

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

П Р И К А З

от 05.09.2022г

№ 100/1

г. Тихорецк

О проведении мониторинга развития

В соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью мониторинга развития обучающихся воспитанников средней дошкольной группы на начало 2022-2023 учебного года, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать группу учителей в составе:

Черковской Н.В., заместителя директора по учебной работе;

Ехлаковой Н.В., учителя;

Стрельцовой Г.В., учителя

Рудик Г.В., учителя-дефектолога;

Малыгиной А.О., учителя-дефектолога;

2. Группе учителей в период с 05.09.2022 по 23.09.2022 провести мониторинг речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития обучающихся воспитанников дошкольных групп.

3. Н.В.Черковской, заместителю директора по учебной работе:

3.1. Проанализировать результаты и подготовить справку по итогам мониторинга в срок до 03.10.2022г.;

3.2. Выводы и рекомендации по содержанию справки довести до сведения учителей-дефектологов и воспитателей дошкольных групп.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Н.В.Черковскую.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор

С.В.Тесленко

С приказом ознакомлены:

Н.В.Черковская

Н.В.Ехлакова

Г.В.Стрельцова

Г.В. Рудик

Г.В. Рудик

А.О. Малыгина

А.О. Малыгина

№ 100/

от 22.09.2022

г. Тольятти

О проведении мониторинга развития

В соответствии с инициативой руководства компании в целях мониторинга развития образовательного учреждения дошкольной группы на период 2022-2023 учебный год, а именно:

- 1. Состав группы учителей в классе
- Рудикова Н.В. заместитель директора по учебной работе
- Евдокимова Н.В. учитель
- Степанова Т.В. учитель
- Хутик Т.В. учитель-методист
- Малыгина А.О. учитель-методист

2. Форма учета успеваемости в период с 02.09.2022 по 22.09.2022 учебный год

3. М.М. Рудикова, заместитель директора по учебной работе

4. Мониторинг развития образовательного учреждения в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям дошкольного образования

Т.В. Хутик

Директор

Н.В. Евдокимова

С.С. Степанова

А.О. Малыгина

(Handwritten signature)

Т.В. Хутик

(Handwritten signature)

СПРАВКА

о проведении мониторинга развития воспитанников средней дошкольной группы

В начале 2022 - 2023 учебного года проводился мониторинг развития 4 воспитанников средней дошкольной группы (учитель – дефектолог А.О. Малыгина) в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально-коммуникативном. Проверку осуществляла группа учителей, определенная приказом директора, в период с 05.09.2022г. по 23.09. 2022г.

По формированию элементарных математических представлений у 4 воспитанников знания не сформированы.

На низком уровне знания и представления об окружающем мире у 2 воспитанника, у 2 воспитанников знания не сформированы.

Словарный запас частично сформирован у 1 воспитанника, у 3 воспитанников словарный запас отсутствует. Произношение гласных и согласных звуков частично сформировано у 1 воспитанника, не сформировано у 3 воспитанников.

Исследования социально – коммуникативного развития показали, что воспитанники обладают низким уровнем развития в данной области. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо.

Данные мониторинга приводятся в таблице:
сентябрь 2022 – 2023 учебный год

	1.Познавательное развитие	1.1ФЭМП	1.2 ООМ	2.Речевое развитие	2.1. Словарный запас	2.2 Слуховое восприятие	3.Социально – коммуникативное развитие
Уровень развития							
Не сформирован	3	4	2	4	3	3	-
Низкий	1	-	2	-	1	1	4
Средний	-	-	-	-	-	-	-
высокий	-	-	-	-	-	-	-

30.09.2022г.

