



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА**

*“Специалист
в современном образовании”*



**Таганрог
2023**

ББК 74.04
УДК 371
С23

С23 «Специалист в современном образовании»: сборник статей и материалов Международного научно-практического форума МГА (Таганрог, 2023) / под. ред. А.О. Тавр. – Ростов-на-Дону: Изд. Мини Тайп, 2023. – 204 с.

ISBN 978-5-98615-560-9

Сборник состоит из авторских статей, методических разработок, планов, конспектов занятий, материалов диагностики в сферах дошкольного, общего и профессионального образования.

Авторами представлены взгляды, мнения и опыт использования инновационных технологий при обучении и воспитании в дошкольном, среднем и профессиональном образовании.

Сборник включает в себя рассмотрение вопросов по современным условиям обеспечения дефектологического и инклюзивного образования, по здоровьесберегающим технологиям в образовании, по состоянию дефектологического образования и технологии инклюзивного обучения в современном мире, по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по освещению инновационного развития образовательных организаций: формы, методы, технологии, цифровизация образовательного процесса.

*Сборник предназначен работникам образовательной сферы деятельности.
Публикуется в авторской редакции.*

© МЕЖДУНАРОДНАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ, 2023
© Издательство Мини Тайп, 2023

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА КЛАВИШНОМ СИНТЕЗАТОРЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Абрамова Наталья Анатольевна

*Ростовская обл., г. Таганрог, ГКУСО РО «Таганровский центр помощи детям № 3»,
музыкальный руководитель*

Одной из важнейших задач современной педагогики является социализация ребенка, представляющая собой процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему быть полноправным членом общества. Сегодня в образовательной практике и научных исследованиях представлены разные программы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывающие индивидуальные особенности ребенка и способствующие многогранному развитию личности. Такие программы также разрабатываются и в дополнительном музыкальном образовании.

В результате нормативных преобразований в Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» введено такое понятие как «инклюзивное образование». Инклюзивное образование подразумевает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Современная государственная система образования в России предполагает создание таких условий, при которых особый ребенок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации своих возможностей. Включение (инклюзия) таких детей в социально-культурную и общеобразовательную среду представляет на настоящий момент актуальную проблему не только педагогики, но и психологии, и социологии.

Следует отметить, что с каждым годом детей с ограниченными возможностями здоровья и с задержкой психического развития становится все больше, и как следствие, в наше учреждение социального обслуживания поступают дети с низким уровнем жизненных знаний, умений и навыков, а также с отклонениями в развитии. Поэтому была разработана комплексная программа дополнительного музыкального образования по обучению игре на клавишном синтезаторе специально для детей с ОВЗ, которая позволяет развить творческие способности воспитанников, и повысит степень готовности будущих выпускников к успешному жизнеустройству.

Многие исследования показывают, что физическое здоровье человека во многом определяется его духовным состоянием. Дети, если они жизнерадостны, уверены в себе, удовлетворены своими успехами в творчестве, физически чувствуют себя лучше. В связи с этим такая организация музыкально-творческого досуга восстанавливает психофизические силы и здоровье.

Одной из важнейших задач обучения игре на инструменте, является не только привитие техники игры на синтезаторе, но и развитие творческих способностей воспитанников. Развитие способностей игры на синтезаторе, формирует эмоциональную сферу, пробуждает воображение, фантазию, активизирует творческие порывы, повышает работоспособность, умственную активность и речь, устраняет замкнутость, утомляемость.

Лягинова М.В. Эффективные формы работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних	96
Макарова А.О. Современные образовательные технологии, используемые в процессе преподавания в начальной школе	98
Макеенко Е.П. Возможности использования интерактивных методов обучения в процессе повышения квалификации педагогических работников	99
Маслов И.А. Формирование у воспитанников антикоррупционного мировоззрения в учреждениях интернатного типа	104
Мельничук Ю.В. Педагогические условия формирования культуры самосбережения здоровья педагога	106
Насифуллина И.В. Применение информационных компьютерных технологий в коррекционной работе учителя-логопеда ДООУ	109
Неганова В.И. Методическая работа как ступень образовательной системы	112
Николаева О.В. Система формирования графомоторных навыков у младших школьников с ОВЗ	116
Новиков М.В. Дивергенция в системах управления образовательными организациями	119
Обертос О.С., Марушан И.П. Использование цифровых ресурсов в обучении младшего школьника с нарушениями слуха	123
Овчинникова Т.Н. Формирование читательской самостоятельности у дошкольников старшего возраста посредством занимательных кубиков	128
Павлова М.И. Развитие коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации	130
Пинчук О.В. Школа и семья. Работа с родителями	133
Повечерова М.В. Организация работы нового педагогического коллектива в режиме инновации	136

