

РЕЦЕНЗИЯ
на дидактическое пособие
(сборник упражнений и задач) по математике для 3 класса
учителей начальных классов ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка
Богдановой Светланы Владимировны, Звягиной Ирины Леонтьевны,
Смекалиной Марины Александровны

Дидактическое пособие по математике предназначено для организации работы на уроках математики в 3 классе в школе для детей с нарушением слуха.

Актуальность пособия заключается в том, что весь учебный материал по математике был систематизирован и адаптирован к применению в коррекционном учреждении для глухих детей. При составлении учебного пособия были учтены психологические особенности глухих обучающихся с нарушением слуха. Педагоги изучили, систематизировали, обобщили теоретический и практический опыт и представили его в виде структурируемого результата.

Рецензируемые материалы разработаны на основе АООП для глухих детей (вариант 1.2) в соответствии с ФГОС ОВЗ и могут реализовываться в рамках учебной деятельности на уроках математики. Авторы методической разработки обращают внимание на то, что в настоящее время не существует специальных учебников по математике для глухих обучающихся. Обучающиеся с нарушением слуха используют учебные пособия для массовых школ. Они должны быть адаптированы с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушением слуха для создания адекватного образовательного процесса.

Дидактическое пособие содержит различные задания, которые помогают проконтролировать знания учеников, а школьникам глубже самостоятельно познать изучаемые темы, повысить интерес к изучаемому предмету, расширить базовые знания и умения. Все задания нацелены на формирование у глухих учащихся математических представлений о форме, размере, количестве, числе, части и целом, а также на развитие связной речи; на включение математической терминологии в активный словарь. Использование данного пособия делает образовательную деятельность на уроках математики более наглядной и интенсивной, активизирует мыслительные процессы, развивает познавательные УУД, помогает сделать обычный урок – увлекательным.

Неоспоримым достоинством данного материала является их универсальность, позволяющая использовать их как на уроках под руководством учителя, так и во внеурочное время для самостоятельной отработки навыков в домашних условиях.

Эффективность пособия подтверждается успешной апробацией в течение пяти лет с обучающимися с нарушением слуха.

Авторское дидактическое пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами коррекционных образовательных организаций.

«14» марта 2023 г.

Рецензент –
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А. Ястребова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**Дидактическое пособие по математике
(сборник задач и упражнений)
для 3 класса специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений, реализующих
адаптированные общеобразовательные программы
(вариант 1.2)**

Авторы:

Богданова С. В.

Звягина И. Л.

Смекалина М.А.

учителя начальных классов

ГКОУ школы –интерната

г. Тихорецка

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация
2. Введение
3. Основная часть.
 - 3.1 I четверть
 - 3.2 II четверть
 - 3.3 III четверть
 - 3.4 IV четверть
4. Заключение
5. Список литературы.

1. Аннотация

Данное пособие поможет учителям начальных классов наиболее рационально обучать и выявлять степень усвоения знаний учащихся по математике среди глухих обучающихся в 3 классе.

2. Введение

Предлагаемое пособие представляет собой набор заданий, в которых отражены все виды задач, примеров, заданий с именованными числами, а также контрольные и самостоятельные работы, домашние задания. Все задания предназначены для отработки математических умений (быстро и правильно вычислять, решать текстовые и занимательные задачи), инструкции к заданиям пособия просты и понятны детям. Весь материал пособия сопровождается интересным иллюстративным оформлением. Использование данного пособия делает образовательную деятельность на уроках математики более наглядной и интенсивной, активизирует мыслительные процессы, развивает познавательные УУД, помогает сделать обычный урок – увлекательным.

Актуальность пособия заключается в том, что весь учебный материал по математике был систематизирован и адаптирован к применению в коррекционном учреждении для глухих детей. Основная цель, которую преследовали педагоги заключается в усилении интереса обучающихся к предмету, а именно, в расширении и углублении базовых знаний и умений, задания учат размышлять и анализировать, они интересны и познавательны; при этом в равной степени далеки как от примитивизма, так и от заумной сложности.

Авторы долгое время вынашивали мысль о необходимости создания данной разработки. В ФГОС ОВЗ прописано требование, что «освоение АООП НОО для глухих обучающихся должно осуществляться по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих и обучающихся». В настоящее время в полной мере единое программно-методическое обеспечение образовательного пространства не обеспечено. К сожалению, обучающиеся с нарушением слуха используют учебные пособия для массовых школ. Как показала практика, использование этих учебников, для таких детей невозможно, особенно при изучении точных наук. Они должны быть адаптированы с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с нарушением слуха для создания адекватного образовательного процесса. Поэтому возникла острая необходимость в создании данного сборника. Оно облегчает работу педагога по подготовке к уроку, т. к. ему не приходится тратить время на поиски необходимых заданий в разных учебниках.

Основное назначение пособия – помочь учителю в поиске материала к уроку математики и в осуществлении дифференцированного подхода в обучении: задания могут быть использованы для групповой и индивидуальной работы в классе на этапе систематизации, повторения и обобщения ранее изученного в том случае, если учитель посчитает это необходимым.

В целом дидактический материал предназначен для работы на уроке, но если по какой-либо причине ученик не посещал занятий, то материал может быть использован для развития умений и навыков, закрепления, повторения изученного под руководством взрослых дома. Задания из данного пособия могут быть предложены и в качестве домашней работы.

Педагоги провели успешную апробацию учебного пособия на уроках математики в течение 5 лет. Эта разработка предложена к использованию в работе среди учителей ГКОУ школы-интерната.

Системное и целенаправленное применение данного пособия позволило значительно повысить качество знаний по предмету.

3. Основная часть.

Описание пособия. Методические рекомендации.

Данное учебное пособие состоит из 170 уроков (1 четверть-45 уроков, 2 четверть-35 уроков, 3 четверть-50 уроков, 4 четверть-40 уроков). Несомненным достоинством пособия является структурированное поурочное содержание уроков, а задания располагаются по возрастанию от простых к более сложным. Каждый урок содержит материал для проведения устного счета, который актуализирует знания учащихся и готовит их к изучению новой темы; материал для усвоения новой темы, тренировочные упражнения для закрепления изученного материала на уроке. Каждый урок завершается закреплением материала для самопроверки. Рисунки и схемы позволяют лучше освоить материал, задействуя механизмы визуальной памяти. Пособие объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Задания предусматривает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Материал включает элементы алгебраической пропедевтики, что направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Данное пособие обеспечивает достижение к концу 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование целостного восприятия окружающего мира.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.

- Развитие способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000;
- уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);

- уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число;

- решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок;

- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;

- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;

- уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;

- знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними;

- чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник;

- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур

Формы организации учебных занятий

Значительное своеобразие в отборе, композиции и применении методов при обучении математике младших неслышащих школьников наблюдается в группе методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

Отбор методов обучения определяется рядом факторов. Во-первых, тем, что у обучающихся сужена возможность приема речевой информации на слух и на начальных этапах обучения еще не сформированы в достаточной степени компенсаторные механизмы слухо-зрительного восприятия речи. Во-вторых, вследствие недоразвития словесной речи крайне сужен в первые годы обучения объем знаков языка словесной речи, который в преподавании математики играет ведущую роль. В-третьих, восприятие и усвоение учебной информации идет неполно, осложняясь специфическими особенностями,

например, трудностями в обобщении, переносе знаний и навыков, сравнительно быстрым забыванием и пр.

Из дидактики общеобразовательной школы специальная методика математики отбирает те методы и приемы обучения, которые позволяют преодолевать указанные трудности без понижения качества овладения знаниями и умениями обучающимися с недостатками слуха. Предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать им учебную информацию в доступном для них виде, опираясь на сохранные анализаторы и развивая при этом компенсаторные возможности неслышащих детей. В связи с этим можно видеть, что в подгруппе перцептивных методов на первый план в обучении математике младших неслышащих школьников выдвигаются наглядные и практические методы; их дополняют, но ограниченно, методы словесной передачи и слухо-зрительного восприятия учебной информации. В подгруппе логических методов, учитывая преобладание конкретных (наглядно-образного и наглядно-действенного) видов мышления у младших неслышащих школьников, предпочтение отдается индуктивному подходу к формированию математических знаний, навыков. Из подгруппы гностических методов, определяющих способы и уровни усвоения учебного материала по математике, в соответствии с особенностями неслышащих обучающихся чаще всего применяются такие методы, как объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. С помощью сурдопедагога постепенно вводится и частично-поисковый метод. Эти методы способствуют их активизации, повышению наглядности, сознательности и прочности обучения, позволяют значительно компенсировать трудности, возникающие в учебном процессе и обусловленные дефектом слухового анализатора.

При отборе методов обучения учитывается, что в учебном процессе методы не применяются изолированно, но обязательно в дидактически обоснованных сочетаниях (композициях). Тот или иной метод, выступая как ведущий, подкрепляется одним – двумя дополнительными. Причем здесь существенно не обилие и разнообразие методов, а их единство и взаимодополняемость. Учителю надо уметь отбирать наиболее целесообразные и эффективные методы обучения в условиях конкретного класса, с одной стороны, опираясь на научные достижения, с другой – на свой педагогический опыт.

Тема и цель поурочного плана формулируются кратко и четко. Тема определяет общее содержание данного урока, его предмет. Цель урока математики конкретизирует и раскрывает тему данного урока. Например, на протяжении ряда уроков сурдопедагогом формулируется одна и та же тема «Сантиметр». При этом цель каждого урока этой серии будет своя: 1 – познакомить учеников с данной мерой длины; 2 – формировать и развивать измерительные умения детей при измерении отрезков разной длины; 3 – проверить качество измерительных умений учащихся, выявить типичные ошибки и работать над их устранением. После темы и цели формируются задачи, перечисляется оборудование данного урока, указывается словарь, над которым будет вестись работа. После этого составляется распределенный во

времени план урока. Каждый его пункт должен соответствовать определенному структурному элементу урока.

Примерный ход урока:

Содержание	Методический инструментарий
1. Организационный момент. <ul style="list-style-type: none"> • маленький учитель – дежурный • приемы привлечения внимания учащихся к началу урока • повышение мотивации деятельности учащихся 	Наглядный материал – таблички, рисунки, картинки Технические средства обучения Формы использования пособия
2. Активизация учащихся. <ul style="list-style-type: none"> • фонематическая ритмика • словарная работа • устный счет 	Общение учащихся с учителем и между собой на слух; слухо-зрительно Использование материалов пособия
3. Повторение пройденного материала. <ul style="list-style-type: none"> • проверка домашнего задания • включение в словарную работу • выполнение заданий и упражнений 	Использование материалов пособия Работа над терминами, правилами, приемами. Темп урока и чередование видов деятельности.
4. Изложение нового материала. <ul style="list-style-type: none"> • установка на восприятие нового • изложение нового материала • преодоление возникших трудностей в усвоении новых понятий учащимися • конспект на доске и в тетрадях 	
5. Тренировочные упражнения	Использование пособия
6. Самостоятельная работа учащихся	Использование пособия
7. Итог. Оценка работы учащихся	
8. Домашнее задание	Использование пособия

В 1-й и 2-й четвертях III класса продолжается изучение действий сложения, вычитания, умножения и деления в пределах сотни: рассматривается внетабличное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком, деление на двузначное число методом подбора. На простых примерах в 2—3 действия, со скобками и без скобок, изучается порядок выполнения арифметических действий. Необходимо добиваться понимания детьми смысла действия умножения и формировать у них прочные навыки умножения в ходе многократных и разнообразных упражнений. Дети должны хорошо знать таблицу умножения. Только на этой основе можно приступать к изучению действия деления, так как деление — действие, обратное умножению, и успешность его усвоения непосредственно зависит от сформированности представлений о действии умножения и прочного знания всей таблицы умножения.

В 3-й четверти начинается изучение чисел от 1 до 1000. Школьники знакомятся с письменными приемами сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число. Материал в пособии сгруппирован таким образом, чтобы учащиеся последовательно изучали связанные между собой

понятия, действия, математические задачи. Освоение предшествующего материала служит основой для изучения последующего. Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постепенное расширение области рассматриваемых чисел: Для выработки твердых навыков правильных и быстрых устных вычислений необходимо на каждом уроке математики выделять от 5 до 10 мин для проведения тренировочных упражнений в устных вычислениях, предусмотренных программой.

В целях развития интереса к устным вычислениям в пособии представлен материал для проведения устного счета в виде занимательных игр, ребусов, кроссвордов, таблиц и т.п. Методика проведения устному счету предусматривает его проведение на любом этапе урока в зависимости от его структуры.

Наряду с устными приемами вычислений в пособии уделяется большое внимание обучению приемам письменных вычислений. Они вводятся уже со I четверти при изучении сложения и вычитания чисел в пределах 100, продолжается во II четверти при изучении внетабличного умножения и деления. К концу третьего класса должны быть сформированы навыки правильных и быстрых письменных вычислений при сложении и вычитании, умножении и делении на однозначное и двузначное число в пределах тысячи. Большое значение придается в пособии усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей.

Трудно переоценить значение задачи в математическом развитии детей с недостатками слуха. Целенаправленное закрепление навыков решения всех типов простых задач в одно действие с прямой формулировкой условия осуществляется в III классе и служит основой для дальнейшего обучения решению составных задач. К концу III класса учащиеся должны свободно ориентироваться во всех типах простых задач, указанных в программе, безошибочно и самостоятельно решать любую из них. Они должны уметь применительно к любой простой задаче выполнять рисунок, записывать решение (в виде примера) и ответ. В III классе наряду с выполнением рисунка составляется краткая запись условия задачи.

На основе освоенных умений решать простые арифметические задачи в III классе начинается обучение учащихся решению составных задач в следующей последовательности:

- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы и остатка, увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемые умножением, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на разностное сравнение;

- составные задачи в 2 действия, включающие в себя простые задачи на деление на равные части и по содержанию, на кратное сравнение.

В пособии представлены тексты простых и составных задач основных типов по всем темам.

Школьники учатся анализировать условие составной задачи, выясняют, что известно и что неизвестно в задаче, составляют краткую запись условия, анализируют решение, обосновывая правильность выбранного действия. Запись решения задачи сопровождается вопросами или пояснениями к каждому действию. Необходимо учить школьников сравнивать простые и составные задачи, предлагая тексты задач, отличающихся только вопросами. Очень важно использовать разные виды работы над задачей: составление задач по рисунку, по краткой записи, подбор рисунка к условию задачи, к ответу, к решению и наоборот, составление обратных задач и др.

На протяжении всего цикла обучения начальной математике школьники изучают **величины: длину, массу, время и соотношения между ними**. При изучении мер длины в 3 классе следует уделять большое внимание формированию умений детей правильно измерять линейкой и сантиметровой лентой окружающие предметы как в школе, так и дома, выполнять практические работы на местности (при знакомстве с километром). Изучая меры массы, необходимо использовать весы с гирями, пружинные и напольные весы.

Прочное и осознанное усвоение математических знаний, умений и навыков невозможно без их описания в речи, поэтому по отношению к каждой теме в пособии выделены необходимые математические термины, а также те типовые фразы, которые ребенок должен научиться понимать и использовать.

На уроках математики необходимо проводить систематическую работу над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допусаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Усвоение учащимися знаний, умений и навыков обеспечивается в основном на уроках под руководством учителя. Вместе с тем обучение математике требует и систематического выполнения домашних заданий. Домашние задания, представленные в пособии, посильны для самостоятельного выполнения их каждым учеником.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом, как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление.

Ниже представлено распределение учебного материала по четвертям согласно примерной программе и соответствие номеров уроков в пособии, и речевой материал, который необходим обучающимся на уроках математики.

Раздел/темы	Номера уроков в пособии	Математические термины и типовые фразы
1 четверть		
Числа от 1 до 100 (продолжение)		<p>Я сделал(а) проверку решения. Я выполнил(а) проверку сложением/вычитанием. Я узнал(а), что слагаемые можно поменять местами, что можно выполнить действие так: я поменяю местами слагаемые, потом выполню сложение. У меня получился такой же ответ. Сумма не изменилась. Я выполнил(а) проверку сложения сложением так: ко второму слагаемому прибавил(а) первое. Я выполнил(а) проверку сложения вычитанием так: от суммы я отнял(а) слагаемое. У меня получилось другое слагаемое. Я проверил(а) вычитание сложением так: к разности прибавила вычитаемое. У меня получилось уменьшаемое. Я узнал(а), что удобно считать так... Я узнал(а), что удобно выполнять сложение (умножение) так...</p>
Сложение и вычитание в пределах 100.	уроки 1-4	
Переместительное свойство сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых	уроки 5-8	
Проверка сложения вычитанием	уроки 9-14	
Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов сложения	уроки 15-21	
Таблица умножения и соответствующие случаи деления.	уроки 22-28	
Умножение на 10.	уроки 29-30	
Переместительное свойство умножения.	уроки 31-33	
Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения	уроки 34-36	
Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).	уроки 37-42	
Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.	уроки 43-45	
2 четверть		
Внетабличное деление на однозначное число	уроки 1-4, 8-14	<p>Пример $36 : 3$. Я решил(а) так: $36 : 3 = (30 + 6) : 3 = 30 : 3 + 6 : 3 = 12$. Я считал(а) так: 36 — это 30 и 6. Я разделил(а) 30 на 3, получилось 10. Потом 6 разделил(а) на 3, получилось 2. Затем я сложил(а) 10 и 2, получилось 12. Я решил(а) пример $48 : 16$ так. Я попробовал(а) 16 умножить на 1, будет 16. Я попробовал(а) 16 умножить на 2,</p>
Деление круглых десятков на однозначное число	уроки 5-7	
Деление на двузначное число методом подбора.	уроки 15-22	
Деление с остатком.	уроки 23-26	
Решение примеров в 2—3 действия со скобками и без скобок.	уроки 27-28	

Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием)	уроки 29-30	будет 32. Затем 16 умножил(а) на 3, получилось 48. Я записал(а) решение $48 : 16 = 3$. Ответ: 3. Я решил(а) примеры с остатком. Я решил(а) пример так $5 : 2 = (4 + 1) : 2 = 2$ (остаток 1). Я представил(а), что 5 — это 4 и 1. 4 разделить на 2, будет 2. У меня получился остаток 1.
Меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	уроки 31-32	Я узнал(а) что «Час — это 60 минут». Я могу сказать по-другому «В одном часе 60 минут». Скажите, пожалуйста, который час? Я начертил(а) прямой/непрямой угол. Вот прямой/ непрямой угол. Я начертил(а) треугольник. Я измерил(а) стороны треугольника. Вот углы треугольника.
Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник.	уроки 33-35	
3 четверть		
Числа от 1 до 1000		Я считаю сотнями: сто, двести, триста, ..., тысяча. Я считаю десятками: 10, 20, 30... Я считаю
Устная и письменная нумерация в пределах 1000	уроки 1-3	сотнями: 100, 200, Вот однозначное /двузначное/
Чтение и запись чисел в пределах 1000	уроки 4-6	трехзначное число.
Числа однозначные, двузначные и трехзначные.	уроки 7-9	Я узнал(а) числа «соседи» числа семь, это числа шесть и восемь.
Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	уроки 10-16	325 — это 3 сотни, 2 десятка и 5 единиц.
Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	уроки 17-27	Триста прибавить двести будет пятьсот: $300 + 200 = 500$ 3 сотни плюс 2 сотни будет 5 сотен. Можно сказать по-другому: пятьсот.
Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком).	уроки 28-36	Я решил(а) пример так: $140 + 80 = 220$. Я считал(а) так: 14 десятков плюс 8 десятков будет 22 десятка, это 220.
Проверка сложения и вычитания	уроки 37-40	Я подписал(а) единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.
Решение уравнений с новым числовым материалом	уроки 41-42	Я решил(а) пример так: 6 единиц плюс 5 единиц будет 11 единиц. 1 единицу подписал(а) под единицами, 1 десяток запомнил(а). Другой пример я решил(а) так: 5 десятков плюс 8 десятков плюс 1 десяток будет 14 десятков. 4 десятка написал(а) под десятками, 1 сотню запомнил(а). 4 сотни плюс 3 сотни плюс 1 сотня будет 8 сотен.
Решение примеров в 2—4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий.	уроки 43-44	Подписал(а) единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.
Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом (нахождение суммы и остатка, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение).	уроки 45-50	

		14–6=8. Я решал(а) пример так. От 4 единиц отнять 6 единиц нельзя. Я взял(а) 1 десяток.
4 четверть		
Числа от 1 до 1000 (продолжение)		Вот пример на умножение $80 \cdot 4 = 320$. Я решил(а) пример так: 8 десятков умножить на 4, будет 32 десятка — это 320.
Умножение круглых десятков на однозначное число. Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком).	уроки 1-7	$176 \cdot 3$. Я решил(а) пример так: 6 единиц умножить на 3, будет 18. 8 единиц пишем, 1 десяток запоминаем. 7 десятков умножить на 3, будет 21 десяток, плюс 1 десяток будет 22 десятка. 2 десятка пишем, а 2 сотни запоминаем. 1 сотню умножить на 3, будет 3 сотни, плюс 2 сотни будет 5 сотен. Ответ 528.
Письменное умножение и деление на однозначное число	уроки 8-13	Вот запись примера на деление $360 : 9 = 40$. 36 десятков разделить на 9, будет 4 десятка. Четыре десятка — это сорок.
Деление круглых десятков на однозначное число. Письменный прием деления на однозначное число (деление углом).	уроки 14-21	Я узнал(а), что 1000 метров — это километр.
Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия	уроки 22-25, 35-36	Я обозначил(а) так: «1 км — 1 километр».
Меры длины: километр, метр	уроки 26-28	Я узнал(а), что в километре 1000 метров.
Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.	уроки 33-34	Я прочитал(а) так: 1 г — 1 грамм.
Решение простых задач ранее изученных видов с прямой формулировкой условия с числовым материалом в пределах 1000.	уроки 29-30, 37, 39,40	Я прочитал(а) так: 1 кг — 1 килограмм.
Решение примеров, содержащих 3—4 действия. Порядок действий.	уроки 31-32, 38	Я прочитал(а) по-другому: 1000 грамм — это килограмм. Я узнал(а), что в килограмме 1000 грамм.
		Я узнал(а) порядок компонентов действий: сначала надо выполнить умножение/ деление, а потом сложение/ вычитание.
		Я узнал(а) порядок действий: сначала надо выполнить сложение (вычитание) в скобках, потом выполнить умножение и деление.
		Я увидел(а), что в примере нет скобок, поэтому выполнял(а) действия по порядку.
		Я составил(а) краткую запись условия и решил(а) задачу.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**Дидактическое пособие
по математике для 3 класса
(сборник задач и упражнений)
I четверть**

Авторы:

Богданова С. В.

Звягина И. Л.

Смекалина М.А.

учителя начальных классов

ГКОУ школы –интерната

г. Тихорецка

Урок 1

Нумерация круглых десятков.

10 -
20 -
30 -
40 -
50 -

60 -
70 -
80 -
90 -
100 -

Поставьте вопрос и решите задачу.

Катя сделала 20 флажков, а Оля на 5 флажков больше.....?

Сравните числа.

$12 * 100$

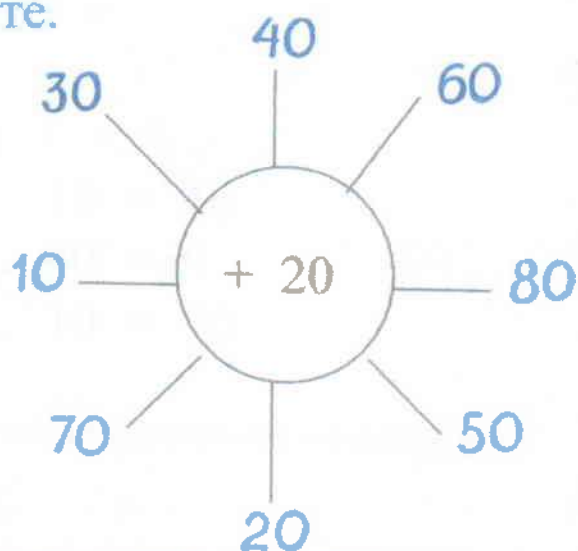
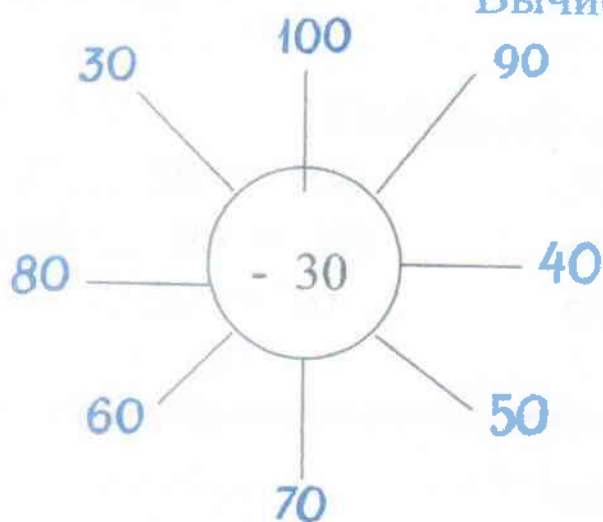
$43 * 80$

$60 * 16$

$11 * 19$

*

Вычислите.



Задача

В коробке было 60 пуговиц. Мама взяла 20 пуговиц. Сколько пуговиц осталось в коробке?

Урок 2

Нумерация круглых десятков.

100 -

90 -

80 -

70 -

60 -

50 -

40 -

30 -

20 -

10 -

Задача.

В этом году построили 40 домов, а в прошлом году на 17 домов больше. Сколько домов построили в прошлом году?

Примеры.

$20 + 50 =$

$40 + 30 =$

$60 + 40 =$

$50 + 40 =$

$60 - 10 =$

$70 - 30 =$

$80 - 40 =$

$90 - 20 =$

* **Поставьте знак + или -**

$70 \dots 30 = 100$

$100 \dots 90 = 10$

$60 \dots 50 = 10$

$50 \dots 10 = 40$

$40 \dots 40 = 0$

$60 \dots 10 = 70$

Задача.

В одной стопке 50 тетрадей, а в другой на 30 тетрадей меньше. Сколько тетрадей в другой стопке?

Урок 3

Запишите числа словами.

26 -

63 -

35 -

16 -

49 -

Задача.

Оля нашла 28 орехов, а Лена на 12 орехов меньше. Сколько орехов нашла Лена?

Примеры.

$15 + 10 =$

$62 + 11 =$

$99 - 90 =$

$27 - 20 =$

$48 - 20 =$

$16 + 41 =$

$38 - 16 =$

$80 - 60 =$

$36 + 13 =$

$57 + 31 =$

$46 + 43 =$

$37 + 22 =$

*

Сравните числа.

$20 * 40$

$54 * 81$

$49 * 36$

$65 * 18$

$10 * 11$

$78 * 78$

Задача.

Костя нашёл 43 гриба, а Саша на 11 грибов больше. Сколько грибов нашёл Саша?

Примеры.

$37 + 11 =$

$73 - 10 =$

$64 - 22 =$

$47 + 12 =$

Урок 4

Сколько в числе десятков и единиц?

$70 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$63 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$18 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$85 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$20 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

$34 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$

Задача.

В мешке было 44 килограмма картофеля. 4 кг израсходовали на суп. Сколько килограммов картофеля осталось?

Примеры.

$35 - 6 =$

$82 - 27 =$

$19 + 9 =$

$73 - 5 =$

$94 - 38 =$

$57 + 8 =$

$52 - 7 =$

$32 + 19 =$

$75 + 19 =$

$41 - 4 =$

$87 + 17 =$

$36 + 37 =$

*

Поставьте знак $<$, $>$, $=$.

$58 + 20 \dots 20 + 58$

$80 - 7 \dots 12 + 39$

$36 + 60 \dots 60 + 36$

$45 - 40 \dots 48 + 40$

Задача.

Первая бочка весит 52 килограмма, а вторая бочка на 5 кг легче. Сколько весит вторая бочка?

Примеры.

$58 + 8 =$

$64 - 25 =$

$64 + 17 =$

$80 - 17 =$

Урок 5

Задача.

Магазин продал 36 метров шерсти, а шёлка на 8 метров больше. Сколько метров шёлка продал магазин?

Примеры.

