

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
(КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ I –II ВИДА Г.ТИХОРЕЦКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2015 года протокол №1
председатель педсовета
_____ С.В. Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи
(указать, предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): основное общее, 5-11 класс
(I вид, для глухих УО)

(начальное, общее, основное обще с указанием классов)

Количество часов: 442 часа: 5кл. – 102ч., 6 кл. - 102ч., 7 кл. – 102ч., 8 кл. – 34ч.,
9 кл. – 34ч., 10 кл. – 34ч., 11 кл. – 34ч.

Учитель: Крупская Вера Владимировна

Программа разработана на основе авторских программ специальных
(коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого
слуха», авторы: Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова, «Формирование
произносительной стороны речи, авторы: Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина,
допущенных Министерством образования и науки РФ, Москва, Просвещение,
2005г.

(указать программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи для 5-11 классов (I вид (для глухих, имеющих умственную отсталость) составлена на основе авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха», авторы: Е.П.Кузьмичёва, И.Ф.Федосова, «Формирование произносительной стороны речи», авторы: Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина, допущенных Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2005г. и модифицированной программы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, авторский коллектив учителей-дефектологов ГБС(К)ОУ ШИ I-II вида г.Тихорецка, Тихорецк, 2015г.

Цель программы: формирование речевого поведения у глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость, на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры.

В авторской и модифицированной программах не указано количество часов, отведенное на изучение предмета. В связи с этим, в рабочей программе количество часов определено в соответствии с учебным планом – 442 ч. за курс на второй ступени обучения (5 кл.-102ч, 6 кл.-102ч, 7 кл.-102ч. 8 кл.-34 ч, 9 кл.-34 ч, 10 кл.-34ч, 11 кл.-34ч).

Учитывая сложную структуру дефекта обучающихся (глухие, имеющие умственную отсталость) и отсутствие специальных программ для данной категории школьников, содержание рабочей программы 5кл. соответствует содержанию авторской программы 3кл., 6кл. – 4кл., 7кл. – 5кл., 8кл. – 6кл., 9кл. – 7кл., 10кл. – 8кл., 11кл. – 9кл.

Планирование работы над произношением и развитием речевого слуха осуществляется на основе данных, полученных в ходе специального обследования с учетом индивидуальных особенностей слухоречевого развития обучающихся. На основе этого в рабочей программе выделены часы на обследование и проверку состояния слуха и речи и добавлен раздел «Обследование слуха и речи обучающихся».

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Цели и задачи обучения предмету:

- развитие у глухих школьников речевого слуха;
- создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи;
- восприятие речевого материала на слух и слухо-зрительно, воспроизведение его, действие адекватно воспринятому материалу.

Программа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи предполагает работу в двух направлениях.

Первое направление – развитие речевого слуха предусматривает формирование у обучающихся речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи.

В V-VII классах основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Слухо-зрительное восприятие используется как вспомогательное средство. Начиная с VIII класса предусматривается тренировка учащихся в слухо-зрительном восприятии устной речи с последующим опознаванием речевого материала на слух. Дактильная форма речи на индивидуальных занятиях используется в крайних случаях, когда ученик не знает состава слова.

В IX-XI классах специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.

Второе направление – формирование произносительной стороны речи предусматривает формирование и развитие у обучающихся внятной членораздельной, устной речи, приближающейся к естественному звучанию.

В V-VIII классах продолжается работа над звуками и их сочетаниями, направленная на формирование и развитие у обучающихся навыков правильного воспроизведения звукового состава слова. Совершенствуется модуляция голоса по силе и высоте. Отрабатывается воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов.

В IX-XI классах закрепляется навык самостоятельного распределения дыхательных пауз при произнесении длинных фраз, выделения логического и синтагматического ударения во фразе. По возможности отрабатывается навык воспроизведения мелодического контура фраз. Продолжается работа по изменению темпа речи с сохранением ритмико-интонационной структуры и звукового состава слова.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Распределение учебных часов по классам

| Количество часов в неделю по классам | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|----|----|
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

4. Содержание учебного предмета, курса

5 класс

I. Развитие речевого слуха

Изучаемые разделы и темы:

Обследование слуха и речи обучающихся (10 ч)

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха, контрольные фразы за 1-ое полугодие, контрольные фразы за 2-ое полугодие, слухо-речевое обследование.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью (15 ч)

Возьми карандаш и положи на парту. У тебя есть тетрадь в линейку? После обеда садись делать уроки. По математике задано ... вспомни, что ты делал вчера вечером. Как ты провёл выходной день? Тебе нужны ...?

Примерные тексты:

- Положи тетрадь, ручку, карандаш на парту.
- Я положила всё на парту.
- Тетрадь и ручка лежат на парте?
- Да.
- А карандаш и книга тоже лежат на парте?
- Да. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Ира положила тетрадь, ручку, карандаш и книгу на парту. Тетрадь, ручка, карандаш и книга лежат на парте.

Словарь: стол, шкаф, парта, на столе, на парте, на шкафу, в стол, в парту, в шкаф, портфель, сумка, ранец, тетрадь (в клетку, в линейку), несколько, уроки, учить, выучить, садись учить уроку, после (до) обеда (завтрака, ужина, прогулки), математика, чтение, развитие речи, ничего не задано, нужен, не нужен, экскурсия, выходной день, сказка, рассказ, стихотворение, задача, пример, рисовать, зачем, чтобы, чтобы написать, действующие лица, попроси помочь.

Времена года (18 ч)

Какое сейчас время года? Сейчас осень (зима, ...). Какое время года ты любишь больше? что ты будешь делать в каникулы? Какая сейчас погода? Сегодня холодно? Сегодня холоднее, чем вчера. Вчера был дождь (не было дождя). Идёт снег. Не идёт снег.

Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха.

Температура воздуха плюс 9минус) пять градусов .

Примерные тексты:

- Ребята, вы выполнили задание по развитию речи?
- Да.
- А что было задано по развитию речи?
- Нужно было написать рассказ «Осень».
- Ира, прочитай свой рассказ.
- Наступила осень. Погода солнечная, тёплая. На деревьях жёлтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.
- Ира написала очень интересный рассказ. Молодец!
- Я ещё нарисовала осень. Вот, посмотрите.
- Покажи всем ребятам.
- Как красиво!
- Ребята, посмотрите, какие разноцветные листья на деревьях.
- А вот ребята собирают листья в букеты.
- И солнышко светит. Солнечная погода.
- Молодец, Ира!

Наступила осень. Погода солнечная, тёплая. На деревьях жёлтые, красные, оранжевые листья. Ребята собирают разноцветные листья в букеты.

Словарь: времена года, осень, зима, осенние (зимние) каникулы, месяц, осенние (зимние) месяцы, сентябрь, октябрь, ... - осенние месяцы, декабрь, январь, февраль – зимние месяцы, погода пасмурная (солнечная), погода, солнечно, тепло, прохладно, мороз, холодный, тёплый, прохладный, морозный

день, холоднее, теплее, холоднее, чем вчера (сегодня, завтра), идёт дождь (снег), не идёт дождь (снег), был дождь (снег), не было дождя (снега), будет дождь (снег), не будет дождя (снега), температура воздуха на улице (в комнате), плюс (минус) ... градусов.

