

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА

ПРИКАЗ

от 26.03.2024г.

№ 125

г. Тихорецк

**Об утверждении отчета о результатах самообследования**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г., положением о проведении самообследования ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка, утвержденным решением педагогического совета, протокол № 1 от 30 августа 2019 года на основании решения педагогического совета от 22.03.2024г, протокол № 4, П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Тихорецка за 2023 год.
2. Вусатому А.С., инженеру, обеспечить размещение Отчета о результатах самообследования деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Тихорецка за 2023 год на сайте учреждения в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы» до 20.04.2024 г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о. директора

С приказом ознакомлен:



Н.В.Черковская

А.С.Вусатый

Рассмотрено на заседании педагогического совета ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка протокол № 4 от 22.03.2024г.

Утверждено  
И.о.директора: Н.В.Черковская  
Приказ № 125 от 26.03.2024г.



## Отчет о результатах самообследования ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка за 2023г.

### 1. Аналитическая часть отчета

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации.
- 1.2. Оценка образовательной деятельности организации.
- 1.3. Оценка системы управления организации.
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
- 1.5. Оценка организация учебного процесса.
- 1.6. Оценка востребованности выпускников.
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка материально-технической базы.
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

#### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с Уставом - Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка

Юридический адрес: Российская Федерация, 352129, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Колхозная 50.

Фактический адрес: Российская Федерация, 352129, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Колхозная 50.

Телефон: 8-(86196)-73998, факс: 8-(86196)-73998, электронная почта: fonoritm@mail.ru, официальный сайт: <https://spschool.tih.kubannet.ru>

Учредитель - Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Устав согласован приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 15.03.2017 года № 484, утвержден приказом министерства образования, науки и молодежной политики от 15.03.2017 года №1053, зарегистрирован 24.03.2017 года.

Изменения в Устав согласованы приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 01.02.2023 года № 163, утвержден приказом министерства образования, науки и молодежной политики от 09.02.2023 года № 425, зарегистрирован 20.02.2023 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (ИНН 2321009841, ОГРН: 1022303187807, КПП 232101001) 23 № 009357833, 20.12.1996 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы №АА724105 от 03.03.2016 года, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю. Повторное, взамен свидетельства 10.09.2007г., 21.11.2011г. в связи с изменением наименования субъекта права.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок № АА326374 от 03.03.2016 года, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю. Повторное, взамен

свидетельства 10.09.2007г., 21.11.2011г. в связи с изменением наименования субъекта права.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края серия 23Л01 № 0005256, регистрационный номер 08387 от 19 мая 2017 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-23-01 номер 012915 от 30.05.2017 года.

Лицензия на перевозки пассажиров и иных лиц автобусами серия ДА номер 149760 от 17.04.2019 года.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края серия 23А01 № 0001525, регистрационный номер 03747 от 14 июня 2017 года.

Приказ от 10.05.2017г. №1928 МОН Краснодарского края «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования».

Приказ от 07.03.2019г. №766 Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменений в приказ МОН КК «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования».

Локальные акты учреждения:

- Коллективный договор на 2023-2026 годы
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение об оплате труда работников.
- Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Тихорецка на 2023-2027 годы, утвержденная решением педсовета протокол № 3 от 30.12.2022г.
- Правила приема на обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.
- Порядок и условия осуществления перевода воспитанников, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования в другие учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня.
- Положение о порядке приема обучающихся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления обучающихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.
- Форма договора об образовании по программам НОО.
- Форма договора об образовании по программам ДОО.
- Форма договора об образовании по программам ООО.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся, воспитанников.
- Положение о порядке перевода обучающихся в следующий класс и отчисления.
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования.
- Положение об антикоррупционной политике.
- Положение о проведении индивидуальных занятий по развитию слуха.

- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования.
- Положение о Web-сайте образовательной организации.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о дополнительном образовании обучающихся.
- Положение о проведении самообследования.
- Положение о методическом совете.
- Положение о школьных методических объединениях.
- Положение о работе учителя-дефектолога дошкольных групп.
- Положение о слуховом кабинете.
- Положение о проведении индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).
- Положение об Управляющем Совете.
- Положение о деятельности ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ.
- Положение о ведении электронного журнала.
- Положение о защите персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей).
- Положение о пользовании средствами мобильных информационно-коммуникационных устройств и других портативных электронных устройств.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в соответствии.
- Положение о «Портфолио достижений обучающегося».
- Положение о системы оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации.

В связи с введением федеральных адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования с 1 сентября 2023 года, скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы образовательной организации.

## 1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

### **Дошкольное образование (в соответствии с ФГОС ДО)**

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха – 4 года.

### **Начальное общее образование (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ):**

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)– 5 лет, с первым дополнительным классом – 6 лет;

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) – 6 лет;

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)– 5 лет, с первым дополнительным классом – 6 лет;

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) – 5 лет, с первым дополнительным – 6 лет;

**Основное общее образование:**

-адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (ФГОС вариант 1.2) – 6 лет;

-адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (ФГОС вариант 2.2) – 6 лет.

- общеобразовательные классы I, II вида - 6 лет;

- коррекционные классы для обучающихся, воспитанников, имеющих умственную отсталость - 4 года.

**Среднее общее образование - 2 года**

**Дополнительное образование - от 1 до 5 лет**

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников, которая осуществляется в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами. Выпускникам выдаётся документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

Для осуществления образовательного процесса ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.

Основной контингент школы-интерната – воспитанники с нарушением слуха от 3-х лет. 8% детей, кроме снижения слуха, имеют сложный дефект (нарушение слуха и интеллекта). Все воспитанники слухопротезированы (имеются индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты).



Общая численность воспитанников на 31.12.2023 г.	90
<i>в том числе по формам:</i>	
очно	90
заочно	-
<i>в том числе:</i>	
за счет бюджетных средств субъектов РФ	90



Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31 декабря 2023 года

Показатель	Количество	%
Классы (группы) - всего	19	100
Классов	16	84
Дошкольных групп	3	16
Воспитанников – всего	90	100
в том числе:		
обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (в соответствии с ФГОС ДО)	10	10
обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального образования (в соответствии с ФГОС НОО):	36	40
<i>вариант 1.2.</i>	23	
<i>вариант 1.3</i>	2	
<i>вариант 2.2</i>	8	
<i>вариант 2.3</i>	3	
обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования:	40	44,5
<i>вариант 1.2 ФГОС</i>	10	
<i>вариант 2.2 ФГОС</i>	11	
<i>вариант 1 ФГОС УО</i>	2	
<i>I вид</i>	3	
<i>I вид УО</i>	2	
<i>II вид</i>	12	
обучающихся по программам среднего общего образования:	4	4,5
Воспитанники, получающие образование по формам	90	100
	очное	
	очно-заочное (вечернее)	-
	заочное	-
	семейное	-
	экстернат	-
Воспитанники детских домов, интернатов	90	100
Дети-инвалиды	81	90
Инвалиды	9	10

За отчетный период выбыли из ГКОУ школы-интернат г. Тихорецка:  
 2 воспитанника дошкольных групп в другие дошкольные учреждения;  
 6 обучающихся в связи с переходом в другие образовательные организации;  
 4 обучающихся окончили школу и получили аттестаты за курс основного общего образования;  
 4 воспитанника дошкольных групп завершили обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Поступили в ГКОУ школу-интернат г. Тихорецка:

5 воспитанников в дошкольные группы;

6 обучающихся в 1 класс;

1 обучающийся в 11 класс среднего общего образования;

2 обучающихся в классы на уровне начального общего образования;

1 обучающихся в классы на уровне основного общего образования.

Анализ современного состояния образовательной системы школы-интерната позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу необходимо отнести:

-квалифицированный педагогический персонал, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, отвечающего современным требованиям;

-достаточный уровень обеспечения специальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, техническими, в том числе компьютерными и интерактивными средствами обучения;

-квалифицированная психолого-социальная поддержка воспитанников;

-информационно-методическая поддержка образовательного процесса средствами библиотечного фонда и фонда учебно-наглядных пособий методического кабинета;

-соответствие образовательного процесса санитарно-эпидемиологическим нормам.

Подводя итоги анализа деятельности ГКОУ школы-интерната, можно сделать вывод, что в школе-интернате созданы условия для полноценного развития личности ребенка от 3-х лет и старше с ограниченными возможностями здоровья и адаптации его к социуму. Вместе с тем, выявлены следующие проблемы:

-не все педагогические работники в достаточной мере владеют навыками работы с современными интерактивными программными продуктами;

-ориентация педагогов на воспроизведение учащимися готовых знаний, недостаточное обучение их умениям самостоятельно овладевать знаниями, принимать решения в трудных и нестандартных жизненных ситуациях;

-высокий уровень пропусков учащимися уроков и занятий в связи с психосоматическим состоянием здоровья воспитанников, социальным и материальным неблагополучием семей, санаторно-курортным лечением, прохождением МСЭ учащимися в течение учебного года;

-недостаточное привлечение родителей к участию в образовательном и коррекционном процессе в связи с удаленностью проживания их на территории края;

-недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы воспитанников школы-интерната;

-низкая потребность учащихся к самостоятельной деятельности и речевой активности.

### 1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ГКОУ школой-интернатом г. Тихорецка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор **Тесленко Снежанна Владимировна**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В школе-интернате сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов органов самоуправления в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка, их компетенция определяются настоящим Уставом. Деятельность органов самоуправления регулируется соответствующими положениями.

### **Управляющий Совет**

Председатель Управляющего Совета – Беручев Андрей Викторович, врач-травматолог-ортопед ГБОУ Тихорецкая центральная районная больница, родитель 7а класса

Секретарь Управляющего Совета – Буровцева Виктория Валерьевна, специалист по кадрам ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка

Основные задачи Управляющего Совета:

- определение основных направлений программы развития ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка;

- содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса,

- принятие участия в деятельности образовательной организации,

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка;

- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации,

- участие в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации,

- информирование родителей (законных представителей), общественности о работе образовательной организации, Управляющего совета, в том числе, через школьный сайт.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

- утверждение: программы развития школы-интерната; порядка организации деятельности по привлечению средств и имущества из иных внебюджетных источников;

- установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели;

- принятие решения о введении (отмене) единой формы одежды обучающихся школы-интерната;

- осуществление контроля по соблюдению здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в образовательной организации;

- согласование: сметы расходования средств, полученных образовательной организацией из иных внебюджетных источников; Положения об условиях и порядке распределения стимулирующих выплат работникам школы-интерната; распределения выплат стимулирующего характера, доплат, не входящих в базовую часть фонда оплаты труда, премий, поощрительных выплат; доли средств, направляемых на оплату труда учителей и прочих работников ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка;

- заслушивание отчета директора ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка по итогам учебного и финансового года;

- участие в подготовке локальных актов школы-интерната по вопросам, отнесенным к компетенции Совета;

- содействие: в реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля по соблюдению их прав и выполнению определённых законодательством и Уставом ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка обязанностей.

По вопросам, не входящим в компетенцию Совета, решения Совета носят рекомендательный характер.

### **Общее собрание трудового коллектива**

Общее собрание трудового коллектива

Трудовой коллектив составляют все работники ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка. Его полномочия осуществляются Общим собранием. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третьих работников школы-интерната, собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Председатель Общего собрания трудового коллектива – Шуплецова Людмила Ивановна, председатель профсоюзного комитета ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка,



Секретарь Общего собрания трудового коллектива – Буровцева Виктория Валерьевна, специалист по кадрам ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка.

К компетенции ОС относятся:

- обсуждение и принятие Коллективного договора ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка школы-интерната;
- определение доли фонда оплаты труда в нормативе на реализацию основных общеобразовательных программ;
- определение доли фонда оплаты труда для педагогического и административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка;
- принятие решений по другим вопросам, не отнесенным к компетенции директора.

#### **Педагогический совет**

Членами Педсовета являются все педагогические работники.

Председатель Педсовета – Тесленко Снежанна Владимировна, директор.

Секретарь Педсовета – Куксова Маргарита Алексеевна, учитель.

Педсовет собирается не реже 4 раз в год в соответствии с планом работы ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка. Его работа и решения оформляются протоколами, которые хранятся в Учреждении постоянно.

К компетенции Педсовета относятся:

- утверждение: адаптированных образовательных программ ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка; плана работы на учебный год;
- обсуждение и принятие решений по вопросам содержания образования и образовательного процесса;
- принятие решений о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году, о проведении и форме промежуточной аттестации;
- решение вопроса: о переводе учащихся из класса в класс; об исключении из образовательной организации учащегося;
- обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы в ГКОУ школе-интернате, также работает

#### **Общешкольный родительский комитет.**

Председатель – Яковлева Наталья Александровна, родительница 10б класса.

Секретарь – Шуплецова Людмила Ивановна, учитель.

Руководство школьной системой директор осуществляет через членов школьной администрации: заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе. Все заместители директора имеют переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность. В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления: контроль за учебно-воспитательным процессом и контроль за работой педагогических кадров.

Одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка является социально-психологическая служба. Социально-психологическая служба ориентирована на всех участников образовательного процесса,

их психолого-педагогическую поддержку и содействует созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности обучающихся, воспитанников и их успешной социализации.

Цель социально-психологической службы - создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

В рамках социально-психологической службы в ГКОУ школе-интернате работает школьный ППк. Состав ППк определяется приказом директора и включает в себя узких специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов, сурдопедагогов. Председателем ППк назначается заместитель директора. В прошедшем году консилиум работал в соответствии с Положением о деятельности ППк по следующим направлениям:

- выявление трудностей в освоении адаптированных общеобразовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса на официальном сайте ГКОУ школы-интерната размещена анкета для родителей. Родители (законные представители) в течение учебного года могли выразить свое мнение о качестве предоставляемых услуг в ГКОУ школе –интернате г. Тихорецка, вынести свои рекомендации и предложения. Так же на сайте школы-интерната работает электронная приемная директора и налажена обратная связь. Ежегодно в школе-интернате проходит «День открытых дверей», целью которого является укрепление связей с родительской общественностью и учреждениями социума. Он позволяет родителям познакомиться с методами и приемами, используемыми педагогами в работе с детьми, и наладить контакты с социальными партнерами.

Социальными партнерами школы-интерната в 2023г. стали образовательные учреждения, учреждения культуры, общественные и благотворительные организации:

- Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;
- ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);
- МБОУ СОШ г. Тихорецка № 4, 18;
- ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;
- Отдел по делам несовершеннолетних;
- Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;
- МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;
- Тихорецкая центральная межпоселенческая модельная библиотека;
- МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей»;
- клуб им. Меньшикова;
- ДЮСШ «Лидер», ст. Архангельская;
- Свято-Успенский кафедральный храм г. Тихорецка;
- Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка;

- Тихорецкое районное казачье общество;
- Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»;
- Учебно-авиационная база г. Тихорецка;
- 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г. Тихорецка;
- Фастовецкий историко-краеведческий музей;
- Свято-Никольский храм ст. Фастовецкой;
- ГКУ КК ЦЗН Тихорецкого района.

С целью привлечения общественности для оценки деятельности школы-интерната организовано участие граждан в оценке ОО посредством сайта bus.gov.ru. Должностные лица, ответственные за размещение информации о результатах НОК, регулярно ведут мониторинг посещений гражданами сайта bus.gov.ru и их отзывов, информируют граждан о принятых мерах.

#### 1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательный процесс в школе-интернате строится на максимальной его адаптации как к возможностям и потребностям отдельного ученика, так и с учетом интересов социального окружения и общества в целом.

Учебные планы школы-интерната составлены:

- на основании базисных учебных планов для специальных коррекционных образовательных учреждений I, II вида (2002 год);

- на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предметной недельной нагрузки соответствовал нормам СанПиН. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

- на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением слуха, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022г. № 1/22);

- примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022г. № 3/22).

##### 2022-2023 учебный год

По учебному плану дошкольного образования - 3 дошкольных групп;

По учебному плану начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ):

вариант 1.2 – 1, 2б, 3, 4 классы;

вариант 1.3 – 4 класс со сложным дефектом;

вариант 2.2. – 2а, 5а классы;

вариант 1.4. (СИПР) – 1 обучающийся класса со сложным дефектом.

По учебному плану основного общего образования (в соответствии с ФГОС ОО):

вариант 1.2 – 5б, 6б классы;

вариант 2.2 – 6а класс.

По учебному плану основного общего образования:

I вид – 9б класс;

II вид – 8, 9а, 10 классы;

I вид (обучающиеся, имеющие умственную отсталость) – 9 класс со сложным дефектом;

По учебному плану среднего общего образования: 11 класс.

С 01.09.2023 школа-интернат использует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 (ФАОП НОО); федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 (ФАОП ООО);

Для внедрения ФАОП НОО, ООО школа-интернат реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом директора от 09.01.2023 № 74. В рамках дорожной карты школа-интернат утвердила к 2023-2024 учебному году АООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО, ООО. При разработке АООП школа непосредственно использовала:

- федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для АООП НОО;
- федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» – для АООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

#### 2023-2024 учебный год

По учебному плану дошкольного образования - 3 дошкольных групп;

По учебному плану начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ):

вариант 1.2 (вариант № 2) - 1 дополнительный А, 2а, 3б, 4а, 5а классы;

вариант 1.3 – 5в класс (со сложным дефектом);

вариант 2.2. (вариант №2) –3а класс;

По учебному плану основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО):

вариант 1.2 – 6а, 7б классы;

вариант 2.2 – 5б, 7а классы.

По учебному плану основного общего образования:

I вид – 10б класс;

II вид – 9а, 10а классы;

I вид (обучающиеся, имеющие умственную отсталость) – 10в класс (со сложным дефектом);

По учебному плану среднего общего образования: 12а класс.

Основной задачей педагогического коллектива ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка в отчетном периоде являлось повышение качества образования обучающихся с нарушением слуха старше 3-х лет с учетом их специальных потребностей. В течение всего учебного года педагоги работали над ее решением.

**Оценка качества подготовки обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (в соответствии с ФГОС ДО)**

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строился в соответствии с адаптированными образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, разработанной в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» в РФ и ФГОС ДО, на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основе АОП ДО на 2023-2024 учебный год разработано перспективное планирование по следующим разделам:

- музыкальное воспитание;
- формирование элементарным математических представлений;
- развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирования произносительной стороны речи;
- ИЗО-деятельность (лепка/ рисование/аппликация);
- конструирование;
- ознакомление с окружающим миром;
- физическое воспитание.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Коррекционная работа осуществлялась учителем-дефектологом через индивидуальную и групповую работу.

Педагогический процесс в дошкольных группах осуществлялся в 4-х направлениях: специально организованное обучение в форме НОД; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа. НОД рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми использовались различные формы работы: фронтальная и индивидуальная, которые применялись с учетом возраста, уровня развития и слуховых возможностей ребенка.

Основной формой обучения являлись НОД и индивидуальные занятия, на которых использовались дидактические игры и упражнения, игровые ситуации. В каждой возрастной группе НОД и индивидуальные занятия проводились с учетом санитарных норм и возрастных особенностей детей, их продолжительность соблюдалась и контролировалась воспитателями групп согласно санитарным нормам и программе воспитания и обучения.

На физкультурных занятиях использовались разнообразные игры и игровые упражнения, которые развивают не только двигательные навыки у детей, но и психофизические навыки, такие как быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила.

В сентябре и декабре 2023 года специалистами школьного ППк проводилось обследование детей в различных сферах развития: познавательном, речевом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном, физическом развитии.

Сравнительный анализ уровня развития детей дошкольных групп на начало и середину 2023-2024 уч. года показал:

По формированию элементарных математических представлений удалось достичь хороших результатов 6 воспитанникам, у 4 воспитанников ещё недостаточно сформированы математические представления.

Хорошие знания и представления об окружающем мире показали 7 воспитанников, у 3 детей остались на прежнем уровне. Уровень знаний, умений и навыков по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов. Словарный запас расширился в значительной степени у 7 воспитанников, у 3 воспитанников словарный запас расширился в незначительной степени. Количество произносимых гласных и согласных звуков увеличилось у 10 воспитанников. По развитию слухового восприятия у всех воспитанников улучшились результаты.

Исследования социально – коммуникативного развития показали, что у всех детей на конец года улучшились их результаты (формирование общепринятых норм поведения, развитие игровой деятельности, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе).

У всех воспитанников наблюдается хорошая динамика по физическому воспитанию.

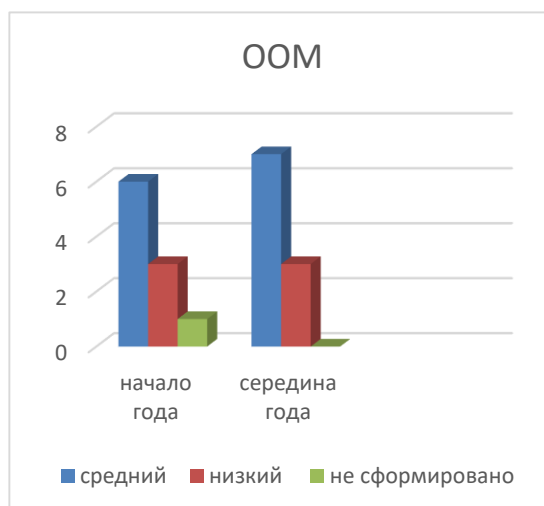
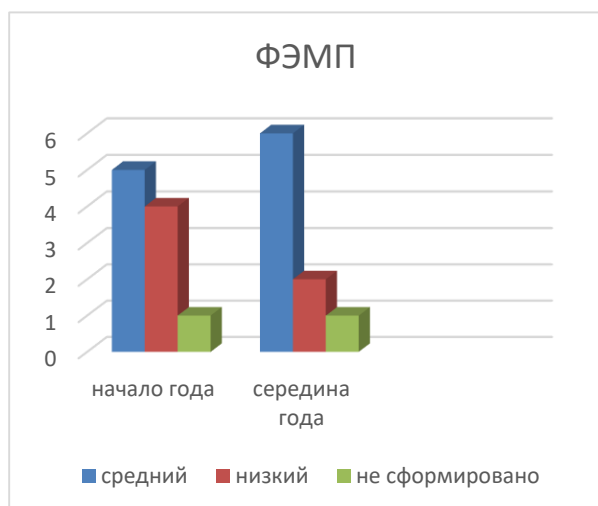
В художественно-эстетическом развитии воспитанники дошкольных групп показали следующие результаты: в умении слушать художественные произведения наблюдается положительная динамика у всех воспитанников, в показателях изобразительной деятельности и конструировании значительно улучшились результаты у всех детей. В музыкальном развитии все дети могут воспроизводить ритм, эмоционально реагируют на содержание музыкальных сопровождений, все воспитанники научились двигаться под музыку в пространстве с перестроением.