Зам. директора по учебной работе

Н.В. Черковская

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

П Р И К А З

от 05.12.2022

№ 78/1

г. Тихорецк

О проведении мониторинга развития

В соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью мониторинга развития обучающихся воспитанников средней дошкольной группы в середине 2022-2023 учебного года, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать группу учителей в составе:

Черковской Н.В., заместителя директора по учебной работе;

Ехлаковой Н.В., учителя;

Стрельцовой Г.В., учителя;

Рудик Г.В., учителя-дефектолога;

Малыгиной А.О., учителя-дефектолога;

2. Группе учителей в период с 05.12.2022 по 20.12.2022 провести мониторинг речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития обучающихся воспитанников дошкольных групп.

3. Н.В.Черковской, заместителю директора по учебной работе:

3.1. Проанализировать результаты и подготовить справку по итогам мониторинга в срок до 26.12.2022г.;

3.2. Выводы и рекомендации по содержанию справки довести до сведения учителей-дефектологов и воспитателей дошкольных групп.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Н.В.Черковскую.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор



С.В.Тесленко

С приказом ознакомлены:

Н.В.Черковская

Н.В.Ехлакова

Г.В.Стрельцова

Министерство образования и науки
Иркутской области
Г.В.Рудик
А.О. Малыгина

№ 18/17
02.11.2012

Иркутск

О проведении конкурсного отбора

В соответствии с иском, направленным от компании «А» в адрес
Иркутской области, образованной в соответствии с законодательством
Иркутской области от 20.11.2012 года № 18/17

1. Целью проведения конкурса является отбор
Иркутской области, в том числе в целях проведения
Иркутской области, в том числе в целях проведения
Иркутской области, в том числе в целях проведения
Иркутской области, в том числе в целях проведения
Иркутской области, в том числе в целях проведения

2.1. Конкурс проводится в период с 02.11.2012 по 20.11.2012 в соответствии
с условиями проведения конкурса, в том числе в целях проведения
Иркутской области, в том числе в целях проведения

2.2. В конкурсе участвуют все юридические лица, имеющие
местонахождение в Иркутской области, в том числе в целях проведения
Иркутской области, в том числе в целях проведения

2.3. В конкурсе участвуют все юридические лица, имеющие
местонахождение в Иркутской области, в том числе в целях проведения
Иркутской области, в том числе в целях проведения

4. Контроль за исполнением данного задания возлагается на Иркутскую область, в том числе в целях проведения
Иркутской области, в том числе в целях проведения

5. Присутствие в конкурсе является обязательным, в том числе в целях проведения
Иркутской области, в том числе в целях проведения

Иркутская область
Иркутская область
Иркутская область
Иркутская область

СПРАВКА

О проведении мониторинга развития воспитанников средней дошкольной группы

В середине 2022 – 2023-го учебного года проводился мониторинг развития 4 воспитанников средней дошкольной группы (учитель-дефектолог А.О. Малыгина) в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально- коммуникативном. Проверку осуществляла группа учителей, определённая приказом директора в период с 05.12.2022 г. по 20.12.2022 г.

По формированию элементарных математических представлений у 2 воспитанников знания на низком уровне, у 2 не сформированы.

На низком уровне знания и представление об окружающем мире у 2 воспитанников и у 2 воспитанников не сформированы.

Словарный запас на низком уровне у 2 воспитанников, не сформирован у 2 воспитанников. Произношение гласных и согласных звуков сформировано частично.

Исследования социально- коммуникативного развития показали, что 2 воспитанника обладают низким уровнем развития в данной области, 2 воспитанника средним. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, иногда проявляют стремление к самостоятельности, активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты на среднем уровне.

Данные мониторинга приводятся в таблице

(сентябрь 2022, декабрь-2022 учебный год)

Уровень развития	1.Познавательное развитие		1.1ФЭМП		1.2 ООМ		2.Речевое развитие		2.1 Словарный запас		2.2 Слуховое восприятие		3.Социально-коммуникативное развитие	
	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
Не сформирован	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	-
Низкий	1	2	-	2	2	2	-	2	1	2	1	2	1	2
Средний	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

23.12.2022 г.