Я и моя семья (6 ч)

Сколько лет тебе исполнится в этом году? В этом году мне исполнится ... лет. Тебе уже исполнилось ... лет? Мне ... тебе ещё не исполнилось ... лет. Мне ... у тебя есть старшие (младшие) братья или сёстры? Сколько лет исполнилось в этом году брату (сестре)? Кто твои родители? Как зовут твоих родителей? Моя мама (мой папа) врач (рабочий, инженер и т.д.).

Примерные тексты:

- Поздравляю тебя с днём рождения!
- Спасибо.
- А сколько тебе сегодня исполнилось лет?
- Девять.
- А мне уже исполнилось девять лет в прошлом году.
- А мне будет девять лет в этом году. Скоро.
- Девочки, давайте пить чай с тортом!

У Наташи день рождения! Наташе сегодня исполнилось 9 лет! К Наташе пришли Ира и Вика. Девочки пьют чай с тортом. Ире уже исполнилось 9 лет. (Ире исполнилось 9 лет в прошлом году). А Вике пока 8 лет. Вике тоже скоро исполнится 9 лет.

Словарь: мне исполнилось (уже исполнилось, ещё не исполнилось), ... лет, в этом году (в прошлом году, в следующем году), старший (младший брат), старшие (младшие) братья, старшая (младшая) сестра, старшие (младшие) сёстры, родители, врач, рабочий, инженер, повар, продавец, портниха.

Будем здоровы (9 ч)

Тебе нездоровится? Мне нездоровится (я здорова). Купи в аптеке бинт (вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки). Сходи в аптеку и купи ... Попроси маму (...) купить ... как самочувствие? Принеси от врача справку о состоянии здоровья. Возьми градусник. Поставь градусник. Измерь температуру. Дай мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру. Какая у тебя температура? У меня (тебя) нормальная (повышенная, высокая) температура.

Примерные тексты:

- Ты заболела?
- Да, мне нездоровится.
- А что у тебя болит?
- Голова и горло.
- Сейчас я дам тебе лекарство.

Таня заболела. Ей нездоровится. У неё болит голова и горло. Мама дала Тане лекарство.

Словарь: здоровье, здоров, нездоровится, самочувствие, моё самочувствие, я чувствую себя ..., бинт, йод, вата, капли, таблетки, витамины,

справка, справка о состоянии здоровья, градусник, температура, измерить, нормальная (повышенная, высокая), температура.

Весна – лето (15 ч)

Назови весенние (летние) месяцы. Сейчас март (апрель, май, июнь, июль, август) месяц. Какой самый холодный месяц весны? Какой самый тёплый месяц весны? Март (май) - самый холодный (тёплый) месяц весны. Ты любишь весну (лето)? Скоро будут весенние (летние) каникулы. Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце греет. Солнце греет, и снег тает. Назови дни недели. Сколько дней в неделе? В неделе семь дней. Сегодня (завтра) понедельник (вторник, ...).

Примерный текст:

- Какое время года наступило?
- Весна.
- А почему вы думаете, что наступила весна?
- Тает снег. Бегут ручейки.
- Правильно. Солнце греет, и снег тает.

Словарь: назови месяцы (дни недели), весенние (летние) месяцы, март (апрель, ...), понедельник (вторник, ...), самый холодный месяц, самый тёплый месяц, скоро будут каникулы, солнце греет, снег тает.

Речевой материал разговорно-обиходного характера (29 ч)

Профессии. Столовая. В магазине. Баня. Ёлка. Новый год. Помоги птицам. Календарь. Зима. Труд людей зимой. Праздник Армии. Зима в лесу. Твоя учёба. Весенние каникулы. Спорт. Выполнение поручений. День Победы. Транспорт. Животные весной. Каникулы.

Тексты: «Опасная игра», «Скоро зима», «Звери зимой», «Весна».

II. Формирование произносительной стороны речи

Изучаемые разделы и темы:

Произнесение на одном выдохе слогосочетаний (с постепенным их наращиванием до 10-12 слогов), слов, фраз (до 10-12 слогов).

Произнесение речевого материала голосом нормальной силы, высоты, тембра.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: изменение темпа речи (постепенное замедление и убыстрение); ударение в двух-, трёх-, четырёхсложных словах (под контролем учителя и самостоятельно), логическое и синтагматическое ударение (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности базовые мелодические (высотные) модуляции голоса в пределах его естественного диапазона при сохранении нормальной силы и тембра (ровная интонация, повышение и понижение от высокого и среднего уровня), мелодическая структура фразы (с помощью учителя и самостоятельно).

Дифференцированно воспроизводить в речи звуки, родственные по артикуляции: гласные а – э, и – э, а – о, о – у, и- ы, согласные м – б, м – п, н – д, н – т, с- ш, з – ж, с – щ, ц – ч, б – п, д – т, г – к, в – ф, з – с, ж – ш, ц – с, ч- щ, ц – т, ч – т, ф – фь, в – вь, п – пь, б – бь (и другие твёрдые и мягкие согласные),

слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя возможности соблюдения их звукового состава, соблюдая орфоэпические правила – безударный о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний -тся и – ться как ца, -ого, -его как ово, ево (по надстрочному знаку и самостоятельно); правильное произнесение новых слов, руководствуясь надстрочными знаками.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 10-12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания – радости, огорчения, растерянности, испуга, а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния (типа «Какая сегодня погода!», «Сегодня прекрасная погода!»). Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета),

6 класс

I. Развитие речевого слуха

Изучаемые разделы и темы:

Обследование слуха и речи обучающихся (10 ч)

Проверка слуха на шепотную речь, исследование слуха речью разговорной громкости на резервном и рабочем расстоянии, проверка слуха на гласные и согласные звуки, на слова с низкочастотной и высокочастотной характеристикой, ответы на вопросы анкетного характера, диалоги. Проверка состояния произношения. Проверка соблюдения правил орфоэпии и словесного ударения. Проверка ритмико-интонационной стороны речи. Проверка речевого дыхания и слитности речи. Проверка состояния голоса и темпа речи. Контрольные фразы за 1-ое полугодие. Контрольные фразы за 2-ое полугодие. Проверка состояния речи.

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью (15 ч)

Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие будут завтра уроки. Сколько сегодня уроков? Что интересного ты узнал? Ты живёшь далеко от школы? Сколько времени ты тратишь на дорогу? Попроси Галю помочь. Расскажи новости спорта.

Примерный текст.

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается первый урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 40 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

Словарь: учитель-учительница-ученик, учить, урок, первый (второй ...) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок чтения (развития речи...), тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить помочь (написать, прочитать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.

Сезонные изменения природы (15 ч)

Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенние дни становятся короче, а ночи длиннее. Осенью солнце греет слабее. Осенью часто идёт дождь. Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (летом)?

Примерные тексты

Осень. Сухие листья опадают. Ребята сгребают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свёклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, птицы, страна – страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий – короче, длинный – длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идёт дождь, оранжевые (жёлтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, тёплые страны.

