

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**П Р И К А З**

от 05.09.2022г

№ 100/1

г. Тихорецк

**О проведении мониторинга развития**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью мониторинга развития обучающихся воспитанников средней дошкольной группы на начало 2022-2023 учебного года, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать группу учителей в составе:

Черковской Н.В., заместителя директора по учебной работе;

Ехлаковой Н.В., учителя;

Стрельцовой Г.В., учителя

Рудик Г.В., учителя-дефектолога;

Малыгиной А.О., учителя-дефектолога;

2. Группе учителей в период с 05.09.2022 по 23.09.2022 провести мониторинг речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития обучающихся воспитанников дошкольных групп.

3. Н.В.Черковской, заместителю директора по учебной работе:

3.1. Проанализировать результаты и подготовить справку по итогам мониторинга в срок до 03.10.2022г.;

3.2. Выводы и рекомендации по содержанию справки довести до сведения учителей-дефектологов и воспитателей дошкольных групп.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Н.В.Черковскую.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор

С.В.Тесленко

С приказом ознакомлены:

Н.В.Черковская

Н.В.Ехлакова

Г.В.Стрельцова

Г.В. Рудик

Г.В. Рудик

А.О. Малыгина

А.О. Малыгина

№ 100/

от 22.09.2022

г. Тольятти

О проведении мониторинга развития

В соответствии с инициативой руководства компании в целях мониторинга развития образовательного процесса в образовательной группе на период 2022-2023 учебного года, а именно:

- 1. Состав группы учителей в классе
- Рудикова Н.В. заместитель директора по учебной работе
- Евдокимова Н.В. учитель
- Степанова Т.В. учитель
- Хутик Т.В. учитель-методист
- Малыгина А.О. учитель-методист

2. Форма учета успеваемости в период с 02.09.2022 по 22.09.2022 года на основании результатов, полученных в ходе мониторинга и сопоставления с результатами образовательного мониторинга в предыдущий период.

3. И.И. Рудикова, заместитель директора по учебной работе, на основании результатов мониторинга и мониторинга успеваемости, в срок до 02.10.2022 г.

4. Выводы и рекомендации по результатам мониторинга успеваемости и мониторинга успеваемости в образовательной группе.

5. Мониторинг по исполнению плана работы в образовательной группе на учебной работе Н.В. Рудиковой.

6. Протокол о результатах мониторинга.

Г.В. Рудик

Директор

Н.В. Рудикова

Заместитель директора

Т.В. Степанова

Т.В. Хутик

А.О. Малыгина

## СПРАВКА

### о проведении мониторинга развития воспитанников средней дошкольной группы

В начале 2022 - 2023 учебного года проводился мониторинг развития 4 воспитанников средней дошкольной группы (учитель – дефектолог А.О. Малыгина) в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально-коммуникативном. Проверку осуществляла группа учителей, определенная приказом директора, в период с 05.09.2022г. по 23.09. 2022г.

По формированию элементарных математических представлений у 4 воспитанников знания не сформированы.

На низком уровне знания и представления об окружающем мире у 2 воспитанника, у 2 воспитанников знания не сформированы.

Словарный запас частично сформирован у 1 воспитанника, у 3 воспитанников словарный запас отсутствует. Произношение гласных и согласных звуков частично сформировано у 1 воспитанника, не сформировано у 3 воспитанников.

Исследования социально – коммуникативного развития показали, что воспитанники обладают низким уровнем развития в данной области. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо.

**Данные мониторинга приводятся в таблице:**  
сентябрь 2022 – 2023 учебный год

	1.Познавательное развитие	1.1ФЭМП	1.2 ООМ	2.Речевое развитие	2.1. Словарный запас	2.2 Слуховое восприятие	3.Социально – коммуникативное развитие
<b>Уровень развития</b>							
Не сформирован	3	4	2	4	3	3	-
Низкий	1	-	2	-	1	1	4
Средний	-	-	-	-	-	-	-
высокий	-	-	-	-	-	-	-

30.09.2022г.