$29 + 37 =$

$100 - 24 =$

$62 - 28 =$

$27 + 46 =$

$82 - 47 =$

$76 - 16 =$

$65 + 18 =$

$41 - 24 =$

$85 - 39 =$

$80 + 20 =$

$80 - 63 =$

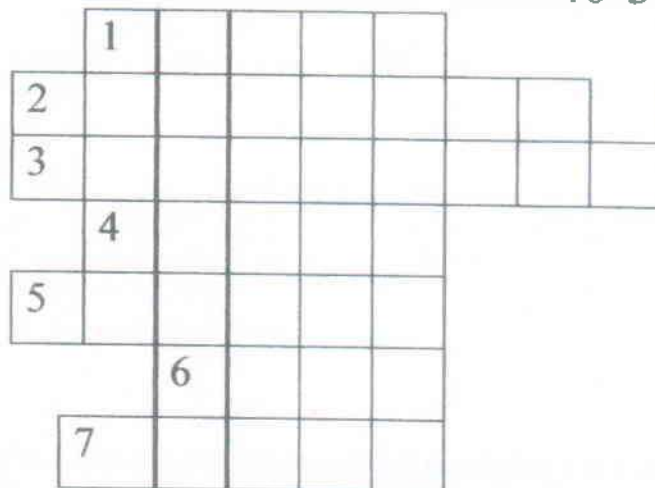
$28 + 72 =$

*

Решите кроссворд.

24-23

40-36



16-13

50-45

18-11

35-29

52-50



Задача.

Рыбак поймал 7 щук и 23 окуня. Сколько всего рыб поймал рыбак?

Урок 6

Допишите числовой ряд.

36, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 43.

52, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 64.

Задача.

На складе было 86 ящиков с яблоками.
В магазин увезли 18 ящиков. Сколько ящи-
ков с яблоками осталось?

Решите уравнения.

$$16 + X = 48$$

$$X + 20 = 57$$

$$X - 25 = 25$$

$$60 - X = 18$$

*

Запишите числа словами.

26 –

31 –

43 –

50 –

67 –

Задача.

В стаде 90 коров, а коз на 25 меньше. Сколько
коз в стаде?

Уравнения.

$$X + 27 = 60$$

$$X - 32 = 47$$

Урок 7

Допишите числовой ряд.

90, 89, 88, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 80.

65, 66, 67, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 75.

Задача.

Игорь смастерил 27 самолётов, а Володя на 15 самолётов больше. Сколько самолётов смастерил Володя?

Уравнения.

$$X + 8 = 17$$

$$48 + X = 50$$

$$54 + X = 60$$

$$X - 27 = 41$$

$$73 - X = 27$$

$$X - 30 = 76$$

*

Сравните числа.

$$74 * 68$$

$$91 * 13$$

$$8 * 48$$

$$5 * 15$$

$$52 * 54$$

$$100 * 96$$

$$29 * 54$$

$$16 * 61$$

$$80 * 73$$

Задача.

В шкафу лежит 20 синих карандашей, а красных на 40 штук больше. Сколько красных карандашей лежит в шкафу?

Уравнения.

$$30 + X = 80$$

$$X - 48 = 82$$

$$77 - X = 25$$

Урок 8

Прочитайте числа.

19, 7, 34, 80, 13, 8, 2, 41, 20, 90.

Выпишите числа:

1) однозначные:

2) двузначные:

Задача.

На огороде работали 20 мальчиков и 26 девочек.
Сколько всего детей работало на огороде?

Уравнения.

$$X + 14 = 45$$

$$42 + X = 70$$

$$X - 15 = 75$$

$$26 - X = 14$$

$$80 - X = 43$$

$$X + 42 = 91$$

* Сравните, не вычисляя. ($<$, $>$, $=$.)

$$12 + 45 * 45 + 12$$

$$49 - 25 * 49 + 25$$

$$59 - 48 * 59 - 49$$

$$17 + 51 * 17 + 52$$

Задача.

Школьникам купили 65 красных маек, а синих
маек на 35 меньше. Сколько купили синих маек?

Уравнения.

$$X + 14 = 54$$

$$X - 21 = 40$$

$$38 + X = 60$$

Урок 9

Напишите все двузначные числа, которые:

- 1) меньше 18
- 2) больше 95.

Составьте и решите задачу.

- 1 мешок - 50 кг
- 2 мешок - ?, на 12 кг меньше

Уравнения.

$$X + 28 = 64$$

$$X + 25 = 72$$

$$26 + X = 60$$

$$27 + X = 80$$

$$X - 27 = 73$$

$$90 - X = 40$$

*

Сравните (<, >, =.)

$$79 + 8 * 45 + 7$$

$$86 - 9 * 96 - 18$$

$$59 + 3 * 86 + 9$$

$$43 - 15 * 26 + 36$$

$$18 + 54 * 91 - 63$$

$$26 + 37 * 17 + 38$$

Задача.

На столе лежало 32 тетради. Дежурный положил ещё 16 тетрадей. Сколько тетрадей стало на столе?

Уравнения.

$$X + 18 = 84$$

$$28 + x = 90$$

$$X - 17 = 83$$

Урок 10

Продолжите числовой ряд.

67, 68, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 77.

Назовите числа.

41 –

15 –

69 –

72 –

Задача.

Длина сада 85 метров, а длина огорода на 12 м короче. Какой длины огород?

Примеры.

$$38 + 47 - 16 =$$

$$42 + 8 - 17 =$$

$$27 + (53 - 33) =$$

$$50 - 8 + 25 =$$

$$100 - (90 - 18) =$$

$$16 + (91 - 45) =$$

* Сравните, не вычисляя. Поставьте знаки $<$, $>$, $=$.

$$70 - 15 * 70 - 40$$

$$12 + 61 * 61 + 12$$

$$90 + 7 * 90 - 7$$

$$100 - 70 * 100 - 10$$

Задача.

Для посадки в парк привезли 25 ёлочек, а лип на 20 штук больше. Сколько лип привезли в парк?

Примеры.

$$30 + 20 + 7 =$$

$$21 + (30 - 10) =$$

$$52 - 2 - 30 =$$

$$80 - (40 + 20) =$$

Урок 11

Запишите примеры и решите их:

к 25 прибавить 12

от 70 отнять 26

к 18 прибавить 9

Задача.

Отцу 65 лет, а сын моложе отца на 32 года.
Сколько лет сыну?

Примеры.

$$28 - 19 + 27 =$$

$$41 - 16 + 49 =$$

$$72 - (26 + 4) =$$

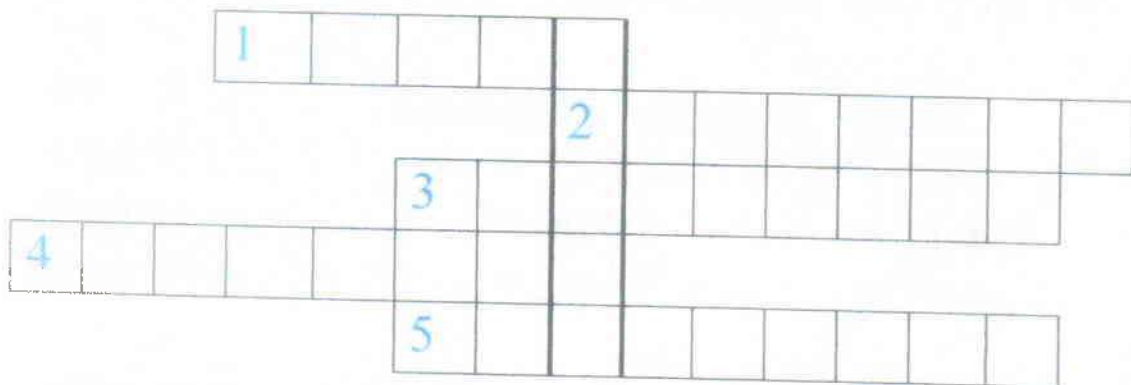
*

$$34 - 15 + 40 =$$

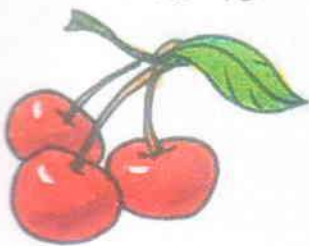
$$80 - (65 - 46) =$$

$$38 + (53 - 47) =$$

Решите кроссворд.



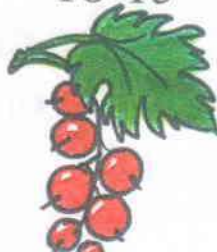
46-45



90-85



18-15



76-72



27-25



Примеры.

$$36 - (49 - 40) =$$

$$18 + (60 - 20) =$$

$$65 + 8 - 40 =$$

$$53 + 19 - 20 =$$

Урок 12

Запишите числа цифрами:

Сто, девяносто шесть, девятнадцать, девяносто, восемьдесят, восемнадцать, тридцать, пятьдесят четыре, двадцать два.

Задача.

В магазине было 20 цветных телевизоров, а телевизоров с чёрно-белым изображением на 15 штук меньше. Сколько телевизоров с чёрно-белым изображением было в магазине?

Примеры.

$$74 - 40 - 4 =$$

$$11 + (60 - 40) =$$

$$82 - 20 - 2 =$$

$$40 + (60 - 50) =$$

$$65 - 40 - 5 =$$

$$70 - (100 - 70) =$$

*

Назовите соседей числа.

* 90 *

* 25 *

* 29 *

* 68 *

* 99 *

* 21 *

* 44 *

* 40 *

* 19 *

Задача.

В корзине было 45 яблок, а груш на 20 меньше. Сколько груш было в корзине?

Примеры.

$$16 + 54 - 20 =$$

$$50 - (85 - 71) =$$

$$12 - 6 + 50 =$$

$$67 - 45 + 20 =$$

Урок 13

Назовите числа.

Два десятка и три единицы,
один десяток и семь единиц,
три десятка и пять единиц,
четыре десятка и одна единица,
один десяток и четыре единицы.

Задача.

В первый день Миша прочитал 18 страниц, а во второй день 26 страниц. Сколько всего страниц прочитал Миша за два дня?

Примеры.

$$40 + 18 - 20 =$$

$$15 + 50 + 18 =$$

$$64 + 20 + 15 =$$

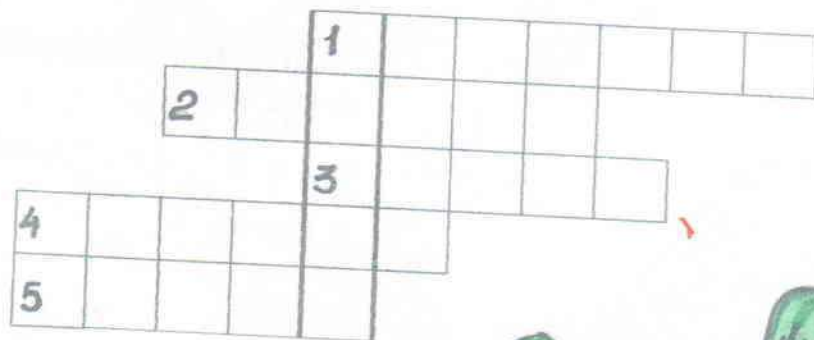
$$86 - (37 - 18) =$$

$$70 - (74 - 48) =$$

$$22 + (54 - 29) =$$

$$72 - 70$$

Решите кроссворд.

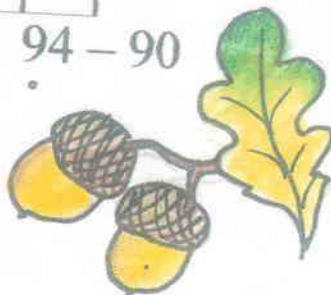
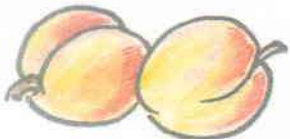
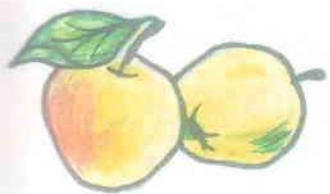


$$100 - 95$$

$$61 - 60$$

$$94 - 90$$

$$83 - 80$$



Контрольная работа № 1.

1 вариант

1) Запишите числа словами.

31 –

14 –

79 –

83 –

100 –

2) Задача.

В школе на огороде работало 12 учеников, а в саду на 27 учеников больше. Сколько детей работало в саду?

3) Примеры.

$49 + 15 =$

$90 - (18 + 30) =$

$48 + 23 =$

$74 - (30 + 28) =$

$80 - 44 =$

$18 + 78 - 40 =$

$63 - 15 =$

$19 + 62 - 30 =$

4) Уравнения.

$X + 49 = 60$

$X + 27 = 61$

$50 - X = 13$

* Запишите соседей числа.

* 42 *

* 69 *

* 59 *

* 11 *

* 71 *

* 90 *

Контрольная работа № 1

2 вариант

1) Запишите числа словами.

49 –

16 –

52 –

64 –

80 –

2) Задача.

У Димы 48 орехов, а шишек на 13 штук меньше.
Сколько шишек у Димы?

3) Примеры.

$$43 + 18 =$$

$$58 + 24 =$$

$$70 - 35 =$$

$$37 - 19 =$$

$$67 - (14 + 25) =$$

$$99 - (50 + 12) =$$

$$51 + 29 - 24 =$$

$$80 + 19 - 47 =$$

4) Уравнения.

$$X - 54 = 32$$

$$X + 42 = 71$$

$$40 - X = 26$$

* Запишите соседей числа.

* 37 *

* 50 *

* 21 *

* 79 *

* 14 *

* 49 *

Урок 15

Продолжите числовой ряд.

48, 49, 60.

13, 14, 22.

Задача.

С первого куста сняли 25 помидоров, а со второго на 18 помидоров больше. Сколько помидоров сняли со второго куста?

Примеры.

$40 + 10 =$

$48 + 35 =$

$39 + 15 =$

$10 + 40 =$

$35 + 48 =$

$15 + 39 =$

$60 + 25 =$

$10 + 85 =$

$69 + 31 =$

$26 + 60 =$

$85 + 12 =$

$30 + 69 =$

$70 + 20 =$

$44 + 28 =$

$18 + 30 =$

$30 + 70 =$

$38 + 44 =$

$50 + 18 =$

* Напишите числа по порядку от меньшего к большему:

31, 17, 5, 99, 3, 24, 100, 78, 49.

Задача.

Школьники поехали на экскурсию. В первом автобусе 20 человек, во втором на 15 человек больше. Сколько человек было во втором автобусе?

Примеры.

$50 + 10 =$

$12 + 61 =$

$90 + 7 =$

$20 + 50 =$

$61 + 18 =$

$7 + 80 =$

Урок 16

Прочитайте числа :

81, 47, 19, 50, 75, 26.

Сколько десятков?

Сколько единиц?

Задача.

В бочке было налито 60 вёдер воды. Утром из бочки взяли 15 вёдер воды. Сколько вёдер воды осталось в бочке?

Примеры.

$30 + 52 =$

$60 + 15 =$

$100 - 52 =$

$17 + 70 =$

$50 + 18 =$

$60 - 24 =$

$54 + 37 =$

$32 + 30 =$

$50 - 18 =$

$19 + 62 =$

$47 + 52 =$

$40 - 21 =$

Уравнения.

$60 + X = 73$

$X - 16 = 50$

$80 - X = 64$

* Сравните числа (<, >, =.)

$34 * 42$

$51 * 15$

$28 * 81$

$13 * 30$

$64 * 16$

$99 * 100$

Задача.

В школу привезли 46 стульев, а столов 25 штук. Сколько всего столов и стульев привезли в школу?

Примеры.

$39 + 19 =$

$15 + 19 =$

$28 + 28 =$

$17 + 27 =$

Урок 17

Продолжите числовой ряд.

17,26.

67,75.

54,63.

Задача.



В одной корзине 10 кг яблок, а в другой 24 кг яблок. Сколько всего килограммов яблок в двух корзинах?

Примеры.

$39 + 16 =$

$48 + 23 =$

$54 + 17 =$

$16 + 39 =$

$23 + 48 =$

$17 + 54 =$

$67 + 25 =$

$75 + 15 =$

$43 + 38 =$

$25 + 67 =$

$15 + 75 =$

$38 + 43 =$

$28 + 54 =$

$45 + 16 =$

$63 + 28 =$

$54 + 28 =$

$16 + 45 =$

$28 + 63 =$

Задача.

На ёлке висят 32 красных и 19 зелёных фонариков. Сколько фонариков всего на ёлке?

Примеры.

$19 + 15 =$

$28 + 23 =$

$26 + 27 =$

$15 + 19 =$

$23 + 28 =$

$27 + 26 =$

Урок 18

Запишите числа словами.

11 –

33 –

22 –

68 –

Поставьте вопрос и решите задачу.

Ученики посадили на пришкольном участке 25 кустов смородины, а клубники 10 кустов.

.....?

Вычислите и выполните проверку.

$33 + 22 =$

$26 + 48 =$

$17 + 16 =$

$22 + 33 =$

$48 + 26 =$

$16 + 17 =$

$45 + 32 =$

$11 + 28 =$

$24 + 27 =$

$32 + 45 =$

$28 + 11 =$

$27 + 24 =$

*

Назовите соседей числа.

* 17 *

* 59 *

* 38 *

* 80 *

Задача.

На одной полке 20 книг, на другой на 15 книг больше. Сколько книг на другой полке?

Урок 19

Напишите числа цифрами:

одиннадцать, тридцать пять, сорок восемь, пятьдесят два, семьдесят семь, девяносто девять, сто.

Задача.

Садовнику надо посадить 60 кустов роз, а пионов на 25 кустов меньше. Сколько пионов надо посадить садовнику?

Примеры.

$29 + 9 = 38$

$38 - 9 =$

$38 - 29 =$

$68 + 13 =$

$\dots - 13 =$

$\dots - 68 =$

$27 + 49 =$

$\dots - 49 =$

$\dots - 27 =$

$62 + 18 =$

$\dots - 18 =$

$\dots - 62 =$

$46 + 27 =$

$\dots - 27 =$

$\dots - 46 =$

$44 + 28 =$

$\dots - 28 =$

$\dots - 44 =$

*

Продолжите числовой ряд.

31,45.

63,74.

Задача.

В бочке 50 литров воды, а в ведре на 40 л воды меньше. Сколько литров воды в ведре?

Примеры.

$39 + 46 =$

$\dots - 46 =$

$\dots - 39 =$

$27 + 54 =$

$\dots - 54 =$

$\dots - 27 =$

$20 + 17 =$

$\dots - 17 =$

$\dots - 20 =$

Урок 20

Продолжите числовой ряд.

18,25.

58,63.

62,70.

24,35.

Поставьте вопрос и решите задачу.

На два грузовика поставили 93 ящика с яблоками.
На одном поместилось 56 ящиков.....?

Вычислите и выполните проверку вычитанием.

$$26 + 37 = \quad 19 + 54 = \quad 17 + 25 =$$

$$\dots - 37 = \quad \dots - 54 = \quad \dots - 25 =$$

$$\dots - 26 = \quad \dots - 19 = \quad \dots - 17 =$$

$$45 + 29 = \quad 26 + 18 = \quad 30 + 35 =$$

$$\dots - 29 = \quad \dots - 18 = \quad \dots - 35 =$$

$$\dots - 45 = \quad \dots - 26 = \quad \dots - 30 =$$

*

Решите уравнения.

$$X + 18 = 47$$

$$X - 50 = 18$$

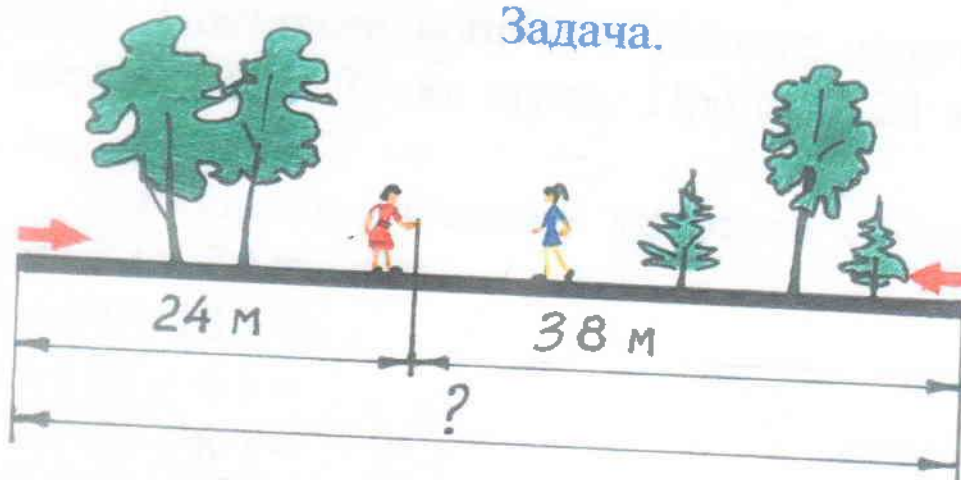
$$70 - X = 54$$

Задача.

В саду росло 25 грушевых деревьев, а яблонь на 18 деревьев больше. Сколько яблонь росло в саду?

Урок 21

Задача.



Две девочки измеряли длину дорожки с двух концов, идя навстречу друг другу. Одна прошла до встречи 24 м, другая 38 метров. Какой длины была дорожка?

Примеры.

$$5 + (15 + 7) = (5 + 15) + 7 = 20 + 7 = 27$$

$$13 + (27 + 14) =$$

$$4 + (16 + 20) =$$

$$12 + (18 + 31) =$$

$$26 + (14 + 17) =$$

*

Соседи числа.

* 19 *

* 60 *

* 17 *

* 29 *

* 49 *

* 50 *

* 80 *

* 99 *

* 69 *

Задача.

В одном шкафу лежало 10 молотков, в другом на 14 молотков больше. Сколько молотков лежало в другом шкафу?

Примеры.

$$15 + (45 + 24) =$$

$$26 + (14 + 9) =$$

Урок 22

Поставьте вопрос и решите задачу.

В мешке было 75 кг муки. Продали 24 кг муки.
.....?

Выполните сложение удобным способом.

$$18 + (22 + 7) =$$

$$6 + (34 + 18) =$$

$$22 + (38 + 6) =$$

$$14 + (46 + 8) =$$

$$33 + (7 + 21) =$$

$$11 + (19 + 18) =$$

$$2 * 3 =$$

$$3 * 8 =$$

$$20 : 5 =$$

$$9 * 4 =$$

$$4 * 9 =$$

$$15 : 3 =$$

$$4 * 1 =$$

$$6 * 6 =$$

$$18 : 3 =$$

$$5 * 3 =$$

$$5 * 9 =$$

$$12 : 2 =$$

*

Продолжите числовой ряд.

11,21.

34,42.

58,46.

Задача.

Завод в первый день выпустил 52 машины, во второй день на 13 машин меньше. Сколько машин выпустил завод во второй день?

Примеры.

$$12 : 4 =$$

$$2 * 8 =$$

$$8 * 8 =$$

$$35 : 5 =$$

$$3 * 3 =$$

$$6 * 5 =$$

Урок 23

Задача.

В каждой вазе лежит по 5 апельсинов. Сколько всего апельсинов лежит в 2 вазах?

Выполните сложение удобным способом.

$$5 + (35 + 11) =$$

$$18 + (32 + 9) =$$

$$13 + (17 + 40) =$$

$$16 + (24 + 8) =$$

$$21 + (19 + 24) =$$

Сравните ($<$, $>$, $=$.)

$$3 * 2 \dots 2 * 3$$

$$8 * 3 \dots 7 * 3$$

$$18 : 3 \dots 21 : 3$$

$$24 : 3 \dots 27 : 3$$

$$10 : 2 \dots 15 : 3$$

$$3 * 5 \dots 3 * 7$$

*

Поставьте знак $+$, $-$.

$$76 \dots 40 = 36$$

$$16 \dots 14 = 30$$

$$82 \dots 10 = 92$$

$$35 \dots 15 = 20$$

Задача.

В каждом пакете по 2 кг муки. Сколько килограммов муки в 4 пакетах?

Примеры.

$$27 : 3 =$$

$$6 * 6 =$$

$$40 : 5 =$$

$$7 * 4 =$$

$$16 : 4 =$$

$$6 * 7 =$$

Контрольная работа № 2
1 ВАРИАНТ

1) Запишите числа словами.

12 –

21 –

34 –

45 –

2) Задача.

В одной вазе 5 гвоздик. Сколько гвоздик в 3 вазах ?

3) Примеры.

$$25 + (5 + 7) =$$

$$13 + (27 + 9) =$$

$$24 + (16 + 18) =$$

$$7 + (33 + 12) =$$

$$12 + (28 + 7) =$$

4) Сравните выражения.

$$15 : 5 \dots 6 * 3$$

$$2 * 5 \dots 18 : 3$$

$$32 : 8 \dots 24 : 6$$

$$4 * 4 \dots 5 * 5$$

* Уравнения.

$$X + 18 = 30$$

$$X - 21 = 40$$

$$50 - X = 14$$

Контрольная работа № 2
2 вариант

1) Запишите числа словами.

75 –

83 –

15 –

51 –

2) Задача.

В одной коробке 8 цветных карандашей. Сколько карандашей в 5 коробках?

3) Примеры.

$$24 + (36 + 19) =$$

$$16 + (24 + 7) =$$

$$38 + (2 + 9) =$$

$$9 + (11 + 14) =$$

$$14 + (26 + 8) =$$

4) Сравните выражения.

$$16 : 4 \dots 5 * 9$$

$$8 * 4 \dots 36 : 6$$

$$3 * 8 \dots 5 * 2$$

$$21 : 3 \dots 35 : 5$$

* Уравнения.

$$X + 31 = 84$$

$$X - 13 = 50$$

$$73 - X = 26$$

Урок 25

Задача

В одной бочке 40 вёдер воды, в другой бочке 12 вёдер. Сколько вёдер воды всего в двух бочках?

Умножение на 1.

$1 * 2 =$

$1 * 3 =$

$1 * 5 =$

$1 * 9 =$

$1 * 13 =$

$1 * 28 =$

$1 * 100 =$

$1 * 10 =$

$1 * 80 =$

Примеры.

$2 * 3 + 42 =$

$2 * 8 + 16 =$

$3 * 7 - 12 =$

$24 - 2 * 4 =$

$40 - 2 * 7 =$

$29 + 3 * 6 =$

$64 + 2 * 2 =$

$72 - 2 * 9 =$

$70 - 3 * 4 =$

*

Запишите числа словами.

30 –

41 –

89 –

64 –

77 –

Задача.

На клумбе растёт 36 ромашек и 18 тюльпанов. Сколько цветов всего растёт на клумбе?

Примеры.

$18 : 2 + 34 =$

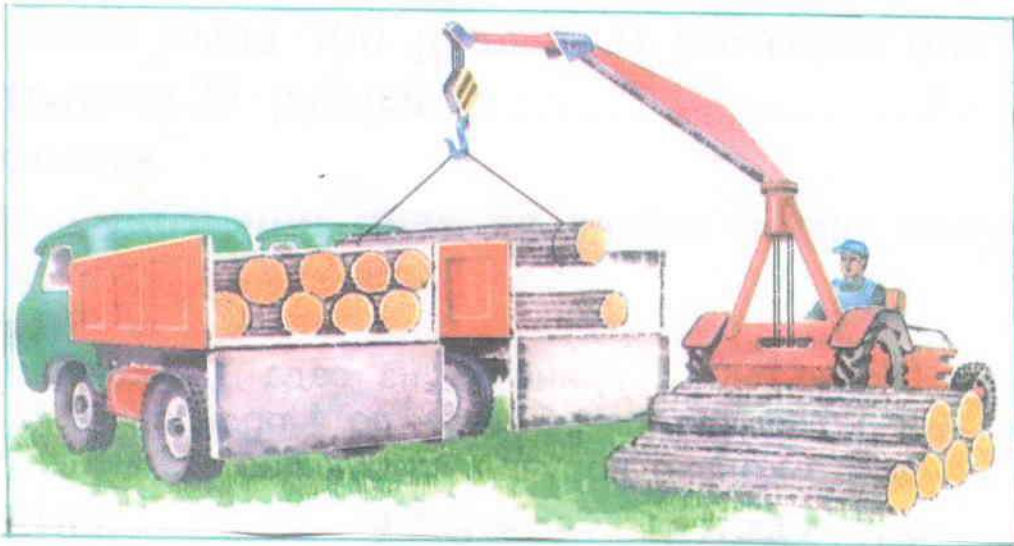
$27 : 3 + 45 =$

$15 : 3 + 63 =$

$14 : 2 + 37 =$

Урок 26

Задача.