Мой дом. Мои друзья (15 ч)

Какой номер вашего (твоего) дома? Номер нашего (моего) дома ... Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашей (моей) квартиры ... Скажи свой адрес. Какой твой адрес? У вас в квартире есть газ (горячая вода)? У нас в квартире есть (нет) газ(-а), горячая вода (горячей воды). У тебя есть друг(подруга, товарищ)? У меня есть друг (подруга, товарищ). С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится 11 (12, 13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 10 (1, 15) сентября (октября) мне исполнится (исполнилось) ... лет. Мне исполняется осенью (летом) ... лет. Принеси свидетельство о рождении. С кем ты сидишь за партой?

Примерные тексты

Мою подругу зовут Таня. У Тани вчера был день рождения. Тане вчера исполнилось 11 лет. Таня пригласила к себе в гости всех ребят из класса. Ребята поздравили Таню и подарили цветы, конфеты, книги, игрушки. Таня угощала ребят чаем, конфетами, тортом, фруктами. Потом ребята играли, танцевали. Всем было очень весело.

Письмо подруге

Дорогая Марина!

Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру.

Целую. Таня.

Словарь: номер дома (квартиры), номер Вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.

В школе (15 ч)

Примерный текст.

Света решала задачу, но задача не выходила.

- Давай, я решу тебе задачу, - сказал старший брат.

- Нет, я сама решу, - ответила Света.

- Дай, я тебе помогу, - предложила мама.

- Нет, я сама справлюсь, - ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

Словарь: отмерь-измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное, произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота – высокий – выше, ширина – широкий – шире, длина – длинный – длиннее, две тысячи 9 пять тысяч...), двадцать (пять, десять...) минут второго (первого...), половина первого (второго...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут.

Речевой материал разговорно-обиходного характера (32 ч)

Моя Родина. Профессии. Кубань. Транспорт. День рождения. Семья. Новый год. Ёлка. Зима на Кубани. В бане. 23 февраля. Зимой в лесу. Весна. Перелётные птицы. Весенние каникулы. Животные весной. Труд людей весной. Медпункт. У врача. День космонавтики. 9 Мая. Сезонные изменения в природе. Календарные данные. Летние каникулы.

II. Формирование произносительной стороны речи

Изучаемые разделы и темы:

Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции по силе и высоте.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных **у, и**; согласных **с, з, ш, х, ж, ц, ч**. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: гласных **а-о, о-у, а-э, и-э, и-ы**; согласных **с-ш, з-ж, ц-ч, б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш, ф-фь, в-вь, п-пь, б-бь** (и других твёрдых и мягких согласных). Закрепление слитного, без призвуков, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).

Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук, например: при произнесении звука **з** есть голос, язык внизу, зубы сжаты, звук протяжный.

Знакомство с орфоэпическими правилами – оглушение согласных (звонкие согласные в конце слова оглушаются; звонкие согласные перед глухими оглушаются), безударный **о** произносится в словах как **а**.

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила – безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний –**тся** и –**ться** как **ца**; **-ого**, **-его** как **ово**, **ево** (под контролем учителя и на основе самоконтроля).

Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до 10 – 12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

7 класс

I. Развитие речевого слуха

Изучаемые разделы и темы:

Обследование слуха и речи обучающихся (10 ч)

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха.

Мой класс (15 ч)

Что ты будешь делать? Зачем ты открыл форточку? Открой ..., ..., чтобы проветрить класс (комнату). Нужно проветрить Ты открыл ...? Для чего ты взял ...? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс (вытер доску, открыл форточку...). Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре погоду.

Примерный текст:

Сегодня ребята убирают класс. Коля и Галя вытирают парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены, дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафы книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Словарь: вмять, вытереть, проветрить, открыть, закрыть, проветри класс (комнату), открой форточку (окно, дверь).

Спорт (14 ч)

В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь Я не занимаюсь ни в какой секции. ... занимается в секции по плаванию (...). Кто

твой тренер? Спроси у .., кто её тренер. Ты давно занимаешься в секции по ...? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно. Ты устаёшь после тренировки? Приходи вовремя.

Примерный текст:

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трёх до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

Словарь: секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу, ..), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опозданий, не опаздывая, не опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.

В гостях (24 ч)

Разрешит(-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Новым годом. Прими(-те) мои самые тёплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Скажи ..., чтобы он (она, они) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждём. Не забудь поздравить всех близких с праздником. До встречи Нового года осталось Скажи ..., чтобы он (...) сел за стол. Приглашай (пригласи) .. к столу. Ты пригласил ...? Садитесь за стол.

Примерный текст:

- Здравствуйте.

- Здравствуйте. проходите. Раздевайтесь. Мы вас ждём.

- Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите самые тёплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

- А это наш новогодний подарок.

- Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут! Скорее проходите, садитесь за стол.

- С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол!

Словарь: разреши поздравить тебя с наступающим Новым годом (праздником), прими мои пожелания, тёплые пожелания, самые тёплые пожелания, самые тёплые пожелания здоровья, проходи. Раздевайся, я жду тебя, подожди, не забудь поздравить, не забудь поздравить всех, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу, до встречи осталось ...

Будем знакомы (12 ч)

Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы ещё не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Мы ещё не познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? Куда ты собираешься? Спроси у ..., куда он собирается? Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу, ..). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, чтоЯ согласен с тобой (с ним). Я не согласен с тобой (...). Сколько интересного можно узнать

во время путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей.

Примерный текст:

- Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей.
- Очень приятно. Дмитрий.
- Вы едите отдыхать?
- Да, хочу попутешествовать по горам.
- А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море!
- Не согласен. Лучший отдых – путешествие по горам.

Словарь: будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, приятно, неприятно, провести воскресенье (...), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, очень рад, не рад, совсем не рад, рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться, приготовить всё заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак, консервы.

Материал разговорно-обиходного характера (27 ч)

Школьное имущество. Профессии. Изменения в природе. Конец четверти. Семья. Подготовка к зиме. Мой дом. Зима на Кубани. Сезонные изменения. Календарные данные. Школьная библиотека. Береги книгу. Здоровье. День Космонавтики. Богатства Кубани. Сезонные изменения в природе. Транспорт. На полях и огородах.

II. Формирование произносительной стороны речи

Изучаемые разделы и темы:

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.

Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.

Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных а – о, а – э, о – у, и – э, и – ы; согласных м – п, м – б, н – т, мь – пь, мь – бь, нь – ть, нь – дь, с – ш, з – ж, ц – ч, ц – с, ч – ш, ц – т, ч – т, в – ф, б – п, д – т, вь – фь, бь – пь (и других звонких и глухих согласных).

Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.

Произнесение слов (включая труднопроизносимую терминологию из образовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения (включая ударение при изменении форм слова (длинные ноги, две ноги), знание и соблюдение орфоэпических правил – безударный *о* как *а*; оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими согласными; опускание непроносимых согласных; произнесение окончаний –тся и –ться как ца; два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (Анна, касса); слова кого, чего и окончания -ого, -его (большого, синего) произносятся как каво, чево, -ова, -ева (под контролем учителя и самостоятельно).

Произнесение фраз слитно или деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

8 класс

I. Развитие речевого слуха

Изучаемые разделы и темы:

Обследование слуха и речи обучающихся (4 ч)

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха.