Данные мониторинга приводятся в таблице:

Образовательная область	Кол-во обследованных детей	Уровень сформированных умений и усвоенных знаний на начало и середину 2023-2024 учебного года							
		Высокий		Средний		Низкий		Не сформированы	
		Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Сентябрь 2023	Декабрь 2023
1.Познавательное развитие									
1.1. ФЭМП	10	0	0	5	6	4	3	1	1
1.2. ООМ	10	0	0	6	7	3	3	1	-
2.Речевое развитие									
2.1.Словарный запас	10	0	0	6	7	3	3	1	-
2.2.Произношение	10	0	0	7	9	2	1	-	-
2.3.Слуховое восприятие	10	0	0	8	9	2	1	-	-
3.Социально-коммуникативное развитие	10	0	0	8	10	2	-	-	-
4.Физическое развитие	10	0	0	9	10	1	-	-	-
5.Художественно-эстетическое развитие	10	0	0	8	10	2	-	-	-
5.1.Изобразительная деятельность	10	0	0	8	10	2	-	-	-
5.2.Музыкальное воспитание	10	0	0	8	10	2	-	-	-

Мониторинг уровня сформированных умений и усвоенных знаний на начало (сентябрь) и середину (декабрь) 2023-2024 учебного года

### Образовательная область «Познавательное развитие»



### Образовательная область «Речевое развитие»



### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



### Образовательная область «Физическое развитие»



### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



На середину 2023-2024 учебного года у воспитанников дошкольных групп прослеживается положительная динамика во всех областях развития. Это подтверждается успешным участием воспитанников дошкольных групп в различных заочных конкурсах сети Интернет.

Наименование конкурса	Участники конкурсов	Призеры
Международный творческий конкурс: «И снова осень дарит вдохновение!». Номинация «Детское творчество». Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед», сентябрь 2023г.	Михайлова Ольга Михайлова Марианна Семенетин Матвей Данилин Артем	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс: «Осенняя мастерская». Номинация «Детское творчество». Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед», сентябрь 2023г.	Цыбуля Милана	Диплом 2 степени
Международный творческий конкурс: «Дары осени». Номинация «Детское творчество». Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед», сентябрь 2023г.	Прокопенко Кристина Виноградов Кирилл Михайлова Ольга Савичкин Леонид	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс: «Осень, осень в гости просим!». Номинация «Детское творчество». Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед», сентябрь 2023г.	Савичкин Леонид Данилин Артем Михайлова Марианна Сементин Матвей	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс: «Безопасная дорога». Номинация «Детское творчество». Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед», сентябрь 2023г.	Савичкин Леонид Михайлова Ольга Виноградов Кирилл Ружицкий Александр	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс: «Подарок милой мамочке». Номинация «Детское творчество».	Виноградов Кирилл Михайлова Ольга Савичкин Леонид Цыбуля Милана	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени



Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед», ноябрь 2023г.	Прокопенко Кристина Ружицкий Александр Мусаев Максим Сементин Матвей	Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс: «Зимняя фантазия». Номинация «Детское творчество». Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед», декабрь 2023г.	Прокопенко Кристина Савичкин Леонид Михайлова Ольга Виноградов Кирилл Ружицкий Александр Сементин Матвей Мусаев Максим Михайлова Марианна Данилин Артем	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс: «Новогодние чудеса своими руками». Номинация «Детское творчество». Информационно – образовательный ресурс «Шаг вперед», декабрь 2023г.	Прокопенко Кристина	Диплом 1 степени

### **Оценка качества подготовки обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального образования (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)**

Изучению состояния преподавания русского языка (развития речи) и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

В 2023 году были проведены следующие мониторинги:

- контроль качества знаний, обучающихся 2,3,4,5-х классов по русскому языку и математике;
- контроль техники чтения;
- комплексные мониторинговые работы;
- мониторинг сформированности универсальных учебных действий на основе метода наблюдения.

### **Анализ результатов итогового контроля (май 2023 г)**

Класс	Предмет	Качество обученности
		конец 2022-2023 учебного года
1	Математика	зачет
	Русский язык	зачет
2-а	Математика	100%
	Русский язык	80%
2-б	Математика	100%
	Русский язык	80%
3	Математика	100%
	Русский язык	80%

4	Математика	83%
	Русский язык	83%
4СД	Математика	0%
	Русский язык	0%
5-а	Математика	60%
	Русский язык	80%

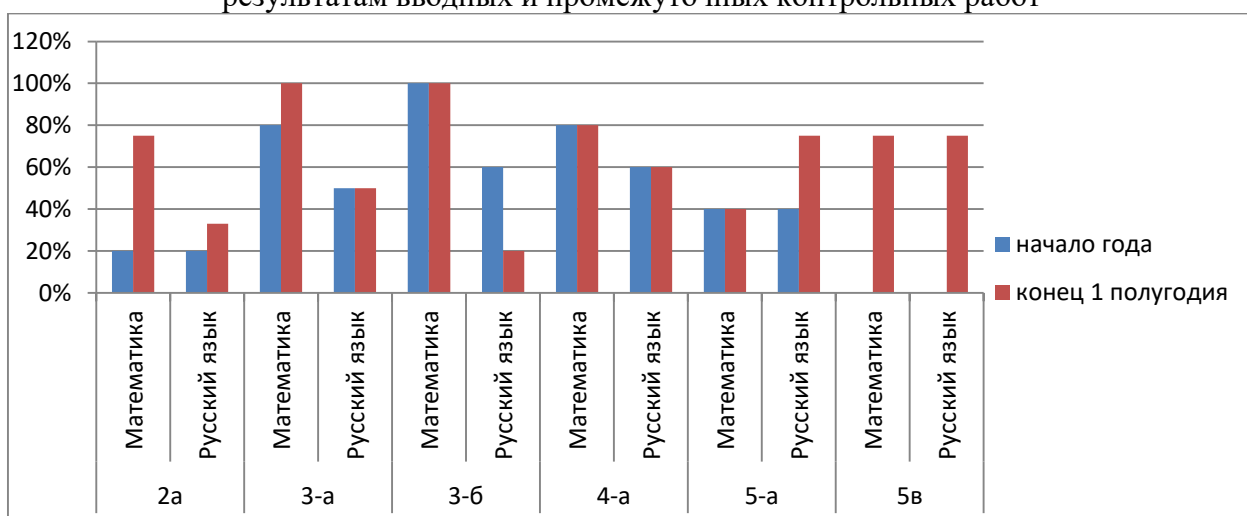
Анализ итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности.

**Сравнительный анализ по итогам вводного и промежуточного контроля (сентябрь-декабрь 2023 г)**

Класс	Предмет	Качество обученности	
		начало 2023-2024 учебного года	середина 2023-2024 учебного года
2-а	Математика	20%	75
	Русский язык	20%	33
3-а	Математика	80%	100%
	Русский язык	50%	50%
3-б	Математика	100%	100%
	Русский язык	60%	20%
4-а	Математика	80%	80%
	Русский язык	60%	60%
5-а	Математика	40%	40%
	Русский язык	40%	75%
5-в	Математика	0%	75%
	Русский язык	0%	75%

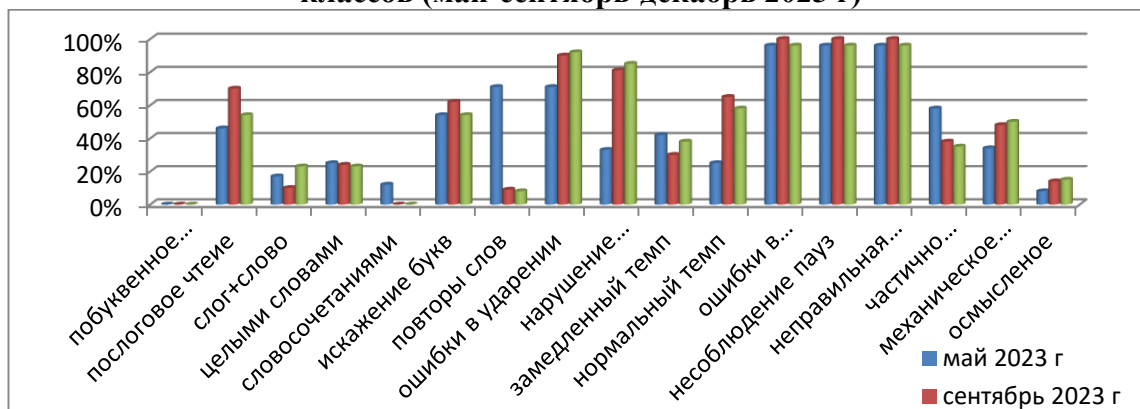
Сравнительный анализ показал, что в начале учебного года качество обученности снизилось в каждом классе; в середине учебного года - находится на оптимальном уровне. Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

**Сравнительный анализ качества обученности по русскому языку и математике по результатам вводных и промежуточных контрольных работ**



В мае, сентябре и декабре 2023 года во 2-5 классах проводился контроль техники чтения.

## Сравнительный анализ уровня сформированности навыков чтения у учащихся 2-5-х классов (май-сентябрь-декабрь 2023 г)



Проверка показала, что качество чтения у обучающихся повысилось по некоторым показателям. К середине года сократилось количество детей с послоговым чтением, больше детей стали читать целыми словами. Увеличилось количество орфоэпических ошибок при чтении. Улучшились показатели выразительности чтения, положительная динамика прослеживается и в показателях осмысленного чтения.

Выводы: у обучающихся навыки чтения сформированы недостаточно.

Рекомендации: учителям начальных классов активизировать работу по развитию речи обучающихся, темпа чтения, работать над развитием правильности и выразительности чтения. Проводить диагностику по отслеживанию динамики развития обучающихся. Вести работу совместно с учителями слуховой работы с целью исключения закрепления в речи обучающихся ошибочной артикуляции звуков.

В мае 2023 года в 1-5 классах в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения адаптированной образовательной программы; установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Данные о результатах итоговой комплексной работы приводятся далее в сводной таблице:

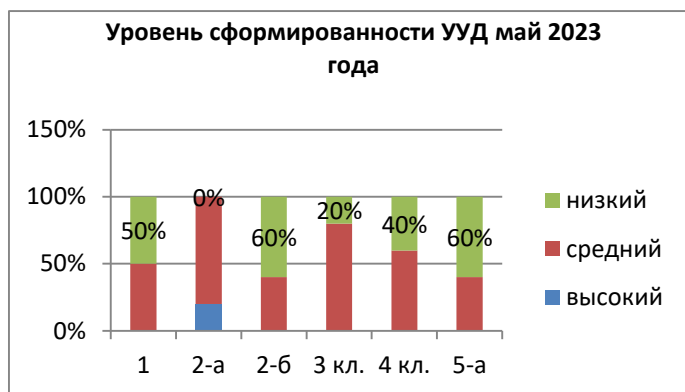
Класс	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Уровень сформированности метапредметных результатов			
				Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
1	Богданова С.В.	6	4	1	3	0	0
2а	Смекалина М.А.	5	5	0	3	2	0
2б	Обертос О.С.	5	5	0	5	0	0
3	Марушан И.П.	5	5	0	2	3	0
4	Звягина И.Л.	6	6	3	3	0	0
5а	Шрамченко Н.Н.	5	5	0	2	3	0

Анализ результатов выполнения комплексных работ показал, что все обучающиеся справились с работой. Высокий уровень сформированности метапредметных результатов показали 27% обучающихся, средний уровень – 60%, низкий уровень – 13%. Учителям начальных классов необходимо проанализировать ошибки, допущенные обучающимися в работах и продолжить работу по их устранению.

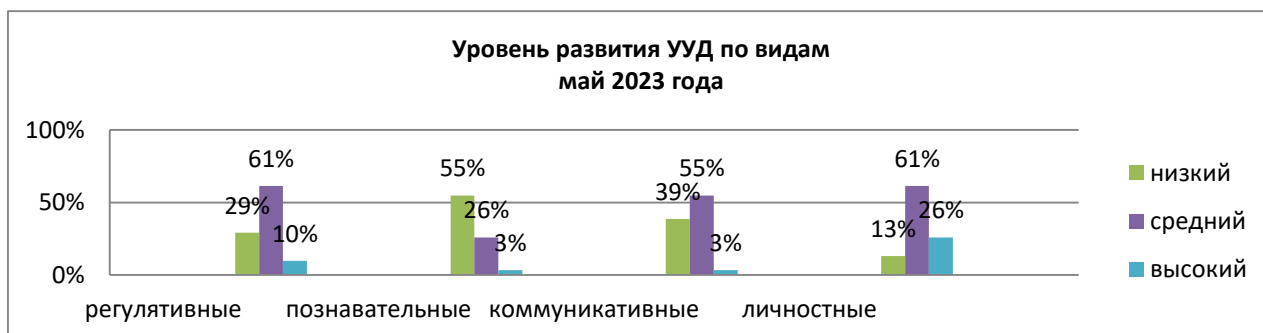
Кроме того, мониторинг сформированности УУД осуществлялся на основе метода наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников. В мае 2023 года в исследовании приняли участие 36 обучающихся начальной школы. Результаты диагностики показаны в таблице:

### Уровень сформированности УУД в мае 2023 года

Уровень сформированности УУД на май 2023 года			
классы	уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
1	0%	50%	50%
2-а	20%	80%	0%
2-б	0%	40%	60%
3 кл.	0%	80%	20%
4 кл.	0%	60%	40%
5-а	0%	40%	60%



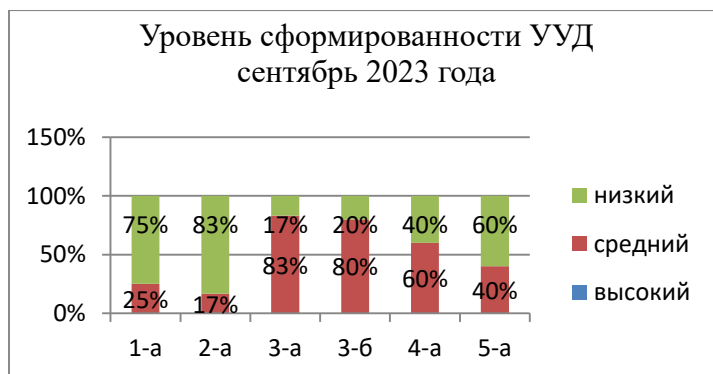
Гистограмма распределения результатов педагогических измерений (май 2023 года)				
уровень развития УУД	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
низкий	29%	55%	39%	13%
средний	61%	26%	55%	61%
высокий	10%	3%	3%	26%



В сентябре 2023 года в исследовании принял участие 33 обучающийся начальной школы. Результаты диагностики показаны в таблице:

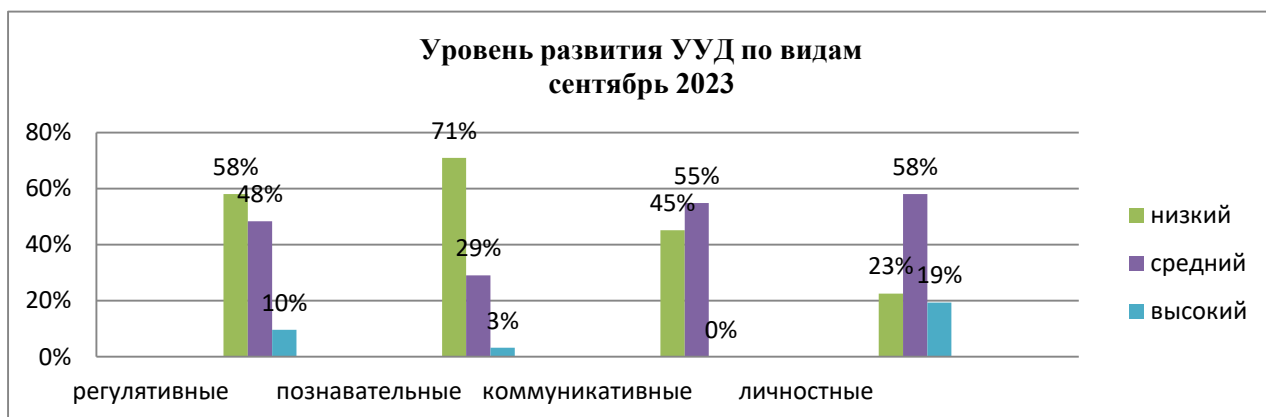
## Уровень сформированности УУД в сентябре 2023 года

Уровень сформированности УУД сентябрь 2023 года			
классы	уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
1-а	0%	0%	100%
2-а	0%	80%	20%
3-а	0%	0%	100%
3-б	0%	60%	40%
4-а	0%	60%	40%
5-а	0%	0%	100%



Гистограмма распределения результатов педагогических измерений  
(сентябрь 2023 года)

уровень развития УУД	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
низкий	48%	77%	61%	39%
средний	45%	16%	32%	61%
высокий	3%	3%	6%	0%



В целях повышения уровня сформированности УУД учителям начальной школы рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию обучающихся регулятивных УУД: привлекать к проектно-исследовательской деятельности в групповых формах работы, чаще предлагать роль «маленького учителя» или эксперта. формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т.д.

- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- Формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

-Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

-Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах.

-Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

### **Оценка качества подготовки обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования**

В мае 2023 года проведены итоговые административные контрольные работы по учебным предметам для учащихся 5-11 классов, по результатам которых проведен сравнительный анализ качества обученности на начало и конец учебного года по предметам:

5б – русский язык, литература, математика, география, биология, история;

6а, 6б – русский язык, литература, математика, история, география, биология, английский язык (6а);

8 класс - русский язык, литература, математика, история, география и экология, биология, физика и астрономия;

9а - русский язык, литература, математика, история, география и экология, биология, физика и астрономия, химия;

9б - русский язык, литература, математика, история, география, биология, физика, химия;

9 класс со сложным дефектом - русский язык, математика;

10, 11 класс - русский язык, литература, математика, история, география и экология, биология, физика и астрономия, химия.

#### **Результаты итоговых контрольных работ в мае 2023года:**

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«хорошо», «отлично»	«удовл»	«неуд»	Общая успеваемость, %	Качество обученности %
5б	Русский язык	Л.А.Орел	6	6	6	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Л.Верещагина	6	6	5	1	0	100%	83%
	Литература	Л.А.Орел	6	6	6	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	6	6	6	0	0	100%	100%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	6	6	0	0	100%	100%
	История	Л.В.Снисаренко	6	6	6	0	0	100%	100%
6а	Русский язык	С.А.Бондаренко	6	6	5	1	0	100%	83%
	Литература	С.А.Бондаренко	6	6	4	2	0	100%	67%
	Математика	А.П.Денко	6	6	3	3	0	100%	50%
	История	Л.В.Снисаренко	6	6	3	3	0	100%	50%
	География	О.Ю.Балакирева	6	6	5	1		100%	83%

	Биология	О.Ю.Балакирева	6	6	6	0	0	100%	100%
	Английский язык	Е.А.Ермак	6	6	6	0	0	100%	100%
6б	Русский язык	С.А.Бондаренко	4	2	2	0	0	100%	100%
	Литература	С.А.Бондаренко	4	2	1	1	0	100%	50%
	Математика	А.П.Денко	4	2	0	2	0	100%	0%
	История	Л.В.Снисаренко	4	3	2	1	0	100%	67%
	География	О.Ю.Балакирева	4	2	2	0	0	100%	100%
	Биология	О.Ю.Балакирева	4	2	2	0	0	100%	100%
8	Русский язык	К.А.Сахарова	7	7	7	0	0	100%	100%
	Литература	К.А.Сахарова	7	7	7	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	7	7	4	3	0	100%	57%
	История	Л.В.Снисаренко	7	4	4	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	7	4	4	0	0	100%	100%
	Биология	О.Ю.Балакирева	7	7	7	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	7	7	6	1	0	100%	86%
	Химия	М.А.Куксова	7	5	3	2	0	100%	60%
9а	Русский язык	Н.Н.Шрамченко	5	5	4	1	0	100%	80%
	Литература	Н.Н.Шрамченко	5	5	0	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Л.Верещагина	5	5	4	1	0	100%	80%
	История	Л.В.Снисаренко	5	4	4	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	5	5	5	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	5	5	5	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	5	5	4	1	0	100%	80%
	Химия	М.А.Куксова	5	5	3	2	0	100%	60%
9б	Русский язык	Л.А.Орел	4	4	3	1	0	100%	75%
	Литература	Л.А.Орел	4	4	3	1	0	100%	75%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	4	3	1	2	0	100%	33%
	История	Л.В.Снисаренко	4	2	2	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	4	3	2	1	0	100%	67%
	Биология	М.А.Куксова	4	3	3	0	0	100%	100%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	4	3	2	1	0	100%	67%
	Химия	М.А.Куксова	4	4	2	2	0	100%	50%
9СД	Русский язык	Е.А.Ермак	4	4	1	3	0	100%	25%
	Математика	Л.И.Шуплецова	4	4	0	3	0	100%	0%
10	Русский язык	К.А.Сахарова	4	4	3	1	0	100%	75%
	Литература	К.А.Сахарова	4	4	4	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Л.Верещагина	4	4	2	2	0	100%	50%
	История	Л.В.Снисаренко	4	4	4	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	4	4	4	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	4	4	4	0	0	100%	100%

	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	4	4	2	2	0	100%	50%
	Химия	М.А.Куксова	4	4	2	2	0	100%	50%
11а	Русский язык	К.А.Сахарова	3	3	3	0	0	100%	100%
	Литература	К.А.Сахарова	3	3	3	0	0	100%	100%
	Математика	А.П.Денко	3	3	3	0	0	100%	100%
	История	Л.В.Снисаренко	3	2	2	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	3	3	3	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	3	3	3	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	3	3	3	0	0	100%	100%
	Химия	М.А.Куксова	3	3	3	0	0	100%	100%

В сентябре 2023г. проведены вводные контрольные работы за 2023-2024 учебный год, в декабре 2023 – промежуточные контрольные работы по учебным предметам:

5б – русский язык, литература, математика, география, биология;

6а – русский язык, литература, математика, история, география, биология;

7а, 7б - русский язык, литература, математика, история, география, биология, иностранный язык (7а);

9а класс - русский язык, литература, математика, история, география и экология, биология, физика и астрономия;

10а - русский язык, литература, математика, история, география и экология, биология, физика и астрономия, химия;

10б - русский язык, литература, математика, история, география, биология, физика, химия;

10в (СД) - русский язык, математика;

12 класс - русский язык, литература, математика, история, география, биология, физика, химия.