Зам. директора по учебной работе



Н.В. Черковская

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**П Р И К А З**

от 05.12.2022

№ 78/1

г. Тихорецк

**О проведении мониторинга развития**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью мониторинга развития обучающихся воспитанников средней дошкольной группы в середине 2022-2023 учебного года, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать группу учителей в составе:

Черковской Н.В., заместителя директора по учебной работе;

Ехлаковой Н.В., учителя;

Стрельцовой Г.В., учителя;

Рудик Г.В., учителя-дефектолога;

Малыгиной А.О., учителя-дефектолога;

2. Группе учителей в период с 05.12.2022 по 20.12.2022 провести мониторинг речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития обучающихся воспитанников дошкольных групп.

3. Н.В.Черковской, заместителю директора по учебной работе:

3.1. Проанализировать результаты и подготовить справку по итогам мониторинга в срок до 26.12.2022г.;

3.2. Выводы и рекомендации по содержанию справки довести до сведения учителей-дефектологов и воспитателей дошкольных групп.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Н.В.Черковскую.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



*С.В.Тесленко*

С.В.Тесленко

С приказом ознакомлены:

*Н.В.Черковская*

Н.В.Черковская

*Н.В.Ехлакова*

Н.В.Ехлакова

*Г.В.Стрельцова*

Г.В.Стрельцова

Министерство образования и науки  
Иркутской области  
Г.В.Рудик  
А.О. Малыгина

№ 18/17  
02.11.2012

Иркутск

О проведении конкурсного отбора

В соответствии с иском, направленным от компании «А» в адрес  
Иркутской области, образованной в соответствии с законодательством  
Иркутской области от 2012-2013 учебного года, в целях

1. Определить порядок проведения конкурса  
Иркутской области, а именно: место проведения конкурса по Иркутской области  
Иркутской области, Иркутской области  
Иркутской области, Иркутской области  
Иркутской области, Иркутской области

2. Определить срок подачи заявок в период с 02.11.2012 по 20.11.2012 в адрес  
Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области

3. И.В. Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области  
Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области

4. Проверить в соответствии с законодательством Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области

5. Проверить в соответствии с законодательством Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области, Иркутской области

И.В. Иркутской области  
И.В. Иркутской области  
И.В. Иркутской области

## СПРАВКА

### О проведении мониторинга развития воспитанников средней дошкольной группы

В середине 2022 – 2023-го учебного года проводился мониторинг развития 4 воспитанников средней дошкольной группы (учитель-дефектолог А.О. Малыгина) в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально- коммуникативном. Проверку осуществляла группа учителей, определённая приказом директора в период с 05.12.2022 г. по 20.12.2022 г.

По формированию элементарных математических представлений у 2 воспитанников знания на низком уровне, у 2 не сформированы.

На низком уровне знания и представление об окружающем мире у 2 воспитанников и у 2 воспитанников не сформированы.

Словарный запас на низком уровне у 2 воспитанников, не сформирован у 2 воспитанников. Произношение гласных и согласных звуков сформировано частично.

Исследования социально- коммуникативного развития показали, что 2 воспитанника обладают низким уровнем развития в данной области, 2 воспитанника средним. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, иногда проявляют стремление к самостоятельности, активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты на среднем уровне.

#### Данные мониторинга приводятся в таблице

(сентябрь 2022, декабрь-2022 учебный год)

Уровень развития	1.Познавательное развитие		1.1ФЭМП		1.2 ООМ		2.Речевое развитие		2.1 Словарный запас		2.2 Слуховое восприятие		3.Социально-коммуникативное развитие	
	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
Не сформирован	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	-
Низкий	1	2	-	2	2	2	-	2	1	2	1	2	1	2
Средний	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

23.12.2022 г.

Зам. директора по учебной работе

Н.В.Черковская

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**П Р И К А З**

от 02.05.2023г.

№ 240/1

г. Тихорецк

**О проведении мониторинга развития**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью мониторинга развития обучающихся воспитанников средней дошкольной группы на конец 2022-2023 учебного года, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать группу учителей в составе:

Черковской Н.В., заместителя директора по учебной работе;

Ехлаковой Н.В., учителя;

Стрельцовой Г.В., учителя

Рудик Г.В., учителя-дефектолога;

Малыгиной А.О., учителя-дефектолога;

2. Группе учителей в период с 02.05.2023 по 15.05.2023 провести мониторинг динамики речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития обучающихся воспитанников дошкольных групп.