Зам. директора по учебной работе

Н.В.Черковская

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

П Р И К А З

от 02.05.2023г.

№ 240/1

г. Тихорецк

О проведении мониторинга развития

В соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью мониторинга развития обучающихся воспитанников средней дошкольной группы на конец 2022-2023 учебного года, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать группу учителей в составе:

Черковской Н.В., заместителя директора по учебной работе;

Ехлаковой Н.В., учителя;

Стрельцовой Г.В., учителя

Рудик Г.В., учителя-дефектолога;

Малыгиной А.О., учителя-дефектолога;

2. Группе учителей в период с 02.05.2023 по 15.05.2023 провести мониторинг динамики речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития обучающихся воспитанников дошкольных групп.

3. Н.В.Черковской, заместителю директора по учебной работе:

3.1. Проанализировать результаты и подготовить справку по итогам мониторинга в срок до 22.05.2023г.;

3.2. Выводы и рекомендации по содержанию справки довести до сведения учителей-дефектологов и воспитателей дошкольных групп.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебной работе Н.В.Черковскую.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор

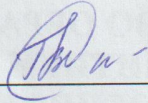
С.В.Тесленко

С приказом ознакомлены:

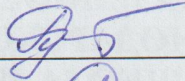
Н.В.Черковская

Н.В.Ехлакова

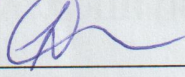




Г.В.Стрельцова



Г.В. Рудик



А.О.Малыгина

СПРАВКА

О проведении мониторинга развития воспитанников средней дошкольной группы

В конце 2022 – 2023-го учебного года проводился мониторинг развития 4 воспитанников средней дошкольной группы (учитель - дефектолог А.О. Малыгина) в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально- коммуникативном. Проверку осуществляла группа учителей, определённая приказом директора в период с 02.05.2023 г. по 15.05.2023 г.

По формированию элементарных математических представлений удалось достичь хороших результатов 2 воспитанникам, у 1 воспитанника знания на низком уровне и у 1 не сформированы.

Хорошие знания и представления об окружающем мире показали 2 воспитанника, незначительная динамика наблюдается у 2 воспитанников. Уровень знаний, умений и навыков по разделу «Речевое развитие» достиг хорошей положительной динамики по всем показателям. Словарный запас расширился в значительной степени у 3 воспитанников, у 1 - словарь отсутствует. Количество произносимых гласных и согласных звуков в значительной степени увеличилось у 3 детей, сформированы частично у 1. По развитию слухового восприятия у 3 воспитанников улучшились результаты, у 1 наблюдается незначительная положительная динамика.

Мониторинг развития воспитанников показал, что у всех детей на конец года улучшились результаты (формирование общепринятых норм поведения, развитие игровой деятельности, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме)

Данные мониторинга приводятся в таблице

(Сентябрь 2022, декабрь 2022, май 2023 учебный год)

Уровень развития	1.Познавательное развитие			1.1ФЭМП			1.2 ООМ			2.Речевое развитие			2.1 Словарный запас			2.2 Слуховое восприятие			3.Социальное- коммуникативное развитие		
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Не сформирован	3	2	1	4	2	1	2	2	-	4	2	-	3	2	1	3	2	-	-	-	-
Низкий	1	2	1	-	2	1	2	2	2	-	2	2	1	2	-	1	2	1	4	2	1
Средний	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-	3	-	2	3
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

На основании полученных результатов можно сделать вывод: все дети средней дошкольной группы успешно осваивают образовательную программу. На конец 2022- 2023 учебного года у воспитанников прослеживается устойчивая положительная динамика во всех областях развития.

19.05.2023г.