Данные приведены в таблицах:

Вводные контрольные работы 2023-2024 учебный год (сентябрь 2023г)

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«хорошо», «отлично»	«удовл»	«неуд»	Общая успеваемость, %	Качество обученности %
5б	Русский язык	Л.А.Орел	6	4	2	2	0	100%	50%
	Математика	А.П.Денко	6	6	2	3	1	83%	33%
	Литература	Л.А.Орел	6	5	4	1	0	100%	80%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	6	1	5	0	100%	17%
	География	О.Ю.Балакирева	6	6	4	2	0	100%	67%
6а	Русский язык	Л.А.Орел	6	6	4	2	0	100%	67%
	Математика	Е.Л.Верещагина	6	5	0	3	0	100%	0%
	Литература	Л.А.Орел	6	6	1	5	0	100%	17%
	География	О.Ю.Балакирева	6	5	3	2	0	100%	60%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	5	1	4	0	100%	20%
	История	Л.В.Снисаренко	6	5	5	0	0	100%	100%
7а	Русский	С.А.Бондаренко	5	4	2	2	0	100%	50%



	язык								
	Литература	С.А.Бондаренко	5	5	5	0	0	100%	100%
	Ин.яз. (англ)	Е.А.Ермак	5	5	3	2	0	100%	60%
	Математика	А.П.Денек	5	5	2	3	0	100%	40%
	История	Л.В.Снисаренко	5	4	3	1	0	100%	60%
	География	О.Ю.Балакирева	5	4	3	1	0	100%	75%
	Биология	О.Ю.Балакирева	5	4	2	2	0	100%	50%
7б	Русский язык	С.А.Бондаренко	5	3	0	2	1	66%	0%
	Литература	С.А.Бондаренко	5	3	1	2	0	100%	33%
	Математика	А.П.Денек	5	4	0	2	2	50%	0%
	История	Л.В.Снисаренко	5	3	1	2	0	100%	33%
	География	О.Ю.Балакирева	5	4	1	3	0	100%	25%
	Биология	О.Ю.Балакирева	5	3	2	1	0	100%	67%
9а	Русский язык	К.А.Сахарова	7	6	5	1	0	100%	83%
	Литература	К.А.Сахарова	7	5	5	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	7	5	3	2	0	100%	60%
	История	Л.В.Снисаренко	7	5	5	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	7	5	5	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	7	7	6	1	0	100%	86%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	7	6	6	0	0	100%	100%
	Химия	М.А.Куксова	7	4	2	2	0	100%	50%
10а	Русский язык	С.А.Бондаренко	5	4	0	4	0	100%	0%
	Литература	С.А.Бондаренко	5	4	3	1	0	100%	75%
	Математика	Е.Л.Верещагина	5	4	1	3	0	100%	25%
	История	Л.В.Снисаренко	5	4	4	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	5	3	1	2	0	100%	33%
	Биология	М.А.Куксова	5	4	4	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	5	4	4	0	0	100%	100%
	Химия	М.А.Куксова	5	3	1	2	0	100%	33%
10б	Русский язык	Л.А.Орел	4	3	1	2	0	100%	33%
	Литература	Л.А.Орел	4	4	3	1	0	100%	25%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	4	3	1	2	0	100%	33%
	История	Л.В.Снисаренко	4	4	2	2	0	100%	50%
	География	О.Ю.Балакирева	4	4	3	1	0	100%	75%
	Биология	М.А.Куксова	4	4	4	0	0	100%	100%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	4	4	2	2	0	100%	50%
	Химия	М.А.Куксова	4	4	1	3	0	100%	25%
10в	Русский язык	Е.А.Ермак	3	3	1	2	0	75%	33%
	Математика	Л.И.Шуплецова	3	3	0	3	0	100%	0%
12а	Русский язык	К.А.Сахарова	4	4	3	1	0	100%	75%
	Литература	К.А.Сахарова	4	4	2	2	0	100%	50%

	Математика	А.П.Денко	4	4	4	0	0	100%	100%
	История	Л.В.Снисаренко	4	4	4	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	4	4	4	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	4	4	3	1	0	100%	75%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	4	4	4	0	0	100%	100%
	Химия	М.А.Куксова	4	4	2	2	0	100%	50%

Промежуточные контрольные работы 2023-2024 учебный год (декабрь 2023г)

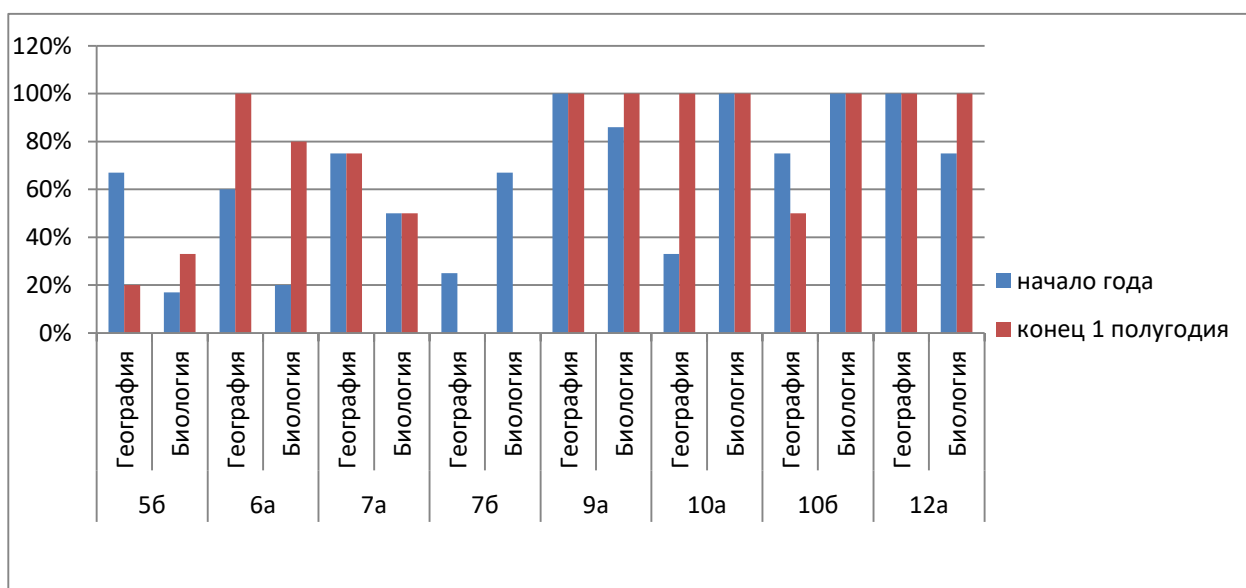
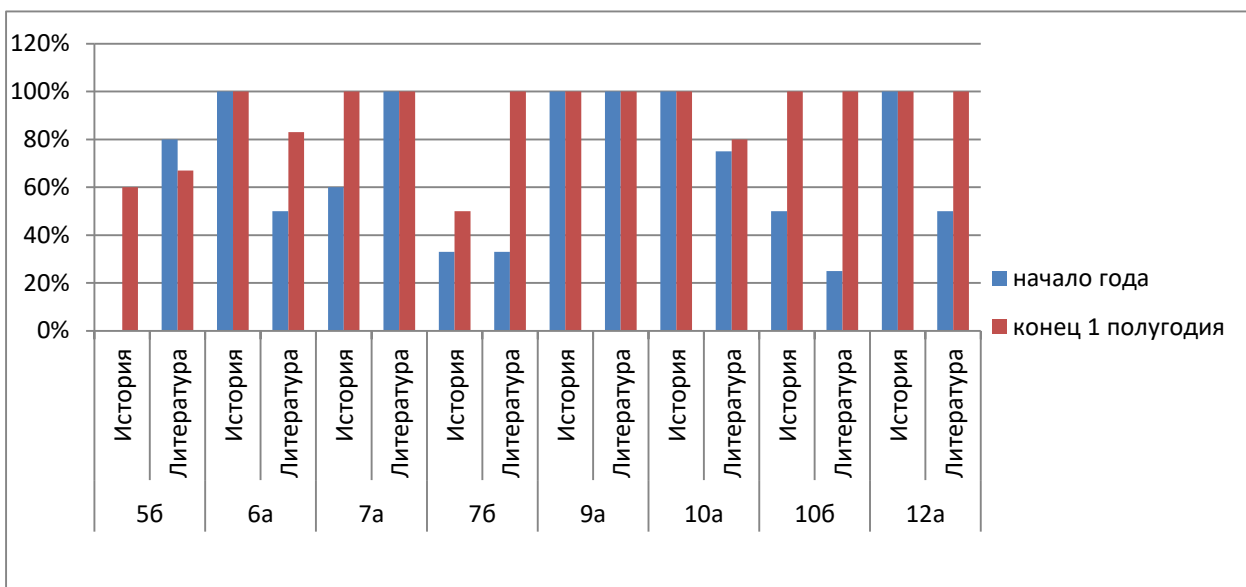
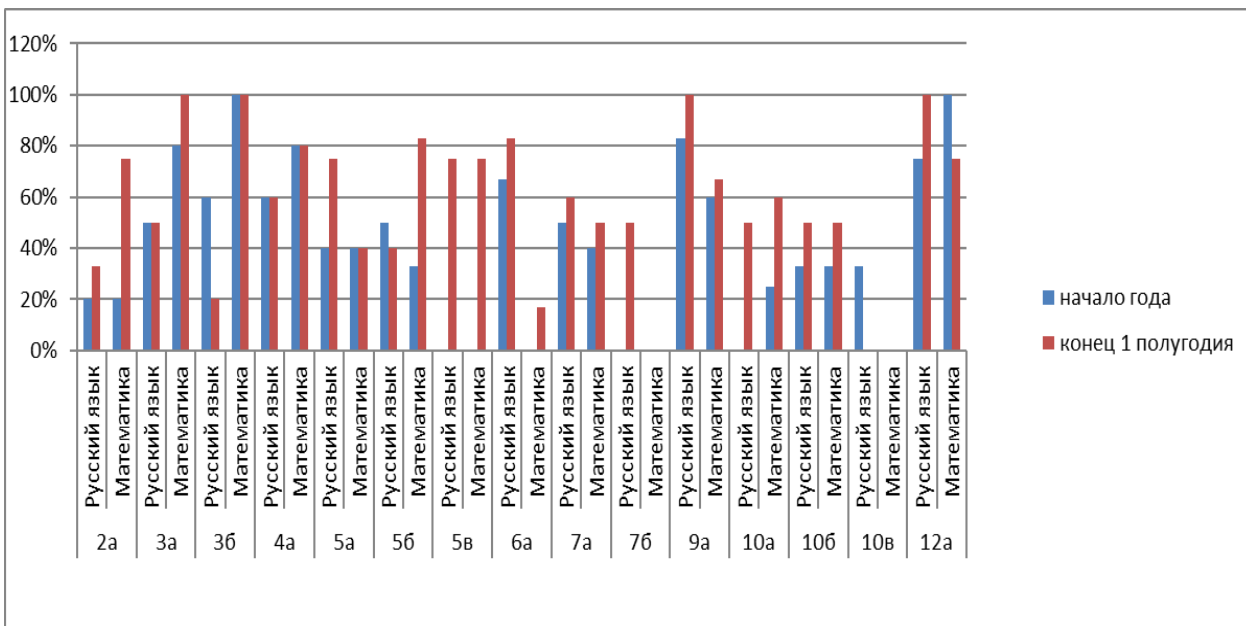
Класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«хорошо», «отлично»	«удовл»	«неуд»	Общая успеваемость, %	Качество обученности %
5б	Русский язык	Л.А.Орел	6	5	2	3	0	100%	40%
	Математика	А.П.Денко	6	6	5	1	0	83%	83%
	Литература	Л.А.Орел	6	6	4	2	0	100%	67%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	6	2	4	0	100%	33%
	География	О.Ю.Балакирева	6	5	1	4	0	100%	20%
	История	Л.В.Снисаренко	6	5	3	2	0	100%	60%
6а	Русский язык	Л.А.Орел	6	6	5	1	0	100%	83%
	Математика	Е.Л.Верещагина	6	6	1	5	0	100%	17%
	Литература	Л.А.Орел	6	6	5	1	0	100%	83%
	География	О.Ю.Балакирева	6	4	4	0	0	100%	100%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	5	1	4	0	100%	80%
	История	Л.В.Снисаренко	6	3	3	0	0	100%	100%
7а	Русский язык	С.А.Бондаренко	5	5	3	2	0	100%	60%
	Литература	С.А.Бондаренко	5	4	4	0	0	100%	100%
	Ин.яз. (англ)	Е.А.Ермак	5	5	4	1	0	100%	80%
	Математика	А.П.Денко	5	4	2	2	0	100%	50%
	История	Л.В.Снисаренко	5	3	3	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	5	4	3	1	0	100%	75%
	Биология	О.Ю.Балакирева	5	4	2	2	0	100%	50%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	5	5	3	2	0	100%	60%
7б	Русский язык	С.А.Бондаренко	5	2	1	1	0	66%	50%
	Литература	С.А.Бондаренко	5	2	2	0	0	100%	100%
	Математика	А.П.Денко	5	2	2	0	0	50%	0%
	История	Л.В.Снисаренко	5	2	1	1	0	100%	50%
	География	О.Ю.Балакирева	5	2	0	2	0	100%	0%
	Биология	О.Ю.Балакирева	5	4	0	4	0	100%	0%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	5	2	0	2	0	100%	0%
9а	Русский язык	К.А.Сахарова	7	4	4	0	0	100%	100%
	Литература	К.А.Сахарова	7	4	4	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	7	3	2	1	0	100%	67%
	История	Л.В.Снисаренко	7	7	7	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	7	5	5	0	0	100%	100%

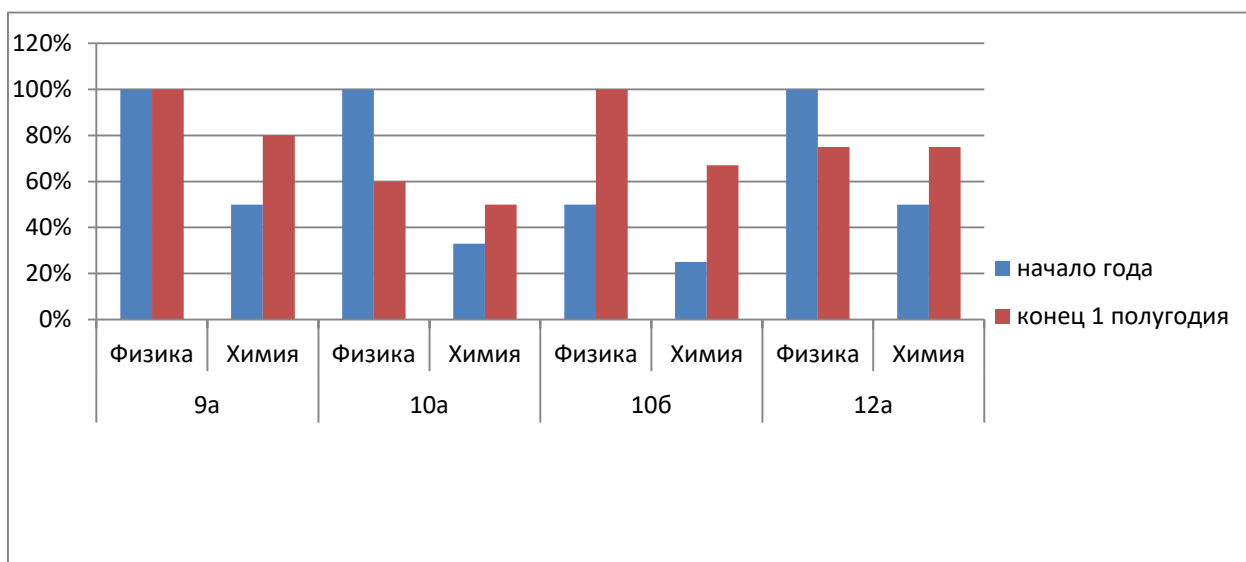
	Биология	М.А.Куксова	7	7	7	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	7	7	7	0	0	100%	100%
	Химия	М.А.Куксова	7	5	4	1	0	100%	80%
10а	Русский язык	С.А.Бондаренко	5	4	2	2	0	100%	50%
	Литература	С.А.Бондаренко	5	5	4	1	0	100%	80%
	Математика	Е.Л.Верецагина	5	5	3	2	0	100%	60%
	История	Л.В.Снисаренко	5	4	4	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	5	4	4	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	5	4	4	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	5	5	3	2	0	100%	60%
	Химия	М.А.Куксова	5	4	2	2	0	100%	50%
10б	Русский язык	Л.А.Орел	4	2	1	1	0	100%	50%
	Литература	Л.А.Орел	4	2	2	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	4	2	1	1	0	100%	50%
	История	Л.В.Снисаренко	4	1	1	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	4	2	1	1	0	100%	50%
	Биология	М.А.Куксова	4	2	2	0	0	100%	100%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	4	3	3	0	0	100%	100%
	Химия	М.А.Куксова	4	3	2	1	0	100%	67%
10в	Русский язык	Е.А.Ермак	3	2	0	2	0	75%	0%
	Математика	Л.И.Шуплецова	3	2	0	2	0	100%	0%
12а	Русский язык	К.А.Сахарова	4	4	4	0	0	100%	100%
	Литература	К.А.Сахарова	4	4	4	0	0	100%	100%
	Математика	А.П.Денеко	4	4	3	1	0	100%	75%
	История	Л.В.Снисаренко	4	3	3	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	4	4	4	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	4	4	4	0	0	100%	100%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	4	4	3	1	0	100%	75%
	Химия	М.А.Куксова	4	4	3	1	0	100%	75%

Анализ результатов показал, что качество обученности на конец первого полугодия повысилось во всех классах практически по всем предметам. Снижение качества ЗУН наблюдается:

- в 3б классе по русскому языку (учитель Обертос О.С.);
- в 5б классе по русскому языку, литературе (Орел Л.А.), географии (учитель Балакирева О.Ю.);
- в 7б классе по географии, биологии (учитель Балакирева О.Ю.);
- в 10а классе по физике (учитель Заднепровская Е.Н.);
- в 10б классе по географии (учитель Балакирева О.Ю.);
- в 10в классе по русскому языку (учитель Ермак Е.А.);
- в 12а классе по физике (учитель Заднепровская Е.Н.), математике (Денеко А.П.).

Сравнительный анализ результатов вводных и промежуточных контрольных работ приведен на диаграммах





### Оценка результатов коррекционно-развивающей работы на этапах начального, основного общего и среднего общего образования

Весь образовательный процесс в школе-интернате носит коррекционно-развивающую направленность. Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды. В едином педагогическом процессе целенаправленно объединяются следующие направления работы:

- формирование у учащихся речевого слуха, создание на этой базе слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование произносительной стороны речи, достижения учащимися достаточно внятного воспроизведения устной речи;
- развитие самостоятельного моделирования высказываний;
- формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

Работа учителей индивидуальных занятий по РРС и ФП в 1-12-х классах проводилась в соответствии с учебным планом, программами по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

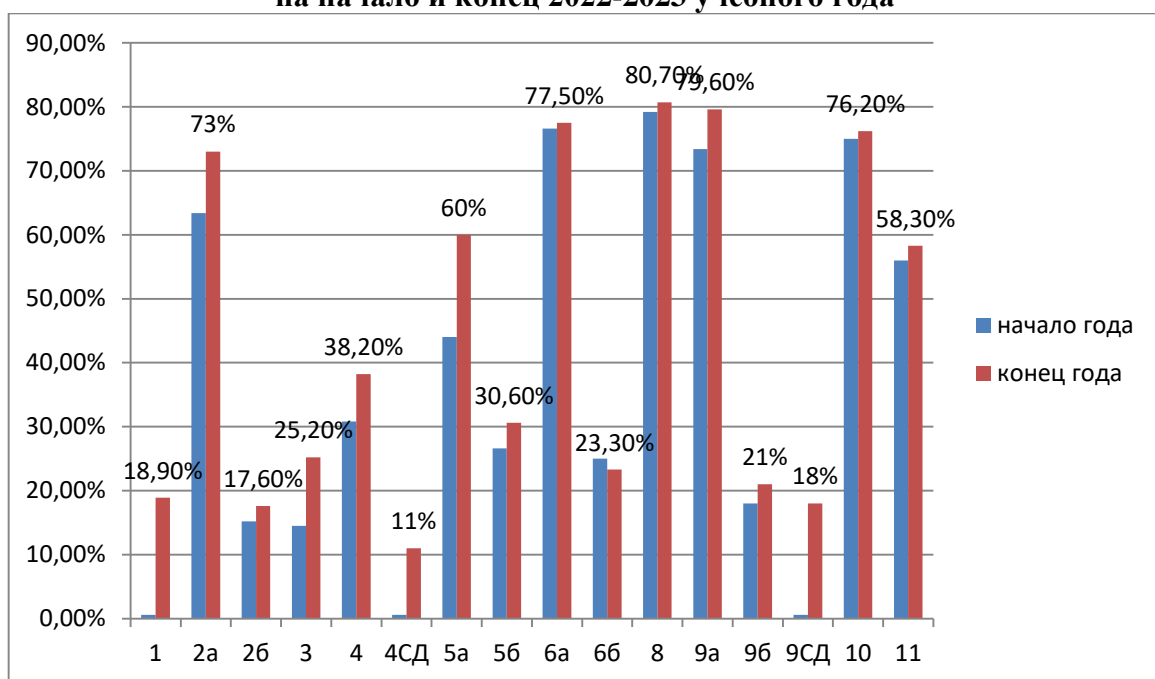
**Мониторинг произносительной стороны устной речи** обучающихся осуществляется через проведение контрольных срезов по выявлению уровня внятности речи на начало и конец учебного года (сентябрь, май). В мае 2023 года проведен итоговый контрольный срез за 2022-2023 учебный год. Продиагностировано 94% обучающихся (88 человека из 94). 6 обучающихся не прошли диагностику внятности речи по причине отсутствия по уважительной причине.