16 брёвен погрузили на 2 машины поровну.
Сколько брёвен погрузили на каждую машину?

Примеры.

$1 * 25 =$

$9 * 5 =$

$81 : 9 + 40 =$

$1 * 63 =$

$8 * 7 =$

$8 * 4 + 54 =$

$1 * 15 =$

$40 : 5 =$

$6 * 4 - 18 =$

*

слагаемое	35	70	8	38	17	13	68	20	28	52
слагаемое	6	5	8	5	28	6	7	43	6	8
сумма										

Задача.

В одном столбике 3 примера. Сколько примеров в трёх столбиках?

Примеры.

$7 * 3 + 12 =$

$48 - 2 * 6 =$

$3 * 5 + 41 =$

$69 - 9 * 3 =$

$6 * 2 + 52 =$

$91 - 6 * 9 =$

Урок 28

Задача.

Белой краски купили 9 кг, а синей краски в 7 раз больше. Сколько килограммов синей краски купили?

Примеры.

$$(40 - 20) : 4 =$$

$$(48 - 39) * 5 =$$

$$(75 - 47) : 4 =$$

$$(44 - 38) * 4 =$$

$$(72 - 58) : 2 =$$

$$(86 - 79) * 5 =$$

Ответьте на вопросы.

Сколько месяцев в году?

С какого месяца начинается год?

Каким месяцем заканчивается год?

Назови месяцы по порядку?

Какой сейчас месяц?

Какой предыдущий? следующий?

Какие месяцы уже прошли?

Какие ещё будут?

*

Поставьте знак (*, :)

$$36 \dots 4 = 9$$

$$3 \dots 6 = 18$$

$$21 \dots 7 = 3$$

$$24 \dots 4 = 6$$

$$5 \dots 6 = 30$$

$$8 \dots 2 = 16$$

Задача.

В школу привезли 60 стульев, а столов в 6 раз меньше. Сколько столов привезли в школу?

Ответить на вопросы (см. выше)

Урок 29

Задача.

В столовую привезли 5 ящиков яблок по 4 кг в каждом.

Сколько всего килограммов яблок привезли в столовую?

Умножение на 10.

$$3 * 10 =$$

$$12 : 2 * 10 =$$

$$5 * 10 =$$

$$18 : 9 * 10 =$$

$$6 * 10 =$$

$$10 : 2 * 10 =$$

$$8 * 10 =$$

$$40 : 4 * 10 =$$

Начертите отрезки длиной

3 см, 4 см, 6 см, 2 см.

*

Поставьте знаки (<, >, = .)

$$25 * 1 \dots 25 + 1$$

$$37 * 1 \dots 70 + 1$$

$$60 * 0 \dots 16 * 1$$

$$9 * 2 \dots 9 + 2$$

$$1 * 44 \dots 1 + 44$$

$$0 * 36 \dots 40 * 1$$

Задача.

В одном аквариуме 9 рыбок. Сколько рыбок в 5 аквариумах?

Сравните выражения.

$$7 * 3 \dots 7 + 7$$

$$18 : 6 \dots 0 * 6$$

$$20 : 10 \dots 20 : 4$$

Урок 30



Отрезок АВ

Начертите 2 отрезка. Длина первого отрезка 5 см, длина второго отрезка на 4 см больше.

Задача.

12 кг печенья разложили в коробки, по 3 кг в каждую. Во сколько коробок положили печенье?

Примеры.

$$10 * 5 - 35 =$$

$$3 * 3 + 19 =$$

$$10 * 7 - 60 =$$

$$64 : 8 + 30 =$$

$$10 * 2 + 53 =$$

$$7 * 9 - 55 =$$

$$4 * 10 + 24 =$$

$$81 : 9 + 74 =$$

*

Ответьте на вопросы.

Сколько тебе лет?

Сколько лет было в прошлом году?

Сколько лет будет в следующем году?

Какой сейчас идёт год?

Какой год скоро начнётся?

Задача.

20 катушек раздали девочкам, по 2 катушки каждой. Сколько девочек получили катушки?

Начертите отрезки длиной 5 см и 8 см.

Урок 31

Сравните выражения.

$2 * 4 \dots 4 * 2$

$4 * 9 \dots 9 * 4$

$8 * 3 \dots 3 * 8$

$5 * 4 \dots 4 * 5$

$7 * 6 \dots 6 * 7$

$8 * 7 \dots 7 * 8$

Задача.

Хозяйка купила 8 кг огурцов, а капусты в 3 раза больше. Сколько килограммов капусты купила хозяйка?

Примеры.

$34 - 5 =$

$39 + 46 - 17 =$

$51 - 3 =$

$25 + (57 - 33) =$

$48 - 9 =$

$100 - (91 - 19) =$

$19 + 5 =$

$6 * 8 - 29 =$

*

Начертите отрезки.

Один отрезок длиной 3 см;
второй отрезок увеличьте на 4 см.
Какой длины второй отрезок?

Задача.

В детский сад привезли 4 коробки конфет по 9 кг в каждой. Сколько килограммов конфет привезли в детский сад?

Примеры.

$5 * 8 =$

$3 * 10 - 11 =$

$8 * 5 =$

$10 * 5 + 24 =$

Урок 32

Назовите числа.

13 –

44 –

50 –

73 –

86 –

Задача.

На нашей улице 36 домов, а на соседней в 6 раз меньше. Сколько домов на соседней улице?

Решите неравенства.

$$5 * 8 \dots 8 * 5$$

$$8 * 10 - 42 \dots 81 : 9 + 74$$

$$3 * 6 \dots 6 * 3$$

$$64 : 8 + 30 \dots 7 * 9 - 55$$

$$9 * 4 \dots 4 * 9$$

$$32 : 4 + 39 \dots 8 * 7 - 18$$

*

Расположите по порядку.

Вечер, день, утро, ночь.

Вчера, позавчера, завтра, сегодня.

Вторник, четверг, понедельник, среда, суббота, пятница, воскресенье.

Задача.

Одна булка хлеба стоит 10 рублей. Сколько стоят 5 булок хлеба?

Примеры.

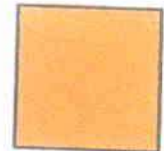
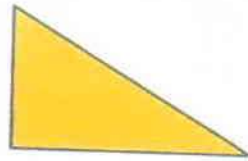
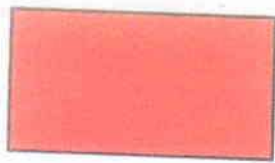
$$(35 + 37) : 8 =$$

$$(50 - 41) * 7 =$$

$$92 - 54 : 9 =$$

Урок 33

Назовите геометрические фигуры и начертите их в тетради.



$$X + 13 = 60$$

X – слагаемое

13 – слагаемое

60 – сумма

Решите уравнения.

$$X + 18 = 47$$

$$8 + X = 24$$

$$13 + X = 46$$

Задача.

На одной руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?

*

$$6 * 3 \dots 3 * 6$$

$$4 * 7 \dots 7 * 4$$

$$9 * 2 \dots 2 * 9$$

Сравните.

$$42 - 15 \dots 26 + 37$$

$$19 + 54 \dots 91 - 65$$

$$72 - 36 \dots 27 + 49$$

Задача.

На одной вазе лежит 5 апельсинов. Сколько апельсинов лежит на трёх вазах?

Уравнения.

$$X + 42 = 76$$

$$17 + X = 60$$

Урок 34

Примеры.

$$(7 * 3) * 2 = 21 * 2 = (20 + 1) * 2 = 20 * 2 + 1 * 2 = 40 + 2 = 42$$

$$7 * (3 * 2) = 7 * 6 = 42$$

$$(5 * 4) * 3 =$$

$$(4 * 3) * 3 =$$

$$(6 * 4) * 2 =$$

$$(5 * 6) * 2 =$$

Задача.

Мальчик нашёл 50 грибов. 16 грибов он отдал другу. Сколько грибов осталось у мальчика?

Уравнения.

$$X + 40 = 92$$

$$16 + X = 100$$

$$X + 33 = 90$$

Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} -43 \\ -16 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -92 \\ -65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -72 \\ -48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -50 \\ -31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -100 \\ -66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +26 \\ +38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +37 \\ +57 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +26 \\ +19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +24 \\ +76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +44 \\ +17 \\ \hline \end{array}$$

Напишите числа.

От 43 до 57

От 21 до 42

От 13 до 23.

Задача.

На выставке было 56 картин. Продали 38 картин. Сколько картин осталось на выставке?

Примеры.

$$(2 * 2) * 3 =$$

$$(2 * 2) * 4 =$$

Урок 35

Задача.

30 лыжников вышли в поход. Они разделились на 3 группы. Сколько лыжников было в каждой группе?

Выполните умножение удобным способом.

$$(6 * 3) * 2 =$$

$$4 * (2 * 2) =$$

$$(3 * 2) * 4 =$$

$$2 * (2 * 4) =$$

Решите уравнения.

$$22 + X = 42$$

$$X + 14 = 50$$

$$13 + X = 38$$

*Найдите ошибки и исправьте знаки (<, >, =.)

$$6 * 3 = 7 + 6$$

$$7 * 6 = 36 + 12$$

$$36 - 9 > 25 + 5$$

$$27 + 36 < 9 * 8$$

$$42 + 18 > 9 * 9$$

$$48 : 6 = 52 - 44$$

Поставьте вопрос и решите задачу.

В одной корзине 20 кг яблок, а в другой в 2 раза меньше.....?

Примеры.

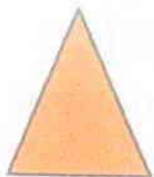
$$15 : 5 + 28 =$$

$$4 * (12 - 8) =$$

$$18 : (12 - 9) =$$

Урок 36

Начертите:



Задача.

В школу привезли 28 парт, потом ещё 20 парт.
Сколько парт всего привезли в школу?

$$71 - X = 18$$

71 – уменьшаемое

X – вычитаемое

18 – разность

Решите уравнения.

$$X - 18 = 48$$

$$92 - X = 45$$

$$64 - X = 4$$

*

Соседи числа.

* 63 *

* 41 *

* 58 *

* 79 *

* 93 *

* 19 *

Примеры.

$$(6 * 2) * 3 =$$

$$70 : 7 - 10 * 1 =$$

$$(7 * 4) * 2 =$$

$$5 * 7 + 3 * 7 =$$

$$6 * 7 - 10 =$$

$$9 * 5 - 5 * 9 =$$

$$6 * 10 - 60 =$$

$$4 * 4 - 3 * 3 =$$

Контрольная работа № 3
1 ВАРИАНТ

1) Задача.

Мама принесла 32 яблока, а папа в 4 раза меньше. Сколько яблок принёс папа?

2) Примеры.

$$47 - 6 * 3 =$$

$$54 - 5 * 8 =$$

$$7 * 4 + 32 =$$

$$4 * 6 + 37 =$$

$$(40 - 35) * 7 =$$

$$(24 + 16) : 8 =$$

$$(50 - 26) : 3 =$$

$$(72 - 64) * 3 =$$

3) Уравнения.

$$X - 16 = 50$$

$$X + 28 = 70$$

$$80 - X = 66$$

4) Начертите.

Квадрат со стороной 3см.

Прямоугольник.

* Запишите соседей числа.

* 81 *

* 54 *

* 30 *

* 95 *

* 80 *

* 48 *

Контрольная работа № 3
2 вариант

1) Задача.

На пруду плавают утки и гуси. Уток 9, гусей в 3 раза больше. Сколько гусей на пруду?

2) Примеры.

$$4 * 4 + 44 =$$

$$(48 - 8) : 2 =$$

$$3 * 5 + 65 =$$

$$(46 - 42) * 8 =$$

$$46 - 6 * 2 =$$

$$(80 - 70) * 4 =$$

$$56 - 5 * 3 =$$

$$(47 + 13) : 6 =$$

3) Уравнения.

$$X + 24 = 50$$

$$X - 17 = 40$$

$$90 - X = 47$$

4) Начертите.

Квадрат со стороной 4см.

Треугольник.

* Запишите соседей числа.

* 38 *

* 84 *

* 50 *

* 90 *

* 31 *

* 69 *

Урок 37

Начертите: квадрат, треугольник.

Начертите отрезок длиной 2см и отрезок на 9см больше.

Задача.

Миша купил 5 крючков для ловли рыбы по 3 рубля за штуку. Сколько рублей уплатил Миша за крючки?

Уравнения.

$$40 + X = 45$$

$$20 + X = 41$$

$$72 - X = 18$$

$$X - 36 = 4$$

Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 95 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

*

Назовите числа.

1 дес. 8 ед. =

5 дес. 9 ед. =

4 дес. 2 ед. =

6 дес. 0 ед. =

Задача.

Высота трубы 27 м, а дерево в 3 раза ниже. Какова высота дерева?

Уравнения.

$$40 - X = 11$$

$$X + 13 = 24$$

Урок 39

Примеры.

$10 * 2 =$

$20 * 2 =$

$30 * 2 =$

$20 * 3 =$

$20 * 4 =$

$10 * 7 =$

$30 * 3 =$

$10 * 3 =$

$20 * 5 =$

$30 * 1 =$

$10 * 4 =$

$6 * 10 =$

Задача.

Мама купила 5 м материи по 10 рублей за метр.
Сколько денег заплатила мама за покупку?

$X * 8 = 24$

X – множитель

8 – множитель

24 – произведение

Решите уравнения.

$22 + X = 41$

$X * 9 = 81$

$X - 18 = 38$

$8 * X = 24$

$52 - X = 14$

$6 * X = 60$

* Уменьшить в 2 раза: 16, 20, 12, 6, 18, 8.

Уменьшить в 3 раза: 12, 9, 15, 21, 24, 30.

Задача.

В столовой 42 сырка, а на столе в 7 раз меньше.
Сколько сырков на столе?

Примеры.

$20 * 3 - 10 * 4 =$

$6 * 10 + 4 * 10 =$

Урок 40

Поставьте вопрос и решите задачу.

В одном пакете 6 кг сахара, а в другом в 6 раз больше.....?

Выполните умножение.

$11 * 5 =$

$13 * 3 =$

$22 * 3 =$

$12 * 4 =$

$19 * 5 =$

$42 * 2 =$

$16 * 3 =$

$15 * 4 =$

$26 * 3 =$

$11 * 6 =$

$12 * 5 =$

$31 * 3 =$

Начертите отрезки длиной:

3см, 8см, 11см.

*

Поставьте знак (: или *)

$36 \dots 4 = 9$

$3 \dots 6 = 18$

$21 \dots 7 = 3$

$24 \dots 4 = 6$

$5 \dots 6 = 30$

$8 \dots 2 = 16$

Задача.

С одной грядки собрали 13кг огурцов, со второй в 3 раза больше. Сколько килограммов огурцов собрали с второй грядки?

Выполните умножение.

$11 * 6 =$

$12 * 7^3 =$

$13 * 2 =$

Урок 41

Назовите числа.

31 –

54 –

19 –

66 –

Задача.

В ателье было 15м ситца, а шёлка в 4 раза больше. Сколько метров шёлка было в ателье?

Вычислите.

$$(16 + 2) * 3 =$$

$$(21 + 3) * 4 =$$

$$(19 + 4) * 3 =$$

$$(36 - 24) * 5 =$$

$$(81 - 62) * 3 =$$

$$(47 - 32) * 4 =$$

* Начертите 2 квадрата со стороной 2см. 4см.

Поставьте вопрос и решите задачу.

На ферме 93 кролика. Белых кроликов 41, остальные кролики серые.....?

Урок 42

Задача.

Ребята сделали 3 кормушки для птиц. На каждую кормушку пошло по 16 гвоздей. Сколько гвоздей израсходовали ребята?

Примеры.

$$39 * 2 - 19 =$$

$$100 - 12 =$$

$$26 * 2 + 22 =$$

$$100 - 81 =$$

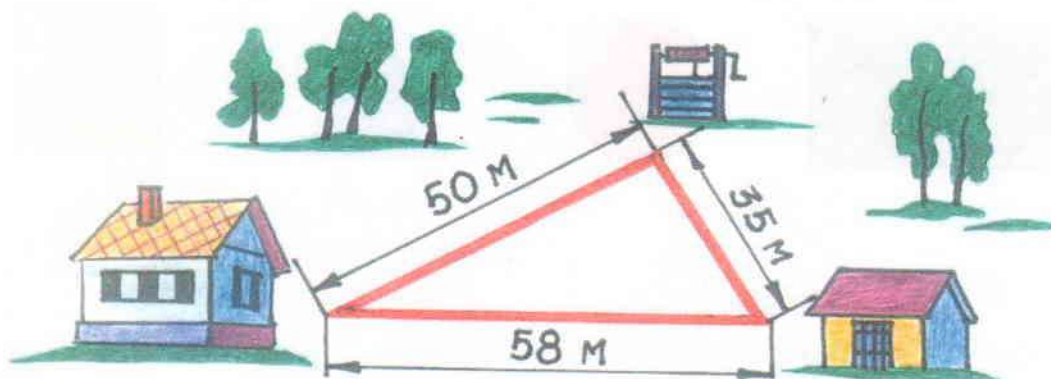
$$16 * 6 - 17 =$$

$$90 - 17 =$$

$$19 * 4 + 24 =$$

$$80 - 34 =$$

Ответьте на вопросы.



Сколько метров от дома до колодца?

Сколько метров от колодца до сарая?

Сколько метров от дома до сарая?

* Увеличьте в 3 раза: 9, 7, 4, 8, 10.

Уменьшите в 5 раз: 30, 15, 50, 25.

Задача.

В одной тетради 12 листов. Сколько листов в 8³ тетрадях?

Примеры.

$$15 * 4 + 22 =$$

$$13 * 2 + 40 =$$

$$33 * 3 - 72 =$$

Урок 43

Задача.

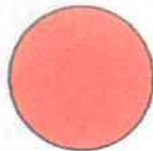
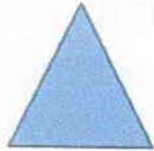
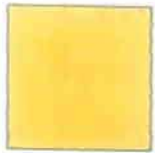
На спортивных соревнованиях Саша прыгнул 3 м в длину, а Ваня прыгнул 4 м. Кто прыгнул дальше? На сколько метров дальше?

Задача.

Высота каменного дома 12 м, а деревянного в 3 раза меньше. Какова высота деревянного дома?

Что это?

Подпишите.



* Сравните выражения.

$$71 - 37 \dots 84 - 31$$

$$47 + 19 \dots 54 + 29$$

$$84 - 38 \dots 92 - 58$$

Задача.

В магазин привезли 15 ящиков огурцов по 4 кг в каждом.

Сколько килограммов огурцов привезли в магазин?

Урок 44

Задача.

В саду росло 28 яблонь, груш в 2 раза больше, чем яблонь. Сколько всего грушевых деревьев росло в саду?

Найдите неизвестное.

$$X + 51 = 60$$

$$34 + X = 80$$

$$X * 4 = 40$$

$$X - 15 = 15$$

$$7 * X = 49$$

$$24 - X = 13$$

Ответьте на вопросы.

- Сколько месяцев в году?
- Как называется первый месяц?
- Сколько дней в январе?
- Как называется второй месяц?
- Сколько дней в этом месяце?

Задача.

В одной корзине было 11 кг яблок. Сколько килограммов яблок было в 5 корзинах?

Примеры.

$$2 * (14 - 5) =$$

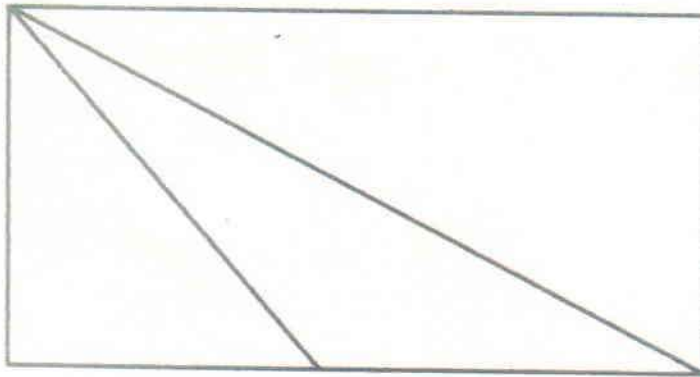
$$20 : (11 - 9) =$$

$$20 : (14 - 9) =$$

$$2 * (12 - 4) =$$

Урок 45

Сколько треугольников на чертеже.



Задача.

Две курицы вывели по 14 цыплят. Сколько всего цыплят вывели куры?

Примеры.

$$28 * 3 - 64 =$$

$$19 * 4 - 36 =$$

$$11 * 5 + 45 =$$

$$60 - 12 * 2 =$$

$$85 - 64 : 4 =$$

$$100 - 33 * 3 =$$

* Ответьте на вопросы.

Назовите месяцы по порядку.

Назовите летние, зимние, весенние, осенние месяцы.

Сколько дней продолжается лето?

Сколько часов в сутках?

Сколько минут в одном часе?

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**Дидактическое пособие
по математике для 3 класса
(сборник задач и упражнений)
II четверть**

Авторы:

Богданова С. В.

Звягина И. Л.

Смекалина М.А.

учителя начальных классов

ГКОУ школы –интерната

г. Тихорецка

Урок 1

Задача.

Школьная библиотека закупила 100 книг. 40 книг уже поставили в шкаф. Сколько книг осталось?

Примеры.

$17 \times 3 =$

$47 - 6 \times 3 =$

$6 \times 5 =$

$18 \times 4 =$

$55 - 5 \times 8 =$

$7 \times 8 =$

$23 \times 3 =$

$39 - 4 \times 4 =$

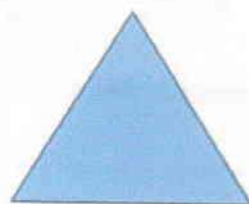
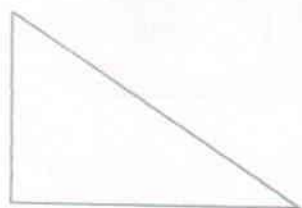
$9 \times 3 =$

$13 \times 7 =$

$87 - 8 \times 8 =$

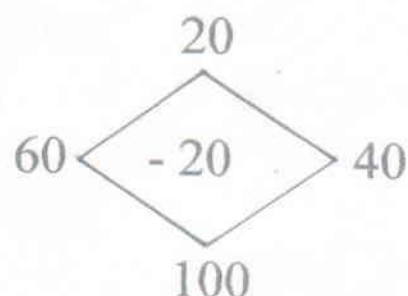
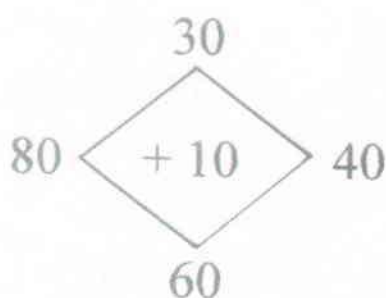
$2 \times 9 =$

Назовите фигуры и начертите в тетради.



*

Решите устно.



Задача.

В начальной школе 4 группы ребят по 15 человек в каждой. Сколько ребят всего в школе?

Примеры.

$68 - 6 \times 8 =$

$17 + 3 \times 9 =$

Урок 2

Выполни деление удобным способом.

$$48 : 4 = (40 + 8) : 4 = 40 : 4 + 8 : 4 = 10 + 2 = 12$$

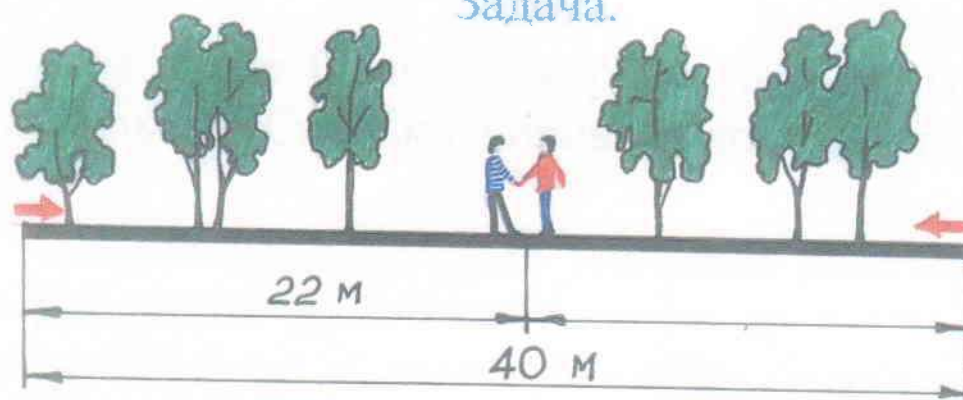
$$36 : 3 =$$

$$55 : 5 =$$

$$26 : 2 =$$

$$44 : 4 =$$

Задача.



Длина аллеи 40 м. Два мальчика пошли навстречу друг другу. Один прошёл 22 м. Сколько метров прошёл до встречи другой мальчик?

Решите уравнения.

$$X + 14 = 21$$

$$24 + X = 48$$

$$81 - X = 29$$

*

$$\square < 20$$

Запишите числа.

$$\square < 16$$

$$10 < \square$$

Задача.

Дети ехали на экскурсию 12 часов на пароходе, а на поезде в 2 раза больше. Сколько часов ехали дети на поезде?

Уравнения.

$$49 + X = 49$$

$$X - 1 = 99$$

$$60 - X = 58$$

Урок 3

Запишите сколько десятков и единиц в числах:

15 –

55 –

83 –

46 –

63 –

Задача.

В одном стаде было 32 коровы, а в другом в 2 раза больше. Сколько коров было в другом стаде?

Выполните деление удобным способом.

$$28 : 2 =$$

$$39 : 3 =$$

$$44 : 4 =$$

$$78 : 3 =$$

* Назовите три числа, стоящие перед числом 25, перед числом 81, перед числом 56.

Задача.

Касса продала 5 железнодорожных билетов по 13 рублей. Сколько денег получила касса за билеты?

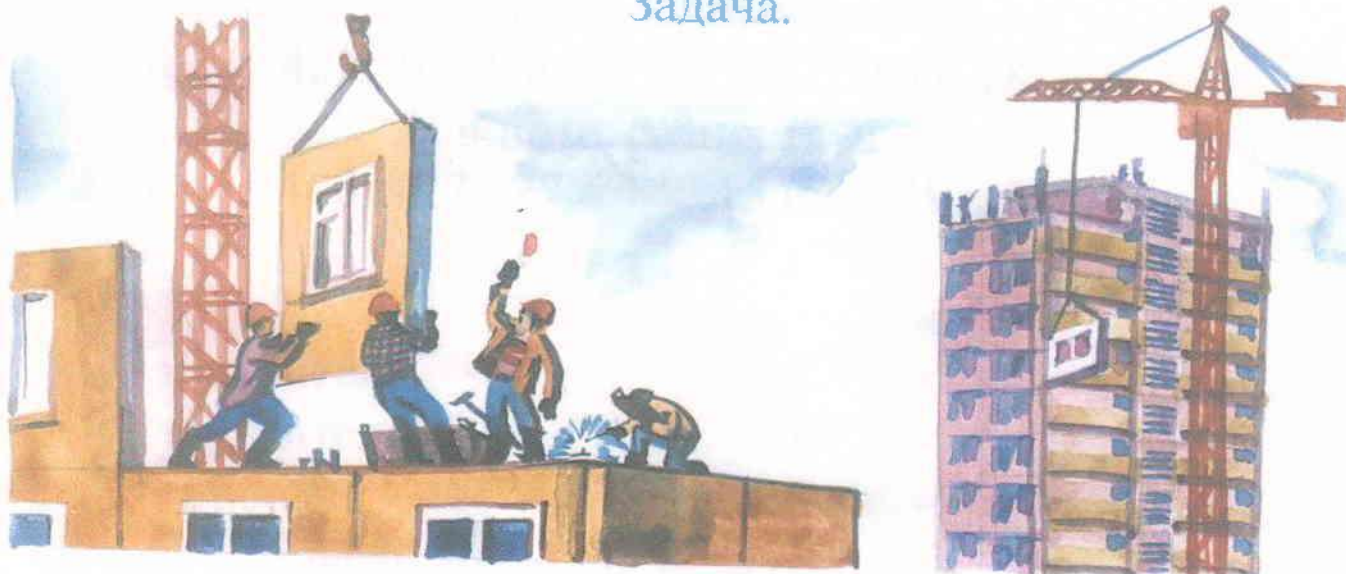
Выполните деление.

$$65 : 5 =$$

$$78 : 2 =$$

Урок 4

Задача.



На строительстве одного дома занято 45 человек, а на строительстве другого дома 60 человек. На сколько больше рабочих занято на строительстве второго дома, чем первого?

