

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дошкольных групп государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната г.Тихорецка
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

I. Цели и задачи

Основная цель: регламентирование образовательной деятельности в дошкольных группах, построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с нарушением слуха в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех дошкольников.

Задачи:

- определение образовательной направленности;
- установление видов и форм организации и количества НОД в неделю.

II. Ожидаемые результаты

Результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования представлена в виде целевого ориентира. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения освоения АОП ДО) относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;
- стремится к организованности и аккуратности;
- представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;
- проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим и др.);
- интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;
- стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;
- проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;
- владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и

- отношения между объектами и процессами;
- понимает обращения и выполняет задания;
 - понимает вопросы;
 - умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
 - умеет обращаться к сверстникам, педагогам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
 - выполняет инструкции при решении учебных задач;
 - определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
 - определяет последовательность действий, операций;
 - сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
 - участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми
 - выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
 - умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
 - умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
 - умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
 - соблюдает правила личной гигиены;
 - испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
 - способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
 - умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится);
 - называет членов своей семьи, их имена;
 - выражает приветствие, просьбу, желание;
 - соблюдает правила поведения в детском саду;
 - активно включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
 - проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
 - умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
 - понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
 - выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;

-различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

-различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира.

Целевые ориентиры выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры предполагают формирование у глухих детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования существенно варьируются у разных детей в индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

III. Особенности и специфика образовательной организации.

Обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с нарушением слуха. По учебному плану дошкольных групп осуществляется образовательная деятельность в пяти дошкольных группах.

IV. Реализуемые основные общеобразовательные программы.

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями слуха.

Срок реализации программы 4 года.

V. Нормативная база для разработки учебного плана.

Учебный план составлен на основе федеральных и региональных документов:

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022г. от № 1022

VI. Режим функционирования дошкольных групп.

В школе-интернате 3 дошкольные группы для глухих и слабослышащих детей:

Средняя группа (5 год жизни);

Старшая группа (6 год жизни);

Подготовительная группа (7 год жизни).

Продолжительность учебного года в дошкольных группах 33 учебные недели. Режим работы рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	26.10.2024-04.11.2024	10	05.11.2024
Зимние	28.12.2024-08.01.2025	12	09.01.2025
Весенние	22.03.2025-30.03.2025	9	31.03.2025
Всего 31 день			
<i>Дополнительные каникулы</i>	<i>15.02.2025 – 23.02.2025</i>	<i>9</i>	<i>24.02.2025</i>
Летние	26.05.2025-31.08.2025		01.09.2025

Непосредственно-образовательная деятельность и специальные коррекционные занятия проводятся в первой половине дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней и старшей группах не превышает – 40 и 50 минут соответственно, а в подготовительной - 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи не включены в сетку часов и проводятся 3 раза в неделю с каждым воспитанником не более 20 мин.

областей. Обучение и воспитание дошкольников ведется по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя НОД «Развитие речи» 1 раз в неделю и «Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи» 1 раз в неделю в средней и старшей группах; в подготовительной группе НОД «Развитие речи» 3 раза в неделю и «Развитие слухового восприятия и формирование произносительной стороны речи» 2 раза в неделю.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя НОД «Формирование элементарных математических представлений» 1 раз в неделю и «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в неделю в средней и старшей группах; в подготовительной группе НОД «Формирование элементарных математических представлений» 2 раза в неделю и «Ознакомление с окружающим миром» 1 раз в неделю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя НОД «Музыкальное воспитание» 1 раз в неделю и «Изобразительная деятельность и конструирование» 2 раза в неделю в средней и старшей группах; в подготовительной группе «Музыкальное воспитание» 1 раз в неделю и «Изобразительная деятельность и конструирование» 3 раза в неделю.

Физическое развитие осуществляется в ходе непосредственно-образовательной деятельности «Физическое воспитание» 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе), в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется ежедневно в образовательной деятельности в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки) и в самостоятельной деятельности детей (игра, самостоятельная деятельность детей в центрах развития).

Таблица-сетка часов непосредственно-образовательной деятельности прилагается (Приложение №1)

Директор



С.В. Тесленко