Родина (3 ч)

Примерный текст:

- Наша страна большая.
- Можно я покажу нашу страну на карте?
- Покажи. Наша Родина очень велика. Когда утром московские ребята идут в школу, школьники Владивостока возвращаются домой.
- Ого! Вот это да!
- Когда в Москве полдень, на Чукотке и на Камчатке поздний вечер.
- Ой, какая наша страна огромная!
- А столица нашей Родины – Москва!

Задания к тексту:

Покажи на карте нашу страну (Москву, Чукотку, Камчатку, Владивосток, столицу...).

Скажи ..., чтобы он (-а) показал (-а) на карте... .

Наша страна большая или небольшая?

Напиши: наша Родина очень велика.

Продолжи: Когда в Москве полдень, на Чукотке и Камчатке

Ты был в Москве (во Владивостоке, на Чукотке...)? Какой город является столицей нашей Родины? Что интересного ты видел в ...? В каких городах страны ты был?

Словарь: Родина, страна, полдень, полночь, утро, день, вечер, ночь, поздний вечер, раннее утро, школа, школьник, столица, крупный (небольшой ...), город (городок...), памятник, памятник культуры, экскурсия, экскурсионное бюро, заказать экскурсию.

Спорт (3 ч)

Примерный текст:

- Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут?
- Вова.
- А как фамилия?
- Петров.
- А я тренер. Ты в какой секции ты хочешь заниматься?
- В секции по футболу.

- Хорошо, я запишу тебя. Мы тренируемся по вторникам и четвергам с трех до пяти. Сегодня среда. Приходи на тренировку завтра.
- Спасибо, я обязательно приду.
- Не опаздывай.
- Я приду вовремя.

Задания к тексту:

В какую секцию записался Вова? Почему он записался в секцию по футболу? Когда тренировка секции по футболу? Сколько раз в неделю у Вовы тренировки? О чем предупредил Вову тренер?

Словарь: тренер, секция, футбол (хоккей ...), тренировка, не опаздывай на тренировку, записался в секцию, тренировка (по вторникам, с трех до пяти), занятия в секции..., приду вовремя.

Общение в школе и дома (2 ч)

Рад тебя видеть. Что нового? Что у тебя нового? Ничего нет нового. Какие новости? У меня есть новости. У меня нет новостей. Все по-старому (по-прежнему, без изменений). Путешествие - лучший отдых. Чем ты занимаешься в свободное время? В свободное время я хожу в походы (читаю, занимаюсь спортом, играю...). Советую тебе совершить путешествие (пойти в поход, отдохнуть на море, поехать в деревню...). Дай мне совет. Ты можешь дать мне совет? Мне нужен твой совет. Я хочу посоветоваться. Посоветуйся с Спасибо за совет. Нужно все приготовить заранее. Купи (приготовь, возьми напрокат) рюкзак (палатку, спальный мешок, лодку, консервы). ... можно взять напрокат. Как хорошо, что я тебя встретил! Рад был нашей встрече. Я благодарен тебе. Я благодарен тебе за хороший совет.

Здоровье (4 ч)

Узнай в аптеке в аптеке, есть ли у них лекарство (когда будет это лекарство). Не огорчайся. Ты (...) огорчился? Скажи ..., что он не огорчился. Не расстраивайся Ты (...) расстроился? Успокойся. Я не могу успокоиться. ... успокоился. Не волнуйся. У тебя есть что-нибудь от головной боли? У тебя есть аспирин (цитрамон)? Спроси у ..., помогает ли ему это лекарство? Какой у тебя рост? Ты знаешь свой рост? Узнай свой рост. Спроси у ..., какой у него рост. Попроси измерить твой рост. Иди взвесься. Попроси взвесить тебя. Спроси у ..., какой у него вес. Скажи ..., чтобы он взвесился. У тебя (...) нормальный (лишний, недостаточный) вес, надо поправиться (похудеть).

Примерные тексты:

Ира пошла в аптеку, чтобы купить лекарство. Но нужного ей лекарства в аптеке не оказалось. Ира очень огорчилась. Она не знала, как же ей быть. Но Иру успокоили, сказав, что это лекарство они должны получить, и предложили прийти завтра.

Задания по тексту:

Зачем Ира пошла в аптеку? Ира купила нужное ей лекарство? Ира огорчилась? Как Иру успокоили?

- У вас есть это лекарство?
- Сейчас нет.
- Как же мне быть?

- Не огорчайтесь, Приходите завтра. Мы должны его получить.

- Большое спасибо. Вы меня успокоили.

Почему ... огорчилась? Как ... успокоили? Почему ...успокоилась?

Словарь: узнать в аптеке, когда будет лекарство, есть ли у вас, не расстраивайся, не огорчайся, успокойся, не волнуйся, головная боль, хорошо помогает, Тебе поможет аспирин, какой вес (рост), поправиться, похудеть.

Отдых (5 ч)

Надеюсь, ты летом хорошо отдохнешь. Переоденься. Скажи ..., чтобы он переоделся. Пойдем на пляж.

Примерный текст:

- Наконец мы на месте!

- Да. Я так рада. Тепло, солнышко.

- Главное – это море.

- Сейчас переоденемся и пойдем на пляж.

Задания по тексту:

Куда приехал ... и ... ? Какая погода? А у нас? А ты куда поедешь отдыхать?

Словарь: пляж, солнышко, я надеюсь (не надеюсь), прийти, переоденься, переоделся (не переоделся).

Материал разговорно-обиходного характера (13 ч)

Осенняя погода. Оформление просьбы. В слуховом кабинете. Календарные данные. Новый год. В гостях. Зимующие птицы. 23 февраля. 8 Марта. Транспорт. Летние каникулы.

II. Формирование произносительной стороны речи

Изучаемые разделы и темы:

Закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте. Воспроизведение его элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударении во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением его звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Предупреждение от возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных **а-о, а-э, и-у**; согласных **м-б, м-п, н-д, н-т, м □-б □, м □-п □, н □-д □, н □-т □, с-ш, з-ж, ц-ч, ф-п, п-б, т-д** (и других звонких и глухих согласных); **ф-ф □, в-в □, с-с □** (и других твердых и мягких согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умение воспроизведения звукового состава, соблюдая

орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии.

Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

Темы, изучаемые в данном направлении, отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

9 класс

I. Развитие речевого слуха

Изучаемые разделы и темы:

Обследование слуха и речи обучающихся (4 ч)

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха.

Родная природа (3 ч)

Какое время года ты больше всего любишь? Сколько месяцев длится ... (время года)? Нарисуй осенние листья. Сравни погоду ранней и поздней осенью.

Примерный текст: Осенняя картина.

Красив осенью лиственный лес. Стоят золотисто-жёлтые берёзы, красные осины, ярко-жёлтые клёны. Горят на солнце алые ягоды калины и рябины. И только дуб не торопится менять свой летний наряд.

Осенняя картина особенно красива, когда встречаются вечнозелёные ель и сосна.

Начался листопад. Разноцветный ковёр шуршит под ногами.

В последние погожие дни животные готовятся к зиме. Перелётные птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края.

Это настоящая золотая осень.

Задания по тексту: Ты был в лесу? С кем ты был в лесу? Какие деревья называются лиственными (хвойными)? Какая листва у берёзы (осины, клёна) осенью (летом)? Придумай к тексту другой заголовок. Отгадай загадку: Весной вырастают, а осенью опадают. Расскажи, как медведь (ёж, белка, заяц) готовятся к зиме. Послушай и повтори: Деревья сбрасывают листву. Прочитай последнее предложение в тексте. Составь предложение со словосочетанием осенняя картина.