Примеры.

$$(6 + 4) \times 5 =$$

$$(10 + 2) \times 6 =$$

$$(8 + 10) \times 4 =$$

$$(7 + 3) \times 7 =$$

$$(9 + 1) \times 9 =$$

$$(7 + 10) \times 2 =$$

$$11 \times 4 =$$

$$16 \times 2 =$$

$$21 \times 3 =$$

* Назовите зверей в таком порядке, чтобы их массы возрастали: **мышь, слон, заяц, тигр.**

Задача.

В цветочном магазине утром продали 35 роз, а вечером 67. На сколько больше роз продали утром, чем вечером?

Примеры.

$$47 - 6 \times 3 =$$

$$60 - 5 \times 5 =$$

Урок 5

Найдите сумму чисел:

67 и 20; 42 и 16; 8 и 37; 13 и 47; 10 и 18.

Найдите разность чисел:

56 и 46; 100 и 27; 27 и 14; 15 и 9; 71 и 55.

$$5 \times 3 = 15$$

5 – множитель

$$7 \times 4 =$$

3 – множитель

$$8 \times 5 =$$

15 – произведение

$$9 \times 6 =$$

Сделайте рисунок к задаче и решите её.

В одной корзине лежало 10 яблок, а в другой в 3 раза больше. Сколько яблок лежало в другой корзине?

Выполните деление.

$$50 : 4 =$$

$$30 : 2 =$$

$$50 : 2 =$$

$$90 : 2 =$$

$$70 : 2 =$$

$$60 : 4 =$$

$$70 : 5 =$$

$$80 : 5 =$$

$$90 : 6 =$$

$$60 : 3 =$$

$$100 : 4 =$$

$$90 : 5 =$$

* Выберите из данных чисел два числа так, чтобы можно было составить пример с ответом 7.

7, 6, 1, 5, 2, 8, 3, 4.

Задача.

С одной стороны зала стояли 6 мальчиков, а с другой в 4 раза больше. Сколько мальчиков стояло с другой стороны зала?

Урок 6

Математический диктант:

13, 80, 75, 40, 16, 21, 32, 60, 100, 11.

Сделайте рисунок к задаче и решите её.

Кресло стоит 100 рублей, а стул 80 рублей. На сколько кресло стоит дороже, чем стул?

Вычисли.

$100 : 2 =$

$(12 + 9) : 3 =$

$13 * 3 =$

$60 : 3 =$

$(28 + 28) : 8 =$

$12 * 7 =$

$90 : 3 =$

$(68 + 13) : 9 =$

$14 * 5 =$

$80 : 4 =$

$(72 - 23) : 7 =$

$11 * 8 =$

Решите уравнения.

$X + 34 = 70$

$26 - X = 19$

$X - 18 = 38$

*

Верны ли записи?

$40 < 50$

$71 + 6 > 59 + 20$

$38 < 5$

$80 - 5 > 86 - 5$

Задача.

Высота сирени 2 м, а высота дуба 35 м. На сколько метров дуб выше сирени?

Выполни деление.

$40 : 2 =$

$60 : 3 =$

$80 : 4 =$

$70 : 5 =$

$90 : 2 =$

$100 : 2 =$

Урок 7

Продолжите числовой ряд:

10, 20,100.

10, 12,20.

Составьте краткую запись и решите задачу.
В школьном саду собрали 80 кг яблок. Из 30 кг яблок сварили компот. Сколько килограммов яблок осталось?

Вычислите.

$$(70 + 10) : 4 =$$

$$(30 + 60) : 3 =$$

$$(70 - 10) : 2 =$$

$$(80 - 20) : 3 =$$

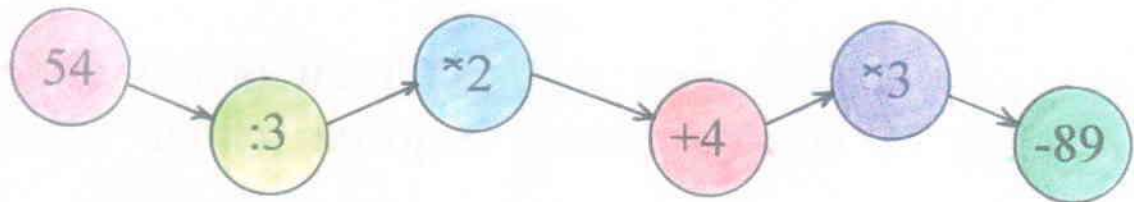
$$(30 + 30) : 2 =$$

$$(20 + 10) \times 3 =$$

$$(90 - 40) : 5 =$$

$$(90 - 60) \times 2 =$$

*



Задача.

За первую неделю библиотека выдала 78 книг, а за вторую неделю в 2 раза меньше. Сколько книг выдала библиотека за вторую неделю?

Вычислите.

$$(20 + 10) \times 2 =$$

$$(6 + 14) \times 2 =$$

$$(80 - 40) : 4 =$$

Урок 8

Математический диктант:

- 1) запишите число, в котором 8 дес. и 3 ед.
- 2) увеличьте каждое число в 6 раз: 4, 8, 12.

Сделайте рисунок к задаче и решите её.

24 кг яблок разложили в 4 ящика поровну.

Сколько килограммов яблок в одном ящике?

Выполните деление.

$88 : 2 =$

$64 : 4 =$

$38 : 2 =$

$90 : 2 =$

$72 : 4 =$

$92 : 4 =$

$51 : 3 =$

$100 : 4 =$

$60 : 5 =$

$54 : 3 =$

$78 : 6 =$

$57 : 3 =$

Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

*

Устно.

Назовите число на 1 больше, чем 47.

Назовите число, которое меньше числа 27 в 3 раза.

Назовите число, которое больше числа 40 на 5.

Задача.

Завод обязался сделать 90 машин в месяц, но он сделал 100 машин. На сколько машин больше завод сделал, чем обязался сделать?

Выполни деление. ✓

$66 : 3 =$

$96 : 2 =$

$63 : 3 =$

$92 : 2 =$

$33 : 3 =$

$72 : 4 =$

Урок 9

Назовите соседей числа.

* 33 *

* 46 *

* 63 *

* 25 *

* 54 *

* 37 *

* 41 *

* 92 *

* 19 *

Задача.

В одном доме живёт 35 человек, а в другом доме на 10 человек больше. Сколько человек живёт в другом доме?

Вычислите.

$70 : 5 =$

$(60 : 5) \times 7 =$

$51 : 3 =$

$78 : 6 =$

$(80 : 5) \times 6 =$

$72 : 4 =$

$75 : 5 =$

$(70 : 5) \times 6 =$

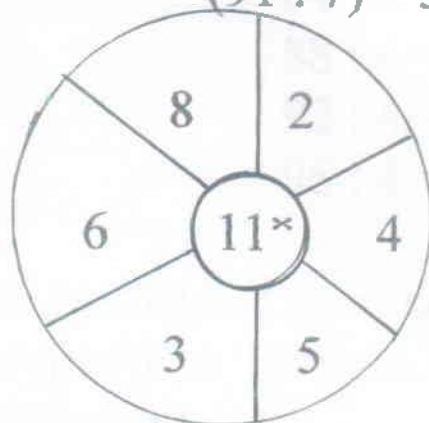
$48 : 3 =$

$96 : 6 =$

$(91 : 7) \times 3 =$

$57 : 3 =$

*



Задача.

В одном куске 64 м материи, а в другом в 4 раза меньше. Сколько метров материи в другом куске?

Примеры.

$(48 + 24) : 3 =$

$(27 + 49) : 4 =$

$(49 + 49) : 7 =$

Урок 10

Сравните числа (<, >, =)

$31 \dots 13$

$43 \dots 67$

$91 \dots 29$

$45 \dots 75$

$80 \dots 61$

$17 \dots 70$

Задача.

Мама нашла 40 грибов, а Вася нашёл 20 грибов.
На сколько грибов мама нашла больше, чем Вася?

Уравнения.

$48 + X = 76$

$54 - X = 29$

$6 \cdot X = 36$

Примеры.

$4 + (96 : 8) =$

$84 : 4 =$

$100 : 4 =$

$5 + (38 : 2) =$

$88 : 4 =$

$55 : 5 =$

$7 + (84 : 7) =$

$92 : 4 =$

$60 : 5 =$

$6 + (96 : 6) =$

$96 : 4 =$

$65 : 5 =$

* Назовите предметы в таком порядке, чтобы скорость возрастала (ракета, самолёт, мальчик, черепаха, машина)

Задача.

В слесарной мастерской работают 72 мальчика, а в столярной в 3 раза меньше. Сколько мальчиков работает в столярной мастерской?

Урок 11

$$24 : 2 = 12$$

24 – делимое

2 – делитель

12 – частное

$$94 : 2 =$$

$$72 : 6 =$$

$$91 : 7 =$$

Задача.

У учительницы 2 пачки тетрадей по 50 штук в каждой. Сколько тетрадей у учительницы?

Примеры.

$$78 : 6 =$$

$$(60 : 5) \times 7 =$$

$$38 : 2 =$$

$$84 : 6 =$$

$$(80 : 5) \times 6 =$$

$$92 : 4 =$$

$$90 : 6 =$$

$$(70 : 5) \times 6 =$$

$$57 : 3 =$$

$$96 : 6 =$$

$$(91 : 7) \times 3 =$$

$$98 : 7 =$$

Назовите фигуры и начертите их.



* Увеличьте на 27
18, 30, 46, 51, 13.

Уменьшите на 18
90, 28, 45, 73, 39.

Задача.

В школе учатся 46 мальчиков, а девочек на 18 человек больше. Сколько девочек учится в школе?

Вычислите.

$$60 - 36 : 2 =$$

$$85 - 64 : 4 =$$

$$100 - 90 : 6 =$$

Контрольная работа № 4

1 вариант

1) Назовите числа:

14 –

21 –

30 –

90 –

78 –

2) Задача.

В одном альбоме 48 фотографий, а в другом в 3 раза меньше. Сколько фотографий в другом альбоме?

3) Примеры.

$$72 : 6 =$$

$$90 : 5 =$$

$$36 : 2 =$$

$$60 : 4 =$$

4) Вычислите.

$$(48 + 24) : 4 =$$

$$(12 + 36) : 6 =$$

* 5) Решите уравнения.

$$37 + X = 94$$

$$X - 42 = 53$$

$$100 - X = 30$$

2 вариант

1) Назовите числа:

16 –

28 –

40 –

80 –

63 –

2) Задача.

Утром в магазине продали 30 булок хлеба, а после обеда в 2 раза больше. Сколько булок хлеба продали после обеда?

3) Примеры.

$12 * 5 =$

$11 * 4 =$

$13 * 6 =$

$12 * 7 =$

4) Вычислите.

$(52 + 8) : 6 =$

$(31 + 39) : 5 =$

* 5) Решите уравнения.

$X - 16 = 37$

$X + 13 = 60$

$84 - X = 70$

Урок 13

Поставьте вопрос к задаче и решите её.
72 карандаша разложили в 6 коробок поровну.
Сколько.....?

Уравнения.

$$60 : X = 5$$

$$X : 3 = 17$$

$$X * 3 = 36$$

$$98 : X = 7$$

$$X : 4 = 12$$

$$X * 4 = 44$$

Сравните выражения ($>$, $<$, $=$)

$$1 * 13 \dots 0 * 62$$

$$72 - 39 \dots 80 - 16$$

$$63 - 63 \dots 1 * 70$$

$$90 - 44 \dots 13 + 19$$

$$40 - 16 \dots 50 + 11$$

$$70 - 30 \dots 18 + 70$$

Начертите.

Квадрат со стороной 3 см;

Прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см.

* Вставьте пропущенные числа.

5, 10, 15,45.

6, 12, 18,54.

Задача.

Девочка принесла 15 морковок и раздала 3 кроликам поровну. Сколько морковок досталось каждому кролику?

Решите уравнения.

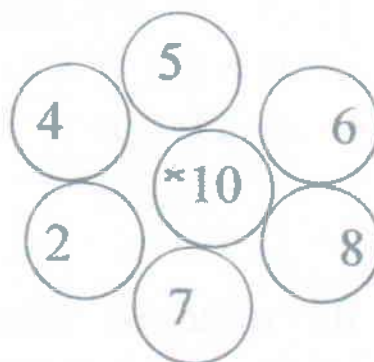
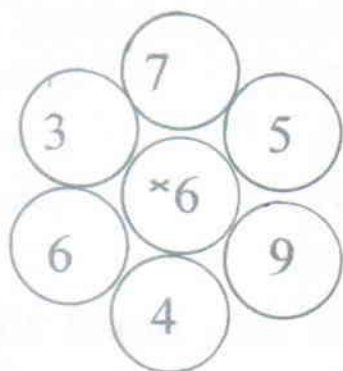
$$70 : X = 2$$

$$X : 4 = 15$$

$$X * 2 = 70$$

Урок 14

Устно:



Сделайте рисунок к задаче и решите её.
В одной вазе 7 цветов. Сколько цветов в двух таких вазах?

Уравнения.

$$X : 3 = 31$$

$$X * 5 = 55$$

$$96 : X = 3$$

$$6 * X = 78$$

$$X : 6 = 12$$

$$8 * X = 88$$

Примеры.

$$(51 : 3) + (78 : 6) =$$

$$(84 : 6) + (87 : 3) =$$

*

Заполните таблицу.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Увеличьте в 7 раз											
Увеличьте в 8 раз											

Задача.

На 6 тарелках 18 пирожков. Сколько пирожков на одной тарелке?

Решите уравнения.

$$X : 3 = 17$$

$$96 : X = 8$$

$$X * 3 = 57$$

Урок 15

Устно: вставьте нужный знак (+, -, *, :)

$0 \dots 3 = 3$

$5 \dots 0 = 0$

$9 \dots 0 = 9$

$0 \dots 3 = 0$

$5 \dots 0 = 5$

$4 \dots 0 = 0$

$7 \dots 1 = 7$

$6 \dots 1 = 5$

$8 \dots 8 = 1$

Задача.

У Оли было две тетради. В одной тетради 18 страниц, а в другой в 2 раза больше. Сколько страниц в другой тетради?

Выполните деление подбором.

$48 : 16$

Пробуем 1. Проверим: $16 \times 1 = 16$

Пробуем 2. Проверим: $16 \times 2 = 32$

Пробуем 3. Проверим: $16 \times 3 = 48$

$48 : 16 = 3$

Ответ: 3.

Примеры.

$48 : 12 =$

$64 : 32 =$

$34 : 17 =$

$85 : 17 =$

*

Верно ли неравенство?

$12 + 4 = 15 + 1$

$13 + 3 > 20 + 3$

$18 - 7 < 20 - 7$

$70 - 10 > 80 - 10$

Задача.

На тарелке лежало 48 слив. Все сливы раздали 16 ребятам поровну. Сколько слив дали каждому ребёнку?

Выполните деление подбором.

$75 : 25 =$

$76 : 19 =$

Урок 16

Назовите числа.

47 –

33 –

17 –

25 –

Задача.

Из 28 м ситца сшили 14 фартуков. Сколько метров ситца пошло на 1 фартук?

Выполните деление (подбором)

$88 : 22 =$

$60 : 15 =$

$54 : 18 =$

$85 : 17 =$

$78 : 13 =$

$98 : 14 =$

Уравнения.

$11 * X = 33$

$X * 16 = 32$

$X + 15 = 21$

$81 - X = 20$

*Соедините линиями примеры с одинаковыми ответами.



$75 - 16$

$35 + 8$

$14 + 82$

$29 + 41$

$26 + 39$

$84 - 14$



$18 + 47$

$56 - 13$

Задача.

Строители построили 72 квартиры. Сколько домов сделали строители, если в каждом доме было 24 квартиры?

Примеры.

$42 : 14 =$

$90 : 15 =$

$52 : 13 =$

$81 : 27 =$

Урок 17

Устно:

$$\dots \times 7 = 56$$

$$9 \times \dots = 36$$

$$15 - \dots = 7$$

$$16 + \dots = 22$$

$$\dots - 8 = 9$$

$$\dots + 7 = 25$$

Задача.

В столовую привезли 100 л молока. Молоко разлили в 5 больших бидонов. Сколько литров молока в одном бидоне?

Примеры.

$$(15 + 19) : 17 =$$

$$(100 - 28) : 36 =$$

$$10 \times 6 : 15 =$$

$$12 \times 6 : 36 =$$

Начертите.

Начертите отрезки длиной 8 см и 5 см.

*

Составьте примеры на деление.

$$36 : \dots = \dots$$

$$24 : \dots = \dots$$

$$35 : \dots = \dots$$

$$48 : \dots = \dots$$

$$24 : \dots = \dots$$

$$40 : \dots = \dots$$

Задача.

Рабочие проложили газопроводные трубы на 50 км. В первый день они проложили 36 км. Сколько километров им осталось проложить во второй день?



Урок 18

Назовите числа:

Три десятка две единицы –

Пять десятков –

Один десяток девять единиц –

Четыре десятка восемь единиц –

Поставьте вопрос к задаче и решите её.

В первый день в цех завода привезли 24 станка.

Во второй день привезли столько же станков.

Сколько

Сравните выражения.

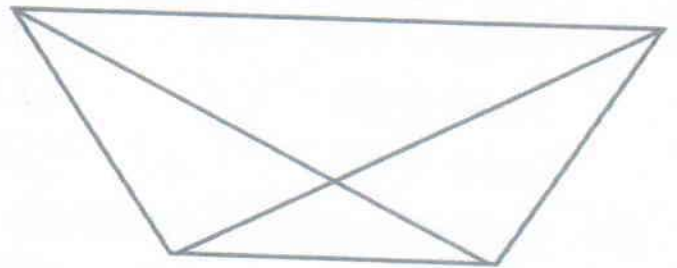
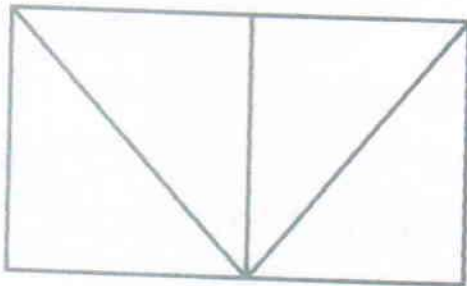
$$46 : 23 \dots 72 : 24$$

$$36 : 12 \dots 96 : 16$$

$$80 : 16 \dots 57 : 19$$

$$68 : 17 \dots 48 : 8$$

* Сколько треугольников на этих чертежах?

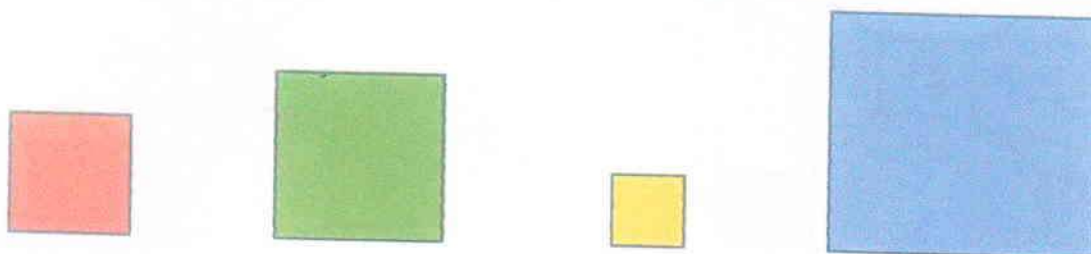


Задача.

Колхоз закупил 56 новых комбайнов и распределил их в бригады, по 14 комбайнов в каждую бригаду. Сколько комбайнов в одной бригаде?

Урок 19

Назовите и начертите в тетради данные геометрические фигуры.



Задача.

В первую смену в лагере отдыхало 60 детей, а во вторую на 20 детей меньше. Сколько детей отдыхало во вторую смену?

Уравнения.

$$72 : X = 4$$

$$X : 35 = 2$$

$$X : 9 = 11$$

$$80 : X = 16$$

$$24 : X = 12$$

$$86 : X = 2$$

Примеры.

$$12 + 45 =$$

$$59 - 48 =$$

$$63 + 15 =$$

$$75 - 56 =$$

$$84 + 11 =$$

$$96 - 87 =$$

$$49 - 45 =$$

$$41 + 54 =$$

$$56 + 44 =$$

* Назовите три числа, стоящие перед числом 43;
перед числом 18; перед числом 56.

Задача.

В одном шкафу лежало 36 книг, а в другом на 20 книг больше. Сколько книг лежало в другом шкафу?

Примеры.

$$61 + 14 =$$

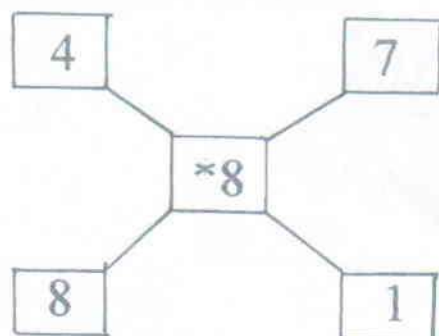
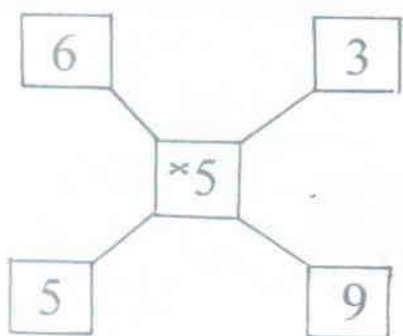
$$98 - 53 =$$

$$85 - 73 =$$

$$37 + 53 =$$

Урок 20

Устно:



Сделайте краткую запись к задаче и решите её.
Оля нашла 45 желудей, а Катя на 6 желудей больше. Сколько желудей нашла Катя?

Уравнения.

$$57 : X = 3$$

$$X : 12 = 36$$

$$54 : X = 18$$

$$X * 25 = 50$$

$$X : 2 = 43$$

$$75 : X = 25$$

* Найдите примеры, в которых сделаны ошибки, и решите их правильно.

$$72 : 4 = 19$$

$$95 : 5 = 19$$

$$99 : 9 = 11$$

$$60 : 4 = 19$$

Задача.

В первом классе 16 столов, а во втором в 2 раза больше. Сколько столов во втором классе?

Уравнения.

$$X : 12 = 4$$

$$13 * X = 65$$

Урок 21

Соедините примеры с одинаковыми ответами.

$$\underline{40 : 2}$$

$$57 + 13$$



$$\underline{60 : 3}$$

$$\underline{80 : 40}$$



$$\underline{10 * 7}$$

$$\underline{100 : 50}$$

$$\underline{10 * 10}$$

Задача.

В школу привезли 55 стульев. Каждый класс получил по 11 стульев. Сколько классов получили стулья?

Примеры.

$$19 * 4 + 24 =$$

$$26 * 3 + 10 =$$

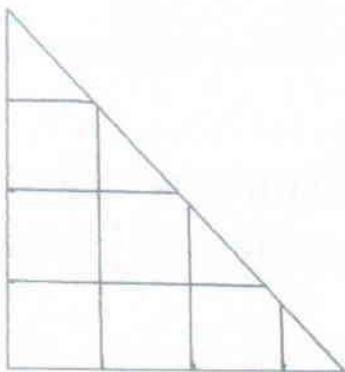
$$39 * 2 - 19 =$$

$$76 - (23 * 3) =$$

$$16 * 5 - 17 =$$

$$90 - (12 * 4) =$$

* Сколько квадратов и треугольников в этой фигуре?



Задача.

В куске было 72 м ткани. Из неё сшили 24 платья. Сколько метров ткани пошло на 1 платье?

Урок 22

Устно. Вставьте пропущенный знак (+, -, *, :)

$0 \dots 5 = 5$

$36 \dots 0 = 36$

$27 \dots 27 = 0$

$0 \dots 6 = 0$

$36 \dots 18 = 18$

$27 \dots 14 = 13$

$4 \dots 0 = 0$

$36 \dots 4 = 9$

$27 \dots 3 = 30$

Задача.

В вазе лежало 64 конфеты. Все конфеты раздали 16 детям поровну. Сколько конфет дали каждому ребёнку?

Сравните выражения.

$48 + 37 \dots 30 + 26$

$17 - 5 \dots 81 - 44$

$19 + 50 \dots 41 + 19$

$49 + 3 \dots 56 + 27$

Решите уравнения.

$X * 3 = 30$

$X : 4 = 4$

$5 * X = 45$

*

Составьте примеры на деление.

$32 : \dots = \dots$

$50 : \dots = \dots$

$16 : \dots = \dots$

$25 : \dots = \dots$

$40 : \dots = \dots$

$8 : \dots = \dots$

Задача.

На трёх машинах привезли по 15 яблонь на каждой. Сколько всего яблонь привезли?

Примеры.

$6 * 1 =$

$6 : 6 =$

$86 * 1 =$

$46 : 1 =$

$19 * 1 =$

$18 * 1 =$

Урок 23

Выполните деление с остатком.

$$17 : 5 = (15 + 2) : 5 = 3 \text{ (остаток 2)}$$

$$18 : 4 = (16 + 2) : 4 = 4 \text{ (ост. 2)}$$

$$15 : 6 =$$

$$48 : 9 =$$

$$19 : 3 =$$

$$59 : 8 =$$

$$10 : 8 =$$

$$45 : 7 =$$

$$25 : 6 =$$

$$59 : 5 =$$

Задача.

Купили 3 книги по 20 рублей. Сколько денег уплатили за все книги?

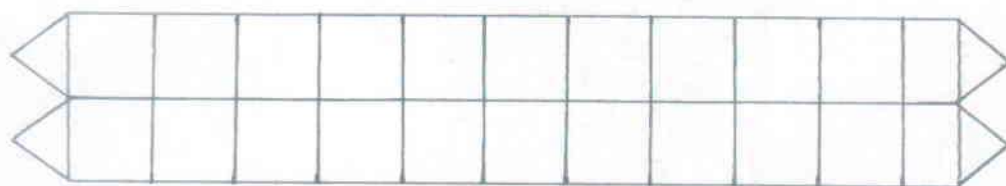
Решите уравнения.

$$100 - X = 61$$

$$54 - X = 49$$

$$44 - X = 15$$

* Сколько квадратов и треугольников в этой фигуре?



Задача.

Катя купила 4 чашки по 20 рублей. Сколько денег заплатила Катя за чашки?

Выполните деление с остатком.

$$42 : 8 =$$

$$25 : 3 =$$

$$56 : 9 =$$

$$38 : 4 =$$

$$37 : 5 =$$

$$56 : 6 =$$

Урок 24

Назовите сколько десятков и единиц в числе:
14, 15, 11, 26, 54.

Задача.

В одной спальне 18 кроватей, а во второй в 2
раза больше. Сколько кроватей во второй спальне?

Выполните деление с остатком.

$21 : 4 =$

$26 : 5 =$

$19 : 9 =$

$50 : 7 =$

$49 : 8 =$

$33 : 4 =$

$13 : 3 =$

$35 : 9 =$

Начертите квадрат со стороной 3 см.

* Запишите числа по мере возрастания.



Задача.

В столовой было 50 яблок и 35 груш. Сколько
фруктов было в столовой?

Урок 25

Назовите действия:

+ -

- -

* -

: -

Составьте задачу по схеме и решите её.

С одной - 40 к.

С другой - ?, в 2 раза меньше, чем

Выполните деление с остатком.

$16 : 3 =$

$19 : 6 =$

$37 : 6 =$

$13 : 4 =$

$28 : 3 =$

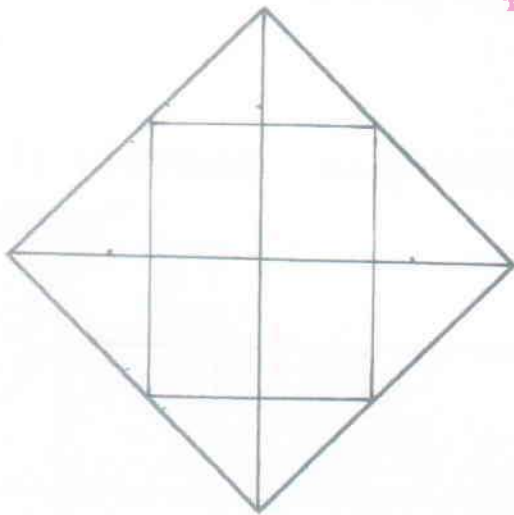
$29 : 4 =$

$25 : 6 =$

$29 : 4 =$

$13 : 3 =$

* Сколько квадратов и треугольников в этой фигуре?