3. Н.В.Черковской, заместителю директора по учебной работе:

3.1. Проанализировать результаты и подготовить справку по итогам мониторинга в срок до 22.05.2023г.;

3.2. Выводы и рекомендации по содержанию справки довести до сведения учителей-дефектологов и воспитателей дошкольных групп.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Н.В.Черковскую.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор

С.В.Тесленко

С приказом ознакомлены:

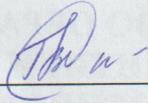
Н.В.Черковская

Н.В.Ехлакова

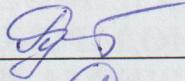


\_\_\_\_\_

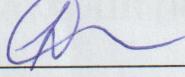
\_\_\_\_\_



Г.В.Стрельцова



Г.В. Рудик



А.О.Малыгина

## СПРАВКА

### О проведении мониторинга развития воспитанников средней дошкольной группы

В конце 2022 – 2023-го учебного года проводился мониторинг развития 4 воспитанников средней дошкольной группы (учитель - дефектолог А.О. Малыгина) в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально- коммуникативном. Проверку осуществляла группа учителей, определённая приказом директора в период с 02.05.2023 г. по 15.05.2023 г.

По формированию элементарных математических представлений удалось достичь хороших результатов 2 воспитанникам, у 1 воспитанника знания на низком уровне и у 1 не сформированы.

Хорошие знания и представления об окружающем мире показали 2 воспитанника, незначительная динамика наблюдается у 2 воспитанников. Уровень знаний, умений и навыков по разделу «Речевое развитие» достиг хорошей положительной динамики по всем показателям. Словарный запас расширился в значительной степени у 3 воспитанников, у 1 - словарь отсутствует. Количество произносимых гласных и согласных звуков в значительной степени увеличилось у 3 детей, сформированы частично у 1. По развитию слухового восприятия у 3 воспитанников улучшились результаты, у 1 наблюдается незначительная положительная динамика.

Мониторинг развития воспитанников показал, что у всех детей на конец года улучшились результаты ( формирование общепринятых норм поведения, развитие игровой деятельности, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме)

#### Данные мониторинга приводятся в таблице

(Сентябрь 2022, декабрь 2022, май 2023 учебный год)

Уровень развития	1.Познавательное развитие			1.1ФЭМП			1.2 ООМ			2.Речевое развитие			2.1 Словарный запас			2.2 Слуховое восприятие			3.Социально-коммуникативное развитие		
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Не сформирован	3	2	1	4	2	1	2	2	-	4	2	-	3	2	1	3	2	-	-	-	-
Низкий	1	2	1	-	2	1	2	2	2	-	2	2	1	2	-	1	2	1	4	2	1
Средний	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-	3	-	2	3
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

На основании полученных результатов можно сделать вывод: все дети средней дошкольной группы успешно осваивают образовательную программу. На конец 2022- 2023 учебного года у воспитанников прослеживается устойчивая положительная динамика во всех областях развития.

19.05.2023г.

Зам. Директора по учебной работе

Н.В.Черковская

**Аналитический отчёт**  
**о результативности коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-дефектолога Малыгиной Арины Олеговны**  
**в средней дошкольной группе ГКОУ школы- интерната г.**  
**Тихорецка за 2022-2023 учебный год.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Малыгиной Арины Олеговны в средней дошкольной группе за 2022—2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий процесс в средней дошкольной группе в 2022—2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования глухих детей, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Задачи деятельности:

1. Соблюдать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов дошкольных групп и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

**Диагностическое направление:**

В сентябре 2022, в декабре 2022 и в мае 2023 годов был проведён мониторинг развития обучающихся воспитанников в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально- коммуникативном.

*Цель:* выявление особенностей общего и речевого и слухового развития воспитанников средней группы.