Словарь:

летом, осенью, зимой, весной, краснеют, желтеют, зеленеют, алые, золотисто-жёлтые, ярко-жёлтые, осенний наряд, лиственные, хвойные деревья, листопад, погожие дни, моросит мелкий дождь.

Наша Родина (3 ч)

Как называется наша страна? Покажи на карте Россию. Назови столицу нашей Родины. Покажи на карте Москву. Как называется наш край? Как по-другому он называется? Какой главный город Кубани? Где ты родился? Найди на карте Какие государственные символы ты знаешь? Нарисуй флаг России. Кто президент нашей страны?

Примерный текст: Родина.

Наша Родина – Россия. Она очень велика. Нет равной ей по занимаемой площади в мире. Столица нашей страны – город Москва.

В нашем Отечестве много городов, посёлков, деревень. Люди разных национальностей живут в нашей стране, и все они живут дружно.

Богата Россия своей природой и полезными ископаемыми.

У каждого человека есть ещё своя малая родина, место, где он родился и вырос.

Все мы любим и гордимся своей Родиной.

Задания по тексту:

О чём этот текст? Найди в тексте предложения о столице. Как живут люди в нашей стране? Чем богата Россия? Назови свою малую родину. Ты любишь свою Родину? Сколько предложений в тексте? Посчитай, сколько слов в первом предложении. Найди сказуемые в последнем предложении.

Словарь:

Родина, Россия, Отечество, государственные символы, герб, гимн, флаг, президент страны, Краснодарский край, Кубань, столица, малая родина, нация, национальность, гордимся.

Этикет (3 ч)

Ты помогаешь маме накрывать на стол? Ты умеешь накрывать на стол? Разложи приборы. Как раскладывают приборы? Ты ходишь в гости? К кому ходишь? К вам часто приходят гости? Ты любишь ходить в гости?

Примерный текст: Как сервировать стол к обеду.

Сервировка стола – это очень сложное искусство. Даже для обычного обеда есть свои обязательные правила.

Стол накрывают чистой, хорошо выглаженной скатертью. Для каждого члена семьи и гостя ставят отдельный прибор.

Справа от тарелки кладут нож остриём к тарелке. Рядом – столовую ложку, слева от тарелки – вилку. Ложки и вилки надо класть вогнутой стороной кверху.

В центр стола ставятся тарелка с хлебом, солонка, перечница.

Задания по тексту:

Что кладут слева от тарелки? Послушай и повтори: Нож кладут справа от тарелки. Продолжи: Стол накрывают Покажи вогнутую (выпуклую) сторону ложки (вилки). Что ты поставишь в центр стола? Придумай предложение со словосочетанием столовая ложка. Перескажи текст.

Словарь:

культура поведения, встречать (проводить, принимать, угощать) гостей, столовые приборы, выпуклая (вогнутая) сторона, острие ножа, тупая сторона, центр (середина, край) стола, сервировать, сервировка.

Зима (3 ч)

Прочитай: Декабрь – начало зимы. Подбери к слову снег однокоренные слова. Послушай и повтори: Новый год встречают в полночь 31 декабря. Повтори: Новый год начинается 1 января. Все люди поздравляют друг друга с Новым годом, с новым счастьем. Напиши: Поздравляю с Новым годом. Какая погода зимой на севере и юге нашей страны? Какие зимние осадки ты знаешь? Продолжи: Зимой ночи ..., а дни

Примерный текст:

Загадка

Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими.
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная.
Пускай, как ёж колючая,
А для ребят всех лучше я.

Задания по тексту:

Отгадай загадку. Чем наряжают ёлку на Новый год? Кто наряжает ёлку у вас дома? У вас искусственная или живая ёлка? Ты любишь получать (дарить) подарки? Почему ёлку сравнили с ежом? Когда у вас в школе будет праздник Ёлки? Назови орфоэпическое правило в слове год.

Словарь:

зимушка-зима, зимние осадки, метель, вьюга, буран, пороша, позёмка, иней, гололёд, гололедица, оттепель, живая (искусственная) ёлка, пойду в гости, никуда не пойду, буду дома.

Праздники (5 ч)

Где ты встречал Новый год? Ты любишь праздновать Новый год? Какой праздник отмечают 7 января? Послушай и повтори: 23 февраля – День Защитника Отечества. Прочитай пословицу: Где смелость, там победа. Послушай и запиши: Мама – лучший друг. Назови первого космонавта (первую женщину-космонавта). Послушай и повтори: Великая Отечественная война.

Примерный текст:

День Победы

9 мая 1945 года. В этот день по всей нашей стране пронеслась радостная весть – война окончена! Четыре долгих года продолжалась она. Все люди обнимались и поздравляли друг друга с победой. Многие даже плакали от счастья.

На улицах и площадях звучали песни, играла музыка, танцевала счастливая молодёжь. Мы победили фашистов потому, что защищали свою Родину. Весь народ дружно боролся против врага.

Задания по тексту:

О чём этот текст? Когда закончилась Великая Отечественная война? Почему мы победили? С чем поздравляли люди друг друга? Продолжи предложение: Весь народ дружно Перескажи текст. Найди в тексте восклицательное предложение. Подбери синоним к слову Родина.

Словарь:

Рождество, Крещение, Международный женский день, война, святая обязанность, фашисты, защитники, освободители, победа, Военно-Морской (Военно-Воздушный) Флот, День Космонавтики, ракета, спутник, планеты, космос, Первомай, Великая Отечественная война.

Здоровье (3 ч)

Как ты себя чувствуешь? Ты не болен (здоров)? В школе есть медпункт? Кто работает в школьном медпункте? Что у тебя болит? Повтори: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Напиши: Чистота – залог здоровья. Прочитай: Мой руки с мылом до еды и после туалета. Ты занимаешься спортом? Каким видом спорта?

Примерный текст:

- Ты здоров?
- Нет, я заболел.
- Как ты себя чувствуешь?
- Я чувствую себя неважно.
- Что у тебя болит?
- У меня болит живот.
- Почему он у тебя заболел?
- Я вчера вечером съел много сладкого.
- Ты был у врача? Что он тебе сказал?
- Врач велел выпить лекарство и придти завтра к нему на приём.

Задания по тексту:

О чём говорится в диалоге? А как ты себя чувствуешь? Озаглавь диалог. Послушай и повтори: Лекарства продают в аптеке. Запиши: Я здоров. Разбери по составу слово заболела.

Словарь:

самочувствие, температура, термометр, рецепт, прививки, микробы, выздоровел, чувствую себя неважно, виды спорта, ЛОР-врач, стоматолог, педиатр, хирург, окулист, невропатолог, поликлиника, скорая помощь.

Известные люди (3 ч)

Кто такие известные люди? На кого ты хочешь быть похожим? Послушай и повтори: Пушкин известен во всём мире. Какие сказки А. С. Пушкина ты читал? Повтори: Гагарин – первый в мире космонавт. Прочитай: Терешкова – первая в мире женщина-космонавт. Кто такой В. М. Васнецов? Назови его картины.