Зам. Директора по учебной работе

Н.В.Черковская

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Малыгиной Арины Олеговны
в средней дошкольной группе ГКОУ школы- интерната г.
Тихорецка за 2022-2023 учебный год.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Малыгиной Арины Олеговны в средней дошкольной группе за 2022—2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий процесс в средней дошкольной группе в 2022—2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования глухих детей, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Задачи деятельности:

1. Соблюдать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов дошкольных групп и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление:

В сентябре 2022, в декабре 2022 и в мае 2023 годов был проведён мониторинг развития обучающихся воспитанников в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально- коммуникативном.

Цель: выявление особенностей общего и речевого и слухового развития воспитанников средней группы.

Диагностический инструментарий:

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей

В начале 2022 - 2023 учебного года проводился мониторинг развития 4 воспитанников средней дошкольной группы в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально-коммуникативном.

По формированию элементарных математических представлений у 4 воспитанников знания не сформированы.

На низком уровне знания и представления об окружающем мире у 2 воспитанника, у 2 воспитанников знания не сформированы.

Словарный запас частично сформирован у 1 воспитанника, у 3 воспитанников словарный запас отсутствует. Произношение гласных и согласных звуков частично сформировано у 1 воспитанника, не сформировано у 3 воспитанников.

Исследования социально – коммуникативного развития показали, что воспитанники обладают низким уровнем развития в данной области. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо.

Данные мониторинга приводятся в таблице:
сентябрь 2022 – 2023 учебный год

	1.Познавательное развитие	1.1ФЭМП	1.2 ООМ	2.Речевое развитие	2.1. Словарный запас	2.2 Слуховое восприятие	3.Социально – коммуникативное развитие
Уровень развития							
Не сформирован	3	4	2	4	3	3	-
Низкий	1	-	2	-	1	1	4
Средний	-	-	-	-	-	-	-
высокий	-	-	-	-	-	-	-

В середине 2022 – 2023-го учебного года проводился мониторинг развития 4 воспитанников средней дошкольной группы в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально- коммуникативном.

По формированию элементарных математических представлений у 2 воспитанников знания на низком уровне, у 2 не сформированы.

На низком уровне знания и представление об окружающем мире у 2 воспитанников и у 2 воспитанников не сформированы.

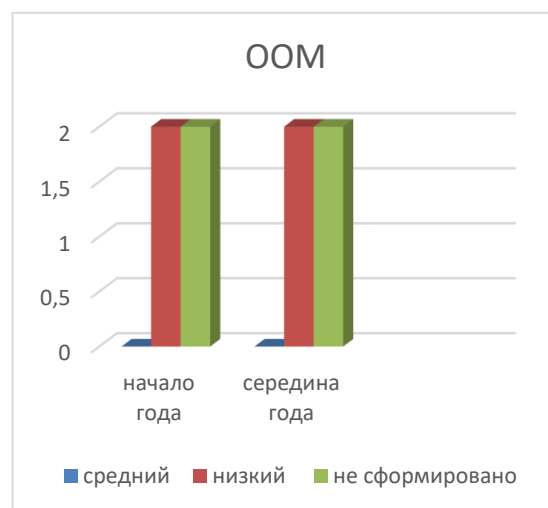
Словарный запас на низком уровне у 2 воспитанников, не сформирован у 2. воспитанников. Произношение гласных и согласных звуков сформировано частично.

Исследования социально- коммуникативного развития показали, что 2 воспитанника обладают низким уровнем развития в данной области, 2 воспитанника средним. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, иногда проявляют стремление к самостоятельности, активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты на среднем уровне.