*Диагностический инструментарий:*

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей

В начале 2022 - 2023 учебного года проводился мониторинг развития 4 воспитанников средней дошкольной группы в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально-коммуникативном.

По формированию элементарных математических представлений у 4 воспитанников знания не сформированы.

На низком уровне знания и представления об окружающем мире у 2 воспитанника, у 2 воспитанников знания не сформированы.

Словарный запас частично сформирован у 1 воспитанника, у 3 воспитанников словарный запас отсутствует. Произношение гласных и согласных звуков частично сформировано у 1 воспитанника, не сформировано у 3 воспитанников.

Исследования социально – коммуникативного развития показали, что воспитанники обладают низким уровнем развития в данной области. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо.

**Данные мониторинга приводятся в таблице:**  
сентябрь 2022 – 2023 учебный год

	<b>1.Познавательное развитие</b>	<b>1.1ФЭМП</b>	<b>1.2 ООМ</b>	<b>2.Речевое развитие</b>	<b>2.1. Словарный запас</b>	<b>2.2 Слуховое восприятие</b>	<b>3.Социально – коммуникативное развитие</b>
<b>Уровень развития</b>							
Не сформирован	3	4	2	4	3	3	-
Низкий	1	-	2	-	1	1	4
Средний	-	-	-	-	-	-	-
высокий	-	-	-	-	-	-	-

В середине 2022 – 2023-го учебного года проводился мониторинг развития 4 воспитанников средней дошкольной группы в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально- коммуникативном.

По формированию элементарных математических представлений у 2 воспитанников знания на низком уровне, у 2 не сформированы.

На низком уровне знания и представление об окружающем мире у 2 воспитанников и у 2 воспитанников не сформированы.

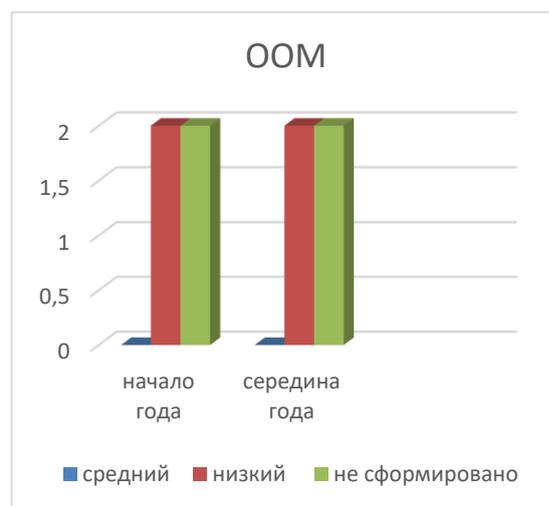
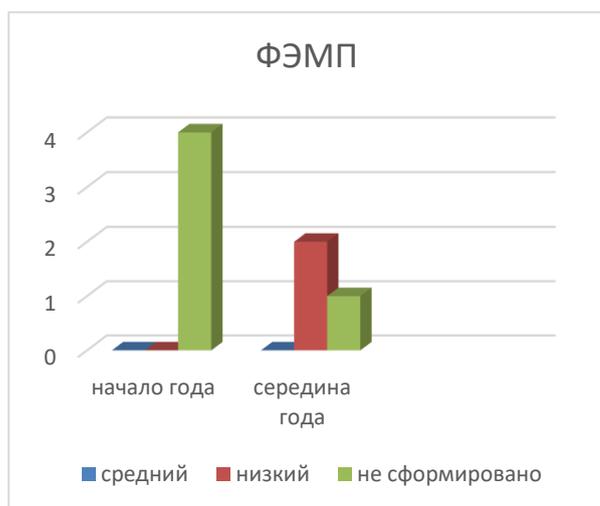
Словарный запас на низком уровне у 2 воспитанников, не сформирован у 2. воспитанников. Произношение гласных и согласных звуков сформировано частично.

Исследования социально- коммуникативного развития показали, что 2 воспитанника обладают низким уровнем развития в данной области, 2 воспитанника средним. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, иногда проявляют стремление к самостоятельности, активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты на среднем уровне.

