А



С Т А К А Н



Т А Р Е Л К А



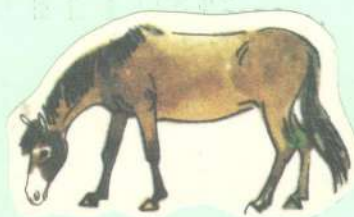
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



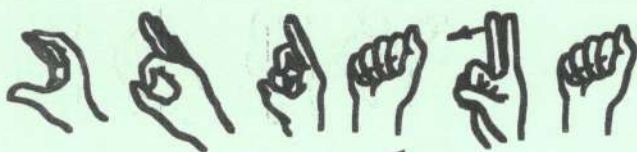
К О Т



К О Н Ъ



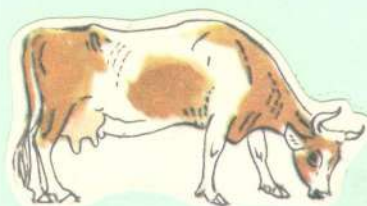
К О З А



С О Б А К А



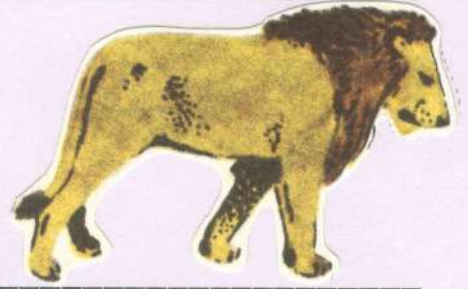
К О Р О В А



ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



Л Е В



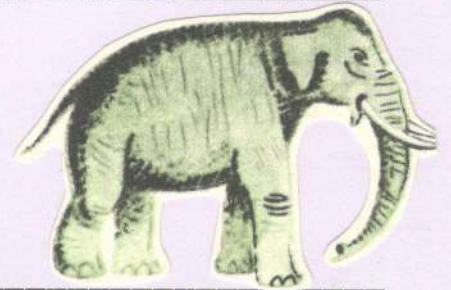
Л И С А



Т И Г Р



С Л О Н



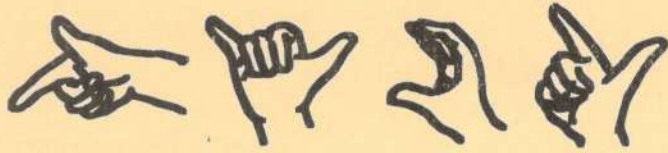
В О Л К



Б Е Л К А



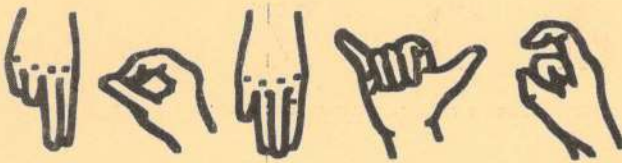
ДОМАШНЯЯ ПТИЦА



Г У С Ъ



У Т К А



П Е Т У Х



К У Р И Ц А



ЦВЕТ



С И Н И Й



Б Е Л Ы Й



Ч Ё Р Н Ы Й



Ж Ё Л Т Ы Й



К Р А С Н Ы Й