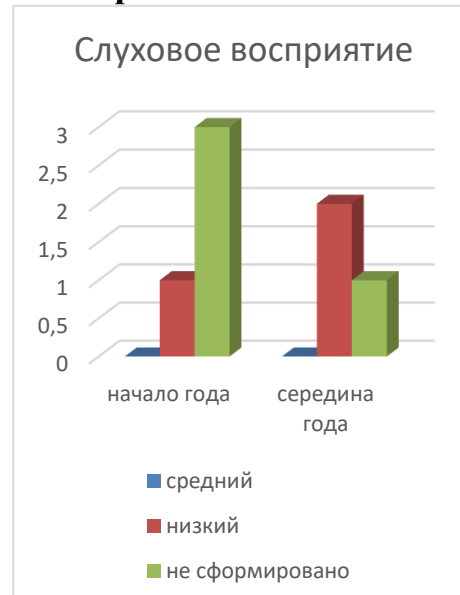
Данные мониторинга приводятся в таблице
(сентябрь 2022, декабрь-2022 учебный год)

Уровень развития	1.Познавательное развитие		1.1ФЭМП		1.2 ООМ		2.Речевое развитие		2.1 Словарный запас		2.2 Слуховое восприятие		3.Социально-коммуникативное развитие	
	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь	сентябрь	декабрь
Не сформирован	3	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	-
Низкий	1	2	-	2	2	2	-	2	1	2	1	2	1	2
Средний	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

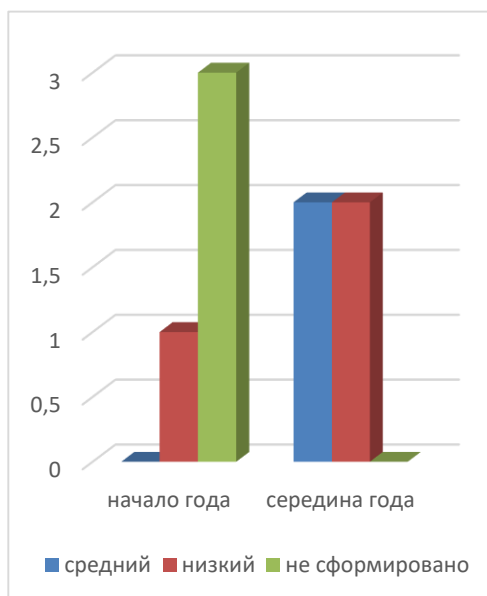
Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



В конце 2022 – 2023-го учебного года проводился мониторинг развития 4 воспитанников средней дошкольной группы в различных сферах развития: познавательном, речевом, социально- коммуникативном.

По формированию элементарных математических представлений удалось достичь хороших результатов 2 воспитанникам, у 1 воспитанника знания на низком уровне и у 1 не сформированы.

Хорошие знания и представления об окружающем мире показали 2 воспитанника, незначительная динамика наблюдается у 2 воспитанников. Уровень знаний, умений и навыков по разделу «Речевое развитие» достиг хорошей положительной динамики по всем показателям. Словарный запас расширился в значительной степени у 3 воспитанников, у 1 - словарь отсутствует. Количество произносимых гласных и согласных звуков в значительной степени увеличилось у 3 детей, сформированы частично у 1. По развитию слухового восприятия у 3 воспитанников улучшились результаты, у 1 наблюдается незначительная положительная динамика.

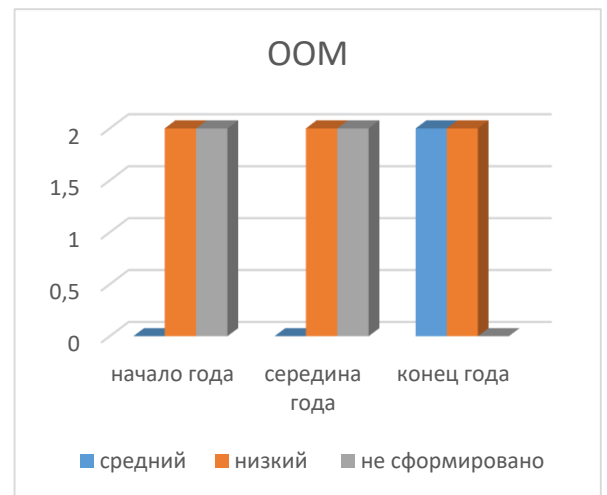
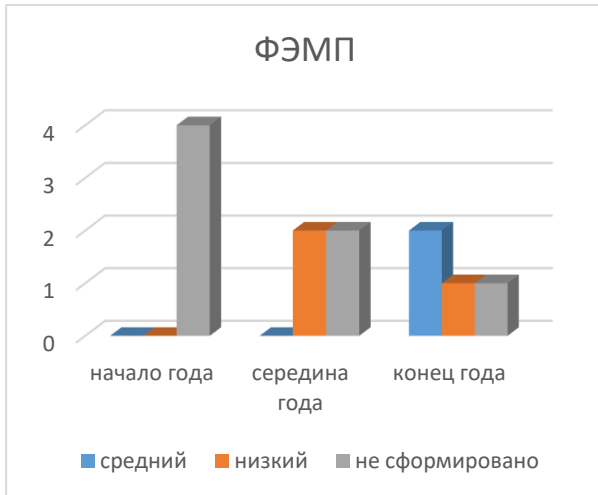
Данные мониторинга приводятся в таблице