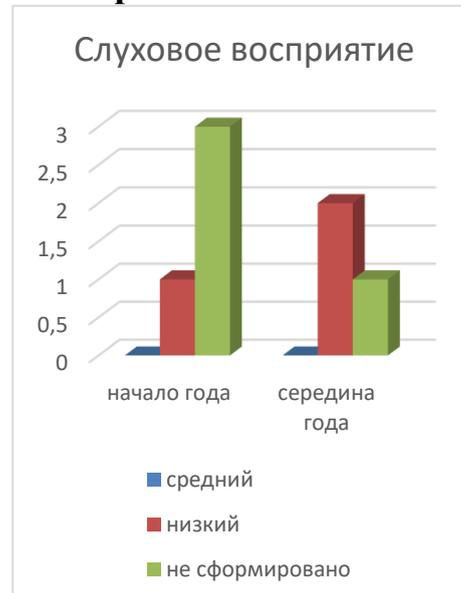
**Данные мониторинга приводятся в таблице**  
(сентябрь 2022, декабрь-2022 учебный год)

Уровень развития	1.Познавательное развитие		1.1ФЭМП		1.2 ООМ		2.Речевое развитие		2.1 Словарный запас		2.2 Слуховое восприятие		3.Социально-коммуникативное развитие	
	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
Не сформирован	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	-
Низкий	1	2	-	2	2	2	-	2	1	2	1	2	1	2
Средний	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

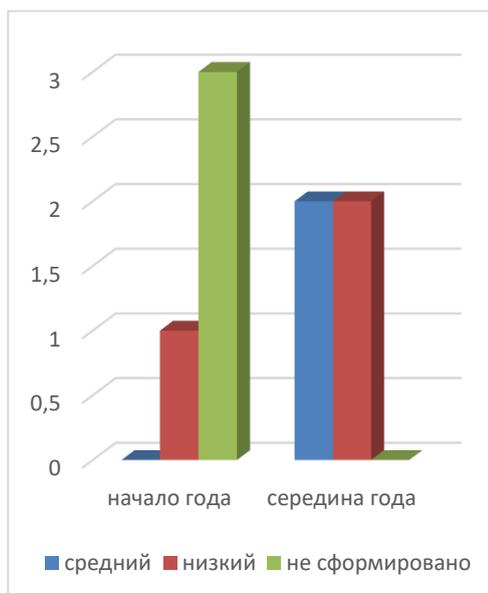
### Образовательная область «Познавательное развитие»



### Образовательная область «Речевое развитие»



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



В конце 2022 – 2023-го учебного года проводился мониторинг развития 4 воспитанников средней дошкольной группы в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально- коммуникативном.

По формированию элементарных математических представлений удалось достичь хороших результатов 2 воспитанникам, у 1 воспитанника знания на низком уровне и у 1 не сформированы.

Хорошие знания и представления об окружающем мире показали 2 воспитанника, незначительная динамика наблюдается у 2 воспитанников. Уровень знаний, умений и навыков по разделу «Речевое развитие» достиг хорошей положительной динамики по всем показателям. Словарный запас расширился в значительной степени у 3 воспитанников, у 1 - словарь отсутствует. Количество произносимых гласных и согласных звуков в значительной степени увеличилось у 3 детей, сформированы частично у 1. По развитию слухового восприятия у 3 воспитанников улучшились результаты, у 1 наблюдается незначительная положительная динамика.