Задача.

На катке было 20 мальчиков, а девочек на 15 больше. Сколько девочек было на катке?

Выполните деление с остатком.

$22 : 3 =$

$65 : 8 =$

$41 : 5 =$

Контрольная работа № 5
1 вариант.

1) Задача.

В саду росло 46 груш, а слив на 16 деревьев больше. Сколько слив росло в саду?

2) Примеры.

$48 : 12 =$

$14 \times 2 =$

$21 : 5 =$

$34 : 17 =$

$13 \times 4 =$

$25 : 3 =$

$60 : 15 =$

$12 \times 5 =$

$19 : 2 =$

3) Решите уравнения.

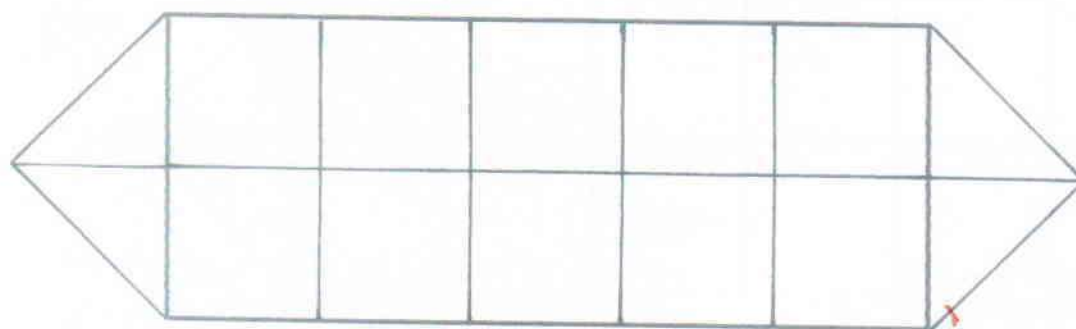
$38 + X = 85$

$60 - X = 30$

$X - 42 = 21$

4) Начертите прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см.

* 5) Сколько квадратов и треугольников в этой фигуре?



Контрольная работа № 5
2 вариант.

1) Задача.

В первом доме проживало 20 человек, а во втором в 2 раза больше. Сколько человек проживало во втором доме?

2) Примеры.

$24 : 12 =$

$11 * 3 =$

$22 : 5 =$

$51 : 17 =$

$12 * 4 =$

$26 : 3 =$

$75 : 15 =$

$13 * 5 =$

$17 : 2 =$

3) Решите уравнения.

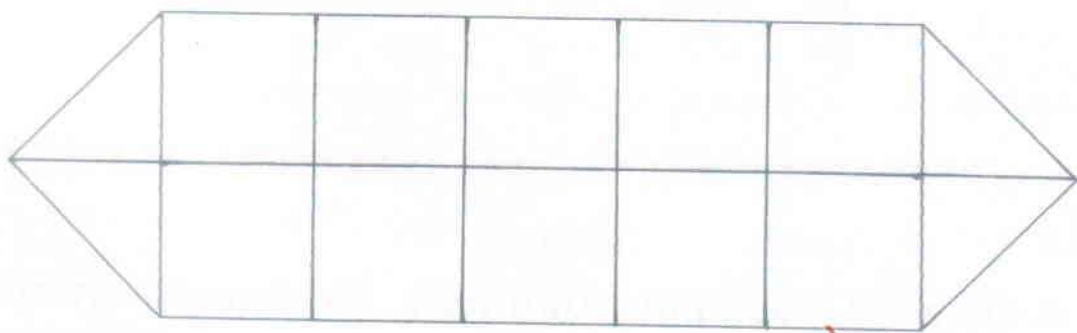
$18 + X = 43$

$80 - X = 10$

$X - 51 = 23$

4) Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

* 5) Сколько квадратов и треугольников в этой фигуре?



Урок 27

Устно:

Увеличить на 3: 25, 17, 50, 48, 11.

Увеличить в 3 раза: 7, 3, 9, 5, 2.

Задача.

Билет на автобус стоит 15 рублей, а билет в цирк стоит в 4 раза дороже. Сколько стоит билет в цирк?

Вычислите.

$$(37 + 43) : 2 =$$

$$(54 + 36) : 30 =$$

$$(84 - 29) \times 1 =$$

$$(27 + 28) : 55 =$$

$$100 : 4 - 60 : 5 =$$

$$90 : 2 - 70 : 5 =$$

$$70 : 2 - 30 : 2 =$$

$$100 : 2 - 80 : 5 =$$

Решите неравенства.

$$72 \times 0 \dots 72 \times 1$$

$$64 : 1 \dots 63 \times 1$$

$$18 : 18 \dots 18 : 1$$

$$0 \times 32 \dots 32 \times 0$$

*

Вставьте число вместо звёздочек.

$$\begin{array}{r} 8^* \\ - 12 \\ \hline *9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7^* \\ + *6 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6^* \\ - 13 \\ \hline *5 \end{array}$$

Задача.

В театр пошли 48 учеников первого класса, а учеников второго класса в 6 раз меньше. Сколько учеников второго класса пошли в театр?

Примеры.

$$34 - 15 =$$

$$51 - 26 =$$

$$75 + 16 =$$

$$46 + 37 =$$

Урок 28

Назовите компоненты при сложении:

$$13 + 18 = 31$$

Назовите компоненты при вычитании:

$$60 - 15 = 45$$

Задача.

На одной тарелке 4 пирожка. Сколько пирожков на трёх тарелках?

Вычислите.

$$(28 \times 3) - (27 \times 3) =$$

$$(46 \times 2) - (23 \times 3) =$$

$$(26 \times 2) + (11 \times 3) =$$

$$(17 \times 3) + (12 \times 3) =$$

$$(18 \times 5) - (13 \times 5) =$$

$$(11 \times 8) - (11 \times 6) =$$

Сравните числа.

$$16 \dots 60$$

$$53 \dots 54$$

$$37 \dots 83$$

$$80 \dots 18$$

$$65 \dots 66$$

$$42 \dots 14$$

$$1 \dots 13$$

$$83 \dots 28$$

$$90 \dots 91$$

*

Вставьте пропущенные числа.

$$9 \times 6 = 6 \times \dots$$

$$4 : 2 < \dots$$

$$8 \times 2 = 2 \times \dots$$

$$6 : 3 > \dots$$

Задача.

В столовую привезли 5 ящиков вишен по 4 кг в каждом. Сколько килограммов вишен привезли в столовую?

Примеры.

$$47 - 36 =$$

$$48 + 13 =$$

$$34 + 27 =$$

$$96 - 41 =$$

Урок 29

Назовите компоненты при умножении:

$$8 \times 5 = 40$$

Назовите компоненты при делении:

$$60 : 6 = 10$$

Поставьте вопрос к задаче и решите её.

В шкафу лежало 80 тетрадей. Дети взяли 20 тетрадей. Сколько

$$0 : \square = 0$$

~~6 : 0~~

Запомните: при делении нуля на любое другое число получается нуль.
Делить на нуль нельзя!

$$0 : 70 =$$

$$1 \times 53 =$$

$$16 \times 1 =$$

$$25 : 1 =$$

$$0 + 34 =$$

$$38 \times 0 =$$

$$40 - 0 =$$

$$0 \times 9 =$$

Сравните выражения.

$$55 : 1 \times 12 \dots 96 : 16 \times 14$$

$$48 : 12 \times 15 \dots 84 : 14 \times 13$$

* Вместо точек поставьте знаки действий.

$$4 \dots 3 = 12$$

$$48 \dots 6 = 54$$

$$32 \dots 8 = 24$$

$$45 \dots 3 = 15$$

Задача.

В магазине было 35 коробок с кубиками. Продавец продал 11 коробок. Сколько коробок осталось?

Урок 30

Заполните таблицу:

Уменьшаемое									
Вычитаемое	30	45	53	80	0	15	7	18	36
разность	50	37	27	18	93	49	66	45	19

Сделайте рисунок к задачам и решите их.

1) В одной коробке 12 карандашей, а в другой в 3 раза больше. Сколько карандашей в другой коробке?

2) В одной коробке 12 карандашей, а в другой на 3 карандаша больше. Сколько карандашей в другой коробке?

Примеры.

$$(28 \times 3) - (27 \times 3) =$$

$$70 : 2 =$$

$$(26 \times 3) - (11 \times 4) =$$

$$60 : 4 =$$

$$(18 \times 5) - (11 \times 2) =$$

$$100 : 5 =$$

* Составьте примеры на деление.

$$18 : \dots = \dots$$

$$63 : \dots = \dots$$

$$16 : \dots = \dots$$

$$45 : \dots = \dots$$

Задача.(сделать рисунок)

Один мяч стоит 9 рублей. Сколько рублей стоят 5 мячей?

Примеры.

$$(83 - 43) : 2 + 16 =$$

$$(36 + 20 - 36) \times 2 =$$

$$(16 + 40 - 16) : 4 =$$

Урок 31

Часы.



Часы показывают, сколько времени (который час).

Покажите на часах:

2 часа; 6 часов; 1 час; 8 часов; 3 часа; 12 часов.

День и ночь — сутки.

В сутках 24 часа.

Нарисуйте циферблат и стрелки.

- Когда вы встаёте?
- Когда вы начинаете учиться?
- Когда вы обедаете?

Задача.

Для уроков предметно-практического обучения купили 6 коробок пластилина по 6 кусков в каждой коробке. Сколько кусков пластилина в коробках?

Примеры.

$$20 \times 2 - 30 =$$

$$80 : 4 + 52 =$$

$$60 : 20 + 42 =$$

$$70 : 10 \times 2 =$$

$$16 : 4 \times 3 =$$

$$60 : 2 \times 2 =$$

$$40 : 4 + 54 =$$

$$80 : 2 + 42 =$$

Задача.

Зина пришла в школу в 9 часов, а ушла из школы в 12 часов. Сколько часов Зина была в школе?

Ответьте на вопросы.

Сколько дней в неделе? Сколько ночей в неделе?
Сколько суток в неделе?

Урок 32

Покажите на циферблате:

3 часа 10 минут; 8 часов 30 минут; 6 часов; 2 часа 40 минут; 1 час; 4 часа 15 минут; 5 часов 35 минут; 8 часов 20 минут.

Задача.

В одном пакете 4 кг сахара, а в другом в 3 раза больше. Сколько килограммов сахара в другом пакете?

Примеры.

$$20 - (32 - 16) : 8 =$$

$$18 + (12 + 24) : 4 =$$

$$51 - (70 + 11) : 9 =$$

$$80 - 3 \times 2 \times 9 =$$

$$90 - 45 : 5 \times 6 =$$

$$100 - 24 : 3 \times 4 =$$

В одном часе - 60 минут.

Сколько минут в 2 часах; в 3 часах; в 4 часах.

*



Первым космонавтом был **Юрий Алексеевич Гагарин.**

12 апреля 1961 года он совершил полёт вокруг Земли. Полёт продолжался 108 минут. Сколько часов и минут продолжался полёт?

Задача.

Высота одного дома 30 метров, а второго 25 метров. На сколько метров выше первый дом, чем второй?

Примеры.

$$4 \times 16 : 8 =$$

$$3 \times 24 : 9 =$$

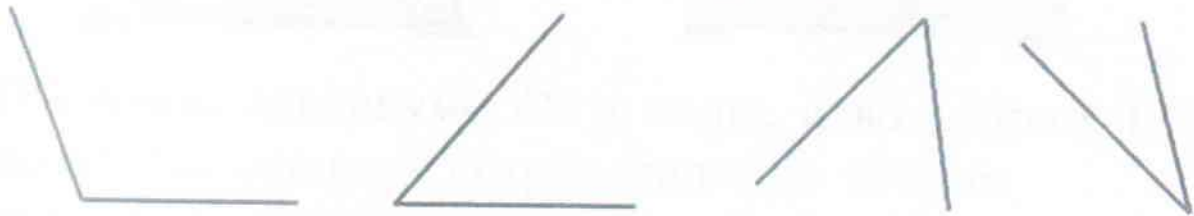
$$5 \times 8 : 10 =$$

Урок 33

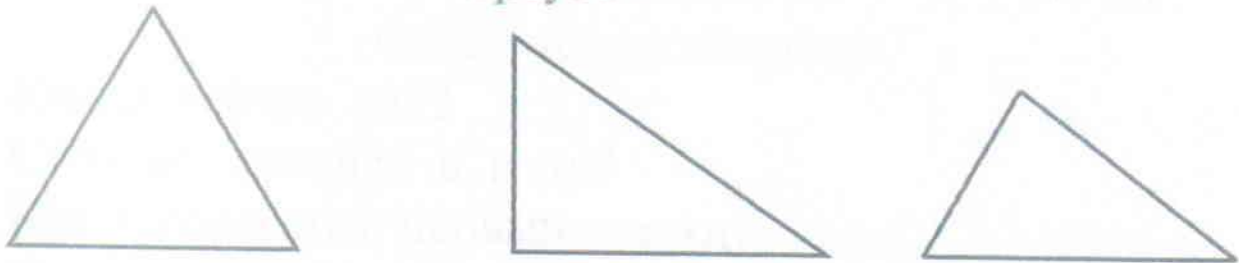
Это прямые углы.



Это не прямые углы.



Начертите такие углы при помощи треугольника.
Треугольники.



Покажите прямые и не прямые углы в этих
треугольниках.

Поставьте знаки $<$, $>$, $=$.

$16 \times 3 \dots 16 + 3$

$96 \dots 48 \times 2$

$14 \times 2 \dots 14 + 20$

$39 \dots 3 \times 12$

$28 : 2 \dots 12 \times 2$

$47 \dots 100 - 53$

$36 : 9 \dots 60 : 15$

$57 \dots 9 \times 6$

Задача.

Дети ушли в кино в 2 часа дня, а вернулись в 4 часа 15 минут. Сколько времени они были в кино?

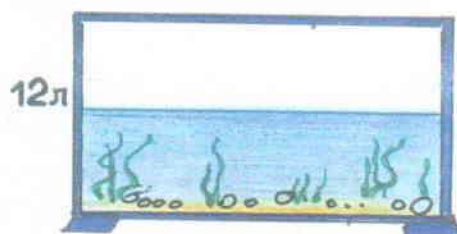
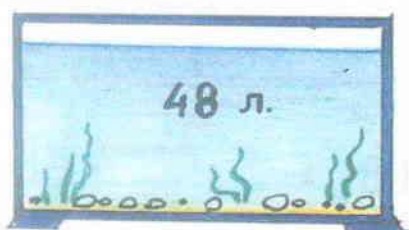
Поставьте знаки ($<$, $>$, $=$.)

$13 \times 3 \dots 12 \times 4$

$18 \times 4 \dots 20 \times 3$

Урок 34

Начертите 2 прямых и 2 не прямых угла.
Задача.



В первом аквариуме 48 л воды, а во втором 12 л воды. На сколько литров воды во втором аквариуме меньше, чем в первом?

Решите уравнения.

$$100 - X = 61$$

$$27 + X = 30$$

$$X \times 5 = 50$$

Ответьте на вопросы.

Какой сейчас год?

Сколько месяцев в году?

Как называется первый месяц?

Сколько дней в январе?

Как называется третий месяц?

* Сколько дней в весенних месяцах?

Сколько дней в летних месяцах?

Сколько дней в осенних месяцах?

Сколько дней в зимних месяцах?

Задача.

Маме 45 лет, сыну 25 лет. На сколько лет мама старше сына?

Ответьте на вопросы (см. выше)

Урок 35

Задача.

В одном доме 16 квартир. Сколько квартир в 3 таких домах?

Вычислите.

$48 : 12 =$

$60 : 6 =$

$(58 + 14) : 6 =$

$39 : 13 =$

$48 : 4 =$

$75 : 25 + 4 \times 23 =$

$70 : 14 =$

$78 : 3 =$

$72 : 3 + 76 - 100 =$

Ответьте на вопросы.

Сколько минут в одном часе?

Сколько минут в трёх часах?

Сколько минут в пяти часах?

Начертите.

Треугольник, один прямой угол, два непрямых угла.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**Дидактическое пособие
по математике для 3 класса
(сборник задач и упражнений)
III четверть**

Авторы:

Богданова С. В.

Звягина И. Л.

Смекалина М.А.

учителя начальных классов

ГКОУ школы –интерната

г. Тихорецка

Урок 1

Тысяча.

- 100 – сто (одна сотня)
- 200 – двести (две сотни)
- 300 – триста (три сотни)
- 400 – четыреста (четыре сотни)
- 500 – пятьсот (пять сотен)
- 600 – шестьсот (шесть сотен)
- 700 – семьсот (семь сотен)
- 800 – восемьсот (восемь сотен)
- 900 – девятьсот (девять сотен)
- 1000 – тысяча (десять сотен)

Задача.

Старшие школьники подклеили в библиотеке 98 книг, а младшие 48 книг. На сколько книг больше подклеили старшие школьники, чем младшие?

Примеры.

$24 \cdot 2 + 24 =$	$(3 + 7) \cdot 10 =$
$12 : 3 + 18 =$	$(7 + 9) \cdot 6 =$
$(12 + 18) : 5 =$	$34 : 2 + 27 =$
$32 \cdot 3 + 12 =$	$42 : 2 \cdot 3 =$

*

Вставьте числа.

$3 \cdot 5 = 5 \cdot \dots$	$12 : 2 < \dots$
$6 \cdot 8 = 8 \cdot \dots$	$40 : 5 > \dots$

Выучите названия круглых сотен.

Урок 2

Назовите числа.

100 -	600 -
200 -	700 -
300 -	800 -
400 -	900 -
500 -	1000 -

Запишите числа.

4 сотни - 400	2 сотни - ...
1 сотня - ...	7 сотен - ...
6 сотен - ...	10 сотен - ...
9 сотен - ...	3 сотни - ...
5 сотен - ...	8 сотен - ...

Назовите самое большое и самое маленькое число.

Задача.

В одной бочке 16 литров воды, а в другой в 3 раза больше. Сколько литров воды в другой бочке?

*

Увеличьте в 4 раза.

4	7	2	10	9	6	5	8	1

Задача.

Учительница раздала ученикам 24 тетради в клетку, а тетрадей в линию в 2 раза меньше. Сколько тетрадей в линию раздала учительница?

Повторить нумерацию круглых сотен.

Урок 3

Продолжите числовой ряд.

100,120.

217,231.

376,403.

Прочитайте и запишите.

400 – 100 –

140 – 160 –

40 – 116 –

14 – 60 –

Задача.

В магазине было 50 штук ванильного мороженого и 29 штук шоколадного мороженого. На сколько штук ванильного мороженого было больше, чем шоколадного?



* Какое число не делится на 3?

21, 9, 12, 14, 15, 30, 6, 27, 24.

Задача.

В саду посадили 25 вишен, а яблонь в 4 раза больше. Сколько яблонь посадили в саду?

Продолжите числовой ряд.

298,310.

417,425.

Урок 4

Продолжите числовой ряд.

497,515.

566,582.

689,720.

Запишите число.

1 сотня 3 десятка 8 единиц - 138

4 сотни 5 десятков - ...

9 сотен 7 десятков - ...

5 сотен 4 единицы - ...

2 сотни 3 десятка 1 единица - ...

Запишите сколько в числе сотен, десятков, единиц.

356 - 3 сотни 5 десятков 6 единиц.

860 - ...

242 - ...

970 - ...

415 - ...

130 - ...

*

Увеличьте на 7.

28	42	56	70	14	21	13	83	69

Задача.

За 1 час швея шила 9 простыней. Сколько простыней она сшила за 7 часов?

Сколько в числе сотен, десятков, единиц?

496 -

250 -

400 -

301 -

723 -

300 -

Урок 5

Считайте сотнями от 1000.

1000	900								100
------	-----	--	--	--	--	--	--	--	-----

Продолжите числовой ряд.

791,823.

888,904.

976,1000.

Запишите числа цифрами.

Двести двадцать пять –

Триста шестьдесят три –

Четыреста восемьдесят два –

Запишите числа словами.

223 –

240 –

400 –

204 –

Задача.

Ученики посадили 5 кустов сирени, а смородины в 15 раз больше. Сколько кустов смородины посадили?

* Какое число не делится на 4?

4, 8, 24, 40, 36, 38, 32, 34, 16.

Задача.

В первый магазин привезли 48 холодильников, а во второй на 16 холодильников больше. Сколько холодильников привезли во второй магазин?

Запишите числа словами.

618 –

608 –

680 –

810 –

Урок 6

Сколько сотен, десятков и единиц?

537 –

812 –

507 –

570 –

Запишите числа цифрами.

Пятьсот восемьдесят два –

Семьсот девяносто четыре –

Четыреста сорок четыре –

Запишите числа словами.

500 –

250 –

349 –

799 –

Задача.

В магазине было 96 кг моркови. В первый день продали 30 кг. Сколько килограммов моркови осталось?

*

54 : 9 Р

72 : 8 Н

42 : 6 В

7 · 9 О

9 · 4 А



Расшифруйте слово.

7	63	6	63	9	36



Задача.

В магазине было 85 кг свеклы. В первый день продали 20 кг. Сколько килограммов свеклы осталось?

Сколько сотен, десятков и единиц?

444 –

414 –

440 –

404 –

Урок 7

5, 2, 7, 9 - однозначные числа.

25, 70, 13 - двузначные числа.

250, 300 - трёхзначные числа.

Выпишите: однозначные числа -

двузначные числа -

трёхзначные числа -

200, 12, 37, 1, 100, 45, 384, 6, 71, 800, 3, 560.

Задача.

За карандаши заплатили 38 рублей, а за краски в 2 раза меньше. Сколько денег заплатили за краски?

Запишите число и назовите его.

9 сотен 6 единиц -

9 сотен 1 десяток 6 единиц -

9 сотен 6 десятков -

6 сотен 9 десятков 1 единица -

* Считайте круглыми сотнями.

От 100 до 400.

От 400 до 700.

От 700 до 1000.

Задача.

За картофель заплатили 70 рублей, а за капусту в 2 раза меньше. Сколько денег заплатили за капусту?

Выпишите однозначные, двузначные, трёхзначные числа:

93, 5, 18, 380, 1, 400, 31, 412.

Урок 8

Запишите числа цифрами.

Девятьсот семь –

Триста восемнадцать –

Пятьсот сорок пять –

Шестнадцать –

Восемь –

Выпишите однозначные, двузначные, трёхзначные числа:

119, 97, 9, 263, 7, 15, 99, 681, 5, 36.

Задача.

Магазин до обеда продал 32 кг апельсинов, а после обеда на 20 кг меньше. Сколько килограммов апельсинов продали после обеда?

Примеры.

$$(37 + 43) : 2 =$$

$$100 : 4 - 60 : 5 =$$

$$(54 + 36) : 30 =$$

$$13 \cdot 3 + 12 \cdot 2 =$$

* Какое число не делится на 5?

5, 10, 35, 0, 45, 15, 40, 50, 20.

Задача.

На почту за день поступило 45 простых писем, а заказных на 50 штук больше. Сколько заказных писем поступило на почту?

Примеры.

$$96 - 87 =$$

$$75 - 56 =$$

$$56 + 44 =$$

$$49 - 45 =$$

Урок 9

Запишите числа словами.

121 –

470 –

519 –

606 –

Придумайте и запишите:

3 однозначных числа -,

3 двузначных числа -,

3 трёхзначных числа -

Задача.

Девочка прочитала в первый день 22 страницы, а во второй день в 2 раза больше. Сколько страниц прочитала девочка во второй день?

Решите примеры.

$17 + 58 =$

$49 + 32 =$

$90 - 29 =$

$13 + 79 =$

$68 + 14 =$

$64 - 36 =$

$26 + 16 =$

$71 + 8 =$

$83 - 47 =$

*

Какое слово здесь зашифровано?

$13 \cdot 2$ И

$100 - 51$ А

$56 : 7$ Н

$54 : 9$ К

$12 \cdot 3$ Е

$60 : 3$ Ш

$80 : 40$ В



2	26	20	36	8	6	49

Задача.

Саша в первый день прочитала 40 страниц, а во второй день на 11 страниц меньше. Сколько страниц прочитала Саша во второй день?

Примеры.

$25 + 49 =$

$73 + 18 =$

$84 - 15 =$

$19 + 36 =$

$38 + 37 =$

$29 - 7 =$

Урок 10

Сколько в числе сотен, десятков, единиц?

$$437 = 4 \text{ сотни } 3 \text{ десятка } 7 \text{ единиц}$$

$$581 =$$

$$684 =$$

$$928 =$$

Разложите числа на разрядные слагаемые:

$$437 = 400 + 30 + 7$$

$$356 =$$

$$765 =$$

$$291 =$$

Составьте краткую запись условия и решите задачу.

На фабрике детских игрушек в день должны изготавливать 80 кукол, а изготовили на 20 кукол больше. Сколько кукол изготовили за день?

Напишите «соседей» числа.

$$\dots, 350, \dots$$

$$\dots, 451, \dots$$

$$\dots, 470, \dots$$

$$\dots, 299, \dots$$

$$\dots, 600, \dots$$

$$\dots, 199, \dots$$

Примеры.

$$36 : 4 =$$

$$12 \cdot 5 =$$

$$96 : 3 =$$

$$64 : 8 =$$

$$23 \cdot 3 =$$

$$78 : 3 =$$

Разложите числа на разрядные слагаемые.

$$742 =$$

$$564 =$$

$$807 =$$

$$138 =$$

Напишите «соседей» числа.

$$\dots, 801, \dots$$

$$\dots, 900, \dots$$

Урок 11

Разложите числа на разрядные слагаемые.

$714 =$

$260 =$

$507 =$

$111 =$

Запишите числа словами.

$231 -$

$806 -$

$470 -$

$43 -$

$615 -$

$164 -$

Запишите числа цифрами.

5 сотен 4 единицы –

6 сотен 4 десятка –

1 сотня 8 десятков –

9 сотен 4 десятка 9 единиц –

Задача.

Матери 32 года, дочери 8 лет. Во сколько раз мать старше дочери?

Напишите «соседей» числа.

..., 430,, 570, ...

..., 213,, 800, ...

* Считайте в прямом и обратном порядке по 5.

От 5 до 50.

Задача.

Деду 60 лет, а внуку 5 лет. Во сколько раз внук моложе деда?

Напишите «соседей» числа.

..., 318,, 300, ...

..., 380,, 600, ...

Урок 12

Контрольная работа № 6
по теме «Нумерация в пределах 1000».

1 вариант

1) Запишите числа цифрами.

Сто пятьдесят один –

Триста сорок –

Восемьдесят шесть –

2) Запишите названия чисел.

218 –

548 –

803 –

3) Выпишите однозначные, двузначные, трёхзначные числа.

300, 13, 27, 1, 102, 54, 438, 6, 17, 800.

4) Задача.

Костя нашёл 60 грибов, а Саша в 5 раз меньше.
Сколько грибов нашёл Саша?

5) Разложите числа на разрядные слагаемые.

627 =

390 =

305 =

753 =

* Сколько сотен, десятков, единиц в числах?

159 –

872 –

514 –

2 вариант

1) Запишите числа цифрами.

Двести двенадцать –

Четыреста четыре –

Девятьсот сорок –

2) Запишите названия чисел.

111 –

645 –

901 –

3) Выпишите однозначные, двузначные, трёхзначные числа.

200, 32, 21, 3, 402, 75, 8, 13, 894, 961.

4) Задача.

Вова сорвал в саду 38 яблок, а Сережа в 2 раза больше. Сколько яблок сорвал Сережа?

5) Разложите числа на разрядные слагаемые.

113 =

720 =

409 =

314 =

* Сколько сотен, десятков, единиц в числах?

263 –

970 –

613 –

Урок 13

Сравните числа.

205 ... 502

684 ... 683

499 ... 500

160 ... 116

207 ... 270

816 ... 817

Запишите числа словами.

930 –

311 –

298 –

45 –

18 –

276 –

Запишите числа:

От 148 до 160.

От 499 до 512.

От 99 до 110.

Задача.

В мешке 36 кг лука, а в ведре в 6 раз меньше. Сколько килограммов лука в ведре?

*

Составьте примеры на деление.

$14 : \dots = 2$

$30 : \dots = 6$

$42 : \dots = 7$

$21 : \dots = 7$

$24 : \dots = 8$

$70 : \dots = 10$

Задача.

В ведре было 10 кг лука, а в пакете в 5 раз меньше. Сколько килограммов лука было в пакете?

Запишите числа.