Примерный текст: Александр Сергеевич Пушкин

Александр Сергеевич Пушкин родился в 1799 году в Москве. Пушкин – великий русский поэт, гордость нашего народа. Он написал множество стихов, поэмы, сказок, романов, повестей. Автор сочинял и стихи и прозу. С Пушкина начинается расцвет русской литературы.

Пушкина любят и знают в каждой семье. Его имя широко известно за границей. Произведения Пушкина переведены на множество языков мира.

Умер Александр Сергеевич Пушкин в 1837 году.

Задания по тексту:

Кто такой А. С. Пушкин? Назови годы его жизни. Где Пушкин родился? Что он писал? Что ты читал у Пушкина? Послушай, повтори: Пушкин – великий русский поэт. Найди в этом предложении прилагательные. Прочитай четвёртое предложение.

Словарь:

известный человек, знаменитые люди, поэт, писатель, художник, композитор, артист, герой, труженик, директор, завуч, гордиться, День космонавтики.

Учебная деятельность (4 ч)

Какие у тебя оценки? Какой предмет тебе нравится? Что вы изучаете сейчас по ...? Кто в вашем классе учится лучше всех? Во сколько начинается (заканчивается) ... урок? Когда начинается (заканчивается) ... четверть (каникулы)? Что вы делаете на уроке ...? Ты умеешь пользоваться компьютером (Интернетом)?

Примерный текст: Твоя учёба

Учёба – это тяжёлый труд. Чтобы хорошо учиться, надо быть старательным и внимательным на каждом уроке и других занятиях. Нужно аккуратно выполнять задания, которые даёт учитель: читать, считать, писать, наблюдать, рисовать и многое другое. Мало прилежно трудиться на уроке, необходимо регулярно выполнять все домашние задания. Тогда у тебя будут хорошие знания по предметам, которые всегда пригодятся в жизни и дальнейшей учёбе.

Задания по тексту:

Как называется текст? Послушай и повтори: Учёба – это труд. Что надо делать, чтобы хорошо учиться? Кто помогает тебе выполнять домашнее задание? Составь предложение со словосочетанием хорошо учиться. Определи род существительного задание.

Словарь:

режим дня, факультатив, компьютер, интернет, классный руководитель, прилежно, старательно, регулярно, предмет (урок).

Правила безопасности (3 ч)

Ты умеешь плавать? На воде баловаться опасно. Прочитай: Нельзя купаться и нырять в незнакомом месте. Послушай и повтори: Переходи улицу по пешеходному переходу. Как правильно обходить автобус: спереди или сзади? Запиши: Нельзя играть на дороге. Сколько слов в предложении: Светофоры – наши верные друзья. - Где ты собираешься учиться?

- В колледже.

Примерный текст:

Загадка

Если свет зажётся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зелёный говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Жёлтый свет – предупреждение –
Жди сигнала для движенья.

(С. Михалков)

Задания по тексту:

Отгадай загадку. Скажи, при каком свете светофора нельзя (можно) переходить улицу? Что нужно делать на жёлтый свет? Кто автор стихотворения? Подбери глаголы к цветам светофора. Прочитай второе предложение. Послушай, повтори: Соблюдай правила безопасности.

Словарь:

правила безопасности, не ныряй, светофор, будь осторожен, пешеход, пешеходный переход («зебра»), тротуар, шоссе, дорожные знаки.

II. Формирование произносительной стороны речи

Изучаемые разделы и темы:

Совершенствование раннее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах:

гласных: а – о, а – э, о – у, и – у, и – э, и – ы;

гласных и дифтонгов: а – я, о – ё, у – ю, э – е;

согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, мь – бь, мь – пь, нь – дь, нь – ть;

свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч, сь – щ;

звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь;

твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. д.;

и других сложных по артикуляции звуков: л – р, ль – й, ш – щ, и – й, и др..

Совершенствование модуляций голоса по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов. Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. Выделение логического и синтагматического ударения во фразе. По возможности воспроизведение мелодического контура фраз. Изменение темпа речи с сохранением ритмико-интонационной структуры и звукового состава слова.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала закреплять нормальное звучание голоса в речи, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила. Фразы произносить слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Заучивание и соблюдение правил орфоэпии: «С, З как Ш, Ж» (сшил, изжарить), «Г как Х» (легко, мягко), «СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ как Щ» (считать, мужчина), «ТС, ДС как Ц» (детство, овцеводство), «И, Е, Ё после Ж, Ш, Ц» (жёлтый, цирк), «Озвончение глухих согласных» (сделать, вокзал).

Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения.

10 класс

I. Развитие речевого слуха

Изучаемые разделы и темы:

Обследование слуха и речи обучающихся (4 ч)

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха.

Осень (3 ч)

Назови приметы осени. Какие птицы зимуют у нас? Сравни, чем отличается осенняя погода от летней. «Бабье лето» бывает осенью или летом? Продолжи: Исчезли насекомые: бабочки, Назови одним словом: Тутовый шелкопряд, муравьи, пчёлы – это Повтори: Наступила золотая осень. Объясни пословицу: Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.

Примерный текст: Осень.

Летние каникулы закончились, и пора идти в школу. Уже заметно, что день короче ночи. По утрам холодно, а днём ещё тепло. Ветер так и свищет, пронизывая до костей. Листья на берёзах дружно желтеют. Багровеют клёны и осины. Только ели и сосны зеленеют. Ветер обрывает листья и уносит далеко-далеко. Ярко-красные кисти рябины горят на солнце, украшая наш двор. Птицам зимой будет, чем полакомиться. На клумбах отцветают последние астры и хризантемы. Погода часто портится, но ещё будет «бабье лето».

Задания по тексту:

Какие кисти у рябины? Чем смогут птицы полакомиться зимой? Прочитай в тексте предложения о ветре. Закончи: По утрам холодно, а Объясни выражение пронизывает до костей. Найди прилагательное в первом предложении.

Словарь: приметы осени, день короче ночи, «бабье лето», свежо, ветер свищет, пронизывает до костей, обрывать, уносить, полакомиться, кисть рябины.

У врача:

Где находится школьный медпункт? Как зовут школьного врача? Какие врачи принимают в поликлинике? Повтори: Врач назначает лечение. Продолжи: Медсестра делает Назови телефон «скорой помощи».

У врача (3 ч)

Примерный текст:

- Здравствуйте. Можно войти?
- Здравствуйте. Проходите. Что болит?
- У меня болит горло.
- Открой рот. Покажи язык.
- Когда ты заболел?
- Я заболел вчера вечером.
- У тебя есть температура?
- Да, есть.
- Какая температура?
- 37 и 6 (37,6 С)
- Ты кашляешь?
- Да, кашляю.

- Часто кашляешь?
- Нет.
- Я выпишу тебе лекарство. Будешь полоскать рот утром и вечером.
- Спасибо.
- Придёшь ко мне на приём в среду.
- Хорошо. До свидания.
- До свидания.

Задания по тексту:

Что болит у пациента? К какому врачу он обратился? Что смотрел врач? Продолжи: Будешь полоскать рот Повтори: Придёшь ко мне на приём в среду. Определи орфоэпическое правило в слове здравствуйте.