Полищук Е.Н. Использование нетрадиционных форм работы в процессе развития функциональной грамотности педагогов начального общего образования в условиях повышения квалификации	139
Полищук Е.Н., Седова Н.Н. Работа с текстом на уроках окружающего мира как средство формирования естественнонаучной функциональной грамотности обучающихся	145
Рязанова Г.А. Здоровьесберегающие воспитательные технологии в условиях центра помощи детям	153
Сармасова Е.И. Тенденции обучения математике	155
Семенчук Е.В. Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся	157
Смекалина М.А. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в школе для детей с нарушениями слуха	159
Солодовник О.В. Профилактика педагогического выгорания	162
Солонина Г.Н., Кузина Н.Б. Система взаимодействия учителя-логопеда и учителя начальных классов по коррекции устной и письменной речи младших школьников с ОНР	164
Стренюк Е.А. Приёмы и методы повышения учебной мотивации школьников на уроках русского языка и литературы	168
Сябренко О.Н. Квест как современная педагогическая технология	169
Ткаченко Н.В. Практика полноценного интеллектуального и творческого развития младших школьников	171
Хливинок Т.Г. Индивидуальный подход в обучении на уроках математики детей с ОВЗ	174
Хлоповских М.Н., Синиченко Н.И. Создание системы интегрированного образовательного пространства учреждения дошкольного образования и спортивной школы – современный эффективный путь развития дополнительного образования детей	176
Чернышева Е.Г. Уровневая стратегия развития творческой активности педагогов как вектор педагогического роста в системе дополнительного профессионального образования	179

Приложение

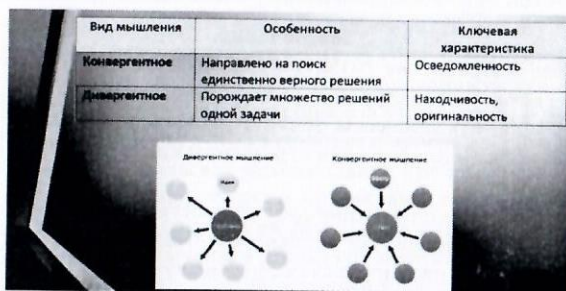


Рис. 1. Дивергентный и конвергентный процессы мышления

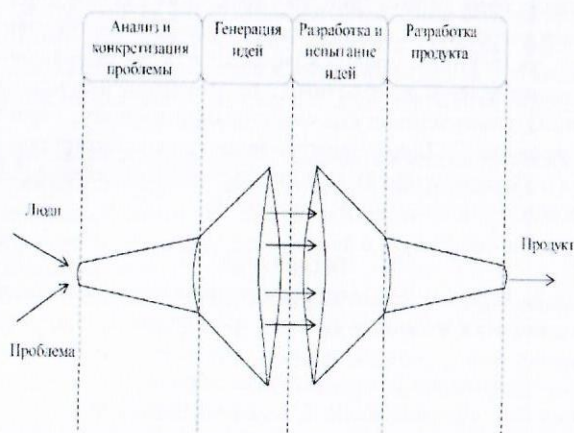


Рис. 2. Дивергентная и конвергентная части модели по типу «Воронка»

- D
- B
- A
- E
- C

Рис. 3. Фрагмент сценария развития ситуации в виде ориентированного графа

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Обертос Оксана Сергеевна, Марушан Ирина Павловна
Краснодарский край, г. Тихорецк, ГКОУ школа-интернат,
учителя начальных классов

В современном мире одним из приоритетных направлений деятельности в последние годы стало построение информационного общества. А так как образование находится в тесной взаимосвязи с обществом, оно не может оставаться неизменным в сложившейся ситуации. Его содержание усложняется, на смену традиционным методам приходят методы обучения и воспитания, которые направлены на активизацию познавательного развития ребенка.

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка, и поэтому главная задача современного педагога найти значимое для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален в наше время. Ребёнка практически невозможно заставить что-то сделать, если его чем – то не заинтересуешь. Современному педагогу просто необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, которые будут стимулировать познавательную активность ребенка, самостоятельность. Кроме того, педагог также должен быть готов быстро реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом меняющихся познавательных интересов детей.

Для этого педагог старается делать свои уроки насыщенными, продуктивными, увлекательными, современными. Он должен привлечь внимание детей, чтобы они захотели получить предложенные им знания, а также учились добывать их сами. Практика показывает, что при условии дидактически продуманного применения цифровых ресурсов в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса.

Самым актуальным применением цифровых ресурсов учителя начальных классов является использование мультимедийных презентаций. Они позволяют повысить мотивационную активность младшего школьника, привнести эффект наглядности в урок. При использовании мультимедийных презентаций можно выделить такие преимущества, как информационная емкость, мобильность, многофункциональность, доступность, наглядность.

Здесь мы говорим о таком подходе к обучению, где словесные методы сочетаются со зрительными. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме.

В своей практике педагог может использовать разработанные в программе Smart: конспекты-презентации, содержащие краткий текст, схемы, рисунки, видеофрагменты, стандартные интерактивные игры («Анаграмма», «Викторина», «Интерактивный кубик», «Вихрь», «Найди пару», «Пары», «Подбор ключевого слова» и многое другое).