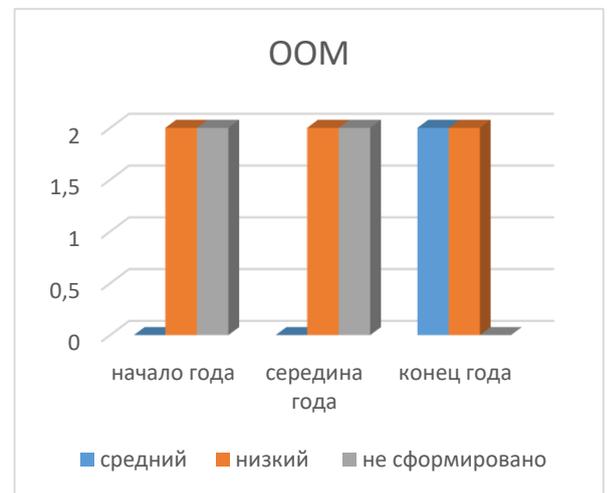
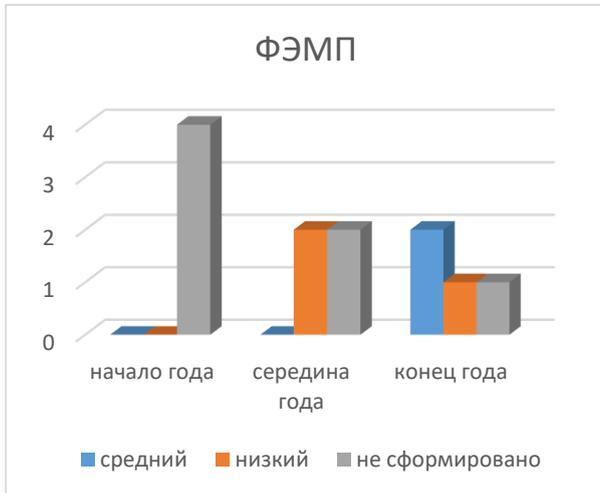
**Данные мониторинга приводятся в таблице**

(Сентябрь 2022, декабрь 2022, май 2023 учебный год)

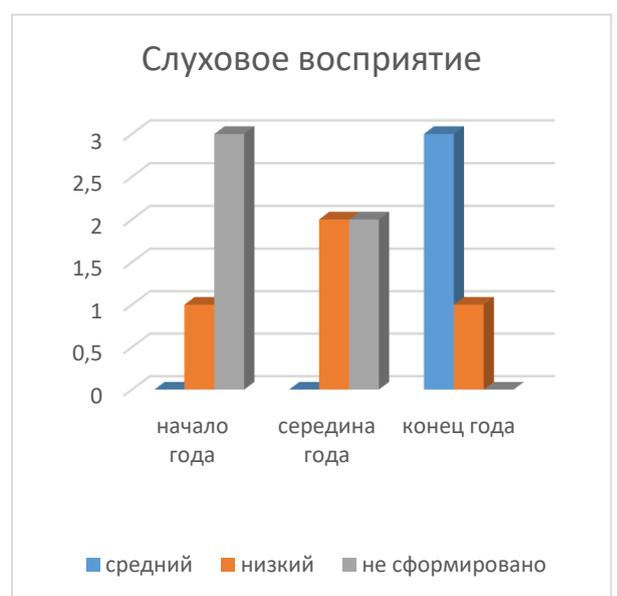
Уровень развития	1.Познавательное развитие			1.1ФЭМП			1.2 ООМ			2.Речевое развитие			2.1 Словарный запас			2.2 Слуховое восприятие			3.Социально-коммуникативное развитие		
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Не сформирован	3	2	1	4	2	1	2	2	-	4	2	-	3	2	1	3	2	-	-	-	-

Низкий	1	2	1	-	2	1	2	2	2	-	2	2	1	2	-	1	2	1	4	2	1
Средний	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-	3	-	2	3
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

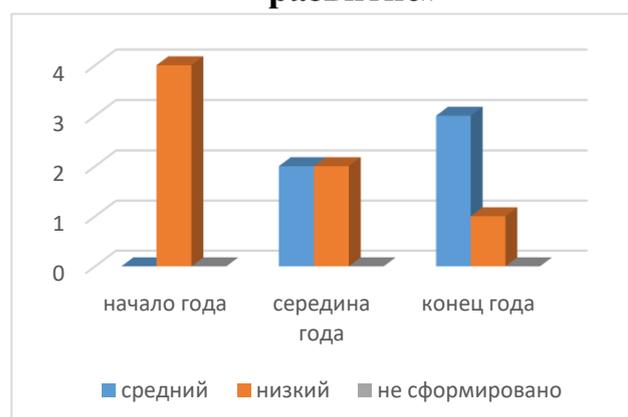
### Образовательная область «Познавательное развитие»



### Образовательная область «Речевое развитие»



### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



**Вывод:** на начало учебного года в средней группе уровень развития всех воспитанников был на низком уровне. За учебный год была проделана большая коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития у дошкольников. Мониторинг развития воспитанников показал, что у всех детей на конец года улучшились результаты (формирование общепринятых норм поведения, развитие игровой деятельности, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме).