(Сентябрь 2022, декабрь 2022, май 2023 учебный год)

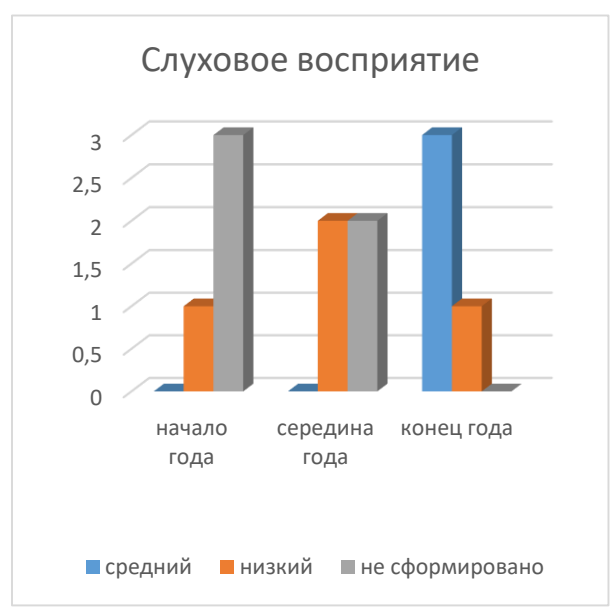
Уровень развития	1.Познавательное развитие			1.1ФЭМ П			1.2 ООМ			2.Речевое развитие			2.1 Словарный запас			2.2 Слуховое восприятие			3.Социально-коммуникативное развитие		
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Не сформирован	3	2	1	4	2	1	2	2	-	4	2	-	3	2	1	3	2	-	-	-	-

Низкий	1	2	1	-	2	1	2	2	2	-	2	2	1	2	-	1	2	1	4	2	1
Средний	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	3	-	-	3	-	2	3
Высокий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

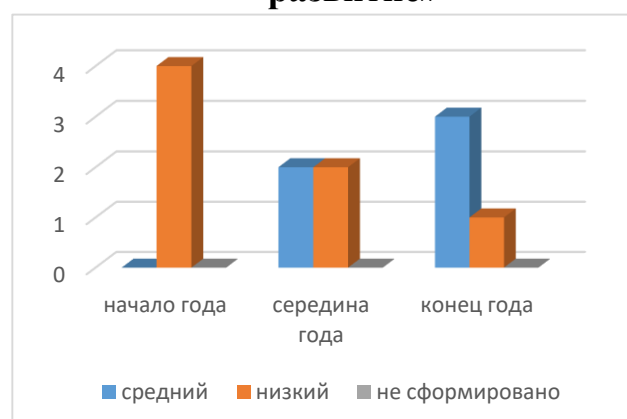
Образовательная область «Познавательное развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Вывод: на начало учебного года в средней группе уровень развития всех воспитанников был на низком уровне. За учебный год была проделана большая коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития у дошкольников. Мониторинг развития воспитанников показал, что у всех детей на конец года улучшились результаты (формирование общепринятых норм поведения, развитие игровой деятельности, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме).