Результаты диагностики приведены в таблице:

№ п/п	класс	учитель	средний % внятности по классу	
			На начало года	На конец года
1	1	Е.К.Зенова М.В.Утишева	0,6%	18,9%
2	2а	Е.К.Зенова	63,4%	73%
3	2б	М.В.Нечеса	15,2%	17,6%
4	3	Л.А.Тарасенко	14,5%	25,2%
5	4	М.В.Утишева	30,8%	38,2%

		Н.В.Черковская		
6	4 класс со сложным дефектом	Л.А.Киселева М.В.Утишева	0,6%	11%
7	5а	М.В.Каторжнова М.В.Нечеса	44%	60%
8	5б	Л.А.Тарасенко Е.Ш.Фуникова Г.В.Стрельцова	26,6%	30,6%
9	6а	Н.В.Ехлакова Л.А.Киселева Г.В.Стрельцова	76,6%	77,5%
10	6б	Н.В.Черковская Г.В.Стрельцова	25%	23,3%
11	8	Е.Ш.Фуникова	79,2%	80,7%
12	9а	М.В.Нечеса	73,4%	79,6%
13	9б	М.В.Каторжнова Е.Ш.Фуникова	18%	21%
14	9 класс со сложным дефектом	М.В.Утишева Л.А.Киселева	0,6%	18%
15	10	Н.В.Ехлакова	75%	76,2%
16	11а	Н.В.Ехлакова	56%	58,3%
<b>Средний % по школе</b>			<b>37,5</b>	<b>44,3%</b>

### Сравнительный анализ уровня внятности речи обучающихся на начало и конец 2022-2023 учебного года



Мониторинг результатов контрольной проверки произносительной стороны речи обучающихся показал, что во всех классах, прошедших диагностику, повысился уровень внятности речи.

В сентябре 2023 года проведены контрольные срезы по проверке уровня внятности речи и восприятию устной речи в 1-12 классах на начало 2023-2024 учебного года.

Продиагностировано 84% обучающихся (68 человек из 81). 13 обучающихся не прошли диагностику внятности речи по причине отсутствия по уважительной причине.

Мониторинг внятности речи показал следующие результаты:

№ п/п	класс	учитель	средний % внятности по классу
1	1 дополнительный а	Л.А.Киселева, М.В.Утишева	0,6%
2	2а	Е.К.Зенова М.В.Утишева	16, 6%
3	3а	Е.К.Зенова	61%
4	3б	М.В.Нечеса	18%
5	4а	Л.А.Тарасенко	24,7%
6	5а	М.В.Утишева Н.В.Черковская	11,2%
7	5в	Л.А.Киселева М.В.Утишева	0,6%
8	5б	М.В.Каторжнова Н.В.Черковская	59%
9	6а	Л.А.Тарасенко Е.Ш.Фуникова Г.В.Стрельцова	43,7%
10	7а	Н.В.Ехлакова Л.А.Киселева Г.В.Стрельцова	71%
11	7б	Н.В.Черковская Г.В.Стрельцова	16,2%
12	9а	Е.Ш.Фуникова	77%
13	10а	М.В.Нечеса	76,6%
14	10б	Н.В.Ехлакова Е.Ш.Фуникова	21,5%
15	10в	М.В.Утишева Л.А.Киселева	3%
16	12а	Н.В.Ехлакова	64%
Средний % по школе			35,2%.

Анализ результатов показал, что внятность речи обучающихся на начало 2023-2024 учебного года снизилось по сравнению с итоговыми данными 2022-2023 учебного года (на 9% в среднем по школе). Это обусловлено пребыванием детей дома на летних каникулах. За этот период обучающиеся утрачивают речевые навыки, с таким трудом сформированные в течение учебного года. Особенно остро стоит эта проблема в семьях глухих, где вообще отсутствует потребность в общении устной речью.

**Мониторинг уровня восприятия устной речи** обучающимися осуществляется на материале фраз разговорно-обиходного характера. Контрольные срезы проводятся в декабре и мае.

Анализ уровня восприятия фраз разговорно-обиходного характера в мае 2023 показал следующие результаты:

Класс	Уровень восприятия фраз РОХ (средний балл по пятибалльной системе)	Учитель
1	2,6	Е.К.Зенова М.В.Утишева
2а	5	Е.К.Зенова
2б	4,4	М.В.Нечеса
3	3,8	Л.А.Тарасенко
4	4,3	М.В.Утишева

		Н.В.Черковская
5а	4,9	М.В.Нечеса
5б	3	Л.А.Тарасенко Е.Ш.Фуникова Г.В.Стрельцова
6а	4,9	Н.В.Ехлакова Л.А.Киселева Г.В.Стрельцова
6б	3,1	Н.В.Черковская Г.В.Стрельцова
8	5	Е.Ш.Фуникова
9а	4,6	М.В.Нечеса
9б	4,5	Е.Ш.Фуникова
10	5	Н.В.Ехлакова
11	4,9	Н.В.Ехлакова
<b>Общий уровень</b>	<b>4,3</b>	

Данные мониторинга уровня восприятия устной речи в сентябре 2023 года приводятся в таблице:

Класс	Ф.И. ученика	Ф.И.О. учителя	Оценка в баллах	По классу за 1-е полугодие
2а	Коробейникова Н.	Е.К.Зенова	2,3	2,7
	Леденев И.	Е.К.Зенова	2,4	
	Разумова Р.	М.В.Утишева	3,2	
	Рубцова В.	Е.К.Зенова	2,6	
	Рубцова Л.	Е.К.Зенова	2,7	
	Сементина А.	М.В.Утишева	3,0	
3а	Андреанов В.	Е.К.Зенова	4,8	4,8
	Беручева Д.	Е.К.Зенова	4,9	
	Зуева С.	Е.К.Зенова	4,7	
	Радуль С.	Е.К.Зенова	5,0	
	Власова А.	Е.К.Зенова	4,7	
	Пузанкова О.	Е.К.Зенова	4,5	
3б	Боднев Н.	М.В.Нечеса	3,8	3,6
	Баковская Л.	М.В.Нечеса	3,2	
	Еремин А.	М.В.Нечеса	3,3	
	Сауткин Р.	М.В.Нечеса	3,6	
	Савичкин К.	М.В.Нечеса	3,9	
4а	Бабабекова Д.	Л.В.Тарасенко	3,1	3,7
	Костева М	Л.В.Тарасенко	3,2	
	Кудряшова Д	Л.В.Тарасенко	3,5	
	Сауткина С	Л.В.Тарасенко	3,7	
	Шахунов В	Л.В.Тарасенко	5,0	
5а	Баковская Б.	Н.В.Черковская	4,8	4,0
	Балуда А.	М.В.Утишева	3,2	
	Давиденко Е.	М.В.Утишева	3,5	
	Медовник А.	Н.В.Черковская	3,8	
	Костева В.	Н.В.Черковская	4,5	
5в	Алоян К.	М.В.Утишева	0	2,0
	Астахов А.	М.В.Утишева	3,9	



	Дубцова Л.	Л.А.Киселева	0	
	Сомова С.	М.В.Утишева	3,9	
5б	Сементина Е.	Н.В.Черковская	5,0	4,4
	Бахтеев А.	М.В.Каторжнова	4,4	
	Казаков А.	М.В.Каторжнова	4,7	
	Крайний М.	М.В.Каторжнова	4,0	
	Коробейникова Д.	М.В.Каторжнова	4,5	
	Савенко Д.	М.В.Каторжнова	3,5	
6а	Гаврилова А.	Е.Ш.Фуникова	4,1	3,7
	Данилина А.	Л.А.Тарасенко	3,8	
	Колков Е.	Г.В.Стрельцова	3,0	
	Тарадуда Л.	Е.Ш.Фуникова	4,2	
	Шевченко Т.	Е.Ш.Фуникова	4,0	
	Адаменко С.	Г.В.Стрельцова	2,9	
7а	Беручева В.	Н.В.Ехлакова	5,0	4,8
	Мишанина М.	Н.В.Ехлакова	4,3	
	Мушкетик Н.	Н.В.Ехлакова	4,9	
	Подопригора М.	Л.А.Киселева	5,0	
	Фалей М.	Г.В.Стрельцова	5,0	
7б	Пентегин Д.	Г.В.Стрельцова	2,8	2,7
	Сиряк В.	Н.В.Черковская	0	
	Хлебников Л.	Н.В.Черковская	0	
	Панкратова А.	Г.В.Стрельцова	2,8	
	Чиликин Д.	Г.В.Стрельцова	2,7	
9а	Беляева А.	Е Ш Фуникова	5,0	5,0
	Дудинов Д.	Е Ш Фуникова	5,0	
	Короткин М.	Е Ш Фуникова	5,0	
	Мальшенко К.	Е Ш Фуникова	5,0	
	Матырина А.	Е Ш Фуникова	4,9	
	Радуль Р.	Е.Ш.Фуникова	5,0	
	Чеботарев А.	Е.Ш.Фуникова	5,0	
10а	Дудкин М.	М.В.Нечеса	3,9	4,3
	Зайцева Н.	М.В.Нечеса	4,7	
	Зайцев В.	М.В.Нечеса	3,4	
	Кривошеева О.	М.В.Нечеса	4,7	
	Христенко К.	М.В.Нечеса	4,9	
10б	Вдовиченко С.	М.В.Каторжнова	4,0	4,2
	Кречетова А.	М.В.Каторжнова	4,0	
	Филимонов Д.	М.В.Каторжнова	4,0	
	Яковлев М.	Е.Ш.Фуникова	4,7	
10в	Ковальчук Е.	Л.А.Киселева	3,0	3,3
	Сергеев Д.	Л.А.Киселева	3,0	
	Таможников Т.	М.В.Утишева	4,0	
12а	Колесников А.	Н.В.Ехлакова	5,0	4,9
	Петрова С.	Н.В.Ехлакова	5,0	
	Тихоненко А.	Н.В.Ехлакова	4,8	
	Мошненко Д.	Н.В.Ехлакова	4,5	

Освоение программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. В 2023 году государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в школе-интернате проведена в основные сроки со

сдачей двух обязательных государственных экзаменов в форме ГВЭ по русскому языку (6 июня 2023 года) и математике (9 июня 2023 года) письменно.

ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ проводилась в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;  
 -Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», от 07 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 ноября 2022 года № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 апреля 2023 года №47-01-13-7422/23 «Об окончании 2022-2023 учебного года в Краснодарском крае».

Накануне экзаменов с организаторами, участвующими в проведении ГИА было проведено совещание с подробным инструктажем по процедуре проведения государственной итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

На экзамены допущены и явилось 4 обучающихся 10 класса. Экзаменационные работы проверялись экзаменационной комиссией РЦОИ. Проблем и конфликтов во время проведения экзамена не возникло.

При сдаче государственного экзамена по русскому языку обучающиеся выполняли экзаменационную работу под маркировкой «К», что позволило им писать подробное изложение.

На экзамене по математике выпускники выполняли работу под маркировкой «А».

Результаты государственной итоговой аттестации приведены ниже:

Уровень образования	Предмет	Кол-во обучающихся	Качество знаний, %	Сдали					
				на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%
Основное общее	Русский язык	4	75%	2	50%	1	25%	1	25%
	Математика	4	50%	-	-	2	50%	2	50%

ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году в школе-интернате не проводилась.

Аттестаты о основном общем образовании в 2023 году получили 4 выпускников.

Выпускников среднего общего образования в 2023 году не было.

Анализ результатов ГИА выпускников за последние 3 года показал, что все учащиеся выпускных классов получили знания и умения по предметам школьной программы.

Итоги государственной итоговой аттестации за три года:

Учебный год	2-я ступень обучения			3-я ступень обучения		
	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получивших	%	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получивших	%

		документ об образовании			документ об образовании	
2020-2021	-	-	-	3	3	100%
2021-2022	13	13	100%	2	2	100%
2022-2023	4	4	100%	--	-	-

### **Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

Обучающиеся, воспитанники в 2023 году принимали активное участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

Во Всероссийской дистанционной Олимпиаде для детей с нарушением слуха «Родник знаний – 2023» приняли участие 46 обучающихся по предметам: математика, окружающий мир, развитие речи, формирование произносительной стороны речи, грамматика, химия, биология, развитие речевого слуха, здоровый и безопасный образ жизни, русский язык, литература, физика, история, география. Обучающиеся одновременно принимали участие в олимпиаде по разным предметам. В общей сложности 1 мест - 75, 2 мест -44, 3 мест -13.

В рамках внеурочной деятельности воспитанники 1-5 классов приняли участие в олимпиаде по курсу «Здоровый и безопасный образ жизни» и заняли призовые места.

В октябре 2023 года, учащиеся начальной школы приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников на знание основ безопасного поведения на дорогах «Безопасные дороги». Олимпиада проходила на образовательной платформе Учи.ру. 11 обучающихся заработали похвальные грамоты.

В марте 2023 года впервые учащиеся 8-11 классов (Колесников А., Тихоненко А., Еремин Д., Христенко К., Малышенко К., Чеботарев А., Яковлев М., Короткин М.) приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде по математике среди обучающихся с нарушением слуха «Траектория DEAF» и показали хорошие результаты.

В мае обучающиеся 6а класса Подопригора М. и 9а класса Христенко К. приняли участие в межрегиональном поэтическом онлайн-марафоне «Слава победителям!», посвященном 78-летию Великой Победы.

В декабре 2023 года, обучающиеся 5-7 классов приняли участие в краевом конкурсе сочинений-эссе «О любимом учителе хочу сказать я!» среди государственных учреждений Краснодарского края специальных(коррекционных) школ в рамках мероприятий, посвященных Году педагога и наставника. Победителем I степени стал учащийся нашей школы Подопригора Максим (7б класс), который награждён Дипломом и ценным подарком. Лауреатами конкурса стали Беручева Виктория (7б класс) и Яковлев Михаил (10б класс)

Ребята занимаются в объединениях жестового пения «Поющие руки», «В мире звуков» и «Юные таланты».

В школе-интернате действуют кружки, которые имеют социально-педагогическую направленность. Воспитанники с увлечением посещают занятия кружка «Юный пожарный», кружка юных инспекторов дорожного движения «Светофорик», кружков «Эколожка» и «Юный эколог».

Учащиеся с большим желанием занимаются в спортивных секциях настольного тенниса, лёгкой атлетики и тхэквондо.

Всего на базе школы-интерната в кружках занимались 68 воспитанников, из них 9 воспитанников дошкольного образования.

С 01.09.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- Изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Радуга»
- Художественного творчества «Я-дизайнер»
- Художественного творчества «Арт-текстиль»
- Декоративно-прикладного искусства «Затейники»
- Хореографической студии «Ритм»

Работа с детьми осуществляется по следующим направлениям: графика, роспись по ткани, работа с кожей, фоамираном, тканью, пластилином. Такое разнообразие позволяет сделать процесс обучения интересным и динамичным. В рамках дополнительного образования учащиеся посещают хореографический кружок «Ритм».

Для получения дополнительного образования учащимися школы созданы условия для развития творческого потенциала и успешной социализации.

Работа с детьми осуществляется по следующим направлениям: графика, роспись по ткани, работа с кожей, фоамираном, тканью, пластилином. Такое разнообразие позволяет сделать процесс обучения интересным и динамичным. В рамках дополнительного образования учащиеся посещают хореографический кружок «Ритм».

Ребята занимаются в объединениях жестового пения «Поющие руки», «В мире звуков» и «Юные таланты».

В школе-интернате действуют кружки, которые имеют социально-педагогическую направленность. Воспитанники с увлечением посещают занятия кружка «Юный пожарный», кружка юных инспекторов дорожного движения «Светофорик», кружков «Эколожка» и «Юный эколог».

Учащиеся с большим желанием занимаются в спортивных секциях настольного тенниса, легкой атлетики и тхэквондо.

Всего на базе школы-интерната в кружках занимались 68 воспитанников, из них 9 воспитанников дошкольного образования.

В отчетный период воспитанники ГКОУ школы-интерната принимали активное участие в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях.

#### Участие воспитанников в творческих фестивалях и конкурсах.

Наименование конкурса	Участники конкурса	Призёры	Ответственные
Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2023» г.Москва	Сауткина Сабрина Шахунов Виктор Панкратова Алиса	1 место 3 место 2 место	Подлужная И.Н.
Краевой конкурс художественного творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений края «Новогоднее волшебство»	Панкратова Алиса Коллективная работа объединения ИЗО и ДПИ «Радуга»  Данилина Арина Вдовиченко Светлана	победители	Подлужная И.Н.  Погосян И.В.
Благотворительный открытый региональный творческий	Сауткина Сабрина Пентегин Дмитрий	победители	Подлужная И.Н.

фестиваль-конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя»	Шахунов Виктор Сиряк Виктория Кудряшова Дарья Панкратова Алиса Медовник Ангелина Коллективная работа 2 класса Коллективная работа 6 класса		
Краевой конкурс художественного творчества «Волшебная палитра» среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края	Коллективная работа объединения «Радуга» Панкратова Алиса Костева Виктория Кудряшова Дарья Сиряк Виктория Фалей Мария Беручева Виктория Зайцева Наталья	победители	Подлужная И.Н.  Погосян И.В.
Краевой фестиваль детского творчества среди детей-инвалидов с нарушением слуха	Панкратова Алиса Кудряшова Дарья Коллективная работа: Пентегин Дмитрий, Сиряк Виктория, Костева Виктория. Зайцев Владимир Христенко Костя Вдовиченко Светлана	победители	Подлужная И.Н.  Погосян И.В.
Краевой спортивный фестиваль школ-интернатов для детей с нарушением слуха.	Баковская Богдана Казakov Александр Адаменко Степан Панкратова Алиса Пентегин Дмитрий Фалей Мария Чеботарев Александр Мальшенко Кирилл Кривошеева Оксана	Общешкольный зачет – 1 место	Черный А.Е.

Участие воспитанников в спортивных соревнованиях.

Участники соревнований	Название соревнований	Место
Сауткин Роберт	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска	2 место
	Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	1 место
	2 Турнир на приз Олега Дерипаска «Керуги»	2 место
	Пхумсэ	1 место
	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО	1 место

	Темрюкский район	
Ерёмин Арсений	Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	3 место
	Первенство Тихорецкого района ст. Архангельская	3 место
	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО Темрюкский район	1 место
Андрианов Вадим	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо ст. Архангельская , керуги	3 место
	Пхумсэ	1 место
Рубцова Валерия	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо ст. Архангельская	3 место
	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО Темрюкский район	1 место
	Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	3 место
Рубцова Лилия	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо ст. Архангельская	3 место
	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО Темрюкский район	2 место
	Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	3 место
Костева Милана	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска	2 место
	Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска турнир «Керуги»	1 место 3 место
	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО Темрюкский район	1 место
Давиденко Егор	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска	2 место
	Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	1 место
	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО Темрюкский район	2 место
Шахунов Виктор	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска	3 место
	Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	1 место
	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО Темрюкский район	2 место
Бабабекова Диана	Первенство по тхэквондо п.Архипо-Осиповка	3 место
	Турнир по тхэквондо г. Ейск	3 место
	Турнир на призы фонда Олега Дерипаска	3 место
Сауткина Сабрина	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска	3 место
	Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	3 место
	Всероссийский турнир «кубок Приазовья» в г. Таганрог, керуги	3 место
Кудряшова Дарья	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО	2 место

	г.Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска Всероссийский турнир на кубок «Приазовья» в г. Таганрог, керуги.	3 место 2 место
Крайний Марк	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	3 место 3 место
Данилина Арина	Открытое первенство краснодарского края по Тхэквондо	2 место
Тарадуда Лилиана	Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска Открытое первенство краснодарского края по Тхэквондо Всероссийский турнир на кубок «Приазовья» в г. Таганрог, керуги. Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО Темрюкский район	3 место 2 место 3 место 2 место
Мошненко Дмитрий	Кубок России по Тхэквондо (Пхумсэ)	2 место
Дудинов Дмитрий	Первенство России по Тхэквондо спорт глухих Кубок России по Тхэквондо (Пхумсэ) Кубок России ст. Архангельская Пхумсэ- двойки Спартакиада учащихся г. Краснодар Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО Темрюкский район	1 место 1 место 2 место (Двойка) 1место 2 место
Панкратова Алиса	Чемпионат России по Тхэквондо Кубок России по Тхэквондо Пхумсэ Первенство России по Тхэквондо спорт глухих Пхумсэ Кубок России ст. Архангельская Пхумсэ	2 место 3 место (смешанная) 2 место 1 место (тройка женская)
Вдовиченко Светлана	Чемпионат России по Тхэквондо Кубок России по Тхэквондо (Керуги) Пхумсэ(индивидуальное выступление) Первенство России по Тхэквондо 2023 Кубок России Пхумсэ (тройка) Всемирные летние игры спорт глухих г. Уфа	3 место 2 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место
Ерёмин Данил	Первенство России по Тхэквондо спорт глухих 2023 Кубок России по Тхэквондо Турнир п. Архипо-Осиповка Пхумсэ Кубок России ст. Архангельская	2 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Фалей Мария	Первенство красnod. края по Тхэквондо среди кадетов12-14л., Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска Всероссийские соревнования в г. Ростов на Дону	1 место 1 место

	Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО Темрюкский район	3 место 1 место
Петрова София	Первенство России по Тхэквондо ст. Архангельская Кубок России, ст. Архангельская- Пхумсе Тройка женская	3 место 1 место
Мальшенко Кирилл	Первенство России по Тхэквондо ст. Архангельская Кубок России, ст. Архангельская- Пхумсе тройка мужская Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО Темрюкский район	2 место 1 место 1 место 1 место

Анализируя в целом качество подготовки обучающихся по всем направлениям за 2023 учебный год, можно сделать вывод, что за истекший период проведена большая работа педагогами по реализации задач, поставленных в начале года. Поэтому члены методического совета видят перспективы работы по следующим вопросам:

- неукоснительное выполнение каждым педагогом задач и принципов обучения языку глухих и слабослышащих воспитанников;
- уделить внимание в работе МО и творческих групп вопросам грамотного использования частных методик обучения, начиная с момента планирования учебной и речевой деятельности до получения результата с последующим его анализом;
- повышать уровень сформированности УУД у обучающихся на всех ступенях обучения. Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.
- более широко использовать возможности новых информационных технологий

#### 1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы и организация деятельности школы-интерната регламентируется приказами директора и определяется необходимостью непрерывного режима работы в течение 7 дней в неделю для обеспечения обучения, воспитания и реабилитации инвалидов с детства по слуху, их круглосуточного проживания в школе-интернате.

Учебный год начинается 1 сентября. В 2023 году школа работала в одну смену, в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составила:

- для дошкольных групп и 1-х классов – 33 учебные недели;
- для 2-12 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом не менее 9 недель. Для воспитанников дошкольных групп и обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в III четверти.

Согласно требованиям СанПиН, продолжительность урока в 1-х классах составила: в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в младшей группе - 15 минут, в старшей группе -25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

- дошкольные группы: 2 занятия (в подготовительной группе третье занятие во второй половине дня);



-1 - 4 классы: 3-5 урока;

-5-11 классы: 4-6 уроков.

Режим работы на новый учебный год ежегодно утверждается на педагогическом совете. В сентябре 2023 года утвержден режим работы, соответствующий единому федеральному годовому учебному графику.