Словарь: отоларинголог, ЛОР-врач, терапевт, хирург, окулист, стоматолог, регистратура, страховой полис, медицинская карта, талон к врачу, скорая помощь, «03».

Правила поведения (3 ч)

Повтори: Мой руки перед едой. Что можно купить в кафе? Как нужно вести себя за столом? Дополни предложение: Девочкам дарят ..., а мальчикам Можно ли ходить в гости без приглашения? Можно прийти на день рождения без подарка? Почему?

Примерный текст: Вы пригласили гостей.

Как должен вести себя хозяин, чтобы гостям в его доме было хорошо? Хозяин должен быть приветливым, радушно встретить гостя, помочь ему раздеться, пригласить в комнату. Подумайте о том, чем угостить своих друзей и как развлечь их. Не жалейте для гостей книг, игр, дисков. Будьте тактичны. Невежливо замечать случайных промахов гостя и говорить на неприятную для него тему. Нельзя устраивать игр и развлечений, где хозяин будет выглядеть молодцом, а гость – неумехой. Хозяин должен быть спокойным и вежливым, не показывать своего плохого настроения или недовольства чем-нибудь.

Задания по тексту:

Каким должен быть хозяин? Как развлечь гостей? Прочитай седьмое предложение. Подбери однокоренные слова к слову дом. Объясни смысл словосочетания радушно встретить.

Словарь: вежливый, приветливый, культурный, доброжелательный, аккуратный, неприлично, грубый, касса, цена, чек, оплата, сдача, меню, блюдо, сервировка.

Родина (3 ч)

Послушай и повтори: Широка страна моя родная. Кто президент России? Составь предложение со словом Москва. Покажи на карте Краснодарский край. Назови моря и горы Кубани. Как называется твоя малая родина? Объясни пословицу: За родной край и жизнь отдай.

Примерный текст: Матрёшка.

Матрёшка – произведение народного искусства. Этой игрушке больше ста лет. Первую матрёшку сделали в подмосковном городе Загорске. Мастера изобразили деревянную девочку в русском сарафане и переднике с яркими цветами. Это деревянные куколки разного размера, вставленные друг в друга.

В 1900 году матрёшку послали в Париж на всемирную выставку изделий. Многим она понравилась. После этого в Россию стали поступать заказы на матрёшек из Европы, США.

С тех пор милые весёлые девочки-матрёшки в яркой одежде завоевали весь мир. Матрёшка является одним из желанных сувениров гостей России.
Задания по тексту:

О чём этот текст? Прочитай, что такое матрёшка. Где сделали её? Как выглядит эта игрушка? Закончи предложение: Матрёшка является Скажи иначе: кукла из дерева (деревянная кукла); подмосковный город (город под Москвой).
Словарь: президент, Кремль, малая родина, матрёшка, сувенир, народное искусство, произведение народного искусства, Уральские горы, Кавказские горы.

Школьная жизнь (3 ч)

Как называется наша школа? Как зовут директора школы? Перечисли предметы, изучаемые в 8 классе. Какие оценки у тебя за 2 четверть? Какие кружки есть в вашей школе? Кто ведёт спортивные секции? Какой школьный праздник был у вас недавно? Отгадай загадку: Что один раз в году наряжают? Продолжи: В школьной библиотеке есть газеты,

Примерный текст: Школьная библиотека.

- Ты знаешь, где находится школьная библиотека?
- Библиотека находится на первом этаже.
- Ты берёшь там книги?
- Да, беру.
- Какие книги ты берёшь?
- В сентябре я беру учебники по всем предметам.
- Ты сам берёшь?
- Нет, вместе с классным руководителем.
- А когда их сдаёшь?
- В конце мая.
- А кроме учебников, что ты ещё берёшь в школьной библиотеке?
- Ещё я беру книги для уроков литературы и журналы.
- Что ты любишь читать?
- Я люблю читать сказки, комиксы и рассказы о животных.

Задания по тексту:

Объясни пословицу: Чтение – вот лучшее учение. А что ты любишь читать? Отгадай загадку: Не куст, а с листочками, не человек, а рассказывает. Найди главные члены во втором предложении.

Словарь: преподаватель, школьные предметы, завуч, администрация школы.

Праздники (2 ч)

Назови праздники в январе. Прочитай предложение: Защита Родины – святая обязанность каждого человека. Кого и как ты поздравляешь 23 Февраля? Продолжи: Нашу страну защищают лётчики, Послушай и повтори: 9 Мая – День Победы.

Примерный текст: Да здравствует мама!

В школе ребята поздравили учительницу с 8 Марта. А Боря забыл подготовить подарок для мамы. Он вспомнил, как утром долго не вставал с постели, поленился убрать вещи. И мама огорчённо вздохнула. Боре стало стыдно: ведь он любит свою маму. Задумался Боря, какой же подарок сделать для мамы? Она работает и придёт домой только утром. Он сделал уроки, убрал в квартире, долго хлопотал на кухне.

Утром пришла мама с работы и удивилась: везде порядок, а на столе букет цветов и торт. Обрадовалась мама и сказала: «Это самый лучший подарок!»

Задания по тексту:

О каком празднике этот текст? Что забыл подготовить Боря? Почему ему стало стыдно? Что сделал мальчик? Чему удивилась мама? Почему это был самый лучший подарок для неё? Подбери антоним к слову *забыл*.

Словарь: защитник, ракетчик, связист, десантник, артиллерист, хлопотал на кухне, стыдно.

Весна (3 ч)

Что можно маме, учительнице, подруге на 8 Марта? Назови женские профессии. Что нужно парикмахеру для работы? Продолжи: Перелётные птицы – это скворцы, Повтори: Птицы – наши друзья. Что ты делал на весенних каникулах? Какие работы проводятся в полях и садах весной? Объясни выражение: Весна – утро года.

Примерный текст:

Весна – это радостное время в природе. Земля освобождается из-под снега, а вода – из-под льда. Ручейки талого снега сбегаются в реки. Вешние потоки широко разливаются по долинам. Тёплые дожди льются на землю, которая покрывается нежными подснежниками. Начинается движение сока в деревьях, наливаются почки, расцветают цветы на земле и ветвях.

Над полями и лесами, над широкими реками и голубыми озёрами летят птицы, возвращаясь на свою родину. В высоком голубом небе слышны свист бесчисленных крыльев и далёкие птичьи голоса.

Задания по тексту:

Почему весна – радостное время? Найди в тексте и прочитай, что происходит с деревьями весной? Назови первые весенние цветы. Найди второстепенные члены предложения в четвёртом предложении. Подбери синоним к слову *вешний*.

Словарь: вспашка, пахать, сеять, побелка, обрезка веток, рассада.

Космос (1 ч)

Когда отмечают День космонавтики? Почему? Прочитай: Первый полёт в космос состоялся 12 апреля 1961 года. Назови первую женщину-космонавта. Как называется наша планета?

Примерный текст: В школе космонавтов.

В космосе полная тишина. Космонавты долгие месяцы проводят вдали от людей. Их надо готовить к этому испытанию.

В школе космонавтов сделали «класс тишины». Маленькая комната: три шага в длину и три в ширину. Дверь комнаты стальная, звуков не пропускает.

Там приготовлено всё необходимое: еда, питьё. Заговорит космонавт – его снаружи услышат, а он никого не слышит.