З Е Л Ё Н Ы Й



ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ



С Н Е Г



В Е Т Е Р

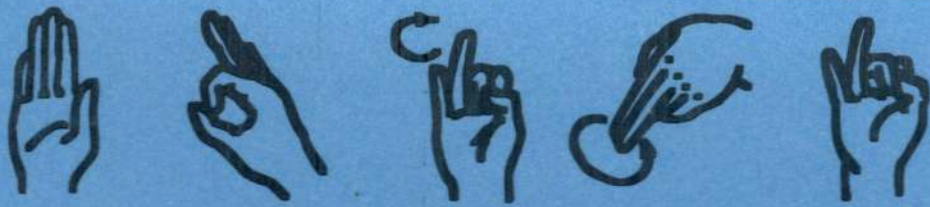


Д О Ж Д Ь



С О Л Н Ц Е

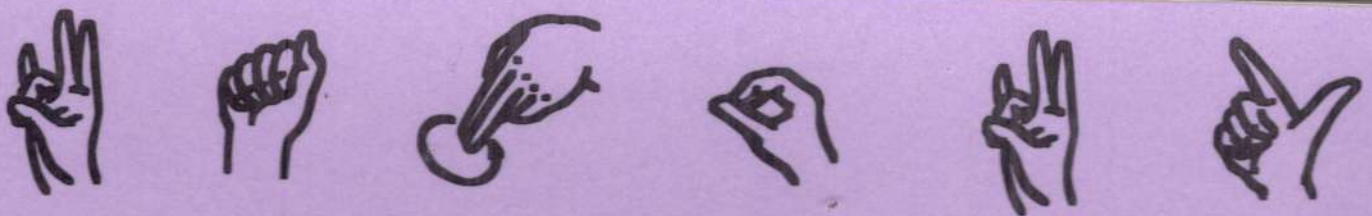




В О Й Д И



В Ы Й Д И



Н А Д Е Н Ъ



С Н И М И



С Я Д Ъ



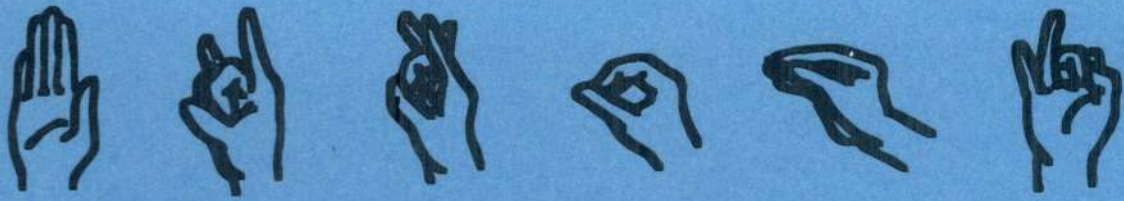
В С Т А Н Ъ



С Л О Ж И



П О Л О Ж И



В Ы Р Е Ж И



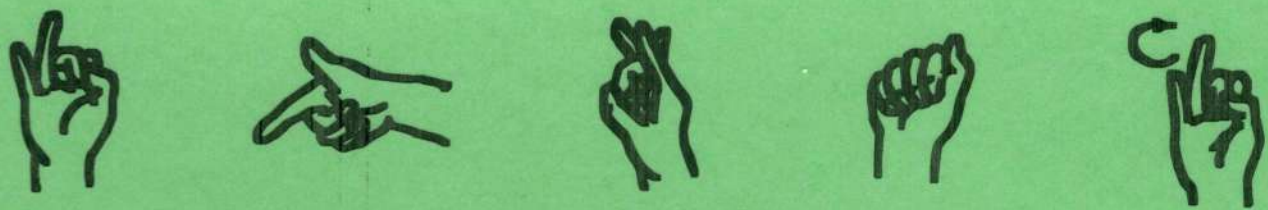
О Б В Е Д И



У Б Е Р И



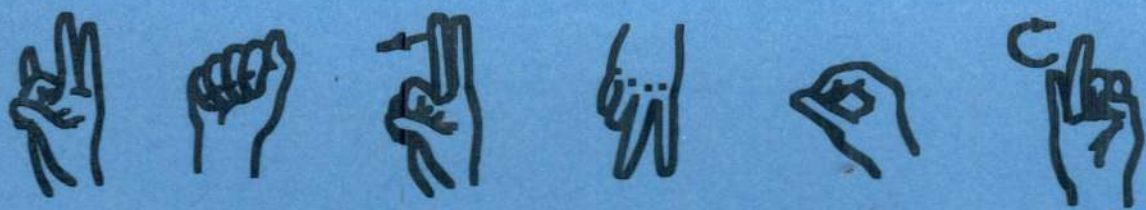
В О З Ъ М И



И Г Р А Й



Ч И Т А Й



Н А К Л Е Й



Р И С У Й



В

Ы

М

О

Й



В

Ы

Т

Р

И



П

О

К

А

Ж

И



У

Б

Е

Р

И



П

О

З

О

В

И



Р

А

З

Д

А

Й



О

Т

К

Р

О

Й



З

А

К

Р

О

Й