В воспитательно-образовательной деятельности ГКОУ школы-интерната активно используются современные образовательные технологии, адаптированные к условиям обучения глухих и слабослышащих детей и направленные на реализацию федеральных государственных стандартов. Стремление к инновациям стало внутренней потребностью всех сотрудников образовательного учреждения.

С января 2023 года школа-интернат применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

-используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

-разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

-транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Педагогические работники школы-интерната постоянно развивают и повышают свои профессиональные качества и навыки, 100% педагогического коллектива используют в своей работе современные образовательные и коррекционные технологии.

**Информационно-коммуникационные технологии** позволяют сделать образовательный процесс интересным, увлекательным и информационно насыщенным, что делает учебный материал более доступным для восприятия детей с нарушением слуха. Педагоги дошкольных групп используют в работе: ноутбук, ресурсы сети Интернет, DVD, CD, мультимедиа, детский интерактивный стол «Уникум», интерактивную доску (в подготовительной группе). Основные формы использования ИКТ: подбор познавательного иллюстративного материала к непосредственно-образовательной деятельности; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Особой популярностью у педагогов пользуется стол «Уникум», который позволяет эффективно вовлекать детей в процесс обучения. Стол совместим с ноутбуком, проектором, экраном, интернетом. Программное обеспечение включает интерактивные приложения: многовариантные вопросы, сортировка понятий по группам, рисование, математические задания. Кроме графических материалов есть звуковое сопровождение, голосовые инструкции, сигналы правильности выполнения заданий. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков.

В начальной школе в соответствии с ФГОС необходимым условием является использование цифровых инструментов, цифровых образовательных ресурсов. Педагоги используют мультимедийные презентации к урокам и внеклассным мероприятиям, работу с интерактивной доской и системой опроса SMART Response, индивидуальную работу с использованием ПК для каждого обучающегося. Навыки пользования персональным компьютером повышают социальную адаптацию учащихся, так как в современных

условиях без элементарных навыков пользования компьютерной техникой невозможно прожить. Использование документ камеры позволяет реализовывать деятельностный подход в обучении, определённый Стандартом как основной, в вопросе формирования УУД. Нетбуки и цифровые микроскопы помогают осуществлять исследовательскую деятельность в ходе работы над проектами, при организации уроков окружающего мира, реализации курса внеурочной деятельности «Я-исследователь». С помощью программы SMART Response творческая группа учителей разработала тесты по математике, развитию речи, окружающему миру. Тестирование с помощью системы опроса SMART Response позволяет детям выполнять тесты и сразу же получать оценку, которую им выдает компьютер, и выявлять свои недоработки по той или иной теме. Применение на уроках компьютерных тестов позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

В старших классах компьютерные программы используются на различных этапах урока. В учебной деятельности большое предпочтение отдается демонстрации презентаций учебного материала. Учителями созданы серии образовательных презентаций по предметам. Особым интересом пользуются презентации, созданные самими учащимися. Совершенствуются навыки работы учащихся с ИКТ. Применение ИКТ технологий обеспечивает высокий темп урока, формирование информационных компетенций учащихся.

Кроме того, учебно-воспитательный процесс в школе-интернате оснащен дополнительными сурдотехническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума:

- звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи (УНИТОН-АКБ «RALET», речевой тренажер «Интон-М», «Верботон»);
- персональные цифровые слуховые аппараты различных моделей;
- кохлеарные импланты;
- компьютерные обучающие программы («Дельфа-142», «Учимся читать»).

Использование звукоусиливающей аппаратуры является необходимым условием проведения уроков, индивидуальных коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности, как в дошкольных группах, так и в школе.

Активно применяются педагогами здоровьесберегающие, игровые, тестовые, личностно-ориентированные, коррекционные педагогические технологии, технологии проектной деятельности и компенсирующего обучения.

**Игровые педагогические технологии** направлены на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В дошкольных группах игровые технологии используются в непосредственно-образовательной и повседневной совместной и самостоятельной деятельности. В практической деятельности педагоги применяют: игровые ситуации; сюрпризные моменты; решение различных проблемных ситуаций; театрализованная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах позволяет активно использовать данную технологию. Во всех группах имеются различные игровые зоны по половозрастному признаку, зоны для сюжетно-ролевых игр, уголки отдыха и малоподвижных игр.

В 1-12 классах благодаря применению в образовательном процессе такого вида игровой деятельности, как квест, обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы.

**Тестовые технологии** позволяют достичь обратной связи в процессе диалога ученика и учителя. Технология помогает воспитывать у учащихся собранность, внимание к деталям, развивает мышление, учит работать в соответствии с алгоритмом. В процессе

обучения учителя используют тесты в качестве текущего и промежуточного контроля, для подготовки к итоговой аттестации выпускников. Это дает возможность выработать необходимые навыки при сдаче выпускных экзаменов.

В настоящее время большое значение для развития познавательных интересов обучающихся, воспитанников имеет проектная деятельность.

Метод проектов используется в работе с обучающимися 1-12 классов, как в урочной, так и во внеклассной работе. В ходе сбора информации при общении со слышащими людьми дети вынуждены стараться говорить разборчиво, так как у них возникает необходимость быть понятыми незнакомыми людьми. Все это способствует постепенной интеграции детей с ограниченными возможностями в социум, их социальной, а в дальнейшем и профессиональной адаптации.

**Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализацию её природного потенциала. Данную технологию используют все педагоги школы-интерната, поскольку она просто необходима при работе с глухими и слабослышащими детьми. Педагогам необходимо оказывать помощь обучающимся с выбором оптимального режима усиления, максимально использовать остаточный слух каждого ребенка, дифференцировать задания по объему и степени сложности, учитывая их индивидуальные особенности психофизического и слухоречевого развития. Большое внимание уделяется формированию у детей навыков самоконтроля за речью.

Использование **коррекционных педагогических технологий** в образовательном пространстве школы-интерната предполагает комплексную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья, совместную работу учителя, воспитателя, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

**Технологии компенсирующего обучения** предусматривают диагностико-коррекционные программы, с помощью которых педагоги выявляют и корректируют дефекты развития детей, предпринимают дополнительные педагогические усилия в отношении отстающих обучающихся, воспитанников.

**Дистанционные и электронные формы обучения** применяются педагогами в работе с обучающимися во время длительной болезни, а также при организации работы с детьми и родителями в период школьных каникул. Педагоги активно используют платформу Учи.ру. Материал, который предлагается для изучения на данной платформе, понятен и доступен детям с нарушениями слуха. Большие возможности предоставляет информационно-коммуникационная платформа Сферум. На платформе в онлайн режиме проходят уроки объяснения нового материала. Важным моментом является проведение родительских собраний в форме видеозвонка в период активного распространения ОРВИ и гриппа. Педагоги выкладывают видео, статьи, дополнительные материалы, объявления и информацию о мероприятиях. Сферум обеспечивает сетевое взаимодействие между учителями учащимися, родителями и классами. На платформе Сферум зарегистрировано 100% педагогических работников и обучающихся.

Целью реализуемых педагогами **здоровьесберегающих технологий** является обеспечение каждому ребенку с ОВЗ возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по ведению здорового образа жизни.

В дошкольных группах создана необходимая здоровьесберегающая среда: спортивный зал оборудован многофункциональным спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр; комната для игр и развлечений оснащена спортивно-развлекательным центром «Демо», крупногабаритным мягким модульным конструктором, детской вело- и мото-техникой. На территории школьного двора имеется спортивная площадка, для проведения спортивных праздников, развлечений, физкультурных занятий на свежем воздухе в любое

время года. На прогулочных участках имеется разнообразное стационарное игровое и спортивное уличное оборудование.

Укрепление здоровья дошкольников осуществлялось через:

- совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях,
- организацию закаливающих процедур (утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры)
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, их эмоциональное состояние.

Педагоги обеспечивали оптимальный двигательный режим, в котором общая продолжительность двигательной активности составляла не менее 60% от всего времени бодрствования.

Воспитанники с 3-х лет активно осваивают навыки корейского боевого искусства Тхэквондо под руководством спортивного тренера.

Ежедневно воспитанники дошкольных групп посещают экологический кружок «Эколожка», под руководством Чумаченко А.А. Весело и интересно играя, и обучаясь ребята уже узнали много интересного о природе и здоровом образе жизни. Мультимедийные презентации, иллюстрационный и дидактический материал, игровая и практическая деятельность, позволяют дошкольникам эффективно применять и закреплять вновь полученные знания.

В учебном процессе здоровьесберегающие технологии используются на каждом уроке. Это позволяет равномерно во время урока распределить различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении детей с нарушениями слуха и речи, что дает положительные результаты в обучении детей с нарушениями слуха и речи.

В 2023 году усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа-интернат применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе-интернате направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, индивидуальные и слуховые возможности, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа в виде творческих заданий по интересам.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–12-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 1-х классах созданы необходимые условия для здоровьесбережения и адаптации обучающихся:

- чередование урочной и внеурочной деятельности;
- по 2 физминутки за урок;
- игровые моменты, уроки-экскурсии, уроки-сказки, уроки-путешествия;
- индивидуальные слуховые занятия по 20 минут с проведением физминутки и использованием игровых моментов;
- ежедневная динамическая пауза на открытом воздухе продолжительностью 40 минут после второго урока;
- дневной сон;
- обязательная прогулка на свежем воздухе во второй половине дня.

В течение 2023 года в школе-интернате проводились различные мероприятия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни:

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Внеклассное занятие «Безопасное поведение и общение в сети Интернет»	4-5	02.02	Криворотова Л.А.
Профилактическая беседа «Вред курения»	6-11	09.02	Золина О.В.
Экскурсия «День спасателя Кубани» в аварийно –спасательный отряд.	6-11	06.03	Кл.руководители
Час здоровья «Антинарко»	8-11	22.03	Резникова Л.Г. Гоголь У.А.
Акция «Неделя здоровья школьников Кубани»	1-11	07.04 – 15.04	воспитатели
Внеклассное занятие «Что ты знаешь о витаминах?»	9	11.05	Екименко М.С.
День Здоровья	1-11	12.05	Жданова Е.А. Черный А.Е.
Профилактическая беседа «Правила дорожного движения»	1-11	19.05	Резникова Л.Г. Инспектор ДПС
Профилактическая беседа «Пожарная безопасность на летних каникулах»	1-11	22.05	Екименко М.С. Нач.отделения 14 ПСО ФПС ГПС
Внеклассное занятие «Твоя безопасность в твоих руках»	5-6	06.09	Золина О.В.
Профилактическая беседа «Правила безопасности при езде на велосипеде»	6	14.09	Резникова Л.Г.
День Здоровья	1-5	27.09	Жданова Е.А.
Профилактическая беседа «Нет вредным привычкам»	1-10	17.10	Мельниченко Н.Ф.
Книжная выставка «Мир здоровых привычек»	1-11	17.10	Чумаченко А.А.
Встреча с инспектором ОПДН «Соблюдение Закона КК 1539»	1-12	24.10	Мельниченко Н.Ф.
Встреча с инспектором ОГИБДД «Правила дорожного движения»	1-12	25.10	Мельниченко Н.Ф.
Встреча с врачом психиатром-наркологом «Последствие употребления алкоголя и различных психоактивных веществ»	1-12	08.12	Мельниченко Н.Ф.
Познавательный час «Безопасная зима»	1-3	17.12	Марушан Т.С.
Профилактическая беседа «Безопасные каникулы»	4-6	27.12	Резникова Л.Г.
Встреча с инспектором ОПДН «Правила безопасного поведения на	1-12	28.12	Мельниченко Н.Ф.

улице и в общественных местах. Опасности использования пиротехники»			
---	--	--	--

В 2023 году продолжил свою работу кабинет здоровья, оснащенный необходимым оборудованием по программе «Здоровый ребенок», организован сбор и передача данных мониторинга здоровья обучающихся региональному координатору (продиагностировано 100% обучающихся: в апреле 2023 – 81 человек, в октябре 2023 – 81 человек)

Учитывая, что воспитанники школы-интерната дети с ограниченными возможностями здоровья, большая роль в организации здоровьесберегающей образовательной среды в школе отводится социально-психологической службе.

Психологическая работа в 2023 году включала такие направления, как: психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, профилактика и психологическое консультирование. Работа по этим направлениям проводилась среди воспитанников, их родителей и лиц их заменяющих, педагогических работников школы-интерната.

Работа педагога – психолога осуществлялась в соответствии с ФГОС дошкольного и начального школьного образования, адаптированной основной образовательной программой и в соответствии с планом работы на 2022-2023, 2023-2024 учебный год.

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки детям начального школьного и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в формировании и развитии интеллектуальных и познавательных процессов, социально-культурных навыков и личностных качеств, а также оказание психологической поддержки родителям (законным представителям), участникам образовательного процесса.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, определение особенностей организации образовательного процесса;
- Формирование у детей интеллектуальных, личностных качеств, познавательных процессов, социально-культурных навыков;
- Развитие коммуникативных навыков и навыков общения в группе сверстников;
- Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование и развитие психических процессов и свойств личности глухого и слабослышающего ребенка, устойчивость познавательных процессов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Охрана и укрепление психического здоровья детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам, педагогам, воспитателям и всем участникам образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась на основе нормативных документов Федерального и регионального уровня по направлениям:

1. Диагностическая работа
2. Консультативная
3. Коррекционно-развивающая
4. Просветительская и методическая

**Содержание направлений деятельности:**

**Диагностическая работа.** Проводилась диагностика дошкольников, направляемых на ППк, состоящих на динамическом наблюдении, даны соответствующие заключения и рекомендации. Все учащиеся дошкольных групп прошли диагностику уровня развития

основных психических функций. Подготовительная группа готовность к обучению в начальной школе (Из 3 воспитанников 1 имеет средний уровень, 2 – ниже среднего уровня; средняя группа из 3 – 3 средний уровень, младшая группа из 4 – 3 средний уровень, 1 – ниже среднего уровня).

В сентябре 2023 года проведена диагностика вновь прибывших дошкольников, школьников 1 кл. и 5 классов по адаптации перехода на новую ступень обучения.

В октябре проведена диагностика на выявление факторов, влияющих на формирование суицидальных наклонностей школьников от 10 лет. Из 55 человек у большинства подростков адекватное отношение к окружающему миру и к себе. Анализ результатов диагностики показал завышенный и высокий уровень всех факторов имеют учащиеся 5-8 классов, мальчики, переживающих активную фазу пубертата (4 чел.), что дает основание отнести их к группе риска. Проводится наблюдение и дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия и тренинги.

В феврале, марте 2023 года проведена индивидуальная диагностика на определение взаимоотношений в семье, с окружающими, эмоционального состояния 2 учащихся 5в класса. (Выявлены причины и проводились дополнительные индивидуальные занятия в сенсорной комнате, даны рекомендации педагогу, воспитателю и родителям)

Проведено тестирование на уровень тревожности учеников 7 классов. (Тревожность не выявлена -1 чел., в сильной степени - 2, умеренно- 1, в легкой форме-3). Проведена групповая беседа с вопросами и ответами, индивидуальные консультации, с элементами тренинга по снятию тревоги, излишнего беспокойства, страха.

В марте проведена диагностика на определение уровня профессионального самоопределения обучающихся 11 класса. Анализ показал, что все ребята адекватно выбирают и предпочитают рабочие профессии, востребованные на рынке труда как в городской, так и в сельскохозяйственной сфере и учитывая свои возможности. Даны рекомендации классному руководителю и родителям расширять кругозор, информированность учеников, помогать ориентироваться в сфере профессионального выбора и самоопределения.

**Консультативная работа.** За отчетный период проведено индивидуальных консультаций, связанных, в основном, со взаимоотношениями- 41 (7 педагогов, 4 воспитателя, 8 учащихся первичных и повторных, 14 родителей), проведено 3 групповых консультации учителей с элементами тренинга по снятию стресса и профилактике профессионального и эмоционального выгорания; связанных с психосоматикой, а также 1 сотрудник учреждения первичная и повторная, по вопросу психосоматических последствий стресса. Даны рекомендации родителям подготовительной группы, родителям первоклассников на классном собрании, а также в каникулярное время.

**Коррекционно-развивающая работа** осуществлялась согласно графику индивидуальных и групповых занятий и разработанным программам в дошкольных группах «Цветик-семицветик», составленным индивидуальным образовательным маршрутам, были осуществлены в полном объеме индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дошкольниками и школьниками начальных классов. Работа педагога –психолога с детьми с ОВЗ направлена на развитие познавательных процессов, восприятия, мышления, памяти, внимания, логики, воображения.

**Просветительская и методическая работа** велась в течение года, принимала участие в педагогических советах, родительских собраниях, лекции-обучении «Оказание первой помощи», вебинаре «Пространства». В рамках профилактической работы и просвещения проведены лекции «Как выбрать профессию», тестирование, индивидуальные беседы, консультации, ответы на вопросы (7 класс); беседы «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников», лекция родителям будущих первоклассников, принимала участие в вебинарах, проводимых министерством образования, науки и молодежной политики для педагогов и психологов: «Неделя психологии. Организация и опыт проведения», Всероссийский семинар-совещание. Были

проведены с дошкольниками игры-квест «Путешествие в страну Добрых Слов», занятия-«Добрые Слова и Добрые дела», Сказка Репка – о дружбе, взаимопомощи и любви. Осуществлялись проверки жилищных условий дошкольников и школьников составе комиссии.

Основной целью работы социального педагога в 2023 году было формирование адаптивного поведения у обучающихся при взаимодействии его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям развития, социализации обучающегося. В течении года социальный педагог проводила работу по социальной защите прав детей, созданию благоприятных условий для развития ребенка, установлению связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В сентябре совместно с классными руководителями проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы-интерната.

На протяжении всего года ведется постоянный контроль посещаемости учебных занятий.

Совместно с классными руководителями составлены акты обследования жилищно-бытовых условий и обследования семей воспитанников.

По результатам проделанной работы выявлено: все учащиеся имеют удовлетворительные условия для занятий, сна и отдыха. Все родители ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Одно из важных направлений социальной службы – работа с опекаемыми детьми. Работа с опекаемыми детьми включала в себя:

- составление актов обследования жилищно- бытовых условий с классными руководителями;

- беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании детей.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися, открытые классные часы, мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- наркомании, алкоголизма и табакокурения: «Международный день отказа от курения», «Молодёжь Кубани против наркотиков», «Я выбираю жизнь», «Моё здоровье в моих руках», «Жизнь вне зависимости»;

- законопослушного поведения безнадзорности и правонарушений: «Законопослушный человек», «Закон №1539 на охране детства», «Преступления и правонарушения», «Безопасные каникулы», «Правила поведения в общественных местах», «Соблюдение закона №1539-КЗ в период летних каникул.»

- экстремизма «Вместе против экстремизма», «Молодёжь против террора», «Экстремизм – угроза для человечества!»

В рамках внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» проводится курс «Билет в будущее», направленный на формирование профориентационных знаний.

Также велась диагностическая работа по определению уровня профессионального самоопределения обучающихся 7-12 класса. Среди учеников 7-12 классов проходило тестирование «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда». По итогам тестирования было выявлено:

- ученики 10-12 классов имеют осознанное представление своего дальнейшего профессионального образования.

- у большинства учеников 7-9 классов профессиональный тип личности ещё не сформирован, у них отсутствует чёткое представление своих способностей и профессиональных склонностей.

Среди выпускников 12 класса была проведена диагностика «Психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ГИА, ЕГЭ)».



В течение 2023 года осуществлялось постоянное взаимодействие с ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России, Военным комиссариатом, по необходимости поддерживали связь с органами опеки и социальной защиты.

#### 1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ УЧЕНИКОВ

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом школы-интерната, является формирование личностных универсальных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию выпускников в обществе. Решение этой задачи позволит обеспечить успешную социализацию инвалидов в современном обществе. Каждому выпускнику школы-интерната дается возможность реализовать свои способности, получить документ об образовании и выбрать свое направление в профессиональной деятельности. Большинство выпускников настроены на продолжение своего образования в среднеспециальных образовательных учреждениях, другие – трудоустраиваются.

##### Информация о жизнеустройстве выпускников (2021-2023г.)

2021 год		
1	Жак Арина Сергеевна	Армавирский индустриально-строительный техникум, специальность: исполнитель художественно-оформительских работ
2	Злобина Дарья Константиновна	Армавирский индустриально-строительный техникум, специальность: мастер отделочных строительных и декоративных работ
3	Петров Николай Валериевич	Армавирский индустриально-строительный техникум, специальность: электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
2022 год		
1	Бойко Яна Александровна	АГПИ факультет адаптивной физкультуры
2	Караева Маргарита Георгиевна	АИСТ г. Армавир (художник оформитель)
3	Бельчик Никита Андреевич	Трудоустроен по месту жительства
4	Боднева Полина Алексеевна	г. Эссентуки колледж (парикмахер)
5	Мошненко Дмитрий Александрович	ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка (11 класс)
6	Бухонин Эдуард Андреевич	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (конструирование, моделирование и технология швейных изделий)
7	Каменских Александр Валерьевич	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (конструирование, моделирование и технология швейных изделий)
8	Рябокоть Виктор Анатольевич	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (разработчик интернет сайтов и мультимедийных предложений)
9	Маханько Анастасия Витальевна	НКПТиУ (парикмахер)
10	Волокитина Яна Витальевна	АИСТ г. Армавир (художник оформитель)
11	Иванов Иван Александрович	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (разработчик интернет сайтов и мультимедийных предложений)
12	Коваль Назар Фиязович	Лабинский Аграрный техникум (строительный факультет)
13	Колесников Артем Евгеньевич	ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка (11 класс)
14	Тихоненко Александр Юрьевич	ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка (11 класс)

15	Широков Сергей Алексеевич	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (разработчик интернет сайтов и мультимедийных предложений)
<b>2023 год</b>		
1	Алиева Александра Ивановна	Трудоустроена по месту жительства
2	Еремин Даниил Александрович	Московский колледж малого бизнеса (программист)
3	Петрова София Сергеевна	ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка (11 класс)
4	Самоковская Валерия Владимировна	Трудоустроена по месту жительства

### 1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая численность педагогических работников ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка по состоянию на 31.12.2023 года оставляет 49 человек, что составляет 96,3 % от требуемого количества педагогических работников. Все педагоги имеют профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование – 100 % (49 чел.) от общего числа педагогов.

Общее количество педагогических работников учреждения	49
в том числе:	
Заместители директора	2
Учителя	28
Учителя -дефектологи	2
Воспитатели	12
Педагоги дополнительного образования	3
Социальный педагог	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1

Из общего числа педагогических работников, 17 человек (34,7%) имеют высшую квалификационную категорию. Первая квалификационная категория у 9 работников (18,4%), подтвердили соответствие занимаемой должности – 21 педагогов (43 %).