От 118 до 130

От 485 до 500

Урок 14

Напишите числа и сравните их.

$$2 \text{ сот. } 8 \text{ дес. } > 2 \text{ сот. } 8 \text{ ед.} \quad 280 > 208$$

$$4 \text{ сот. } 9 \text{ ед.} \dots 9 \text{ сот. } 4 \text{ дес.}$$

$$5 \text{ сот. } 3 \text{ ед.} \dots 5 \text{ сот. } 3 \text{ дес.}$$

Сколько сотен, десятков, единиц в числах?

$$585 -$$

$$694 -$$

$$373 -$$

$$107 -$$

Задача.

В гараже грузовых машин 36, а легковых 9. Во сколько раз меньше легковых машин, чем грузовых?

Разложите числа на разрядные слагаемые.

$$213 =$$

$$307 =$$

$$695 =$$

$$940 =$$

*

Напишите цифру.

$$\dots 75 < 236$$

$$371 > 3\dots 9$$

$$564 < 5\dots 4$$

$$\dots 63 > 353$$

$$801 < 8\dots 7$$

$$630 > 6\dots 0$$

Задача.

В овощной магазин привезли 21 кг моркови и 79 кг свеклы. Сколько килограммов овощей привезли в магазин?

Сравните числа ($>$, $<$, $=$).

$$80 \dots 18$$

$$24 \dots 240$$

$$64 \dots 40$$

$$124 \dots 421$$

Урок 15

Запишите числа цифрами.

Двести тридцать –

Четыреста сорок шесть –

Восемьсот восемь –

Восемнадцать –

Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых.

583 =

191 =

702 =

913 =

Сравните числа ($>$, $<$).

402 ... 42

17 ... 7

52 ... 520

532 ... 523

40 ... 401

520 ... 50

48 ... 840

86 ... 68

380 ... 83

Задача.

В цветочный магазин привезли 100 гвоздик, роз на 12 меньше. Сколько роз привезли в магазин?

*

Считайте обратно.

От 150 до 100.

Задача.

От одной коровы надоили 50 л молока, а от другой на 26 л больше. Сколько литров молока надоили от другой коровы?

Урок 16

Запишите «соседей» числа.

... 421 ...

... 690 ...

... 679 ...

... 794 ...

... 705 ...

... 300 ...

... 356 ...

... 909 ...

... 700 ...

Запишите числа словами.

154 –

319 –

280 –

1000 –

707 –

654 –

Поставьте вопрос к задаче и решите её.

Первая бригада заготовила 90 кг грибов, вторая на 23 кг меньше. Сколько.....?

Сравните числа.

616 ... 660

177 ... 117

909 ... 900

323 ... 313

* Назовите число, которое на 10 больше, чем 50?

Назовите число, которое меньше числа 45 в 5 раз?

Назовите число, которое больше числа 10 на 19?

Задача.

С пришкольного участка собрали 100 кг свеклы, а огурцов на 44 кг меньше. Сколько килограммов огурцов собрали с пришкольного участка?

Сравните числа.

394 ... 902

407 ... 372

453 ... 125

150 ... 300

Урок 17

Напишите числа словами.

603 –

770 –

150 –

504 –

93 –

235 –

Запишите числа цифрами.

1 сотня 2 десятка 3 единицы –

4 сотни 4 десятка 1 единица –

5 сотен 2 единицы –

7 сотен 1 десяток –

Примеры.

$500 + 200 =$

$600 - 100 =$

$900 + 100 =$

$700 + 300 =$

$800 - 200 =$

$200 + 800 =$

$500 + 500 =$

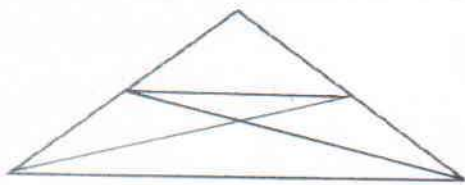
$300 - 300 =$

$400 + 600 =$

Задача.

Одна бригада собрала за неделю 400 кг картофеля, а другая на 100 кг больше. Сколько килограммов картофеля собрала другая бригада?

* Сколько треугольников изображено на чертеже?



Задача.

В овощной магазин привезли 200 кг моркови, а свеклы на 200 кг больше. Сколько килограммов свеклы привезли в магазин?

Примеры.

$500 - 500 =$

$600 - 100 =$

$200 + 300 =$

Урок 18

Назовите числа.

100 –

600 –

200 –

700 –

300 –

800 –

400 –

900 –

500 –

1000 –

Задача.

Художественную выставку посетили 300 детей, а взрослых – на 100 человек меньше. Сколько взрослых посетили выставку?

Примеры.

$800 - 700 =$

$300 + 100 =$

$12 * 4 =$

$600 - 500 =$

$400 + 100 =$

$18 * 2 =$

$100 - 100 =$

$200 + 100 =$

$19 * 4 =$

* Соедини каждое выражение с его значением.

$36 : 6$

1

$24 : 6$

3

$18 : 6$

9

$6 : 6$

7

$54 : 6$

6

$42 : 6$

4



Задача.

В соревнованиях по бегу участвовали 200 спортсменов, по стрельбе 500 спортсменов. Сколько всего спортсменов участвовали в соревнованиях?

Урок 19

Напишите числа словами.

600 —

700 —

800 —



Покажите:
циферблат,
часовая стрелка,
минутная стрелка,
часы.

Покажите на часах: 5 часов, 6 часов 10 минут, 12 часов, 3 часа 30 минут.

Задача.

У двух фермеров 300 овец. У первого фермера 100 овец. Сколько овец у второго фермера?

Вычислите.

$1000 - 100 =$

$200 + 300 =$

$300 + 700 =$

$1000 - 200 =$

$700 + 200 =$

$700 - 300 =$

$1000 - 900 =$

$900 - 400 =$

$800 + 200 =$

* Какое время показывают часы?



Задача.

Дежурный расставил 60 тарелок, по 5 тарелок на каждый стол. На сколько столов расставил дежурный тарелки?

Урок 20

Напишите числа словами.

518 –

934 –

1000 –

Составьте задачу по краткой записи и решите её.

С 1-го поля – 300 кг

Со 2-го поля – ?, на 100 кг меньше, чем



Решите уравнения.

$100 + X = 200$

$800 - X = 200$

$X - 100 = 400$

$600 + X = 700$

$500 - X = 300$

$X - 400 = 200$

*

Расшифруйте слово.

$48 : 3 \quad \Phi$

$17 \cdot 3 \quad \text{Л}$

$12 \cdot 7 \quad \text{Р}$

$12 \cdot 5 \quad \text{Ц}$

$92 : 2 \quad \text{И}$

$64 : 2 \quad \text{Б}$

$72 : 4 \quad \text{А}$

$80 : 2 \quad \text{Е}$

$13 \cdot 3 \quad \text{Т}$

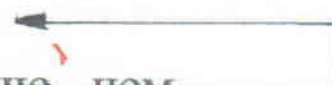


60	46	16	40	84	32	51	18	39

Составьте задачу по краткой записи и решите её.

1 покупатель – 400 руб.

2 покупатель – ?, на 100 руб. меньше, чем



Уравнения.

$300 + X = 300$

$800 - X = 600$

$X - 400 = 500$

Урок 21

Запишите числа цифрами.

Пятьсот четырнадцать –

Четыреста два –

Шестьсот сорок четыре –

Восемьсот двадцать –

Решите уравнения.

$$X + 400 = 600$$

$$400 - X = 400$$

$$200 + X = 800$$

$$X - 300 = 500$$

$$X + 500 = 700$$

$$600 - X = 600$$

Задача.

Заготовители всего собрали 1000 кг ягод. Продали 300 кг ягод. Сколько килограммов ягод осталось продать?

Какое время показывают часы?



- * Какое число стоит перед 301, 724, 970, 500?
Какое число следует за числом 599, 999, 300?

Задача.

Всего надо проехать 500 м. Велосипедист уже проехал 100 м. Сколько метров осталось проехать?

Уравнения.

$$X + 60 = 100$$

$$400 - X = 200$$

$$300 + X = 500$$

Урок 22

Запишите числа словами.

240 –

620 –

370 –

703 –

Задача.

В первый день бригада израсходовала 200 кг асфальта, а во второй день на 500 кг больше. Сколько килограммов асфальта израсходовала бригада во второй день?



Решите примеры.

$220 + 10 =$

$460 + 30 =$

$740 + 50 =$

$340 + 20 =$

$520 + 20 =$

$180 + 110 =$

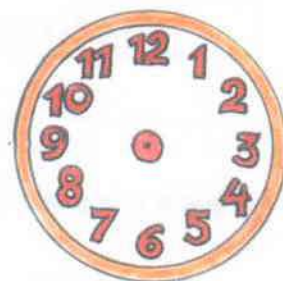
* Нарисуйте стрелки на циферблате так, чтобы часы показывали:



11ч.20мин.



2ч.15мин.



7ч.40мин.

Задача.

В библиотеке надо отремонтировать 120 книг, учащиеся уже отремонтировали 20 книг. Сколько книг осталось отремонтировать?

Урок 23

Продолжите числовой ряд.

112, 125.

347, 356.

558, 561.

Задача.

Завод изготовил 430 автомашин, а тракторов на 130 штук меньше, чем автомашин. Сколько тракторов изготовил завод?

Сравните числа ($<$, $>$, $=$)

304...43

280...820

700...800

50...500

340...230

100...10

Примеры.

$570 + 120 =$

$280 + 110 =$

$350 + 120 =$

$850 + 140 =$

$410 + 180 =$

$730 + 30 =$

$700 + 300 =$

$820 + 20 =$

$140 + 40 =$

* Впишите в таблицу: 126, 485, 507, 310.

сотни	десятки	единицы

Задача.

Булочная продала 20 тортов, а пирожных на 120 штук больше. Сколько пирожных было продано?

Примеры.

$340 + 40 =$

$450 + 130 =$

$270 + 120 =$

$120 + 340 =$

Урок 24

Сколько сотен и десятков в этих числах?

$140 -$

$220 -$

$120 -$

$250 -$

$150 -$

$480 -$

Примеры.

$540 - 220 =$

$150 + 520 =$

$140 + 120 =$

$690 - 570 =$

$250 + 250 =$

$170 + 210 =$

$640 - 320 =$

$840 - 10 =$

$710 + 180 =$

Задача.

За день рабочий на заводе обточил 250 деталей, а ученик на 100 деталей меньше. Сколько деталей обточил ученик?

Сравните выражения ($<$, $>$, $=$)

$560 + 120 \dots 560 - 260$

$920 - 820 \dots 920 - 900$

$370 - 230 \dots 600 - 100$

$560 + 210 \dots 1000 - 200$

$140 + 410 \dots 410 - 110$

$200 + 100 \dots 100 + 200$

*

Начертите.

Один отрезок длиной 10 см, а другой в 2 раза короче.

Задача.

В магазин привезли 350 булок чёрного хлеба, а белого на 50 булок меньше. Сколько булок белого хлеба привезли в магазин?

Примеры.

$180 + 410 =$

$380 - 210 =$

$500 + 250 =$

$640 - 340 =$

Урок 25

Запишите в таблицу и прочитайте эти числа:

- 4 десятка, 5 сотен, 7 единиц;
- 8 сотен, 4 десятка, 2 единицы;
- 7 десятков, 5 сотен, 5 единиц.

сотни	десятки	единицы

Задача.

Для школы-интерната на мебельной фабрике изготовили 50 столов, а тумбочек на 110 штук больше. Сколько тумбочек изготовили на фабрике?

Уравнения.

$$220 - X = 10$$

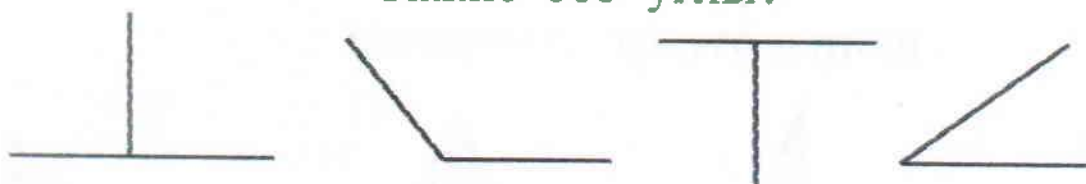
$$X - 700 = 50$$

$$X + 120 = 220$$

$$50 + X = 260$$

*

Какие это углы?



Задача.

В летнем лагере 140 детей. 30 человек ушли в поход. Сколько детей осталось?

Начертите.

2 прямых угла и 2 непрямых угла.

Урок 26

Запишите в тетрадь словами числа:

От 150 до 160

От 280 до 290

Задача.

Одна мастерская отремонтировала за день 120 пар обуви, а другая 130 пар обуви. На сколько больше пар обуви отремонтировала другая мастерская?

Решите примеры.

$88 : 4 \cdot 2 =$

$48 + 18 : 9 =$

$96 : 3 =$

$69 : 3 \cdot 2 =$

$51 - 12 \cdot 4 =$

$82 : 2 =$

$77 : 7 \cdot 6 =$

$36 + 24 : 4 =$

$46 : 2 =$

Решите уравнения.

$X + 50 = 170$

$X - 60 = 100$

$420 - X = 310$

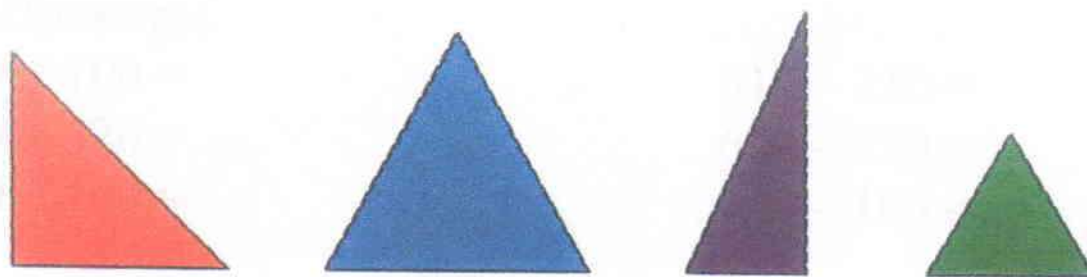
$80 + X = 890$

$530 - X = 420$

$X - 30 = 200$

*

Начертите треугольники.



Запишите числа словами.

От 360 до 375

Решите уравнения.

$930 - X = 900$

$X + 60 = 160$

Урок 27

Контрольная работа № 7

по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»

1 вариант.

1) Запишите числа цифрами.

Триста одиннадцать –

Пятьсот девяносто восемь –

Девятьсот сорок –

2) Напишите числа по порядку.

594,612.

692,711.

389,406.

3) Задача.

В одной стопке 120 тетрадей, а в другой на 70 тетрадей больше. Сколько тетрадей в другой стопке?

4) Примеры.

$$430 + 100 =$$

$$310 + 420 =$$

$$500 + 100 =$$

$$510 - 210 =$$

$$630 - 220 =$$

$$300 - 100 =$$

5) Уравнения.

$$X - 100 = 300$$

$$200 + X = 300$$

*Какое время показывают часы?



2 вариант.

1) Запишите числа цифрами.

Восемьсот десять —

Шестьсот восемьдесят два —

Семьсот один —

2) Напишите числа по порядку.

245,.....250.

384,.....392.

116,.....125.

3) Задача.

В одном альбоме дети нарисовали 250 рисунков, а в другом на 20 рисунков больше. Сколько рисунков в другом альбоме?

4) Примеры.

$$200 + 150 =$$

$$300 + 110 =$$

$$700 + 200 =$$

$$620 - 120 =$$

$$790 - 350 =$$

$$400 - 200 =$$

5) Уравнения.

$$X - 200 = 500$$

$$600 + X = 700$$

* Какое время показывают часы?



Урок 28

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 342 \\ + 529 \\ \hline 871 \end{array}$$

Подписываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. 2 единицы плюс 9 единиц будет 11 единиц. 1 единицу пишем под единицами, а 1 десяток запоминаем. 4 десятка плюс 2 десятка плюс 1 десяток будет 7 десятков, пишем под десятками. 3 сотни плюс 5 сотен будет 8 сотен, пишем под сотнями.

$$\begin{array}{r} + 224 \\ + 157 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 245 \\ + 135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 332 \\ + 249 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 349 \\ + 141 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 456 \\ + 236 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 343 \\ + 238 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 114 \\ + 248 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 227 \\ + 148 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 456 \\ + 117 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 258 \\ + 338 \\ \hline \end{array}$$

Задача.

Стул стоит 316 рублей, а тумбочка стоит 529 рублей. Сколько стоят стул и тумбочка вместе?

* Расшифруйте слово.

73 - 25 Ч 48 : 2 Л 15 · 5 А
81 : 3 П 39 : 3 Ъ 32 · 3 Н
24 + 66 Т 96 - 38 О



27	58	48	90	75	24	13	58	96	

Задача.

Отец заработал 635 рублей, а сын - 248 рублей. Сколько денег заработали отец и сын вместе?

Примеры.

$$\begin{array}{r} + 532 \\ + 149 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 254 \\ + 328 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 812 \\ + 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 529 \\ + 128 \\ \hline \end{array}$$

Урок 29

$$\begin{array}{r} 11 \\ +456 \\ +385 \\ \hline 841 \end{array}$$

Подписываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. 6 единиц плюс 5 единиц будет 11 единиц. 1 единицу пишем под единицами, а 1

десяток запоминаем. 5 десятков плюс 8 десятков плюс 1 десяток будет 14 десятков. 4 десятка пишем под десятками, а 1 сотню запоминаем. 4

сотни плюс 3 сотни плюс 1 сотня будет 8 сотен.

$$\begin{array}{r} +284 \\ +157 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +285 \\ +135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +352 \\ +249 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +349 \\ +191 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +476 \\ +234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +343 \\ +278 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +164 \\ +247 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +297 \\ +148 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +456 \\ +164 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +258 \\ +362 \\ \hline \end{array}$$

Задача.

На спортивный инвентарь школа-интернат израсходовала 500 рублей. Из них на лыжи 200 руб., а остальные деньги – на санки. Сколько денег израсходовали на санки?

*Расположите мячи в порядке возрастания.



Задача.

В магазине было 270 кг муки. К концу дня осталось 70 кг муки. Сколько килограммов муки продали?

Примеры.

$456 + 467 =$

$354 + 187 =$

$785 + 169 =$

Урок 30

Решите примеры в столбик.

$$\begin{array}{r} +157 \\ \underline{37} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +258 \\ \underline{36} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +445 \\ \underline{49} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +897 \\ \underline{37} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +738 \\ \underline{99} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +458 \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +475 \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +388 \\ \underline{9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +654 \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +125 \\ \underline{8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +257 \\ \underline{320} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +270 \\ \underline{628} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +308 \\ \underline{352} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +656 \\ \underline{104} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +612 \\ \underline{89} \end{array}$$

Задача.

Покупатель заплатил за тетради 125 рублей, а за книги на 306 рублей больше. Сколько денег заплатил покупатель за книги?

*

Соедините примеры с ответами.

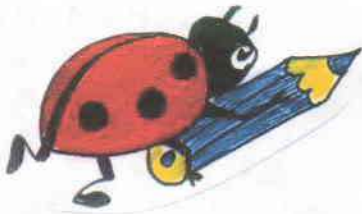
$32 : 4$

$56 : 8$

$40 : 8$

$36 : 9$

$54 : 6$



4 7 5 9 8 7

Задача.

Осенью ученики посадили 237 тополей, а берёз на 38 деревьев больше. Сколько берёз посадили ученики?

Примеры.

$198 + 47 =$

$346 + 97 =$

$538 + 85 =$

$654 + 9 =$

Урок 31

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{4}75 \\ -138 \\ \hline 337 \end{array}$$

Подписываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями

От 5 единиц отнять 8 единиц нельзя.

Занимаем 1 десяток и ставим точку. 1

десяток и 5 единиц это 15. $15 - 8 = 7$ (единиц).

Было 7 десятков, 1 десяток взяли, осталось 6

десятков. От 6 десятков отнять 3 десятка – будет 3

десятка. От 4 сотен отнять 1 сотню – будет 3

сотни.

$$\begin{array}{r} _254 \\ -135 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _242 \\ -128 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _351 \\ -225 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _342 \\ -134 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _545 \\ -319 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _682 \\ -235 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _365 \\ -137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _847 \\ -619 \\ \hline \end{array}$$

Задача.

На птицеферме было 565 цыплят, а кур на 129 штук меньше. Сколько кур было на птицеферме?



Задача.

В школу привезли 581 кг арбузов, а яблок на 125 кг меньше. Сколько килограммов яблок привезли в школу?

Примеры.

$$\begin{array}{r} _345 \\ -227 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _677 \\ -439 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _471 \\ -252 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _433 \\ -215 \\ \hline \end{array}$$

Урок 32

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{\underset{\cdot}{8}}24 \\ \underline{476} \\ 348 \end{array}$$

Подписываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. От 4 единиц отнять 6 единиц нельзя. Занимаем 1 десяток. $14-6=8$. Было 2 десятка, взяли 1 десяток, остался 1 десяток. От одного десятка отнять 7 нельзя, занимаем 1 сотню. $11-7=4$. Было 8 сотен, взяли 1 сотню, осталось 7 сотен. $7-4=3$.

$\begin{array}{r} \underline{812} \\ 475 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{931} \\ 178 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{465} \\ 379 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{763} \\ 249 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{525} \\ 437 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{974} \\ 395 \end{array}$
---	---	---	---	---	---

Составьте задачу по краткой записи и решите её.

Тыквы – 454 кг

Кабачков – ?, на 168 кг меньше.

* Соедините каждое выражение с его значением.

$27 \cdot 2$	$33 \cdot 3$	$13 \cdot 6$	$90 : 5$	$13 \cdot 5$
	$84 : 2$	$23 \cdot 3$		



99 78 18 54 65 42 78 42 69

Задача.

Шерсть – 384 м

Шёлк – ?, на 189 м меньше.

Примеры.

$236 - 177 =$

$427 - 289 =$

$325 - 188 =$

$532 - 175 =$

Урок 33

Решите примеры.

$$\begin{array}{r} \underline{550} \\ \underline{345} \\ 205 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{270} \\ \underline{134} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{640} \\ \underline{413} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{830} \\ \underline{416} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{350} \\ \underline{137} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{609} \\ \underline{182} \\ 427 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{407} \\ \underline{295} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{306} \\ \underline{196} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{504} \\ \underline{242} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{409} \\ \underline{238} \end{array}$$

Задача.

В одной книге 305 страниц, а в другой книге 113 страниц. На сколько страниц больше в первой книге, чем во второй?

Напишите „соседей” числа.

... 185 ...

... 340 ...

... 501 ...

... 200 ...

... 418 ...

... 699 ...

Задача.

В кино пришли в первый день 209 учеников, во второй день 117 учеников. На сколько учеников больше пришло в кино в первый день, чем во второй?

Решите примеры.

$$\begin{array}{r} \underline{470} \\ \underline{215} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{750} \\ \underline{223} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{809} \\ \underline{323} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{380} \\ \underline{106} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{501} \\ \underline{211} \end{array}$$

Урок 34

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{8}00 \\ - 256 \\ \hline 544 \end{array}$$

От 0 нельзя отнять 6 единиц. Возьмём один десяток. Но десятка в верхнем числе нет (0). Тогда берём 1 сотню. Над сотнями ставим точку, чтобы запомнить.

В одной сотне 10 десятков. 9 десятков оставим в десятках, а один десяток раздробим в единицы. В одном десятке 10 единиц. От 10 – 6 = 4 (единицы). От 9 десятков отнять 5 десятков – будет 4 десятка. От 7 сотен отнять 2 сотни – будет 5 сотен.

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 145 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 354 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 329 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 472 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 208 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 635 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 507 \\ \hline \end{array}$$

Задача.

В магазине было 900 кг сахара. Продали 150 кг сахара. Сколько килограммов сахара осталось в магазине?

Задача.

В первый день касса продала 600 билетов на автобус, во второй день на 73 билета меньше. Сколько билетов продала касса во второй день?

Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 364 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 382 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 691 \\ \hline \end{array}$$

Урок 35

$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{7}01 \\ - 545 \\ \hline 156 \end{array}$ От 1 единицы нельзя отнять 5 единиц. Берём один десяток. Но десятков нет. Берём одну сотню. Над сотнями ставим точку, чтобы запомнить. В сотне 10 десятков. 9 десятков оставим. Один десяток – 10 единиц, да 1 единица – будет 11 единиц. От 11 единиц отнимем 5 единиц – будет 6 единиц. От 9 десятков отнимем 4 десятка – будет 5 десятков. Было 7 сотен. Одну сотню взяли, осталось 6 сотен. От 6 сотен отнять 5 сотен – будет 1 сотня.

$$\begin{array}{r} 305 \\ - 146 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 302 \\ - 176 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 401 \\ - 275 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ - 276 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 802 \\ - 593 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 804 \\ - 626 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 508 \\ - 159 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 901 \\ - 423 \\ \hline \end{array}$$

Задача.

Длина одной улицы 705 метров. Вторая улица на 38 метров короче. Какова длина второй улицы?

Задача.

Девочка всего прочитала 208 страниц книги. В июне она прочитала 89 страниц. Сколько страниц девочка прочитала в июле?

Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 505 \\ - 477 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 606 \\ - 359 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 705 \\ - 686 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 502 \\ - 499 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 907 \\ - 899 \\ \hline \end{array}$$

Урок 36

Контрольная работа № 8

по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»

1 вариант.

1) Запишите «соседей» числа.

..., 789, ...

..., 999, ...

..., 400, ...

..., 247, ...

2) Задача.

В саду посадили 319 вишен, а груш на 71 больше. Сколько груш посадили в саду?

3) Примеры.

$409 + 356 =$

$900 - 453 =$

$175 + 175 =$

$313 - 246 =$

$145 + 296 =$

$254 - 196 =$

4) Решите уравнения.

$840 - X = 110$

$X + 14 = 200$

* Соедините линией примеры с одинаковыми ответами.

$85 : 5$

$72 : 6$

$51 : 3$

$84 : 7$

$56 : 4$



$28 : 2$



$50 : 2$

$90 : 5$

$75 : 3$

2 вариант.

1) Запишите «соседей» числа.

..., 290, ...

..., 899, ...

..., 700, ...

..., 325, ...

2) Задача.

С первого поля собрали 900 кг картофеля, а со второго на 85 кг меньше. Сколько килограммов картофеля собрали со второго поля?

3) Примеры.

$$301 + 259 =$$

$$800 - 364 =$$

$$215 + 327 =$$

$$354 - 136 =$$

$$418 + 193 =$$

$$623 - 376 =$$

4) Решите уравнения.

$$X - 120 = 360$$

$$X + 25 = 800$$

* Соедините линией примеры с одинаковыми ответами.

$$85 : 5$$

$$72 : 6$$

$$51 : 3$$

$$84 : 7$$

$$56 : 4$$



$$28 : 2$$



$$50 : 2$$

$$90 : 5$$

$$75 : 3$$

Урок 37

Проверка сложения.

$$\begin{array}{r} + 340 \\ 324 \\ \hline 664 \end{array}$$

Проверка.

$$\begin{array}{r} \underline{664} \\ 340 \\ 324 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{664} \\ 324 \\ 340 \end{array}$$

Решите примеры с проверкой.

$420 + 186$

$450 + 276$

$540 + 175$

$650 + 295$

Вычислите.

$(543 - 495) : 16 =$

$(800 - 728) : 4 =$

$(280 - 256) \cdot 3 =$

$6 \cdot (517 - 502) =$

Задача.

В шкафу были тетради. В шкаф положили ещё 250 тетрадей. Всего стало 700 тетрадей. Сколько тетрадей было в шкафу?

Решите примеры с проверкой.

$426 + 147 =$

$590 + 378 =$

$711 + 59 =$

$276 + 645 =$

Начертите.

Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см.

Урок 38

Решите примеры. Сделайте проверку.

$$\begin{array}{r} +153 \\ \underline{244} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +257 \\ \underline{122} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +348 \\ \underline{251} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +164 \\ \underline{225} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +743 \\ \underline{64} \end{array}$$

Решите задачу по краткой записи.

Пшеницы – 360 кг

Ржи – ?, на 100 кг меньше, чем

Сравните выражения.

$900 - 100 \dots 69 : 3$

$48 : 2 \dots 12 \cdot 5$

$25 : 5 \dots 700 - 150$

$13 \cdot 6 \dots 66 : 6$

$640 - 120 \dots 400 + 120$

$15 \cdot 5 \dots 75 \cdot 1$

*

Напишите цифру.