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось обучение устному произнесению слов, развитию фразовой речи в устной форме. Различать со звукоусиливающей аппаратурой и без: звуки природы, бытовые шумы, устную речь. Различать и опознавать со звукоусиливающей аппаратурой ритмы разной структуры; различать количество речевых и неречевых звучаний разной интенсивности; использовать произносительные умения в процессе всей речевой деятельности.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в групповой и индивидуальной форме.

Основное содержание работы

- обучение правильному соотношению трех форм речи: письменной (новый материал по табличке), устно – дактильной (воспроизведение звукобуквенного состава слова), устной (устное воспроизведение слова с соблюдением звукобуквенного состава слова).
- обучению названию предметов и их изображений по табличке с помощью дактиля, устно.
- обучение восприятию названий знакомых предметов слухо-зрительно, зрительно (чтение с губ) и по табличке без слухо-зрительной опоры.
- обучение выполнению действий с предметами и их изображениями по словесной инструкции (действия на дифференциацию глаголов): слухо-зрительно по табличке, слухо-зрительно и зрительно без письменной опоры, по табличке без слухо-зрительной опоры.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении памяти и внимания.

Исходя из образовательных потребностей детей группы использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно—коммуникационные, здоровьесберегающие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми и слуховыми нарушениями. Проведение на групповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на занятиях по развитию речи, формированию математических представлений и развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют правильному развитию речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно—моторной координации).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми повысить результативность воспитательно—образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами дошкольных групп проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями слуха, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В средней дошкольной группе систематически пополнялись методические стенды (тематические речевые уголки).

Проводились:

Консультации для педагогов:

1. «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей дошкольного возраста» (октябрь 2022г.);
  2. «Использование игровых технологий в работе учителя—дефектолога» (ноябрь 2022 г.)
  3. «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения» (декабрь 2022 г.);
  4. «Использование звукоусиливающей аппаратуры на занятиях с глухими детьми» (январь 2023 г);
  5. «Обучение дактильной азбуке на занятии Развитие речи» (февраль 2023);
  6. «Развитие фонематического восприятия у детей 4 - 5 лет» (март 2023г.);
- «Пальчиками играем — речь развиваем» (апрель 2023 г.)

Семинар—практикум для педагогов «Разработка развивающих пространств

для детей с ОВЗ, и внедрение напольных зон разгрузки в коррекционных учреждениях для детей с нарушением слуха» (февраль 2023 г.)

**Работа с родителями (законными и представителями) воспитанников**

С целью установления партнерских отношений с семьями воспитанников, способствующих стимулированию и активизации мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с ребенком, взаимодействие с родителями реализовывала через традиционные формы работы:

Консультации для родителей:

1. «Влияние мелкой моторики на речь ребенка» (октябрь 2022 г.);
2. «Роль речевого дыхания в развитии речи детей» (ноябрь 2022г.);
3. «Фонематический слух – основа развития речи» (февраль 2023 г.);

Мастер—класс для родителей и детей «Секреты учителя – дефектолога» (апрель 2023 г);

Речевой праздник для родителей и детей «Прощание с учебным годом» (май 2023 г.)

В течение учебного года вела тетради взаимодействия между учителем—дефектологом и воспитателями, посещала групповые занятия и праздники, предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования детей и о результатах коррекционно—развивающей работы, проводимой в течение учебного года, оказывала помощь воспитателям дошкольных групп в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, принимала участие в школьном ППК.

Вывод: проанализировав работу за 2022 - 2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс строился в единстве с диагностикой и коррекцией слуховых и речевых нарушений у детей в средней группе.

25.05.2023г.

Учитель-дефектолог

Малыгина А.О.

Директор



С.В.Тесленко