#### Сведения об административных работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
				общий	в данном учреждении
1	Тесленко Снежанна Владимировна	директор	Образование высшее, Армавирский лингвистический университет, 2002 г. Квалификация – учитель русского языка. Психолог, по специальности	22 лет	14 лет

			«Филология» Проф. переподготовка: «Государственное и муниципальное управления», 2015 г. Общий пед. стаж – 36 лет		
2	Черковская Наталья Викторовна	заместитель директора по учебной работе	Образование высшее; Таганрогский государственный педагогический институт, 1999 г. Квалификация – учитель начальных классов, по специальности «Педагогика и методика начального образования»; Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2006 г. Квалификация – учитель- логопед по специальности «Логопедия» Проф. переподготовка: «Менеджмент в образовании», 2017 г.; «Сурдопедагогика», 2017 г. Общий пед. стаж – 24 года	12 лет  4 мес.	12 лет  4 мес.
3	Петренко Виктория Ивановна	заместитель директора по воспитательной работе	Образование высшее; Краснодарский государственный университет культуры и искусств, 2008г квалификация-учитель музыки по специальности музыкальное образование, 2008 г.; ООО «Издательство учитель», профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» 2022; Московский институт предпринимательства и права «Психолог. Преподаватель психологии» 2023 г.	2 года	4 мес.

Все педагоги имеют профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Все педагогические работники ГКОУ школы-интерната г.

Тихорецка имеют дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной подготовки «Сурдопедагогика».

В 2023 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» - 21 чел;
- «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» - 8 чел;
- «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ» - 7 чел;
- «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ» - 11 чел.;
- «Особенности внедрения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - 1 чел;
- «Деятельность педагога-психолога в условиях реализации федеральных адаптированных программ ДО, НОО, ООО» - 1 чел;
- «Деятельность педагога дополнительного образования в условиях реализации федеральных адаптированных программ ДО, НОО, ООО» - 3чел;
- «Внедрение ФАОП дошкольного, начального общего и основного общего образования» - 3 чел;
- «Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФАОП начального и основного общего образования» - 9 чел.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа при реализации ФАОП НОО, ООО – 2 чел;
- «Основы информационной безопасности детей» - 19 чел.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата	49	96,3
Педагогические работники:		
- всего	49	96,3
- внешних совместителей	0	0
Педагогический персонал:		
- учитель	28	57
- учитель-дефектолог	2	4
- воспитатель	12	24
- педагог-психолог	1	2
- социальный педагог	1	2
- инструктор по физической культуре	1	2
- педагог дополнительного образования	3	6
Образование педагогических работников:		
- высшее профессиональное	37	75,5
- среднее профессиональное	12	24,5
Педагогические работники, имеющие ученую степень:		
- кандидаты наук	0	0
- доктора наук	0	0
Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды		
- звание, Заслуженный учитель	1	2
- звание Ветеран труда	5	10
- Отличник народного просвещения	2	4
- почетная грамота Министерства образования РФ	2	4

- почетная грамота МОНиМП КК	4	8
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:		
- высшая	17	34,7
- первая	9	18,4
- соответствие занимаемой должности	21	43
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование в течение трех последних лет	49	100
Педагогические работник по стажу работы:		
- 0-5 лет	6	12
- 6-10 лет	1	2
- 11-15 лет	4	8
- 16-20 лет	1	2
- свыше 20 лет	37	76

В 2023 году средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника составила – 1,66 ставки. Средняя заработная плата педагогического работника – 52708 рублей.

В течение 2023 года педагоги проводили работу по обобщению и распространению своего опыта в рамках различных мероприятий:

Январь 2023 года - педагоги приняли участие в международном научно-практическом форуме «Специалист в современном образовании» и опубликовали статьи в сборнике материалов форума:

Богданова С.В., Звягина И.Л. – «Здоровьесберегающие технологии как залог формирования физических и духовных сил у обучающихся на 1-ой ступени обучения»; «Работа по закрытой картинке с глухими учащимися на уроках развития речи на первой ступени обучения»;

Обертос О.С., Марушан И.П. – «Использование цифровых ресурсов в обучении младшего школьника с нарушением слуха»;

Смекалина М.А. - «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в школе для детей с нарушением слуха»;

Хливнюк Т. Г. – «Индивидуальный подход в обучении на уроках математики детей с ОВЗ»;

В декабре 2023 года учитель химии и биологии М.А. Куксова в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» приняла участие в краевом конкурсе педагогического мастерства на лучшую статью по теме «Опыт использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности», где представила свою работу.

В 2023 году педагогическими работниками ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка разработаны и рекомендованы к внедрению методические материалы:

«Дидактическое пособие (сборник упражнений и задач) по математике для 3 класса», авторы - Богданова Светлана Владимировна, Звягина Ирина Леонтьевна, Смекалина Марина Александровна, рецензент -.кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ» Ястребова Л.А.

«Дидактический материал по обучению дактильной речи», авторы - Богданова Светлана Владимировна, Звягина Ирина Леонтьевна, рецензент -.кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ» Ястребова Л.А.

«Речевые зарядки на уроках математики и геометрии на средней ступени обучения для обучающихся с нарушением слуха», авторы Заднепровская Елена Николаевна, Денeko

Анна Павловна, Нечеса М.В., рецензент – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ» Ястребова Л.А.

В 2023 г. на базе школы-интерната продолжил свою работу Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. Основным направлением деятельности центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе взаимодействия с образовательными организациями Тихорецкого района. Основными направлениями работы Ресурсного центра в 2023 учебном году являлись:

-оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных школ и детских садов г. Тихорецка по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся ОВЗ;

-оказание помощи общеобразовательным школам и детским садам г. Тихорецка в разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

-проведение практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ и детских садов с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий;

-публикации методических рекомендаций и пособий.

За отчетный период проведено:

-4 семинара, 1 вебинар. 2 круглых стола с общим охватом участников 156 чел.,

-29 групповых консультаций для педагогов и родителей с общим охватом участников 123 чел.,

-27 индивидуальных консультаций педагогов,

-50 индивидуальных консультаций родителей детей с ОВЗ,

-3 мастер-класса для педагогов и родителей детей с ОВЗ с общим охватом участников 21 чел.

Также организованы и проведены масштабные краевые мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта:

27.01.2023 круглый стол по теме: «Игра, как эффективное средство обучения детей с ОВЗ», проведен с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий. В работе круглого стола приняли участие 15 участников: педагогические работники общеобразовательных учреждений Тихорецкого, Выселковского, Каневского и Динского районов;

17.02.2023 семинар по теме: «Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ» в дистанционном формате на платформе Сферум. В работе семинара приняли участие 25 участников: родители, педагогические работники общеобразовательных и дошкольных организаций Тихорецкого, Выселковского, Каневского и Динского районов;

16.03.23 вебинар по теме: «Система специальных коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха» в дистанционном формате на платформе Webinar, охват участников 17 человек: родители, педагогические работники общеобразовательных учреждений Тихорецкого района;

13.04.2023 семинар по теме: «Использование ИКТ в воспитании и обучении детей с особыми потребностями» в дистанционном формате на платформе Webinar». В работе семинара приняли участие 36 педагогических работников общеобразовательных и дошкольных организаций Тихорецкого, Выселковского и Каневского районов;

31.05.2023 семинар по теме «Эффективные формы и инновационные методы сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Формы работы с родителями по развитию навыков взаимодействия в детско-родительских отношениях» охват участников – 20 педагогических работников и родителей общеобразовательных учреждений Тихорецкого и Каневского районов,

28.09.23 круглый стол по теме: «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», охват участников - 22 родителя, педагогических работников

общеобразовательных учреждений Тихорецкого, Выселковского, Белоглинского, Каневского районов;

23.11.23 семинар на тему: «Особенности работы педагога с детьми с задержкой психического развития» в дистанционном формате на платформе Webinar. В работе семинара приняли участие 21 участник: педагогические работники общеобразовательных учреждений Тихорецкого, Белоглинского и Каневского районов.

#### 1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка имеется библиотека, читальный зал рассчитан на 12 посадочных мест. Библиотека оснащена современной информационной базой: выход в сеть Интернет, электронный каталог, электронные учебники и пособия, оснащение средствами сканирования, копирования и распечатки материалов.

#### Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7534
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	33,8%
Обеспеченность учебниками (%)	Коррекционными – 100%, общеобразовательными – 100%

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

##### Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в 2023 году

Наименование учебников	Издательство	Автор	Класс	Год изд.	Кол-во
<b>Начальное образование</b>					
<b>Русский язык</b>					
Букварь в 2-х ч.	Просвещение	Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н. Ф.	1 доп.кл.	2019 2020	12 6
Русский язык. Развитие речи в 2-х ч.	Просвещение	Зикеев А.Г.	1 доп. кл.	2019	6
Русский язык. Развитие речи	Просвещение	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	1 доп. кл.	2018	6
Русский язык. Развитие речи в 2-х ч.	Просвещение	Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А.	1	2017	6
Русский язык. Развитие речи в 2-х ч.	Просвещение	Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.	2	2018	6
Русский язык. Развитие речи в 2-х ч.	Просвещение	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	3	2019	6
Русский язык в 2-х ч.	Дрофа	Рамзаева Т.Г.	2	2019	6
Русский язык в 2-х ч.	Дрофа	Рамзаева Т.Г.	3	2019	6
Русский язык в 2-х ч.	Дрофа	Рамзаева Т.Г.	4	2014	17
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи в 2-х ч.	Просвещение	Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В.	1 доп, 1 кл.	2023	6
<b>Литературное чтение</b>					
Чтение в 2-х ч.	Просвещение	Зыкова Т.С., Морева Н.А.	1	2018	12
Чтение в 2-х ч.	Просвещение	Федянина А.Ю., Игнатъева Е.Ю., Лямичева А.А., Сурмаева М.Г., Мараева Н.С.	2	2022	6
Чтение в 2-х ч.	Просвещение	Федянина А.Ю., Игнатъева Е.Ю., Лямичева А.А., Сурмаева М.Г., Мараева Н.С.	3	2023	6
Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	2	2022	6
Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,	3	2022	12

		Голованова М.В.			
Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	4	2022	12
Произношение в 2-х ч.	Просвещение	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	1 доп. кл.	2019 2020	2 10
Произношение в 2-х ч.	Просвещение	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	1	2019 2020 2023	4 2 4
Произношение в 2-х ч.	Просвещение	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	2	2019 2020 2023	5 2 3
Произношение в 2-х ч.	Просвещение	Пфафенродт А.Н.	3	2019 2020 2022	5 2 3
Произношение в 2-х ч.	Просвещение	Пфафенродт А.Н.	4	2019 2020 2022	2 2 6
<b>Математика</b>					
Математика в 2-х ч.	Просвещение	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	2023	6
Математика в 2-х ч.	Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова С.И. и др.	2	2015 2018	6 6
Математика в 2-х ч.	Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова С.И. и др.	3	2015	6
Математика в 2-х ч.	Просвещение	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	3	2019	6
Математика в 2-х ч.	Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова С.И. и др.	4	2015	20
Математика в 2-х ч.	Просвещение	Алышева Т. В.	1	2019	6
Математика в 2-х ч.	Просвещение	Алышева Т. В.	2	2019	6
Математика в 2-х ч.	Просвещение	Алышева Т. В.	3	2019	6
Математика в 2-х ч.	Просвещение	Алышева Т. В., Яковлева И. М.	4	2019	6
Математика	Просвещение	Больших И.В., Жеребятъева Е.А., Соловьёва И.Л.	1 доп.	2023	6
Математика	Просвещение	Больших И.В., Жеребятъева Е.А., Соловьёва И.Л.	1	2023	6
Математика	Просвещение	Жеребятъева Е.А., Соловьёва И.Л.	2	2023	6
Математика	Просвещение	Жеребятъева Е.А., Соловьёва И.Л.	3	2023	6
<b>Информатика</b>					
Информатика в 2-х ч.	Бином	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	3	2017	6
Информатика в 2-х ч.	Бином	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	4	2019	6
<b>Окружающий мир</b>					
Ознакомление с окружающим миром	Просвещение	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	1 доп.кл.	2019	12
Ознакомление с окружающим миром	Просвещение	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	1	2017 2018	6 12



Ознакомление с окружающим миром	Просвещение	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	2	2018 2019	6 6
Окружающий мир	Просвещение	Зыкова М.А.	3	2022	12
Окружающий мир	Просвещение	Зыкова М.А.	4	2023	6
Окружающий мир	Дрофа	Сивоглазов В.И., Саплина Е.В., Саплин В.И.	2	2017	6
Окружающий мир в 2-х ч.	Дрофа	Саплина Е.В., Сивоглазов В., Саплин В.И.	3	2015 2017	8 6
Окружающий мир в 2-х ч.	Дрофа	Саплина Е.В., Саплин В.И., Сивоглазов В.И.,	4	2015 2018	8 12
Окружающий мир в 2 частях	«Ассоциация 21 век»	Поглазова О.Т., Шилин В.	2	2019	6
Окружающий мир в 2 частях	«Ассоциация 21 век»	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.	3	2019	6
Окружающий мир в 2 частях	«Ассоциация 21 век»	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.	4	2019	6
<b>ОРКСЭ(Основы религиозных культур и светской этики)</b>					
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры в 2-х ч.	Просвещение	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю.	4	2023	6
<b>Технология</b>					
Технология	Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	2	2019	6
Технология	Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	3	2019	6
Технология	Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	4	2019	6
Технология. Ручной труд.	Просвещение	Кузнецова Л.А.	1	2019 2020	6 6
Технология. Ручной труд.	Просвещение	Кузнецова Л.А.	2	2019	6
Технология. Ручной труд.	Просвещение	Кузнецова Л.А.	3	2019	6
Технология. Ручной труд.	Просвещение	Кузнецова Л.А., Симукова Я. С.	4	2016 2019	6 6
<b>Изобразительное искусство</b>					
Изобразительное искусство	Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	2	2017	12
Изобразительное искусство	Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	3	2017	6
Изобразительное искусство	Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	4	2018	6
Изобразительное искусство	Просвещение	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2	2019	6
Изобразительное искусство	Просвещение	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	3	2019 2021	6 6
Изобразительное искусство	Просвещение	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	4	2019	6
Изобразительное искусство	Просвещение	Рау М. Ю., Зыкова М. А., Суринов И. В.	1	2019	6
Изобразительное искусство	Просвещение	Рау М. Ю., Зыкова М. А.,	2	2021	6

		Сури- нов И. В.			
Изобразительное искусство	Просвещение	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	3	2022	6
<b>Физическая культура</b>					
Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	1	2023	6
Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	2	2023	6
Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	3	2023	12
Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	4	2023	12
<b>Основное общее образование</b>					
<b>Русский язык</b>					
Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др	5	2023	6
Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	6	2019	16
Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	7	2019	16
Русский язык	Просвещение	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др	8	2022 2023	8 6
Русский язык	Просвещение	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др	9	2023	6
Русский язык 8 вид	Просвещение	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	6	2019	4
Русский язык	Просвещение	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	7	2020	4
Русский язык	Просвещение	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	8	2019 2020	2 4
Русский язык	Просвещение	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	9	2020	4
<b>Английский язык</b>					
Английский язык		Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.	6	2023	6
<b>Литература</b>					
Литература в 2-х ч.	Просвещение	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	2023	6
Литература в 2-х ч.	Просвещение	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	2023	6
Литература в 2-х ч.	Просвещение	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. под ред. Коровиной В.Я.	6	2019	15
Литература в 2-х ч.	Просвещение	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	2019	25
Литература в 2-х ч.	Просвещение	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	2019 2015	13 6
Литература в 2-х ч.	Просвещение	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. под ред. Коровиной В.Я.	9	2019	25
Чтение	Просвещение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	6	2019	4
Чтение	Просвещение	Аксёнова А.К.	7	2020	4
Чтение	Просвещение	Мальшева З.Ф.	8	2019	2
Чтение	Просвещение	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	9	2020	3
<b>Математика</b>					
Математика в 2-х ч.	Просвещение	Виленкин Н.Я., Жохов	5	2023	6

		В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбург С.И			
Математика в 2-х ч.	Мнемозина	Виленкин Н.Я. , Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	6	2019	17
Математика. Вероятность и статистика в 2-х ч.	Просвещение	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	7-9	2023	12
Алгебра	Просвещение	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	7	2023	12
Алгебра	Просвещение	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	8	2015 2016	6 11
Алгебра	Просвещение	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	9	2015 2018	6 14
Геометрия	Просвещение	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7-9	2015 2017 2018	12 6 18
Математика	Просвещение	Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.	6	2023	2
Математика	Просвещение	Капустина Г. М., Перова М. Н.	6	2020	2
Математика	Просвещение	Алышева Т.В.	7	2021	2
Математика	Просвещение	Эк В.В.	8	2021	2
Математика	Просвещение	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	9	2020	2
<b>Информатика</b>					
Информатика	Просвещение	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	2023	12
<b>История России</b>					
История. История России в 2-х ч.	Просвещение	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под ред. Торкунова А.В.	6	2023	6
История России в 2-х ч.	Просвещение	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. под ред. Торкунова А.В.	7	2019	15
История России в 2-х ч.	Просвещение	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. под ред. Торкунова А.В.	8	2018	15
История России в 2-х ч.	Просвещение	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. под ред. Торкунова А.В.	9	2019	15
Мир истории	Просвещение	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	6	2023	2
История Отечества	Просвещение	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	7	2019	2
История Отечества	Просвещение	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	8	2019	2
История Отечества	Просвещение	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	9	2019	2
<b>Всеобщая история</b>					
История. Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А.	5	2023	6
Всеобщая история. История Средних веков	Просвещение	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	6	2015 2017	10 6

Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	7	2019	15
Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	8	2019	15
Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	9	2019	15
<b>Обществознание</b>					
Обществознание	Просвещение	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.	6	2023	6
Обществознание	Просвещение	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др.	7	2023	12
Обществознание	Просвещение	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	8	2019	15
Обществознание	Просвещение	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	9	2019 2021	15 2
<b>География</b>					
География. Землеведение	Дрофа	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.	5-6	2020 2021	7 6
География. Землеведение	Просвещение	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.	5-6	2022	6
География. Страноведение	Дрофа	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.	7	2020	16
География. География России. Природа и население	Дрофа	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В., под ред.Алексеев А.И	8	2020	9
География. География России, Хозяйство и географические районы	Просвещение	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В., под ред Алексеев А.И	9	2020	11
География. География России, Хозяйство и географические районы	Дрофа	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др., под ред. Алексеева А.И	9	2021	7
География,	Просвещение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	6	2019 2021	2 2
География	Просвещение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	7	2020	3
География	Просвещение	Лифанова Т. М.,Соломина Е. Н.	8	2021	3
География	Просвещение	Лифанова Т. М.,Соломина Е. Н.	9	2019	2
<b>Природоведение</b>					
Природоведение	Просвещение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	6	2023	2
<b>Биология</b>					
Биология	Просвещение	Пасечник В.В., Суматохин СВ., Калинова Г.С. и др.; под ред. Пасечника В.В.	5-6	2022	18
Биология	Вентана–Граф	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.	6	2019 2020	5 6
Биология	Вентана–Граф	Константинов В.М., Бобенко В.Г.,	7	2015 2021	6 6

		Кучменко В.С.			
Биология	Вентана–Граф	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	8	2019 2020	18 6
Биология	Вентана–Граф	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	9	2019 2015 2021	17 6 2
Биология. Организмы	Просвещение	Никишов А.И.	6	2021	2
Биология. Растения. Бактерии. Грибы	Просвещение	Клепинина З. А.	7	2020	3
Биология. Животные	Просвещение	Никишов А.И., Теремов А.В.	8	2022	2
Биология. Человек	Просвещение	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	9	2022	2
<b>Физика</b>					
Физика	Просвещение	Перышкин И. М., Иванов А. И.	7	2023	7
Физика	Дрофа	Перышкин А.В.	8	2017 2018 2019	5 13 6
Физика	Дрофа	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	2018	10
Физика	Экзамен	Перышкин А.В.	9	2021	7
<b>Химия</b>					
Химия	Просвещение	Рудзитис Г.Е., Ф.Г. Фельдман	8	2016 2017	15 6
Химия	Просвещение	Рудзитис Г.Е., Ф.Г. Фельдман	9	2016	18
<b>Естествознание</b>					
Естествознание	Просвещение	Сивоглазов В.И., Акуленко В.Л., Габрусева Н.И.	6	2023	2
<b>Основы социальной жизни</b>					
Основы социальной жизни	Просвещение	Комарова С.В., Александрова Е.Л.	6	2023	2
<b>Черчение</b>					
Черчение	Просвещение	Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.	9	2023	7
<b>Изобразительное искусство</b>					
Изобразительное искусство	Просвещение	Горяева Н.А., Островская О.В. ; под ред. Б.М. Неменского	5	2022	6
Изобразительное искусство	Просвещение	Неменская Л.А. ; под ред. Б.М. Неменского	6	2022	6
Изобразительное искусство	Просвещение	Питерских А.С., Гуров, Г.Е.; под ред. Б.М. Неменского	7	2022	6
Изобразительное искусство	Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	6	2019	6
Изобразительное искусство	Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	7	2019	6
Изобразительное искусство	Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	8	2019	6
<b>Физическая культура</b>					
Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	5	2023	6

Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	6-7	2023	12
Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	8-9	2023	12
Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	6-7	2018	6
Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	8-9	2018	6
<b>Технология</b>					
Технология	Просвещение	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	5	2023	6
Технология	Просвещение	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	7	2023	6
Технология	Просвещение	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	8-9	2023	12
Технология	Дрофа	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	6	2021	6
Технология	Дрофа	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	7	2021	6
Технология	Дрофа	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	8-9	2021	8
Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	Ковалёва Е. А.	7	2020	2
Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	Ковалёва Е. А.	9	2020	2
Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	Ковалёва Е. А.	5	2021	2
Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	Ковалёва Е. А.	6	2021	2
Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	Ковалёва Е. А.	8	2021	2
<b>Среднее (полное) общее образование</b>					
<b>Русский язык</b>					
Русский язык в 2-х ч.	Русское слово	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А.	10-11	2019	5
Литература в 2-х ч.	Просвещение	Лебедев Ю.В.	10	2019 2022	2 3
Литература в 2-х ч.	Просвещение	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др.	11	2019	5
<b>Алгебра и геометрия</b>					
Алгебра и начала математического анализа	Просвещение	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	10-11	2018	5
Геометрия	Просвещение	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кодомцев С.Б.	10-11	2019	5
<b>Информатика</b>					
Информатика	Просвещение	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	10	2023	1
Информатика	Просвещение	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	11	2023	3
<b>История</b>					
История. История России. 1914-1945 годы	Просвещение	Мединский В.Р., Торкунов А. В.	10	2023	1
История. Всеобщая история. 1914-1945 годы	Просвещение	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	10	2023	1
История. История России. 1945 г. - начало XXI в.	Просвещение	Мединский В.Р., Торкунов А. В.	11	2023	3
История. Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI в.	Просвещение	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	11	2023	3
<b>Обществознание</b>					
Обществознание	Просвещение	Боголюбов Л.Н.,	10	2023	1

		Лазбеникова А.Ю. Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю.			
Обществознание	Просвещение	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	11	2018	5
<b>География</b>					
География	Дрофа	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	10-11	2019	5
<b>Биология</b>					
Биология	Просвещение	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /под ред. Пасечника В.В.	10	2023	1
Биология	Просвещение	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /под ред. Пасечника В.В.	11	2023	3
<b>Физика</b>					
Физика	Просвещение	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	10	2019	5
Физика	Просвещение	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.	11	2019	5
<b>Астрономия</b>					
Астрономия	Просвещение	Левитан Е.П.	11	2019	5
<b>Химия</b>					
Химия	Просвещение	Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Сладков С.А.	10	2023	1
Химия	Просвещение	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	11	2019	5
<b>Физическая культура</b>					
Физическая культура	Просвещение	Лях В.И.	10-11	2018	5

### Информатизация учебного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется, до 4 Мбит/сек
Количество Internet-сервисов	1
Наличие электронной почты	да
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество терминалов с доступом к сети интернет	64
Количество единиц вычислительной техники:	
- всего	107
- из них используются в образовательном процессе	96
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	20
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	6
Количество оргтехники:	
принтеров	34
МФУ	20

В 2023 году сайт учреждения стабильно функционировал. На сайте организована удобная навигация с помощью меню, в котором отражены разделы в соответствии с приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и представления на нем информации». Информация в разделах размещена в полном объеме в нужном формате в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Функционирует раздел «Обратная связь», где граждане могут оставить на рассмотрение свои обращения.