$\dots 64 < 836$

$481 > 3\dots 9$

$\dots 53 < 324$

$892 > 7\dots 7$

Задача.

Гречихи – 120 кг

Проса - ?, на 20 кг меньше, чем

Решите примеры с проверкой.

$$\begin{array}{r} +646 \\ \underline{215} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +649 \\ \underline{316} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +427 \\ \underline{215} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +163 \\ \underline{214} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +272 \\ \underline{125} \end{array}$$

Урок 39

Проверка вычитания.

$$\begin{array}{r} \underline{795} \\ 653 \\ 142 \end{array}$$

Проверка.

$$\begin{array}{r} + 142 \\ 653 \\ \hline 795 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \underline{795} \\ 142 \\ 653 \end{array}$$

Решите примеры с проверкой.

$325 - 175 =$

$300 - 151 =$

$742 - 653 =$

$620 - 412 =$

Задача.

Утром в магазин привезли 350 булок хлеба. Днём продали 286 булок хлеба. Сколько булок хлеба осталось?

Примеры.

$(600 - 501) : 9 =$

$15 \cdot (802 - 796) =$

$(300 - 216) : 12 =$

$2 \cdot (621 - 584) =$

Решите примеры с проверкой.

$950 - 147 =$

$181 - 104 =$

$417 - 345 =$

$506 - 261 =$

Начертите.

Начертите первый отрезок длиной 8 см, второй отрезок такой же длины.

Урок 40

Назовите числа словами.

561 –

1000 –

724 –

843 –

Решите примеры с проверкой.

$$\begin{array}{r} _ 239 \\ - 118 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _ 377 \\ - 107 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _ 453 \\ - 143 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _ 550 \\ - 150 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _ 806 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

Задача.

На пошив платьев израсходовали 385 м ткани. Осталось 110 м ткани. Сколько метров ткани было?

* Запишите число в виде суммы разрядных слагаемых.

$69 =$

$237 =$

$138 =$

$490 =$

$506 =$

$811 =$

Задача.

Ученики решили в первой четверти 100 задач, во второй 140 задач. На сколько меньше задач решили ученики в первой четверти, чем во второй?

Решите примеры с проверкой.

$$\begin{array}{r} + 323 \\ + 146 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _ 450 \\ - 140 \\ \hline \end{array}$$

Урок 41

Назовите числа словами.

119 –

180 –

207 –

454 –

909 –

387 –

Решите уравнения.

$$760 - X = 200$$

$$X - 230 = 680$$

$$X + 170 = 500$$

$$540 + X = 759$$

$$X + 125 = 200$$

$$901 - X = 574$$

Задача.

Фермер вырастил 560 кг картофеля, а огурцов на 173 кг меньше. Сколько килограммов огурцов вырастил фермер?

*

Заполните таблицы.

Множитель	5	9	45	27	5	Делимое	34	48		72	96
Множитель	16		2	3		Делитель		24	13	36	
Произведение		99			65	Частное	2		3		12

Задача.

В парке посадили 200 берёз, а елей на 62 дерева больше. Сколько елей посадили в парке?

Решите уравнения.

$$X + 265 = 330$$

$$X - 456 = 189$$

Урок 42

Решите уравнения.

$$X - 160 = 96$$

$$378 + X = 800$$

$$X + 207 = 480$$

$$105 - X = 79$$

$$X - 520 = 189$$

$$427 - X = 28$$

Задача.

Рыбаки выловили 200 кг крупной рыбы, средней на 50 кг больше. Сколько килограммов средней рыбы выловили рыбаки?

Запишите числа, в которых:

3 сотни 6 единиц =

4 сотни 2 десятка 5 единиц =

2 сотни 7 единиц =

9 сотен 9 единиц =

*

Подберите ответы к примерам.

$$7 \cdot 3$$

7

$$7 \cdot 5$$

42

$$7 \cdot 1$$

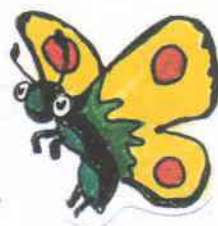
14

$$7 \cdot 8$$

35

$$7 \cdot 6$$

21



56

70

49

28

63

$$7 \cdot 9$$

$$7 \cdot 4$$

$$7 \cdot 2$$

$$7 \cdot 7$$

$$7 \cdot 10$$

Задача.

В первом стаде 125 коров, во втором на 18 коров меньше. Сколько коров во втором стаде?

Уравнения.

$$845 - X = 270$$

$$521 - X = 500$$

$$X + 210 = 294$$

$$X - 130 = 700$$

Урок 43

Математический диктант.

100, 300, 80, 13, 17, 400, 1000.

Решите примеры.

$$\begin{array}{ccc} 1 & 3 & 2 \\ (102 + 600) - (740 - 540) = \end{array}$$

1)

2)

3)

$$(900 - 20) - (150 + 610) =$$

$$(1000 - 450) + (527 - 327) =$$

$$(770 - 300) - (290 - 80) =$$

$$302 + (8 \cdot 10) =$$

$$408 + (7 \cdot 10) =$$

$$509 + (10 \cdot 6) =$$

Решите задачу по краткой записи.

Пешком – 46 м

На поезде – ?, на 134 м больше.

*

Начертите.

Два треугольника.

Задача.

В магазин привезли 60 кг вишни, а яблок 200 кг.

На сколько килограммов меньше привезли вишни, чем яблок?

Примеры.

$$(157 + 400) - (100 - 43) =$$

$$(900 - 20) - (45 + 35) =$$

Урок 44

Примеры.

$$\begin{array}{cccc} 1 & 3 & 2 & 4 \\ (102 + 600) - (740 - 540) + 351 = & & & \\ 1) & 2) & 3) & 4) \\ (900 - 20) - (150 + 610) - 20 = & & & \\ (1000 - 450) + (527 - 327) - 100 = & & & \\ (770 - 300) - (290 - 80) + 101 = & & & \end{array}$$

Напишите цифрами.

Двести тридцать два –

Шестьсот сорок восемь –

Восемьсот один –

Девятьсот сорок четыре –

Задача.

С огорода собрали 900 кг капусты, а огурцов на 352 кг меньше. Сколько килограммов огурцов собрали с огорода?

* Поставьте знак действия в примерах (-, +).

$100 \dots 400 = 500$

$300 \dots 300 = 600$

$800 \dots 100 = 700$

$800 \dots 400 = 400$

$600 \dots 300 = 300$

$400 \dots 200 = 600$

Задача.

В магазине продали 180 кг гречневой крупы, манной – на 26 кг меньше, чем гречневой.

Сколько манной крупы продали в магазине?

Решите примеры.

$171 + 98 + 349 =$

$407 + 134 - 258 =$

Урок 45

Задача.

Дети собрали 307 кг малины, а земляники на 36 кг больше. Сколько килограммов земляники собрали дети?

Задача.

Летом туристическое агентство продало 900 путёвок, а зимой – 600 путёвок. На сколько путёвок больше продано летом, чем зимой?

Решите уравнения.

$$423 + X = 1000 \quad 508 - X = 369 \quad X - 85 = 200$$

Вычислите.

$$(166 + 177) - 25 =$$

$$(955 - 766) + (325 - 236) =$$

*Напишите примеры, в которых число 100 было:

- 1) слагаемым;
- 2) суммой;
- 3) уменьшаемым.

Задача.

Пальто стоит 1000 рублей, шапка – 300 рублей. На сколько рублей пальто стоит дороже шапки?

Примеры.

$$781 - 592 =$$

$$200 - 165 =$$

$$900 - 791 =$$

$$321 - 155 =$$

Урок 46

Контрольная работа № 9

по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»

1 вариант.

1) Задача.

В одной книге 500 страниц, в другой книге 315 страниц. На сколько страниц в одной книге больше, чем в другой?

2) Вычислите.

$$(429 + 192) - 36 \cdot 2 =$$

$$(254 + 399) - 2 \cdot 47 =$$

$$904 - (350 + 66) =$$

3) Уравнения.

$$X - 185 = 200$$

$$324 + X = 900$$

4) Запишите число в виде суммы разрядных слагаемых.

$$789 =$$

$$854 =$$

$$999 =$$

$$86 =$$

* Сравните.

$$670 \dots 617$$

$$430 \dots 43$$

$$315 \dots 355$$

$$949 \dots 950$$

2 вариант.

1) Задача.

В одном доме живёт 135 человек, а в другом 300 человек. На сколько меньше человек живёт в одном доме, чем в другом?

2) Вычислите.

$$(99 - 31) : 4 + 165 =$$

$$4 \cdot (96 : 8) + 383 =$$

$$(48 + 24) : 3 + 480 =$$

3) Уравнения.

$$400 - X = 219$$

$$563 + X = 800$$

4) Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$863 =$$

$$511 =$$

$$868 =$$

$$63 =$$

* Сравните числа.

$$590 \dots 519$$

$$714 \dots 744$$

$$86 \dots 860$$

$$230 \dots 229$$

Урок 47

Назовите числа:

От 250 до 265;

От 300 до 320.

Примеры.

$$8 \cdot 8 + 242 - 124 =$$

$$14 \cdot 7 - 86 + 400 =$$

$$23 \cdot 3 + 291 - 184 =$$

$$92 : 2 + 100 - 146 =$$

Задача.

Швея сшила в первый день 138 фартуков, а во второй день на 19 фартуков больше. Сколько фартуков сшила швея во второй день?

Уравнения.

$$400 - X = 12$$

$$X - 600 = 210$$

$$X + 423 = 1000$$

*

Подберите ответы к примерам.

$$78 : 3$$

$$56 : 7$$

$$31 \cdot 3$$

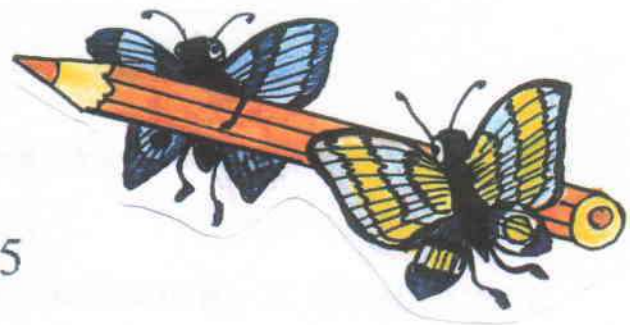
$$12 \cdot 4$$

$$85 : 5$$

$$60 : 4$$

$$42 : 3$$

$$12 \cdot 7$$



8 84 26 17 14 48 93 15

Задача.

Люстра стоит 800 рублей, а настольная лампа на 246 рублей дешевле. Сколько рублей стоит настольная лампа?

Вычислите.

$$18 \cdot 3 + 546 =$$

$$27 \cdot 3 + 499 =$$

Урок 48

Задача.

В парке на клумбе росло 150 тюльпанов и 168 нарциссов. Сколько всего цветов росло в парке?

Задача.

4 ученика окопали 72 дерева. Сколько деревьев окопал каждый ученик?

Вычислите.

$$(1000 - 545) + 275 =$$

$$(300 - 175) + 478 =$$

$$(320 - 175) - (1000 - 975) =$$

* Заполните таблицу: 207, 270, 274, 200.

число	сотни	десятки	Единицы

Задача.

В мастерской сшили 400 простыней, а наволочек на 69 штук меньше. Сколько наволочек сшили в мастерской?

Вычислите.

$$(1000 - 816) + (900 - 752) =$$

$$198 + 176 - 155 =$$

Урок 49

Решите уравнения.

$$X + 170 = 635$$

$$259 + X = 831$$

$$X - 347 = 289$$

$$1000 - X = 546$$

Задача.

Для столовой привезли 250 тарелок, а стаканов 125 штук. На сколько больше привезли тарелок, чем стаканов?

Примеры.

$$286 + 37 + 145 =$$

$$450 - 18 + 60 =$$

$$(830 + 70) - (400 + 30) + 150 =$$

*

Сравните числа.

$$780 \dots 80$$

$$10 \dots 100$$

$$65 \dots 56$$

$$18 \dots 800$$

$$140 \dots 14$$

$$1 \dots 10$$

$$50 \dots 500$$

$$150 \dots 50$$

$$15 \dots 51$$

Решите уравнения.

$$91 : X = 7$$

$$X \cdot 5 = 60$$

Вычислите.

$$23 \cdot 3 - 19 + 27 =$$

$$46 \cdot 2 - 47 + 45 =$$

Урок 50

Решите примеры с проверкой.

$$425 - 137 =$$

$$403 + 189 =$$

$$500 - 135 =$$

$$606 + 167 =$$

Поставьте вопрос к задаче и решите её.

На заводе в одном цехе работало 350 рабочих, а в другом на 150 рабочих меньше, чем в первом.

Сколько

Решите уравнения.

$$265 + X = 320$$

$$X + 179 = 200$$

$$901 - X = 574$$

$$X - 456 = 189$$

Запишите числа цифрами.

Четыреста восемь —

Пятьсот семьдесят шесть —

Сто двадцать пять —

Пятьсот пять —

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**Дидактическое пособие
по математике для 3 класса
(сборник задач и упражнений)
IV четверть**

Авторы:
Богданова С. В.
Звягина И. Л.
Смекалина М.А.
учителя начальных классов
ГКОУ школы –интерната
г. Тихорецка

Урок 1

Напишите названия чисел.

100 –

600 –

200 –

700 –

300 –

800 –

400 –

900 –

500 –

1000 –

Продолжите числовой ряд.

136,148.

265,272.

690,705.

Задача.

В швейную мастерскую привезли 70м ситца, а шерсти в 2 раза больше. Сколько метров шерсти привезли в мастерскую?

Решите примеры в столбик.

$207 - 156 =$

$307 - 153 =$

$608 + 195 =$

$804 - 356 =$

$705 - 181 =$

$407 + 94 =$

$906 - 752 =$

$803 - 695 =$

$105 + 294 =$

*

Вставьте числа.

$56 : 7 < \dots$

$20 : 5 > \dots$

$54 : 6 = \dots$

$42 : 6 < \dots$

Задача.

В лагерь в первую смену уехало 300 ребят, а во вторую на 60 человек меньше. Сколько ребят уехало в лагерь во вторую смену?

Примеры.

$355 - 188 =$

$514 + 106 =$

$422 - 246 =$

$622 + 98 =$

Урок 2

Запишите сколько в числе сотен, десятков, единиц:

368, 13, 46, 2, 100, 54.

368 – это 3 сотни 6 десятков 8 единиц.

13 – это 1 десяток 3 единицы.

Задача.

Магазин продал в один день 200 игрушек, а во второй день в 3 раза больше. Сколько игрушек продал магазин во второй день?

Примеры.

$500 - 175 =$

$529 + 447 =$

$900 - 190 =$

$600 - 254 =$

$619 + 256 =$

$258 + 416 =$

$300 - 175 =$

$348 + 348 =$

$444 + 548 =$

* Считайте в прямом и обратном порядке по 50.

От 200 до 500

От 250 до 600

От 800 до 1000

Задача.

Ребята изготовили 100 скворечников, а кормушек в 2 раза меньше. Сколько кормушек сделали ребята?

Примеры.

$827 + 138 =$

$600 - 148 =$

$263 + 129 =$

$200 - 41 =$

Урок 3

Выпишите числа:

229, 87, 8, 1, 270, 3, 13, 457, 800

Однозначные числа	двузначные числа	трёхзначные числа

Задача.

Ученики решили в первой четверти 100 задач, во второй на 50 задач больше. Сколько задач решили ученики во второй четверти?

Решите примеры.

$277 + 718 =$

$900 - 250 =$

$458 + 336 =$

$656 + 127 =$

$300 - 49 =$

$612 + 359 =$

$336 + 246 =$

$200 - 161 =$

$228 + 117 =$

*

Придумайте:

3 однозначных числа:

3 двузначных числа:

3 трехзначных числа:

Запишите числа по порядку.

794,..... 805.

596,..... 609.

345,.....358.

Задача.

На постройку забора в первый раз израсходовали 124 доски, а во второй раз на 437 досок больше. Сколько досок израсходовали на постройку забора во второй раз?

Урок 4

Сравните числа.

200 ... 199

900 ... 899

460 ... 416

698 ... 701

614 ... 640

313 ... 330

Задача.

На ремонт школы израсходовали 129 кг белой краски, а голубой краски на 35 кг меньше. Сколько килограммов голубой краски израсходовали на ремонт?

Сравните ($<$, $>$, $=$)

294 + 102 ... 407 - 150

307 + 394 ... 800 - 163

925 - 905 ... 180 - 160

270 + 100 ... 300 - 100

Запишите «соседей» числа.

... 289 ...

... 500 ...

... 145 ...

... 399 ...

... 201 ...

... 281 ...

... 300 ...

... 600 ...

... 364 ...

* Сколько в числе сотен, десятков, единиц?

269 -

872 -

415 -

Задача.

Когда со склада выдали 213 кг мяса, то там ещё осталось 138 кг. Сколько килограммов мяса было на складе?

Сравните числа ($<$, $>$, $=$)

502...52

27...17

630...360

40...401

Урок 5

Запишите числа цифрами.

$1 \text{ сот. } 3 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} =$

$4 \text{ сот. } 1 \text{ дес. } 8 \text{ ед.} =$

$8 \text{ сот. } 5 \text{ ед.} =$

$7 \text{ сот. } 1 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} =$

Задача.

Швея израсходовала на шитьё простынь 72 м ткани, на наволочки в 4 раза меньше. Сколько метров ткани израсходовала швея на наволочки?

Сравните числа ($<$, $>$, $=$)

$403 \dots 43$

$820 \dots 280$

$600 \dots 700$

$30 \dots 300$

$430 \dots 340$

$10 \dots 105$

Выполните действия, записывая числа в столбик.

Сделайте проверку.

$283 + 425 =$

$305 - 146 =$

$376 + 105 =$

$442 + 108 =$

$148 - 98 =$

$127 + 608 =$

$457 + 45 =$

$200 - 11 =$

$300 - 111 =$

*

Начертите.

Два прямых угла и три не прямых угла.

Задача.

В одной школе 335 учеников, а в другой школе 425 учеников. На сколько учеников меньше в одной школе, чем в другой?

Решите примеры.

$428 + 122 =$

$205 - 167 =$

$513 + 243 =$

$300 - 131 =$

Урок 6

Запишите числа словами.

441 –

1000 –

625 –

842 –

Решите примеры.

$$60 \cdot 3 = 180$$

6 десятков умножить на 3 будет 18 десятков – это 180.

$$70 \cdot 2 =$$

$$20 \cdot 4 =$$

$$80 \cdot 5 =$$

$$90 \cdot 4 =$$

$$60 \cdot 6 =$$

$$60 \cdot 5 =$$

$$30 \cdot 7 =$$

$$70 \cdot 3 =$$

$$40 \cdot 3 =$$

Задача.

Длина одной улицы 90 м, а длина другой в 2 раза больше. Какова длина другой улицы?

* Запишите числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$79 =$$

$$738 =$$

$$238 =$$

$$590 =$$

$$516 =$$

$$911 =$$

Задача.

В одной бочке 80 л бензина. Сколько литров бензина в 3 таких же бочках?

Примеры.

$$20 \cdot 2 =$$

$$80 \cdot 2 =$$

$$60 \cdot 6 =$$

$$30 \cdot 5 =$$

$$90 \cdot 3 =$$

$$70 \cdot 7 =$$

Урок 7

Запишите числа словами.

312 –

546 –

603 –

811 –

Задача.

Дети озеленяли дорогу. Они посадили 70 тополей, а акаций в 8 раз больше, чем тополей. Сколько акаций посадили дети?

Примеры.

$10 \cdot 3 =$

$40 \cdot 4 =$

$90 \cdot 2 =$

$20 \cdot 4 =$

$20 \cdot 3 =$

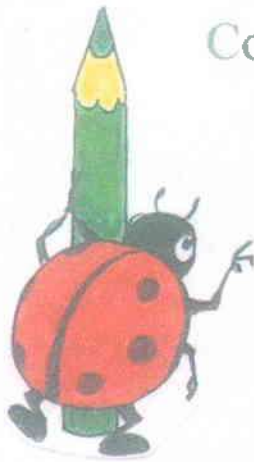
$60 \cdot 2 =$

$20 \cdot 5 =$

$70 \cdot 6 =$

$80 \cdot 3 =$

*



Соедините примеры с ответами.

400

$501 + 6$

270

$349 + 1$

350

$590 + 10$

600

$300 - 30$

507

$399 + 1$

Задача.

В школу привезли яблоки. В первом ящике было 96 яблок, во втором в 8 раз меньше. Сколько яблок было во втором ящике?

Урок 8

Продолжите числовой ряд.

От 136 до 150.

От 280 до 295.

От 96 до 116..

Задача.

В концерте от младших классов участвовало 142 человека, а от старших в 2 раза больше. Сколько учащихся старших классов участвовало в концерте?

Примеры.

$$\begin{array}{r} \times 123 \\ \underline{\quad} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 301 \\ \underline{\quad} \\ 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 212 \\ \underline{\quad} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 131 \\ \underline{\quad} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 212 \\ \underline{\quad} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 101 \\ \underline{\quad} \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 211 \\ \underline{\quad} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 112 \\ \underline{\quad} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 211 \\ \underline{\quad} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 214 \\ \underline{\quad} \\ 2 \end{array}$$

* Увеличьте в 2 раза.

20, 12, 14, 40, 50.

Уменьшите на 25

50, 25, 60, 37, 65.

Задача.

В слесарной мастерской ученики младших классов сделали 121 молоток, а ученики старших классов в 4 раза больше. Сколько молотков сделали ученики старших классов?

Решите примеры.

$$111 \cdot 6 =$$

$$114 \cdot 2 =$$

$$303 \cdot 3 =$$

$$433 \cdot 2 =$$

$$204 \cdot 2 =$$

$$121 \cdot 4 =$$

Урок 9

Запишите «соседей» числа.

...265...

...600...

...300...

...701...

...401...

...899...

Примеры.

$$\begin{array}{r} \overset{\color{red}{+1}}{\times} 324 \\ \underline{\quad 3} \\ \color{red}{972} \end{array}$$

4 единицы умножить на 3, будет 12.
2 единицы пишем, а 1 десяток запоминаем.
2 десятка умножаем на 3 будет 6 десятков,
плюс ещё 1 десяток, будет 7 десятков. 3
сотни умножаем на 3 будет 9 сотен.

$$\begin{array}{r} \times 115 \\ \underline{\quad 5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 223 \\ \underline{\quad 4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 317 \\ \underline{\quad 2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 124 \\ \underline{\quad 3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 219 \\ \underline{\quad 4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 118 \\ \underline{\quad 7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 112 \\ \underline{\quad 6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 112 \\ \underline{\quad 8} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 217 \\ \underline{\quad 4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 316 \\ \underline{\quad 3} \end{array}$$

Задача.

Ученик сначала прочитал 115 страниц книги, а потом в 2 раза больше. Сколько страниц прочитал ученик потом?

Задача.

В первый день магазин продал 126 плиток шоколада, а во второй в 2 раза больше. Сколько плиток шоколада продал магазин во второй день?

Решите примеры в столбик.

$$218 \cdot 4 =$$

$$319 \cdot 2 =$$

$$236 \cdot 2 =$$

$$113 \cdot 7 =$$

$$417 \cdot 2 =$$

$$117 \cdot 5 =$$

Урок 10

Запишите числа цифрами.

Сто сорок восемь —

Четыреста один —

Двести девятнадцать —

⁺²⁺¹

Примеры.

$$\begin{array}{r} \times 176 \\ \quad 3 \\ \hline 528 \end{array}$$

6 единиц умножить на 3, будет 18. 8 единиц пишем, а 1 десяток запоминаем.

7 десятков умножить на 3, будет 21 десяток, плюс 1 десяток будет 22 десятка. 2 десятка пишем, а 2 сотни запоминаем. 1 сотню умножить на 3, будет 3 сотни, плюс 2 сотни будет 5 сотен.

$143 \cdot 5 =$

$253 \cdot 4 =$

$133 \cdot 7 =$

$163 \cdot 4 =$

$186 \cdot 6 =$

$136 \cdot 3 =$

Задача.

В одной группе 248 человека, а в другой в 3 раза больше. Сколько человек в другой группе?

*

Заполните таблицу.

Число	Сотни	Десятки	Единицы
306			
819			
160			

Задача.

Мальчики принесли из сарая 125 берёзовых поленьев, а сосновых в 6 раз больше. Сколько сосновых поленьев принесли мальчики?

Примеры.

$168 \cdot 2 =$

$267 \cdot 2 =$

$479 \cdot 2 =$

Урок 11

Назовите числа и запишите их.

$9 \text{ сот. } 9 \text{ дес. } 1 \text{ ед.} =$

$5 \text{ сот. } 1 \text{ дес. } 8 \text{ ед.} =$

$3 \text{ сот. } 2 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} =$

$1 \text{ сот. } 8 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} =$

Примеры.

$$\begin{array}{r} +1 \\ \times 103 \\ \quad 5 \\ \hline 515 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} +2 \\ \times 150 \\ \quad 4 \\ \hline 600 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 160 \\ \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 204 \\ \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 180 \\ \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 307 \\ \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 140 \\ \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 109 \\ \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 120 \\ \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 408 \\ \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 450 \\ \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 108 \\ \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

Задача.

В одном вагоне ехало 107 человек. Сколько человек ехало в пяти вагонах?

*

Найдите неизвестное число.

$28 + X = 56$

$100 - X = 62$

$X + 41 = 91$

$X - 63 = 200$

Задача.

В первом кинотеатре 145 мест для зрителей, во втором кинотеатре в 3 раза больше. Сколько мест во втором кинотеатре?

Примеры.

$104 \cdot 3 =$

$140 \cdot 5 =$

$160 \cdot 3 =$

Урок 12

Заполните таблицу: 126, 485, 507, 310

Сотни	Десятки	Единицы

Задача.

В концертной кассе продано в первый день 138 билетов, во второй день в 3 раза больше. Сколько билетов продали во второй день?

Примеры.

$175 \cdot 3 =$

$141 \cdot 3 =$

$203 \cdot 4 =$

$212 \cdot 2 =$

$160 \cdot 3 =$

$111 \cdot 8 =$

$186 \cdot 4 =$

$413 \cdot 2 =$

*

Соедините примеры с ответами.

$7 \cdot 9$

63

72

$9 \cdot 4$

$5 \cdot 9$

18

45

$9 \cdot 2$

$9 \cdot 9$

27

81

$9 \cdot 6$

$3 \cdot 9$

54

36

$9 \cdot 8$



Задача.

На склад привезли 180 ящиков печенья, а конфет в 4 раза больше. Сколько ящиков конфет привезли на склад?

Решите примеры

$165 \cdot 6 =$

$309 \cdot 3 =$

$420 \cdot 2 =$

$248 \cdot 3 =$

Урок 13

Сравните числа.

$349 \dots 350$

$900 \dots 899$

$570 \dots 507$

$911 \dots 910$

$813 \dots 831$

$707 \dots 717$

Задача.

Курице требуется на год 130 кг зерна, а гусю в 3 раза больше. Сколько килограммов зерна требуется гусю на год?

Проверочная работа.

Решите примеры в столбик.

1 вариант

$112 \cdot 3 =$

$242 \cdot 2 =$

$138 \cdot 2 =$

$219 \cdot 3 =$

$175 \cdot 5 =$

$168 \cdot 3 =$

$109 \cdot 5 =$

$240 \cdot 4 =$

$271 \cdot 3 =$

$365 \cdot 2 =$

2 вариант

$114 \cdot 2 =$

$231 \cdot 3 =$

$135 \cdot 2 =$

$114 \cdot 6 =$

$257 \cdot 3 =$

$466 \cdot 2 =$

$360 \cdot 2 =$

$108 \cdot 4 =$

$382 \cdot 2 =$

$245 \cdot 4 =$

Задача.

В гараже 175 автобусов, а легковых машин в 3 раза больше. Сколько легковых машин было в гараже?

Примеры.

$163 \cdot 6 =$

$204 \cdot 3 =$

$320 \cdot 3 =$

$261 \cdot 4 =$

$355 \cdot 2 =$

$256 \cdot 3 =$

Урок 14

Решите примеры.

$$160 : 2 = 80$$

16 десятков разделить на 2, будет 8 десятков – это 80.

$$360 : 4 =$$

$$540 : 6 =$$

$$480 : 6 =$$

$$480 : 8 =$$

$$640 : 8 =$$

$$810 : 9 =$$

Задача.