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось обучение устному произнесению слов, развитию фразовой речи в устной форме. Различать со звукоусиливающей аппаратурой и без: звуки природы, бытовые шумы, устную речь. Различать и опознавать со звукоусиливающей аппаратурой ритмы разной структуры; различать количество речевых и неречевых звучаний разной интенсивности; использовать произносительные умения в процессе всей речевой деятельности.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась в групповой и индивидуальной форме.

Основное содержание работы

- обучение правильному соотношению трех форм речи: письменной (новый материал по табличке), устно – дактильной (воспроизведение звукобуквенного состава слова), устной (устное воспроизведение слова с соблюдением звукобуквенного состава слова).
- обучению названию предметов и их изображений по табличке с помощью дактиля, устно.
- обучение восприятию названий знакомых предметов слухо-зрительно, зрительно (чтение с губ) и по табличке без слухо-зрительной опоры.
- обучение выполнению действий с предметами и их изображениями по словесной инструкции (действия на дифференциацию глаголов): слухо-зрительно по табличке, слухо-зрительно и зрительно без письменной опоры, по табличке без слухо-зрительной опоры.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении памяти и внимания.

Исходя из образовательных потребностей детей группы использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно—коммуникационные, здоровьесберегающие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми и слуховыми нарушениями. Проведение на групповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на занятиях по развитию речи, формированию математических представлений и развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют правильному развитию речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно—моторной координации).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми повысить результативность воспитательно—образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами дошкольных групп проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями слуха, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В средней дошкольной группе систематически пополнялись методические стенды (тематические речевые уголки).

Проводились:

Консультации для педагогов:

1. «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей дошкольного возраста» (октябрь 2022г.);
 2. «Использование игровых технологий в работе учителя—дефектолога» (ноябрь 2022 г.)
 3. «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения» (декабрь 2022 г.);
 4. «Использование звукоусиливающей аппаратуры на занятиях с глухими детьми» (январь 2023 г);
 5. «Обучение дактильной азбуке на занятии Развитие речи» (февраль 2023);
 6. «Развитие фонематического восприятия у детей 4 - 5 лет» (март 2023г.);
- «Пальчиками играем — речь развиваем» (апрель 2023 г.)

Семинар—практикум для педагогов «Разработка развивающих пространств

для детей с ОВЗ, и внедрение напольных зон разгрузки в коррекционных учреждениях для детей с нарушением слуха» (февраль 2023 г.)

Работа с родителями (законными и представителями) воспитанников

С целью установления партнерских отношений с семьями воспитанников, способствующих стимулированию и активизации мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с ребенком, взаимодействие с родителями реализовывала через традиционные формы работы:

Консультации для родителей:

1. «Влияние мелкой моторики на речь ребенка» (октябрь 2022 г.);
2. «Роль речевого дыхания в развитии речи детей» (ноябрь 2022г.);
3. «Фонематический слух – основа развития речи» (февраль 2023 г.);

Мастер—класс для родителей и детей «Секреты учителя – дефектолога» (апрель 2023 г);

Речевой праздник для родителей и детей «Прощание с учебным годом» (май 2023 г.)

В течение учебного года вела тетради взаимодействия между учителем—дефектологом и воспитателями, посещала групповые занятия и праздники, предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования детей и о результатах коррекционно—развивающей работы, проводимой в течение учебного года, оказывала помощь воспитателям дошкольных групп в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, принимала участие в школьном ППК.

Вывод: проанализировав работу за 2022 - 2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс строился в единстве с диагностикой и коррекцией слуховых и речевых нарушений у детей в средней группе.

25.05.2023г.

Учитель-дефектолог

Малыгина А.О.

Директор



С.В.Тесленко