На сайте школы-интерната имеют персональные страницы педагоги, проходящие аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой, высшей), где отражены результаты их профессиональной деятельности.

Персональные сайты имеют 8 педагогов:

Балакирева О.Ю., учитель: <https://nsportal.ru/balakireva-olga-yurevna>

Бондаренко С.А., учитель: <https://bondarenkoedu.ucoz.ru>

Нечеса М.В., учитель: <https://nsportal.ru/nechesa-marina-valerevna>

Подлужная И.Н., педагог доп.образования: <https://nsportal.ru/podluzhnaya-irina-nikolaevna>

Смекалина М.А., учитель: <https://ushariki.ucoz.ru/index/0-2>

Фуникова Е.Ш., учитель: <https://nsportal.ru/elena-shotaevna-funikova>

90% педагогов имеют персональные страницы в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru>

Школа-интернат имеет официальные страницы в «Одноклассниках», Telegram-канал, которые являются источниками информации об учреждении. Официальное использование социальных сетей дало возможность школе всегда быть на связи онлайн, а детям и их родителям – получать необходимую информацию прямо в паблике. Школа-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик), которая имеет статус «Госорганизация». Верификация страницы точно гарантирует пользователю подлинность паблика, а прямой механизм взаимодействия между страницей и сайтом Госуслуг упрощает получение услуг в электронном виде. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Развитие инфраструктуры госпабликов стало удобным инструментом и обеспечило безопасность. Не нужно искать сайт учреждения, сталкиваясь с фейковыми или неофициальными страницами.

Школа-интернат работает с автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование», которая предназначена для комплексной автоматизации основных и вспомогательных учебно-воспитательных процессов в образовательной организации. В АИС школа-интернат представлена двумя учреждениями: ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка и ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка (дошкольные группы).

Работа в АИС «Сетевой город» дает возможность:

-Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы: педагоги работали с электронным классным журналом, формировали отчеты об успеваемости и посещаемости.

-Планировать образовательный процесс: создавать учебный план; вести календарно-тематическое планирование с дальнейшим его использованием в электронном классном журнале; создавать расписание уроков, занятий НОД в дошкольных группах.



-Взаимодействовать с участниками образовательных отношений: в течение учебного года администрация, педагоги, родители общались между собой с помощью доски объявлений; портфолио.

-Использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью: с помощью системы администрация ГКОУ школы-интерната формировала необходимые административные и итоговые отчеты.

-Взаимодействовать с другими образовательными организациями: обучающиеся, воспитанники, прибывшие в течение года из других школ Краснодарского края, были зачислены с сохранением основных данных личного дела.

ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка так же подключена к информационной системе «Е-услуги», где отражены сведения о количестве вакантных и занятых мест в школе-интернате и дошкольных группах. Заявление на прием в 1 класс подаются в электронном виде через АИС «Е-услуги».

На сайте организована удобная навигация с помощью меню, в котором отражены В целях комплексной автоматизации основных и вспомогательных учебно-воспитательных процессов в рамках дополнительного образования в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка утверждено положение о работе в автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования», назначены ответственные. Ответственными за работу в АИС «Навигатор» обеспечивается:

- размещение учебных программ в каталоге АИС «Навигатор»;
- подача заявок родителями учащихся для регистрации детей в АИС «Навигатор»;
- своевременная обработка заявок на запись учащихся в группы;
- прием, регистрация и обработка персональных данных;
- заполнение журнала посещаемости в АИС «Навигатор».

Все педагогические работники и работники административно-хозяйственного персонала подключены к профилю образовательной организации на ЕСИА (Госуслуги).

#### 1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь образовательной организации – 3 493,6 кв.м, учебная площадь – 1 173,7 кв.м (в расчете на одного обучающегося 11,40 кв.м.). При входе в учреждение имеется пандус для маломобильных граждан, информационно-тактильный знак со шрифтом Брайля, тактильные знаки, кнопка вызова дежурного работника, электронное табло. Во входной зоне имеются: места для сидения, отдыха и ожидания (банкетки, кресла), пульт охраны, информационные стенды, сенсорный диспенсер для обработки рук антисептиком. Учреждение оснащено системой навигации.

На первом этаже находятся: гардеробная комната с секциями вешалок/крючков для одежды, шкафы для хранения обуви, банкетки для переодевания, зеркало большое травмобезопасное; административные кабинеты, кабинет директора имеют специализированную мебель и системы хранения (стол директора, кресло директора, шкаф для документов, шкаф для одежды, сейф, телефонный аппарат, стулья офисные, компьютеры, ноутбук, принтеры) В школе интернате имеется собственная столовая на первом этаже, которая оснащена современным технологическим оборудованием. Включает в себя современный обеденный зал на 64 посадочных места и пищеблок. В обеденном зале имеются столы для столовой, стулья для столовой, облучатели бактерицидные, сенсорный диспенсер для обработки рук антисептиком, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся, воспитанники охвачены бесплатным горячим питанием:

Дошкольные группы:

Приходящие: 4-х разовое питание.

Проживающие: 6-ти разовое питание.

Школа:

Приходящие: 3-х разовое питание.

Проживающие: 6-ти разовое питание.

На первом этаже имеется санитарная комната для маломобильных граждан, оснащенная зеркалом поворотным травмобезопасным и поручнем. Имеется подъемным механизмом для людей с ограниченными возможностями здоровья для преодоления лестничных маршей

На втором этаже находится библиотека, в ней имеется специализированная мебель для библиотеки (стол библиотекаря с ящиками для хранения, стеллажи библиотечные, шкафы закрытые для хранения учебного оборудования, стол для выдачи пособий, шкаф для читательских формуляров, каталожный шкаф, стол ученический), интерактивная панель, а также компьютер библиотекаря, принтер, сетевой фильтр. Также на втором этаже находится учительская, она оснащена столами учителя с ящиками для хранения, шкафом для документов, компьютером, принтером, сетевым фильтром.

На третьем этаже находится актовый зал.

На территории имеется детская игровая площадка 1500 кв.м. (в расчете на одного обучающегося 12,0 кв.м).

В 2023 году проведен капитальный ремонт 6 спален и рекреации третьего этажа учреждения.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательной организации. Особое внимание в школе-интернате уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, специальной звукоусиливающей аппаратурой, а также освоению и использованию ИКТ. В школе-интернате созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В школе-интернате 34 учебных кабинета, из них:

- групповые ячейки в дошкольных группах – 3;
- специализированные кабинеты учителей-дефектологов – 3;
- учебные кабинеты начальных классов -6;
- учебные кабинеты – 12;
- специализированные кабинеты для слуховой работы – 5;
- спортивные залы – 2;
- учебные мастерские -1;

Учебные кабинеты начальных классов, индивидуальной слуховой работы и дошкольные группы оснащены звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Четыре класса начального звена оснащены комплектом оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Один кабинет в начальной школе оснащен мультимедийным речевым аудиоклассом для предметно-практического обучения на базе стационарной звукоусиливающей аппаратуры, "УНИТОН-АК" открывает большие возможности при проведении занятий, связанных с практической деятельностью.

17 классов оборудованы автоматизированными рабочими местами для учителя, которые включают в комплект интерактивную доску, проектор, ноутбук и принтер.

Компьютерный класс оснащен АРМом для учителя, 8 рабочих мест для обучающихся с доступом к локальной сети и сети ИНТЕРНЕТ.

Кабинеты слуховой работы оснащены ПК и ноутбуками, 3 дошкольные группы – интерактивными развивающими столами для воспитанников «Уникум-2», подготовительная группа – автоматизированным рабочим местом для учителя-дефектолога.

Для реализации адаптированных общеобразовательных программ дошкольные группы, учебные классы, кабинеты учителей-дефектологов оборудованы всем необходимым.

Перечень оборудования для осуществления образовательного процесса

Наименование оборудования	Кол-во (шт)
Автоматизированное рабочее место учителя	11
Интерактивная доска	20
Комплект оборудования для начальной школы: Адаптер с программным обеспечением Go!Link Датчик температуры поверхности Датчик света Датчик относительной влажности Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) Датчик звука (микрофон) Интерактивный микроскоп с программным обеспечением и учебно-методическими материалами (CD) Ноутбук преподавателя Dell Inspiron N5050-6207 Ноутбук ученика ASUS Eee PC X101CH Документ-камера AverVision U15 Мультимедийный проектор Aser X110P Wi-Fi-точка доступа для организации беспроводной сети TP-Link TL-WA500G Концентратор USB 2.0 Ginzzi GR-415UB 7 портов	2
Интерактивный стол «Уникум-2» (современный мультисенсорный компьютер)	3
Класс предметно-практического обучения для учебных занятий с глухими и слабослышащими детьми	1
Радиокласс «РАЛЭТ» для фронтальных учебных занятий с глухими и слабослышащими детьми.	3
Слуховой тренажерный аппарат	3
Тренажер речевой «Унитон- ТРСВ»	2
Аудиометр AD 226	1
Система мониторинга здоровья обучающихся	1
Аудиокласс «Унитон» «Ралет -100» на 6 мест	8
Система опроса и тестирования	3
Интерактивное пособие «Игры со словами»	1
Интерактивное пособие «Смотри и говори»	1

В школе имеются мастерская, оснащенная необходимым оборудованием для проведения уроков трудового обучения; спортивные залы; актовый зал. Школа оснащена в полной мере спортивным инвентарем.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество единиц ценного оборудования
Актовый зал	84	124,1	Кресла – 84, трибуна, звуковоспроизводящая аппаратура, цветомузыкальная установка.
Конференц-зал	45	47,5	Интерактивная доска, проектор, кресла -45

Спортивный зал		83,3 (10,41 кв.м. на 1 чел.)	Шведская стенка, щиты баскетбольные, козел, бревно, брусья, маты гимнастические, набор спортивного инвентаря, скамейки гимнастические.
Музыкальный зал для детей дошкольного возраста		48,5 (8,08 кв.м. на 1 чел.)	Интерактивная панель, стульчики
Спортивный зал		64,1 (10,68 кв.м. на 1 чел.)	Детский игровой лабиринт «Немо» (турник, лестницы, горки для катания, качели, канат, горка и др.), мягкий домик. Скамейки гимнастические универсальные, мат гимнастический, козел гимнастический, канат для лазания, скакалка, мост гимнастический подкидной, стол для настольного тенниса, комплект для настольного тенниса, щит баскетбольный, кольца спортивные, секундомер.

Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью и предметами интерьера. В них располагаются 52 воспитанника.

В школе-интернате имеется медицинский блок (лицензия на медицинскую деятельность- №ЛО-23-01-011296 от 30.05.2017 года) состоящий из: кабинета здоровья, процедурного кабинета, физио-терапевтического кабинета, изолятора. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием: холодильники для хранения лекарственных препаратов, кушетки, ингаляторы (компрессионный, ультразвуковой, аэрозольный), аппарат «Амплипульс», аппарат «Поток», аппарат УВЧ, аппарат квантовой терапии «Витязь», аппарат УЗТ, аппарат «Электросон», комплекс реабилитационный, ростометр, спирометр, система мониторинга здоровья обучающихся. В штате имеется:

- старшая медицинская сестра -1 чел.

В ГКОУ школе-интернате разработан паспорт безопасности и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- вибрационная система оповещения людей о пожаре;
- система ПАК «Стрелец-Мониторинг», для передачи сигнала на пульт пожарной части;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- внутреннее и наружное противопожарное водоснабжение;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- система видеонаблюдения территории видеокамеры внутреннего наблюдения. АРМ оператора системы видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение;

- охранная сигнализация (1 этаж здания школы);
- ручной металлоискатель.

## 2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- перед началом нового учебного года проводятся испытания спортивного - оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

### 1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2023 году функционировала в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка в соответствии с Положением, утвержденном приказом директора от 04.09.2023 № 477, и включала в себя:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

В рамках ВСОКО в 2023 году в школе-интернате оценивались направления:

- качество образовательных результатов, обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

#### **Качество образовательных результатов обучающихся**

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации АООП ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, выступали: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ включала текущий поурочный контроль; текущий диагностический контроль; промежуточную аттестацию; итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА и анализ результатов ГИА. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулировалась положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Оценка образовательных результатов позволила выявить уровень усвоения обучающимися учебного материала. Оценочные средства разрабатывались школьными методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходили внутреннюю экспертизу методического совета школы-интерната. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксировалась в ведомости успеваемости. Анализ динамики образовательных результатов каждого

обучающегося, проводил классный руководитель и отражал это в характеристике по окончании учебного года. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП проводилась в ходе мониторингов метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования УУД по уровням общего образования. Личностные образовательные результаты не подлежали прямой оценке, но в обязательном порядке был организован мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступал уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в АООП. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводилась на основании опросов и анкетирования.

#### **Качество реализации образовательной деятельности**

В 2023 году оценке подлежали АООП, реализуемые в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка. Оценка АООП соответствующего уровня общего образования проводилась на этапе разработки АООП на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО и ежегодно в августе – на предмет актуальности АООП. Критериями оценки выступали: соответствие структуры АООП уровней общего образования требованиям ФГОС; соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ; соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводилась на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам: соответствие тематики программы запросу потребителей; наличие документов, подтверждающих этот запрос; соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования; соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии); наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

Оценка АООП в процессе их реализации проводилась одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности на основании опросов и анкетирования. Учитывались степень удовлетворенности качеством преподавания предметов; степень удовлетворенности внеурочной деятельностью; степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

#### **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность**

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе-интернате разработана на основе требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе-интернате проводилась в течение 2023 года. И предусматривала проведение контроля состояния условий на основе определенных, указанных в Положении и ВСОКО.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводилась на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и школы-интерната.

Внутришкольный контроль в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО.

В 2023 году система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе-интернате в целом. В основу контроля закладывается педагогический анализ результатов труда педагогов и состояния учебно-воспитательного процесса.

Целью ВШК являлось дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательного процесса и повышение его результативности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Внутришкольный контроль в школе-интернате направлен на решение следующих задач:

- реализация адаптированных образовательных программ и учебных планов в полном объёме;

- качество образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения;

- повышение культуры ведения школьной документации;

- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

#### **Формы контроля, используемые в школе-интернате в 2023 году:**

- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (мониторинг развития дошкольников, административные контрольные работы);

- посещение непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментов в дошкольных группах, уроков и воспитательских занятий в 1-12 классах;

- подготовка обучающихся к ГИА (проведение пробных экзаменов)

Объектами контроля являлись следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;

- коррекционная работа;

- воспитательная работа;

- методическая работа.

Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, содержание которых доводилось до педагогов. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических объединений школы-интерната.

В 2023 году ВШК проходил по направлениям:

- 1.Контроль за выполнением всеобуча.

- 2.Контроль за качеством проведения непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов в дошкольных группах и уровнем развития воспитанников.

- 3.Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся.

4. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.

- 5.Контроль за работой социально-психологической службы школы-интерната.

- 6.Контроль за воспитательной работой.

- 7.Контроль за состоянием внутришкольной документации.

- 8.Контроль за организацией образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Контроль за выполнением всеобуча**

В течение года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- комплектование дошкольных групп и 1 класса;

- посещаемость обучающимися, воспитанниками учебных занятий;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников;

- организация внеурочной занятости учащихся;

- адаптация воспитанников дошкольных групп, учащихся 1 и 5 классов.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

-индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. Так же систематически проводилась работа по ликвидации опозданий учащихся. В ходе контроля выявлено, что чаще всего опаздывают учащиеся средних и старших классов по причине отдаленного места жительства.

### **Контроль за качеством проведения непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов в дошкольных группах и уровнем развития воспитанников**

С целью совершенствования работы дошкольных групп, контроля и оценки качества организации и соблюдения методики проведения непосредственно-образовательной деятельности, индивидуальных занятий, режимных моментов в дошкольных группах были организованы:

- посещения непосредственно-образовательной деятельности по всем образовательным областям программы во всех возрастных группах;
- посещение индивидуальных форм работы учителей-дефектологов
- посещение режимных моментов (прогулка);

В ходе посещения изучены и проанализированы следующие аспекты деятельности педагогов дошкольных групп:

- профессиональное мастерство педагогов;
- оценка качества методов и приемов работы;
- уровень усвоения программного материала детьми;
- состояния предметно-развивающей среды в группах;
- наличие и соответствие документации (перспективное и календарное Планирование, конспекты НОД).

В ходе посещения установлено, что педагоги дошкольных групп:

- организуют и проводят непосредственно-образовательную деятельность в соответствии с тематическим и календарным планированием;
- методически грамотно составляют конспекты НОД, индивидуальных занятий;
- используют ЗУА коллективного пользования во время проведения НОД;
- владеют современными образовательными технологиями, активно применяют элементы технологий в режимных моментах и в непосредственно-образовательной деятельности (ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технологии коррекционного обучения);

- развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах создана с учетом ФГОС ДО, соответствует требованиям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей; адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Педагогам дошкольных групп рекомендовано при построении воспитательно-образовательного процесса:

- систематически проводить инструктажи по ТБ с материалами и инструментами во время НОД «Изобразительная деятельность и конструирование»;
- активизировать речевую работу на занятиях и во всех режимных моментах;
- в процессе всех видов НОД проводить коррекционную работу: проверять работу ЗУА; контролировать звукопроизношение; развивать слуховое восприятие; проводить работу по накоплению словарного запаса, использовать элементарные фразы обиходно-разговорного характера;
- молодым педагогам привлекать учителя-дефектолога для проведения индивидуальной работы.

### **Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся**



Особое внимание в работе педагогов и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, коррекционного занятия, а также лично-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков и коррекционных занятий были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках и коррекционных занятиях;
- коррекционная составляющая в ходе образовательного урока;
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;
- как решаются задачи урока и коррекционного занятия;
- создание условий для обучения, проведения коррекционных занятий;
- организация учебной деятельности учащихся;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков, коррекционных занятий.

Посещенные уроки и коррекционные занятия показали, что все учителя:

- владеют учебным материалом, адаптируют его к возможностям детей;
- применяют на уроках и коррекционных занятиях информационно-коммуникативные технологии;
- используют коррекционные технологии в образовательной деятельности;
- поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, творческое воображение обучающихся;
- контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил и ряд проблем: малая степень использования разноуровневых домашних заданий; формулировка домашних заданий после звонка; отсутствие желания посещать индивидуальные коррекционные занятия у обучающихся старших классов; низкая мотивация обучающихся на учебную деятельность, отсутствие интереса к общеобразовательным предметам.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания всего педагогического коллектива школы-интерната. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы-интерната действующих требований государственного образовательного стандарта определялся мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В течение года проводились тематические проверки, контрольные, диагностические работы, классно – обобщающий контроль, позволяющие отслеживать состояние знаний, умений и навыков учащихся. В соответствии с планом работы проведены административные контрольные работы вводного, промежуточного и итогового контроля.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся за три года (2020-2021, 2021-2022, 2023-2024 учебные годы):

Классы	Учебный год	Кол-во обуч-ся	Кол-во хорошистов	Кол-во неуспевающих	Успеваемость	Качество знаний
2-4 классы	2020-2021	42	17	-	100%	41%
	2021-2022	36	11	-	100%	45%
	2022-2023	32	12	-	100%	38%
5-12 классы	2020-2021	48	10	-	100%	20%
	2021-2022	55	17	-	100%	34%
	2022-2023	49	22	-	100%	45%

#### **Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации**

С целью подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА был составлен план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, включающий такие направления:

- организационные вопросы
- работу с педагогическим коллективом

- работу с родителями и обучающимися.

В своей работе по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА администрация школы-интерната и педагогический коллектив руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Информационная работа с обучающимися выпускных классов проводилась в форме инструктажей о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков. Работа с родителями организована посредством проведения родительских собраний, на которых проведены беседы с родителями о подготовке обучающихся к прохождению ГИА, о процедуре её проведения, о правах и обязанностях родителей, выпускников в рамках государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся выпускных классов ежемесячно выполняли контрольные работы по русскому языку и математике в форме пробного экзамена. После проведения экзаменов осуществлялась проверка и анализ экзаменационной работы, результаты отражались в справке заместителя директора по учебной работе, содержание которой доводилось до сведения учителей русского языка и математики.

В 2023 году в школе-интернате 4 выпускника основного общего образования. Все выпускники – это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение медико-социальной экспертизы, что дает им право пройти ГИА в форме государственного выпускного экзамена со сдачей двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в школе-интернате проведена в основные сроки со сдачей двух обязательных государственных экзаменов в форме ГВЭ по русскому языку (6 июня 2023 года) и математике (9 июня 2023 года) письменно.