На ферме 120 коров, а телят в 3 раза меньше. Сколько телят на ферме?

Задача.

Внучке 23 года, бабушка втрое старше. Сколько лет бабушке?

Решите уравнения.

$$X - 140 = 554$$

$$710 - X = 146$$

$$X + 85 = 216$$

*

Начертите.

Квадрат со стороной 3 см.

Треугольник.

Задача.

В киоске продали 160 открыток, а конвертов в 4 раза меньше. Сколько конвертов продали в киоске?

Примеры.

$$250 : 5 =$$

$$630 : 9 =$$

$$320 : 8 =$$

$$720 : 8 =$$

$$420 : 7 =$$

$$180 : 3 =$$

Урок 15

Решите примеры .

$160 : 2 =$

$500 : 5 =$

$180 : 2 =$

$240 : 4 =$

$400 : 2 =$

$360 : 6 =$

$630 : 7 =$

$800 : 4 =$

$270 : 3 =$

Задача.

В одной школе учится 180 детей, а в другой в 2 раза меньше. Сколько детей учится в другой школе?

Уравнения.

$408 - X = 260$

$X + 263 = 500$

$60 + X = 90$

Начертите.

Треугольник, квадрат, прямоугольник.

* Увеличьте на 45 следующие числа:
120, 264, 157, 756, 901, 389.

Задача.

В школьную библиотеку записаны 140 учеников старших классов, а младших классов в 2 раза меньше. Сколько учеников младших классов записаны в библиотеку?

Примеры.

$180 : 3 =$

$120 : 2 =$

$250 : 5 =$

$300 : 3 =$

Урок 16

Примеры.

$$450 \overline{)5}$$

$$560 \overline{)7}$$

$$240 \overline{)3}$$

$$120 \overline{)6}$$

$$140 \overline{)2}$$

$$720 \overline{)9}$$

$$160 \overline{)4}$$

$$640 \overline{)8}$$

Задача.

320 кг конфет разложили поровну в 8 коробок. Сколько килограммов конфет положили в каждую коробку?

Примеры.

$$(800 - 480) : 4 =$$

$$(710 - 160) : 5 =$$

$$270 : (500 - 491) =$$

$$480 : (300 - 292) =$$

* Выпишите однозначные, двузначные, трёхзначные числа:

146, 32, 8, 504, 7, 63, 1, 814, 93.

Задача.

С огорода собрали 720 кг капусты, а огурцов в 9 раз меньше. Сколько килограммов огурцов собрали с огорода?

Примеры.

$$540 \overline{)6}$$

$$810 \overline{)9}$$

$$360 \overline{)4}$$

$$210 \overline{)7}$$

Урок 17

Примеры.

$$155 \overline{)5}$$

$$124 \overline{)2}$$

$$152 \overline{)3}$$

$$405 \overline{)5}$$

$$426 \overline{)6}$$

$$248 \overline{)4}$$

$$648 \overline{)8}$$

$$369 \overline{)9}$$

Задача.

300 кг сахара расфасовали поровну в 6 мешков.
Сколько килограммов сахара в одном мешке?

Сравните ($<$, $>$, $=$)

$$480 \dots 270 - 120$$

$$394 + 102 \dots 163$$

$$330 \dots 453 + 165$$

$$407 - 372 \dots 85$$

$$720 \dots 516 + 304$$

$$924 - 904 \dots 20$$

*

Уменьшите на 27.

130, 200, 401, 840, 1000.

Увеличьте в 3 раза.

60, 97, 200, 120, 208.

Задача.

В магазин привезли 900 кг гречневой крупы по 90 кг в каждом мешке. Сколько мешков гречневой крупы привезли в магазин?

Примеры.

$$350 \overline{)5}$$

$$123 \overline{)3}$$

$$164 \overline{)4}$$

$$648 \overline{)8}$$

$$497 \overline{)7}$$

$$366 \overline{)6}$$

Урок 18

Вычислите.

35 увеличьте в 10 раз.

35 увеличьте на 10.

80 увеличьте в 10 раз.

80 увеличьте на 10.

Примеры.

$$\begin{array}{r} 336 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 224 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 388 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 445 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 282 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 564 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 765 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 672 \\ \hline 8 \end{array}$$

Задача.

Из одного ящика взяли 234 яблока, а из другого в 3 раза меньше. Сколько яблок взяли из другого ящика?

*

Сравните выражения.

$$521 + 334 \dots 156 + 125$$

$$217 + 282 \dots 678 + 211$$

Задача.

Диван стоит 837 рублей, а стул в 9 раз меньше. Сколько стоит стул?

Примеры.

$$\begin{array}{r} 275 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 441 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 384 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 264 \\ \hline 4 \end{array}$$

Урок 19

Уменьшите числа:

350 в 5 раз

240 в 2 раза

210 в 3 раза

810 в 9 раз.

Примеры.

$$865 \overline{)5}$$

$$336 \overline{)2}$$

$$758 \overline{)2}$$

$$525 \overline{)3}$$

$$628 \overline{)4}$$

$$756 \overline{)6}$$

$$861 \overline{)7}$$

$$999 \overline{)9}$$

Задача.

В питомнике 354 лисицы, а песцов в 2 раза меньше. Сколько песцов в питомнике?

*

Примеры.

$$117 \cdot 7 - 608 =$$

$$746 - 65 \cdot 3 =$$

$$900 - 310 \cdot 2 =$$

$$950 - 400 \cdot 2 =$$

Задача.

В швейной мастерской было 765 м ситца, а шёлка в 5 раз меньше. Сколько метров шёлка было в мастерской?

Примеры.

$$676 \overline{)4}$$

$$588 \overline{)3}$$

$$624 \overline{)2}$$

$$973 \overline{)7}$$

Урок 20

Заполните таблицу.

Делимое	72	120	60	210	180	420	450
Делитель	8	3	2	7	9	6	5
Частное							

Примеры.

$$812 \overline{)4}$$

$$525 \overline{)5}$$

$$642 \overline{)6}$$

$$321 \overline{)3}$$

$$756 \overline{)7}$$

$$864 \overline{)8}$$

$$918 \overline{)9}$$

$$416 \overline{)2}$$

Задача.

На почте получили 214 газет, а журналов в 2 раза меньше. Сколько журналов получили на почте?

*

Вычислите.

$$146 \cdot 2 + 356 : 4 =$$

$$264 \cdot 3 - 630 : 6 =$$

Задача.

Куртка стоит 912 рублей, а шапка в 3 раза дешевле. Сколько стоит шапка?

Примеры.

$$327 \overline{)3}$$

$$424 \overline{)4}$$

$$742 \overline{)7}$$

$$218 \overline{)2}$$

Урок 21

Продолжите ряды чисел:

80, 90, 150.

30, 60, 90, 180.

800, 750, 700, 450.

Примеры.

$$\begin{array}{r} 210 \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 889 \\ \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 184 \\ \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 360 \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 612 \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 652 \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 279 \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 846 \\ \underline{2} \end{array}$$

Задача.

Магазин продал 134 видеоманитофона, а телевизоров в 2 раза меньше. Сколько телевизоров продал магазин?

*

Вычислите.

$$(451 + 363) : 2 =$$

$$4 \cdot (455 - 364) =$$

$$800 - 336 : 2 \cdot 3 =$$

$$659 + 294 \cdot 2 : 3 =$$

Задача.

В столовую привезли 213 кг мяса, а колбасы в 2 раза больше. Сколько килограммов колбасы привезли в столовую?

Примеры.

$$\begin{array}{r} 660 \\ \underline{3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ \underline{6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 408 \\ \underline{2} \end{array}$$

Урок 22

Напишите числа словами.

43 –

403 –

180 –

801 –

108 –

Решите уравнения.

$$X : 3 = 648$$

$$X \cdot 4 = 452$$

$$7 \cdot X = 700$$

Задача.

В магазин привезли 360 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько портфелей привезли в магазин?

*

Закончите запись:

$$21 + 30 > 21 + \dots$$

$$44 + 6 > 44 + \dots$$

$$40 - 17 > 40 - \dots$$

$$70 - 1 > 70 - \dots$$

Задача.

3 ученицы связали 69 салфеток, поровну каждая. Сколько салфеток связала каждая ученица?

Решите уравнения.

$$840 : X = 2$$

$$X \cdot 3 = 963$$

Урок 23

Напишите цифрами числа:

От 287 до 307

От 793 до 810

От 615 до 594

От 113 до 96

Уравнения.

$$400 - X = 165$$

$$X \cdot 9 = 117$$

$$X : 6 = 50$$

Задача.

В магазин привезли 216 кг конфет, пряников 56 кг. На сколько килограммов больше привезли конфет, чем пряников?

Сравните ($>$, $<$, $=$).

$$336 : 2 \dots 360 : 3$$

$$123 \cdot 2 \dots 54 \cdot 10$$

$$12 \cdot 2 \dots 212 \cdot 0$$

$$642 : 2 \dots 33 : 3$$

$$844 : 2 \dots 448 : 4$$

$$110 : 1 \dots 110 \cdot 1$$

*

Заполните пропуски:

2 недели = ... дней

1 год = ... месяцев

5 недель = ... дней

5 лет = ... месяцев

Задача.

На завтрак в школьную столовую пришли 232 ученика, а на ужин – 128 учеников. На сколько учеников меньше пришло на ужин, чем на завтрак?

Решите уравнения.

$$X : 4 = 125$$

$$X \cdot 7 = 217$$

Урок 24

Контрольная работа № 10

по теме «Письменные приёмы умножения и деления
в пределах 1000».

1 вариант.

1) Задача.

В новом доме 146 однокомнатных квартир, а двухкомнатных в 2 раза меньше. Сколько двухкомнатных квартир в доме?

2) Примеры.

$$612 \overline{)6}$$

$$384 \overline{)2}$$

$$132 \overline{)3}$$

$$336 \overline{)4}$$

3) Вычислите.

$$783 : 3 + 189 =$$

$$973 - 127 \cdot 5 =$$

$$167 \cdot 3 + 486 =$$

4) Уравнения.

$$X \cdot 3 = 204$$

$$X : 2 = 178$$

* Закончите запись:

$$23 + \dots = 30$$

$$51 + \dots = 60$$

$$36 + \dots = 70$$

$$47 + \dots = 50$$

$$79 + \dots = 80$$

$$57 + \dots = 60$$

2 вариант.

1) Задача.

В первый день на почту привезли 118 посылок, а во второй день в 2 раза больше. Сколько посылок привезли на почту во второй день?

2) Примеры.

$$357 \overline{)7}$$

$$282 \overline{)2}$$

$$515 \overline{)5}$$

$$748 \overline{)4}$$

3) Вычислите.

$$360 : 3 + 480 =$$

$$900 - 190 \cdot 3 =$$

$$340 \cdot 2 + 317 =$$

4) Уравнения.

$$X : 3 = 114$$

$$X \cdot 7 = 105$$

* Закончите запись:

$$32 + \dots = 40$$

$$15 + \dots = 20$$

$$53 + \dots = 60$$

$$74 + \dots = 80$$

$$61 + \dots = 70$$

$$47 + \dots = 50$$

Урок 25

Назовите числа:

Три сотни =

Семь сотен шесть десятков восемь единиц =

Семь десятков пять единиц =

Шесть сотен шесть единиц =

Задача.

В роще росло 72 берёзы, а лип в 2 раза меньше.
Сколько лип росло в роще?

Решите примеры.

$342 - 124 =$

$258 : 2 =$

$441 - 313 =$

$163 \cdot 3 =$

$172 : 2 =$

$250 \cdot 2 =$

$284 : 2 =$

$136 \cdot 4 =$

Уравнения.

$X + 159 = 701$

$602 - X = 315$

$400 - X = 4$

* Вставьте вместо точек знаки ($>$, $<$, $=$).

$470 - 80 \dots 390$

$3 \text{ сотни } 6 \text{ единиц } \dots 306$

$350 \dots 350$

$2 \text{ сотни } 9 \text{ единиц } \dots 209$

$720 + 90 \dots 90 + 720$

$709 \dots 7 \text{ сотен } 9 \text{ единиц}$

Задача.

В ателье привезли в первый раз 365 м материи, а во второй раз – на 223 м меньше. Сколько метров материи привезли во второй раз?

Примеры.

$16 \cdot 3 + 200 =$

$45 \cdot 2 + 300 =$

Урок 26

Запишите по порядку числа.

119, 118,97.

318, 317,294.

Меры длины.

Большие расстояния измеряют **километрами**. Слово **километр** при числах пишут сокращённо – **км** (без точки).

Километр. 1000 метров - это километр.

1 км - 1 километр

В километре 1000 метров

1 км = 1000 м

Сравните величины.

1 км ... 5 км

1 км ... 100 м

1 км ... 1 м

1 км ... 100 км

1 км ... 1000 м

10 км ... 15 км

Задача.

Дети отправились в поход. В первый день они прошли 12 км, во второй день на 4 км больше.

Сколько километров прошли дети во второй день?

*

Увеличьте числа и сравните их:

15 в 3 раза...15 на 3

26 в 2 раза...26 на 2

Задача.

Велосипедисты в первый день проехали 75 км, во второй день – 89 км. Сколько километров проехали велосипедисты за два дня?

Сравните величины.

10 м ... 1 км

500 м ... 5 км

4 км ... 2 км

1 км ... 1000 м

Урок 27

Пользуясь таблицей, решите задачи.

Вид движения	Скорость движения
Пешком	5 км в час
На велосипеде	16 км в час
На машине	100 км в час

1. Сколько километров пройдёт человек за 3 часа, за 6 часов?
2. Сколько километров проедет велосипедист за 5 часов, за 7 часов?
3. Сколько километров проедет машина за 8 часов, за 4 часа?

Примеры.

$$\begin{array}{lll} (14 + 39) \cdot 0 = & 0 \cdot (24 + 17) = & (100 - 1) - 99 = \\ 1 \cdot (17 + 83) = & (38 - 19) + 0 = & 1 \cdot (56 - 48) = \\ (36 - 20) - 0 = & 0 \cdot (53 + 39) = & (75 - 66) \cdot 1 = \end{array}$$

Задача.

Ученики проехали на поезде 245 км, а на теплоходе на 38 км меньше. Сколько километров проплыли ученики на теплоходе?

Примеры.

$$\begin{array}{lll} 900 - 100 = & 800 - 10 = & 500 - 1 = \\ 1000 - 100 = & 1000 - 10 = & 1000 - 1 = \end{array}$$

Урок 28

Пользуясь таблицей, решите задачи.

Вид движения	Скорость движения
Поезд	60 км в час
Самолёт	450 км в час
Пароход	40 км в час

1. Сколько километров проедет поезд за 7 часов, за 9 часов?
2. Сколько километров пролетит самолёт за 2 часа?
3. Сколько километров проплывёт пароход за 3 часа, за 8 часов?

Примеры.

$346 + 128 =$

$440 - 222 =$

$684 : 2 =$

$347 + 283 =$

$786 - 547 =$

$800 : 5 =$

$827 + 138 =$

$345 - 227 =$

$126 : 3 =$

Задача.

Самолёт пролетел 450 км, а поезд 60 км. На сколько километров больше пролетел самолёт, чем проехал поезд?

Решите примеры.

$42 : 7 + 498 =$

$900 - 1 =$

$300 - 18 : 6 =$

$490 - 1 =$

Урок 29

Вычислите.

Уменьшите в 3 раза : 24, 30, 15, 6, 27.

Уменьшите на 3 : 24, 30, 15, 6, 27.

Задача.

Маме 32 года, а сыну 8 лет. Во сколько раз мама старше сына?

Задача.

В саду растёт 60 кустов красной смородины, а чёрной смородины 20 кустов. Во сколько раз меньше чёрной смородины, чем красной?

Сравните выражения.

$5 \cdot 10 \dots 10 \cdot 6$

$600 : 2 \dots 900 : 3$

$20 \cdot 3 \dots 50 \cdot 1$

$80 : 4 \dots 60 : 3$

$400 : 4 \dots 200$

$707 : 7 \dots 800 : 8$

Задача.

Поросёнок весит 54 кг, а гусь 6 кг. Во сколько раз гусь легче, чем поросёнок?

Примеры.

$92 : 4 \cdot 3 =$

$78 : 6 \cdot 8 =$

$96 : 4 : 3 =$

$60 : 4 \cdot 5 =$

Урок 30

Какое число находится между?

79 и 81;

549 и 551;

99 и 101;

679 и 681.

Задача.

В магазин привезли 60 кг вишни, а яблок 200 кг. На сколько килограммов больше привезли яблок, чем вишни?

Задача.

На первой клумбе выросло 15 тюльпанов, на второй 45 тюльпанов. Во сколько раз меньше тюльпанов на первой клумбе, чем на второй?

* Решите уравнения.

$$X \cdot 4 = 112$$

$$X : 8 = 111$$

Задача.

В ящике 90 огурцов, а в ведре 30 огурцов. Во сколько раз больше огурцов в ящике, чем в ведре?

Решите уравнения.

$$425 + X = 1000$$

$$X - 508 = 219$$

Урок 31

Задача.

Расстояние от города до деревни 100 км. Витя проехал на поезде 76 км. Сколько километров осталось проехать Вите?

Запомните порядок выполнения действий в примере.

1) Если пример содержит только + и – или \times и $:$, то действия выполняются по порядку (слева направо).

2) Если пример содержит не только + или –, но и \times или $:$, то сначала выполняется по порядку (слева направо) \times и $:$, а потом + и – (слева направо).

3) Если пример содержит скобки, то сначала находят значения выражений в скобках, а затем выполняют действия по правилам 1 и 2.

$$100 - 19 + 2 =$$

$$90 \cdot 4 : 3 - 116 \cdot 1 =$$

$$(214 + 386) : 4 =$$

$$700 - 360 : 4 \cdot 6 =$$

$$810 : 9 \cdot 4 : 6 =$$

$$600 + 720 : 6 - 180 =$$

* Составьте числа из следующих цифр:

7, 4, 1; 2, 0, 5; 4, 5, 6.

Задача.

Скорый поезд за час проходит 62 км, а товарный на 30 км меньше. Сколько километров проходит товарный поезд?

Примеры.

$$400 - 7 \cdot 4 + 65 =$$

$$803 - 50 \cdot 3 =$$

Урок 32

Задача.

С одного поля собрали 368 кг помидоров, а с другого 295 кг. Сколько всего килограммов помидоров собрали?

Примеры.

$$840 : 4 + 0 \cdot 3 =$$

$$(912 - 112) : 4 =$$

$$800 - 690 : 3 \cdot 2 =$$

$$(704 - 304) : 8 =$$

$$450 : 9 \cdot 7 - 350 \cdot 0 =$$

$$(900 - 540) : 9 =$$

Решите уравнения.

$$3 \cdot X = 30$$

$$X : 4 = 60$$

$$230 - X = 110$$

*

Вычислите.

Число 12 увеличьте в 3 раза, полученное число увеличьте на 14;

Число 56 уменьшите на 4, полученное число уменьшите в 4 раза;

Число 2 увеличьте в 18 раз, полученное число уменьшите в 3 раза.

Задача.

Теплоход прошел в первый день 180 км, во второй день на 50 км больше. Сколько километров прошел теплоход во второй день?

Примеры.

$$(429 + 192) - 36 \cdot 2 =$$

$$(254 + 399) - 2 \cdot 47 =$$

Урок 33

Меры массы.

Запомните:

1 грамм – 1 г

1 кг = 1000 г

Задача.

Масса одной булки хлеба 750 г, а масса батона на 280 г меньше. Какова масса батона?

Примеры.

$$900 - 120 : 2 =$$

$$700 + 60 \cdot 4 =$$

$$408 : 4 + 300 =$$

$$800 + 480 : 2 =$$

$$300 - 320 : 2 =$$

$$500 : 5 + 50 =$$

*

Вычислите.

Числа 8, 16, 22, 26, 31 увеличьте на 3.

Числа 8, 16, 22, 26, 31 умножьте на 3.

Задача.

Масса одной шоколадки 75 г, а масса одной коробки конфет 320 г. На сколько граммов масса шоколадки меньше, чем масса коробки конфет?

Примеры.

$$20 + 12 \cdot 5 =$$

$$90 - 75 : 5 =$$

$$84 - 42 : 3 =$$

$$120 - 15 : 3 + 150 =$$

Урок 34

Сравните ($>$, $<$, $=$).

10 г ... 10 кг

1 кг ... 1 г

1000 г ... 1 кг

1 кг ... 20 г

Задача.

Мама купила 650 г колбасы и 350 г сыра. Какова масса всей покупки?

Примеры.

$$(120 + 390) : 3 =$$

$$(450 + 360) : 3 =$$

$$(210 + 350) : 7 =$$

$$(190 + 170) : 4 =$$

$$630 - 110 \cdot 5 + 120 =$$

$$800 - 600 : 5 - 180 =$$

Сравните выражения ($>$, $<$, $=$).

$$36 : 1 \dots 36 \cdot 1$$

$$75 : 5 \dots 75 : 25$$

$$23 \cdot 0 \dots 1 \cdot 23$$

$$84 : 12 \dots 96 : 12$$

*

Заполните таблицу.

Слагаемое	275	415	385	348	390	309	200
Слагаемое	446	395	305	371	387	431	408
Сумма							

Задача.

В одной пачке 240 г печенья, а в другой 310 г. На сколько граммов печенья больше в другой пачке?

Примеры.

$$100 + 64 : 4 =$$

$$400 - 16 \cdot 6 =$$

Урок 35

Запишите числа словами.

15 –

51 –

150 –

550 –

505 –

Уравнения.

$$X : 4 = 208$$

$$5 \cdot X = 300$$

$$196 + X = 208$$

$$X + 416 = 632$$

$$X - 14 = 908$$

$$710 - X = 140$$

Задача.

На стройке работали 160 рабочих, из них женщин было в 2 раза меньше. Сколько женщин работало на стройке?

*

Ответьте на вопросы.

1. Покажите на доске прямые углы.
2. Покажите на окне прямые углы.
3. Покажите на тетради прямые углы.
4. Сколько прямых углов на крышке стола?
5. Начертите прямой угол в своей тетради.

Задача.

В слесарной мастерской работают 60 учеников, а в столярной в 2 раза меньше. Сколько учеников работает в столярной мастерской?

Уравнения.

$$X : 6 = 816$$

$$7 \cdot X = 140$$

Урок 36

Напишите цифрами числа:

От 100 до 116;

От 937 до 948;

От 516 до 525.

Уравнения.

$$249 + X = 420$$

$$1000 - X = 789$$

$$X : 4 = 580$$

Задача.

В одном шкафу было 300 книг, в другом в 3 раза меньше. Сколько книг было в другом шкафу?

Сравните.

$$505 - 165 \dots 149 + 372$$

$$876 - 298 \dots 681 - 226$$

$$139 + 375 \dots 208 - 148$$

* Ответьте на вопросы.

Назовите пятый месяц в году, назовите восьмой месяц в году.

Сколько дней от начала года до 1 мая?

Сколько дней от 7 ноября до 31 декабря?

Задача.

В книге 100 страниц. Ученик прочитал 36 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать?

Решите уравнения.

$$100 : X = 4$$

$$X + 527 = 800$$

Урок 37

Контрольная работа № 11

по теме «Вычисления в пределах 1000».

1 вариант.

1) Задача.

В парке росло 175 сосен, а берёз в 3 раза больше. Сколько берёз росло в парке?

2) Задача.

Масса арбуза 12 кг, а масса дыни 4 кг. Во сколько раз масса дыни меньше, чем масса арбуза?

3) Вычислите.

$$802 - 214 : 2 \cdot 4 =$$

$$132 \cdot 3 + 510 : 2 =$$

4) Уравнения.

$$X + 253 = 800$$

$$X - 82 = 363$$

* Начертите.

Начертите квадрат со стороной 4 см;

2 вариант.

1) Задача.

В первый день машина проехала 486 км, а во второй день в 2 раза меньше. Сколько километров проехала машина во второй день?

2) Задача.

В столовой на столы поставили 114 глубоких тарелок и 85 мелких тарелок. На сколько больше поставили глубоких тарелок, чем мелких?

3) Вычислите.

$$900 - 188 : 2 \cdot 3 =$$

$$534 : 3 + 118 \cdot 5 =$$

4) Уравнения.

$$X + 374 = 900$$

$$X - 96 = 457$$

* Начертите.

Начертите прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

Урок 38

Запишите числа цифрами:

Пятьсот, пятнадцать, пятьдесят, пятьсот пять,
пятьсот пятьдесят, пятьсот пятнадцать.

Задача.

Один пакет молока стоит 26 рублей. Сколько рублей стоят 5 пакетов молока?

Примеры.

$$55 \cdot 8 \cdot 2 : 10 =$$

$$(816 + 114) - (759 - 649) =$$

$$1000 - 100 + 99 =$$

$$135 \cdot 3 + (300 - 155) : 5 =$$

$$(982 - 709) : 3 \cdot 9 - 8 =$$

$$32 + 748 : (150 - 144) =$$

* Напишите число:

а) следующее за 459;

б) предыдущее 380;

в) которое стоит после числа 189;

г) которое стоит перед числом 220.

Задача.

Одна булка хлеба стоит 12 рублей. Сколько рублей стоит 5 булок хлеба?

Примеры.

$$525 : 5 \cdot 8 - 40 =$$

$$542 + 150 : (80 - 75) =$$

Урок 39

Запишите числа цифрами:

Девять, восемнадцать, сорок три, пятьдесят, двести, сто сорок пять, четыреста двадцать.

Задача.

Высота одного дома 126 метров, а высота другого в 3 раза меньше. Какова высота другого дома?

Сравните выражения.

$$5 \cdot 100 \dots 100 \cdot 4$$

$$900 : 3 \dots 860 : 2$$

$$500 \cdot 2 \dots 300 \cdot 3$$

$$1000 : 5 \dots 660 : 2$$

Примеры.

$$900 - 320 \cdot 2 =$$

$$420 \cdot 2 - 300 \cdot 2 =$$

$$100 + 320 \cdot 2 =$$

$$120 \cdot 3 - 60 \cdot 6 =$$

$$418 + 80 : 4 =$$

$$110 \cdot 6 - 30 \cdot 8 =$$

*

Начертите.

Прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см.

Задача.

Книга стоит 200 рублей, а тетрадь в 5 раз дешевле. Сколько стоит тетрадь?

Примеры.

$$34 + 5 \cdot (72 : 8) - (19 + 18) =$$

$$(37 - 17 + 29) : 7 =$$

Урок 40

Напишите числа словами:

8 –

20 –

60 –

100 –

790 –

124 –

Примеры.

$$(497 + 325) : 2 =$$

$$102 \cdot 8 : 4 =$$

$$(603 - 198) : 3 =$$

$$497 : 7 \cdot 9 =$$

$$(249 + 376) : 5 =$$

$$918 : 3 + 409 =$$

Вставьте пропущенные числа:

..., 150, 151, ...

..., 252, 253, ...

..., 70, 71, ...

Задача.

Из шкафа взяли 18 мелких тарелок, а глубоких тарелок взяли в 3 раза больше. Сколько глубоких тарелок взяли из шкафа?

* Придумайте и напишите число, которое меньше чем 352;
больше чем 42.

4. Заключение

Данное учебное пособие поможет учителям начальных классов в подготовке и проведении уроков математики. Это позволит им высвободить дополнительное время для индивидуальной работы со слабым учеником, а сильному ученику поможет в формировании умения осуществлять самостоятельную учебную деятельность.

Дидактическое пособие было высоко оценено педагогами школы и понравилось учащимся. Авторы неоднократно отработали на собственных занятиях предлагаемый материал и убедились в пользе образовательных результатов по данному предмету. Представленный дидактический материал может быть использован учителями начальных классов в коррекционных школах.

5. Список литературы

1. В.Б. Сухова. Обучение математике в подготовительном – четвертом классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва «Академия», 2002 год

2. Никольская И.А. Развитие речи учащихся нарушениями слуха на уроках математики // Дефектология. – 2007. – № 3.

Сухова В.Б. О готовности глухих детей к обучению математике в школе // Дефектология, 1985, №3

Рабинович И.З. Опыт по изучению сложения и вычитания в пределах «100» в I-II классах школы для глухих детей // Дефектология, 1987, № 6

Гилевич И.М. Методика работы над задачами на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий в школе для слабослышащих детей // Дефектология. – 1982. – №2.

Розанова Т.В. Психология решения задач глухими школьниками. – М., 1966.