Накануне экзаменов с организаторами, участвующими в проведении ГИА было проведено совещание с подробным инструктажем по процедуре проведения государственной итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

На экзамены допущены и явилось 4 обучающихся 10 класса. Экзаменационные работы проверялись экзаменационной комиссией РЦОИ. Проблем и конфликтов во время проведения экзамена не возникло.

При сдаче государственного экзамена по русскому языку обучающиеся выполняли экзаменационную работу под маркировкой «К», что позволило им писать подробное изложение.

На экзамене по математике выпускники выполняли работу под маркировкой «А».

Результаты государственной итоговой аттестации приведены ниже:

Уровень образования	Предмет	Кол-во обучающихся	Качество знаний, %	Сдали					
				на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%
Основное общее	Русский язык	4	75%	2	50%	1	25%	1	25%
	Математика	4	50%	-	-	2	50%	2	50%

#### **Контроль за работой социально-психологической службы школы-интерната**

В работе социально-психологической службы школы-интерната осуществлялся контроль за работой школьного психолого-педагогического консилиума.

За истекший период специалистами ППк было обследовано 37 человек. 10 из них получили рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ; 12 – прошли рубежную диагностику при переходе на следующий уровень образования; 1 - по организации психолого-педагогического сопровождения

обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; 4 – по созданию специальных образовательных условий на государственной итоговой аттестации.

### Контроль за воспитательной работой

В целях всестороннего изучения и анализа учебно-воспитательного процесса в школе-интернате, координации всей работы учреждения, в 2023 году осуществлялся контроль за воспитательной работой:

- проводилась проверка календарно-тематического планирования воспитателей и педагогов дополнительного образования;
- для оказания методической помощи и контроля за методикой проведения занятий, формой работы и их доступности были посещены воспитательские занятия в рамках методической недели воспитателей начального, среднего, старшего звеньев;
- осуществлялась проверка качества организации и проведения воспитательной работы по развитию слуха и речи во внеурочное время.

В ходе посещения занятий установлено, что воспитатели:

- организуют свою деятельность в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- методически грамотно составляют конспекты воспитательских занятий;
- при проведении занятий и режимных моментов используют современные технологии;
- ежемесячно осуществлялся мониторинг внеклассных занятий в рамках проведения тематических месячников.
- В начале учебного года была осуществлена проверка базы данных для проведения школьного мониторинга по организации занятости обучающихся воспитанников ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка в 2023г. В результате проверки и собеседований было выяснено, что воспитанники посещают следующие кружки:
  - кружок изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Радуга» (руководитель Подлужная И.Н.), 6 воспитанников;
  - объединение художественной студии «Я-дизайнер» (руководитель Подлужная И.Н.), 16 воспитанников;
  - студия мастерства «Арт-текстиль» (руководитель Погосян И.В.), 5 воспитанников;
  - объединение декоративно-прикладного искусства «Затейщики» (руководитель Погосян И.В.), 11 воспитанников;
  - кружок «Юный пожарный» (руководитель Екименко М.С.), 11 воспитанников;
  - кружок «Светофорик» (руководитель Резникова Л.Г.), 11 воспитанников;
  - кружок «Юный эколог» (руководитель Чумаченко А.А.), 17 воспитанников;
  - кружок «Эколожка» (руководитель Чумаченко А.А.), 7 воспитанников;
  - творческое объединение «Поющие руки» (руководитель Бондаренко С.В.), 12 воспитанников;
  - творческое объединение «В мире звуков» (руководитель Балакирева О.Ю.), 14 воспитанников;
  - творческое объединение «Юные таланты» (руководитель Фуникова Е.Ш.), 13 воспитанников;
  - хореографический кружок «Ритм» (руководитель Кириенко Ю.М.), 32 воспитанника
  - секция тхэквондо (руководитель Жданова Е.А., Жданов А.Н.), 43 воспитанника;
  - секция «Спортивные игры» (руководитель Жданова Е.А.) 43 воспитанника.

В 2023 году в методическое объединение воспитателей школы-интерната входило 9 воспитателей.

### Характеристика педагогического состава МО воспитателей

Образование	высшее	средне-специальное
	4	5

Категория	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
	-	1	8
Стаж работы	до 10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
	1	-	8

В течение 2023 года педагогами школы-интерната велась целенаправленная работа по основным направлениям воспитательной деятельности – модулям программы воспитания.

#### Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Вовлечение обучающихся воспитанников в ключевые общешкольные мероприятия способствовало поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Практическая реализация цели и задач данного модуля осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, учебно-познавательное, экологическое, трудовое.

Мероприятия	Классы	Даты проведения	Ответственные
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы:			
-акция «Блокадный хлеб»;	1-11	19.01-27.01	Воспитатели Снисаренко Л.В.
-урок мужества «Ленинград, твой подвиг бессмертен»;	5-11	24.01	
-час памяти «И вспомнить страшно, и забыть нельзя»;	8-9	25.01	Чумаченко А.А.
-тематический час «Шесть месяцев оккупации»;	3-4	28.01	Марушан Т.С.
-внеклассные занятия «Тихорецк в огне», «Помнит годы войны город наш»;	1-11	28.01-30.01	воспитатели
книжная выставка «Этих дней не смолкнет слава»;	1-11	25.01	Чумаченко А.А.
-общешкольное мероприятие «Зовет нас память снова в 43-й»;	1-11	30.01	Снисаренко Л.В.
-заочная экскурсия «По местам боевой славы Кубани»;	3-4	08.02	Марушан И.П.
-акция «Бескозырка-2023»;			
-акция «Поздравь защитника»;	1-2	04.02	Бадалова Н.С.

-флешмоб «Свеча жизни»; - общешкольное мероприятие «Мужество, доблесть и честь»; -спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества	2-10 2-11 1-11 1-11	14.02 20.02 20.02 21.02	воспитатели кл.руководители Снисаренко Л.В. Жданова Е.А. Черный А.Е.
Праздничный концерт «Весенний букет»	1-11	03.03	Бондаренко С.А. Балакирева О.Ю
Литературный час «Прекрасный образ женщины»	6-10	07.03	Чумаченко А.А.
Виртуальные экскурсии «Пещера Таврида» «Путешествие по Крыму»	9-10 2-3	16.03 18.03	Екименко М.С. Криворотова Л.А.
Общешкольное мероприятие «Путешествие по стране Доброты»	1-5	24.03	Воспитатели 1-5 кл.
Квест-игра «Сказки Андерсена»	1-4	04.04	Чумаченко А.А.
Беседы, внеклассные занятия «Первопроходцы космоса»,«Бескрайний космос».	1-10	10.04- 12.04	Классные руководители, воспитатели
Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»	4-5	22.04	Криворотова Л.А.
Экоакция «День Земли»	9-10	25.04	Екименко М.С. Бондаренко С.А.
Праздник «Пасха радость нам несет»	6-11	18.04	Екименко М.С. Гоголь У.А. Золина О.В.
Внеклассные занятия«Нам нужен мир!»	1-11	03.05- 07.05	Воспитатели
Виртуальная экскурсия «Мамаев курган»	1-4	03.05	Марушан Т.С.
Урок мужества «Мы выстояли и победили»	8-10	03.05	Екименко М.С. Золина О.В.
Общешкольное мероприятие «Бойцами были на войне, учителями были в школе»	1-11	04.05	Снисаренко Л.В.
Викторина «О том, что было, не забудем»	9-11	05.05	Чумаченко А.А.
Общешкольная линейка «Последний звонок-2023»	1-11	24.05	Сахарова К.А. Гоголь У.А.
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; игровая программа «Первоклассное настроение»	1-12	01.09	Звягина И.Л. Марушан Т.С. Криворотова Л.А Золина О.В. Кириенко Ю.М.
Беседы «3 сентября – День солидарности борьбы с терроризмом», инструктажи	1-10	03.09	Гоголь У.А. Марушан Т.С.
Акция «Капля жизни»	6-7	04.09	Бондаренко С.А. Балакирева О.Ю.
Беседы, внеклассные занятия, виртуальные экскурсии «Мой край	1-12	09.09- 13.09	Воспитатели

родной); конкурс рисунков на асфальте «Кубань – это мы!»	1-5	13.09	Богомолова О.Н.
Уборка школьной территории «Чистый двор»	1-12	сент.- нояб.	Классные руководители, воспитатели
Внеклассное занятие «Мир начинается с тебя»	1-4	21.09	Марушан И.П.
Игра-викторина «В мире животных»	1-3	04.09	Марушан Т.С.
Внеклассное занятие «Всемирный день защиты животных»	5-7	09.10	Балакирева О.Ю.
Праздничный концерт ко Дню Учителя	1-12	05.10	Фуникова Е.Ш.
Читательский час «80 лет со дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков»	9-10	09.10	Чумаченко А.А.
Акция «День психологического здоровья»	1-12	10.10	Прокаева Н.Н.
Внеклассное занятие «Хлеб – это праздник и будни»	10	13.10	Екименко М.С.
Интерактивная игра «Тропинки здоровья»	3	14.10	Криворотова Л.А.
Акция «День белых журавлей»	1-5	22.10	Криворотова Л.А.
Общешкольный праздник «Осень Кубанская»	1-12	25.10	Криворотова Л. Резникова Л.Г.
Внеклассные занятия и беседы «Россия – многонациональная страна», «В единстве наша сила»	1-12	03.11- 07.11	Воспитатели
Игра-викторина «Россия – Родина моя»	4-5	12.11	Марушан И.П.
Уроки добра	1-12	13.11	Богомолова О.Н. Екименко М.С.
Общешкольное мероприятие «Международный день толерантности»	1-12	16.11	Резникова Л.Г. Золина О.В.
Акция «Накорми птиц»	1-12	16.11	Воспитатели
Внеклассное занятие «Всемирный день прав ребенка»	6-10	20.11	Бондаренко С.А. Балакирева О.Ю.
Общешкольный праздник «Единственной маме на свете!»	1-12	23.11	Смекалина М.А. Обертос О.С. Криворотова Л.А.
Беседы «День инвалида», внеклассные занятия, уроки доброты и милосердия; спортивно-игровая программа в клубе «Джуманджи»; флешмоб; игровая программа «Играем вместе»	1-12 1-4 1-4 1-5	30.11- 08.12 30.11 1.12 02.12	Воспитатели Криворотова Л.А. Кириенко Ю.М. Мельниченко Н.Ф.
Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества	1-12	09.12	Снисаренко Л.В.
Защита проектов «Герои Отечества»	3-6	09.12	Криворотова Л.А. Резникова Л.Г.
Внеклассные занятия:	1-10	20.12-	Воспитатели

-«Зимние забавы», «Новый год из года в год», «Где живет Дед Мороз»; -игровая программа «Новогодние забавы»; -новогодние праздники: «Новогодний переполах»		24.12	Криворотова Л.А.  Марушан И.П. Богданова С.В. Богомолова О.Н.
	1-5	24.12	
	1-5	29.12	

#### Модуль Внешкольные мероприятия

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсия в клуб им. Меньшикова «Дорогами славы шли наши земляки»	8-12	31.01	Гоголь У.А. Екименко М.С. Резникова Л.Г.
Городской митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	7-11	15.02	Кл.руководители
Экскурсия к памятнику конструктору ракетно-космической техники Д.И.Козлову	5-9	11.04	Воспитатели
Выставка Кировской областной общественной молодежной организации «Долг»	6-9	17.04	Снисаренко Л.В.
Экскурсия в парк «Краснодар»	6-11	18.05	Кл.руководители
Туристический слет «Березовая роща-2023»	5-12	27.09	Снисаренко Л.В. Куксова М.А.
Акции «Осень добрых дел» «День добрых дел»	10	28.09 13.11	Екименко М.С.
Экскурсия в «Сафари Парк» г.Краснодар	5-12	11.10	Кл.руководители
Экскурсия в школьный музей МБОУ гимназии 8	9-10	30.11	Кл.руководители
Экскурсия в музей воинской славы МБОУ СОШ №7 г.Тихорецка	7	01.12	Воспитатели
Экскурсия в библиотеку Свято-Успенского храма «Герою Отечества посвящается...»	12	08.12	Куксова М.А.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

С января по май 2023 года внеурочная деятельность осуществлялась по следующим курсам:

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Кубановедение	1	1	Чубина Н.А.
Декоративно-прикладное искусство «Затейники»	1	2	Погосян И.В.

Я – исследователь	2а	1	Смекалина М.А
Кубановедение	2а	1	Смекалина М.А.
Декоративно-прикладное искусство «Радуга»	2а	2	Подлужная И.Н.
Кубановедение	2б	1	Обертос О.С.
Декоративно-прикладное искусство «Затейники»	2б	2	Погосян И.В.
Кубановедение	3	1	Марушан И.П.
Танцевальная студия «Ритм»	3	2	Кириенко Ю.М.
Кубановедение	4	1	Марушан Т.С.
Декоративно-прикладное искусство «Радуга»	4	4	Подлужная И.Н.
Ритмика	4СД	2	Кириенко Ю.М.
Кубановедение	5а	1	Золина О.В.
Декоративно-прикладное искусство «Затейники»	5а	2	Погосян И.В.
Спортивные игры	5а	2	Жданова Е.А.
Декоративно-прикладное искусство «Затейники»	5б	4	Погосян И.В.
Жестовое пение	5б	1	Фуникова Е.Ш.
Декоративно-прикладное искусство «Затейники»	6а	4	Погосян И.В.
Жестовое пение	6а	1	Бондаренко С.А.
Декоративно-прикладное искусство «Радуга»	6б	4	Подлужная И.Н.
Жестовое пение	6б	1	Балакирева О.Ю.

С сентября по декабрь 2023 года внеурочная деятельность осуществлялась по следующим курсам:

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 5в	1	Классный руководитель
Я – исследователь	1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 5в	1	Классный руководитель
Читательская грамотность	1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а	0,5	Классный руководитель
Основы финансовой грамотности	1а, 2а, 3а, 3б, 4а	0,5	Классный руководитель
Умелые ручки	1а	1	Погосян И.В.
Коллаж	2а, 3а, 4а, 5а	2	Подлужная И.Н.
Особые таланты	3б	2	Кириенко Ю.М.
Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»	5а	0,5	Классный руководитель
Разговор о профессиях	5в	1	Классный руководитель
Ритмика	5в	2	Кириенко Ю.М.

Модуль «Детские школьные объединения»



Название объединения	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Центр детский инициатив	<p>«День Отца в России»  «Международный день школьных библиотек»  «День народного единства»</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий, в рамках дня единых действий «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД»</p> <p>«День начала Нюрнбергского процесса»</p> <p>«День государственного герба РФ»</p> <p>«День неизвестного солдата»  «День инвалида»</p> <p>«День добровольца (волонтера) в России»  «День Конституции Российской Ф»</p>	<p>10-14.10  18-24.10  24.10-03.11</p> <p>2-7.11</p> <p>15.-18.11.</p> <p>28.11-02.12</p> <p>05.12</p>	<p>Петренко В.И.  Снисаренко Л.В.  Мельниченко Н.Ф.</p>
«Светофорик»	<p>«Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года».</p> <p>«Правила пользования общественным транспортом».</p> <p>«Мой друг Светофор»</p> <p>«Правила дорожного движения выполняй без возражения».</p> <p>«Безопасные зимние каникулы».</p>	<p>18.01.</p> <p>16.03.</p> <p>12.09.  20.10.</p> <p>25.12.</p>	<p>Резникова Л.Г.</p>
«Юные пожарные»	<p>Изготовление буклетов по электробезопасности.</p> <p>«День Спасателя Кубани-Кубань СПАС»</p> <p>«ТБ при использовании электроприборов»</p> <p>Встреча с сотрудником 14ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по</p>	<p>28.01</p> <p>28.02</p> <p>12.04</p> <p>22.05</p>	<p>Екименко М.С.</p>

	Краснодарскому краю Ю. И. Бойко. Месячник «Безопасная Кубань». «Пламя начинается со спички». Экскурсия в ФГКУ 14 отряд ФПС по Краснодарскому краю г. Тихорецка. Игра-тест по ПБ	11.09  03.10  16.11  30.12	
«Юный эколог»	«Международный день леса» «22 апреля - День Земли» «Красная книга – важная книга» «День защиты животных» «30 ноября – День домашних животных»	21.03  20.04  17.05 04.10 30.11	Чумаченко А.А.

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Занятие «Азбука профессий»	1-4	20.01	Буровцева М.О.
День открытых дверей в ГБПОУ «Тихорецкий индустриальный техникум»	8-11	20.03	Кл.руководители
Занятие «Я – стоматолог»	2	08.04	Криворотова Л.А.
Экскурсия в Армавирский индустриально-строительный техникум	8-11	19.04	Кл.руководители
Профориентационная игра «Не упусти возможность»	6-7	28.09	Мельниченко Н.Ф.
Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»	2-3	02.10	Смекалина М.А.
Профориентационная игра «Твой выбор»	7-10	10.11	Фуникова Е.Ш.
Проведение курса занятий «Россия – мои горизонты»	6-7	В течении года	Мельниченко Н.Ф.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Акция «Окна Победы»	1-11	17.01	Кл.руководители, воспитатели
Конкурс рисунков, посвящен-ный	1-11	26.01	Воспитатели

80-летию освобождения г. Тихорецка от немецко-фашистских захватчиков			
Изготовление открыток и поделок к 8 Марта	1-5	01.03-05.03	Воспитатели, педагоги ДО
Конкурс рисунков «Победный май»	1-5	30.04-05.05	Воспитатели
Выставка рисунков «Наша Кубань»	1-5	10.09-13.09	Воспитатели
Выставка поделок из природного материала	1-12	20.10-25.10	Воспитатели
Выставка рисунков «День народного единства»	1-10	01.11-14.11	Воспитатели
Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	1-5	22.11-28.11	Воспитатели
Мастерская Деда Мороза, выставка поделок «Снеговик -2024»	1-12	20.12-29.12	Воспитатели

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Класные родительские собрания	1-12	24.05 01.09 28.12	Кл.руководители, воспитатели
Беседы, инструктажи по ТБ	1-12	в течение года	Кл.руководители, воспитатели
Беседы с родителями по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических веществ среди детей	5-12	1 раз в четверть	Кл.руководители, воспитатели
Беседы-консультации с родителями по профессиональному самоопределению выпускников	9-11	23.03 24.05	Кл.руководители, воспитатели
Участие в творческих выставках	1-11	в течение года	Кл.руководители, воспитатели

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Мониторинг проверки санитарного состояния классов	1-12	еженедельно	Бондаренко С.А., члены учкома
Поздравления именинников	1-12 кл	В дату рождения	Бондаренко С.А., члены учкома
Заседание учкома	7-12кл	21.11	
Общешкольная игра «Тайный друг»	6-12 кл	Февраль, 2023	Бондаренко С.А., члены учкома
Развлекательные программы для малышей	1-12 кл	Каждую четверть	Бондаренко С.А., члены учкома
Дискотека	1-12 кл	Каждую четверть	Бондаренко С.А., члены учкома
День летних именинников	1-12 кл	13.09.2023	Бондаренко С.А., члены учкома
День учителя	7-12 кл	5 октября	Куксова М.А., Бондаренко С.А., учком
Предвыборная кампания «Выборы	1-12 кл	Октябрь, ноябрь	Петренко В.И.,

президента школы»		2023	Бондаренко С.А., члены учкома
Конкурс «Лучшая тетрадь»	1-5а кл	Ноябрь, 2023	Бондаренко С.А., члены учкома
Акция «Пятерка для мамы»	1-5а кл	Ноябрь, 2023	Бондаренко С.А., члены учкома

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсия в Свято-Успенский храм «Крещение Господне»	9-11кл.	19.01	Золина О.В. Гоголь У.А.
Волонтерская деятельность в составе движения «Золотые руки ангела» совместно со Свято-Успенским храмом	1-11	20.01-20.02	Нечеса М.В.
Экскурсия в аварийно-спасательный отряд «КУБАНЬ-СПАС»	6-11	06.03	Кл.руководители
Экскурсия в Свято-Успенский храм «Традиции празднования Пасхи»	6-11 1-5	05.04 19.04	Кл.руководители, воспитатели
Экскурсия в Тихорецкий историко-краеведческий музей, экспозиция «Флора и фауна Краснодарского края»	5-6	11.04	воспитатели
Экскурсия в Свято-Успенский храм «10-летие Тихорецкой епархии»	7-10	29.09	
Экскурсия в ФГКУ «14 отряд ФПС по Краснодарскому краю г.Тихорецка»	7-10	04.10	Екименко М.С.
Экскурсия в отдел МВД по Тихорецкому району	7-12	09.11	Кл.руководители

По результатам проверок рекомендовано:

- воспитателям при построении воспитательно-образовательного процесса активизировать речевую работу на занятиях и во всех режимных моментах. В процессе всех видов внеурочной деятельности проводить коррекционную работу: контролировать звукопроизношение, развивать слуховое восприятие, проводить работу по накоплению словарного запаса, использовать элементарные фразы обиходно-разговорного характера;
- руководителям кружков, спортивных секций активнее принимать участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- воспитателям и классным руководителям в полной мере использовать в воспитательной деятельности возможности обучающихся.

**Контроль за состоянием внутришкольной документации**

В течение учебного года были проведены проверки документации: личные дела обучающихся, классные электронные журналы, журналы учета внеурочной деятельности, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, дневники обучающихся, предметные рабочие тетради и тетради контрольных работ.

Личные дела обучающихся находятся в удовлетворительном состоянии. Все документы в наличии и соответствуют требованиям.

Тетради контрольных работ имеются у всех обучающихся, но не всегда проверяются педагогами своевременно и соответствуют нормам (многие обучающиеся

чертежи выполняют ручкой. Имеются многочисленные зачеркивания, использование средства для корректировки записей).

Классные электронные журналы АИС СГО учителями-предметниками заполняются своевременно в соответствии с требованиями. Однако допущено незначительное количество ошибок по невнимательности: отсутствует домашнее задание, пропущены темы уроков, не выставлены оценки по контрольным работам.

При заполнении журналов учета внеурочной деятельности, факультативных, индивидуальных и групповых занятий имеются замечания: прописаны лишние даты уроков, имеются перестановки даты проведения уроков, самостоятельные исправления, стирание записей ластиком.

По результатам ВСОКО за 2023 год можно сделать вывод, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом школы-интерната и локальными актами школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана ВСОКО на 2024-2025 учебный год будут обязательно учтены.

**2. Показатели деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Тихорецка, подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	90 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человека/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71 человек/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человек/ 59%
1.19.1	Регионального уровня	26 человек/ 29%
1.19.2	Федерального уровня	37 человек/ 41%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 75,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 75,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 24,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	17 человек/ 34,7%,
1.29.2	Первая	9 человек/ 18,4%,
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек/ 73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	964,7кв.м/ 10,7 кв.м