Не знает космонавт, сколько времени ему быть в «классе тишины». Читает, занимается, выполняет задания. Так проходят дни. Трудное это испытание. Но в «классе тишины» был каждый наш космонавт.

Задания по тексту:

О чём этот текст? О ком он? Где происходит действие? Опиши «класс тишины». Почему это трудное испытание? Закончи: Заговорит космонавт – Найди однородные члены в десятом предложении.

Словарь: космос, планеты, Земля, космический корабль, космическая станция, спутник, космодром, приземлился.

Скоро лето (3 ч)

Сравни погоду весной и летом. Какие работы проводятся летом в поле и саду? Повтори: Береги природу. Можно разводить костёр под деревом? Почему? Послушай и покажи на карте курорты Краснодарского края: Сочи, Анапу, Геленджик, Туапсе, Новороссийск. В каком городе ты был в санатории? Где ты будешь отдыхать летом? В каких делах ты будешь помогать родителям летом?

Примерный текст: Летом.

Летом я пошёл в лес за земляникой. День был солнечный, жаркий. Вдруг набежала синяя тучка, и посыпался частый крупный дождь. А солнце продолжало светить. Капли дождя повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Не успел я спрятаться под дерево, как солнечный дождик кончился. Я посмотрел вокруг и вздрогнул. Через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. От нагретой солнцем земли после дождя шёл легкий пар. В воздухе пахло цветами, мёдом и земляникой.

Задания по тексту:

Где происходит действие? Когда это было? Какая погода была вначале? Как она изменилась? Что удивило автора? Разбери по составу слово дождик. Продолжи предложение: В воздухе пахло Озаглавь текст по-другому.

Словарь: охрана природы, разводить костёр, частый дождь, играет солнце.

Материал разговорно-обиходного характера (6 ч)

Соблюдение режима. Осенняя погода. Правила поведения. Личная гигиена. Вредные привычки. Правила безопасности.

II. Формирование произносительной стороны речи

Изучаемые разделы и темы:

Совершенствование раннее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах: аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь);

аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть);

смычных и щелевых: к – х, к – г – х;

звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь;

твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. д.;

аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь);

аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть);

смычных и щелевых: к – х, к – г – х;

и других сложных по артикуляции звуков: л – р , ль – й, ш – щ, и – й, и др..

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала закреплять нормальное звучание голоса в речи, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила. Фразы произносить слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения.

Темы, изучаемые в данном направлении, отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

11 класс

I. Развитие речевого слуха

Изучаемые разделы и темы:

Обследование слуха и речи обучающихся (4 ч)

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха, контрольные фразы за 1-ое и 2-ое полугодие.

Школьная жизнь (4 ч)

Назови адрес школы. Что такое школьная жизнь? Какая главная обязанность ученика? Как ты относишься к своим обязанностям? Как зовут вашего классного руководителя? Как зовут ваших воспитателей? Закончи предложение: Уроки начинаются в Когда начинается самоподготовка? Какие спортивные секции работают в школе? Для чего нужно посещать библиотеку? Составь предложение со словосочетанием школьная жизнь.

Примерный текст:

- В каком классе ты учишься?
- Я учусь в 9 классе.
- Как зовут вашего классного руководителя?
- Людмила Ивановна.
- Кто ведёт алгебру в вашем классе?
- Нина Алексеевна.
- Как ты учишься?
- Я учусь хорошо.
- Какой предмет для тебя самый лёгкий?
- Физкультура.
- Какой предмет самый трудный?
- Литература.

- Кто помогает тебе выполнять домашнее задание?
- Воспитатели.
- Чем ты занимаешься после уроков?
- Я играю в волейбол.
- Ты посещаешь какой-нибудь кружок?
- Да, я хожу в кружок вышивания.

Задания по тексту:

Как ты окончил 8 класс? Какие новые предметы появились в 9 классе? Какие учебные предметы тебе нравятся? Кто помогает тебе выполнять домашнее задание? Расскажи, как ты помогаешь своим одноклассникам в учёбе. Как ты собираешься учиться в 9 классе? Разбери предложение по членам: Я играю в волейбол.

Словарь:

школьная жизнь, учебные предметы, обязанность ученика.

Здоровье (3 ч)

Как ты понимаешь выражение здоровый образ жизни? Для чего нужно соблюдать режим дня? Повтори: Занятия спортом укрепляют здоровье. Каким видом спорта ты увлекаешься? Какое питание ты считаешь здоровым? Сколько времени ты спишь? Сколько времени ты проводишь на свежем воздухе? Какие вредные привычки разрушают здоровье? Объясни смысл пословицы: Здоровье дороже богатства.

Примерный текст:

Урок здоровья

На уроках физкультуры ты учишься управлять своим телом.

В спортивном зале ты научишься лазить по канату. В походе тебе легко будет забраться на высокое дерево.

На уроках ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

Ты будешь тренироваться сохранять равновесие на узком бревне. Это пригодится тебе, когда будешь перебираться по жёрдочкам через ручей.

Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Нужно с юности развивать своё тело, закалять волю.

Задания по тексту:

Чему вы научитесь на уроках физкультуры? Каким становится человек, если он занимается спортом? Ты развиваешь своё тело (волю)? Найди самые важные слова в тексте. Как можно назвать урок физкультуры по-другому? Подбери антонимы к словам легко, узкий, сильный. Прочитай последнее предложение в последнем абзаце.

Словарь:

здоровый образ жизни, режим дня, режим школы, вредные привычки, разрушают здоровье, равновесие, развивать тело, закалять волю.

Родина (3 ч)

Что такое Родина? Повтори: Я родился в России. Покажи на карте границы России. Покажи на карте и назови крупные реки России (горы России). Назови столицу нашей Родины. Ты был в Москве? Тебе нравится жить в России? Как называют человека, который любит свою Родину? Составь

предложение со словом Родина. В каком крае ты живёшь? Чем богат твой край? Объясни смысл пословицы: Жить – Родине служить.

Примерный текст: Кавказские горы

Кавказские горы расположены на юге нашей Родины между Чёрным, Азовским и Каспийскими морями. Склоны гор покрыты лиственными и хвойными лесами, где растут бук, дуб, орех, каштан, сосна, ель. Выше лесов находятся альпийские луга. Ещё выше – голые камни и скалы.

На территории Кавказа находятся заповедники, в том числе и Кавказский биосферный заповедник. А ещё здесь расположены центры туризма и альпинизма.

На вершинах самых высоких гор толстым слоем лежат лёд и снег. Наивысшие точки Кавказских гор – Эльбрус (5642 м) и Казбек (5033 м).

Задания по тексту:

Где расположены Кавказские горы? Покажи их на карте России. Какие деревья растут на склонах гор? Что находится выше лесов? Найди в тексте и прочитай, что находится выше альпийских лугов. Какой заповедник находится на территории Кавказа? Назови наивысшие точки Кавказских гор. Какая гора выше: Эльбрус или Казбек? Найди орфоэпическое правило в слове находятся.

Словарь:

патриот, заповедник, Кавказский биосферный заповедник, центры туризма и альпинизма, альпийские луга, наивысшие точки гор.

Литература в школе (3 ч)

Тебе нравятся уроки литературы? Чем вы занимаетесь на уроках литературы? Произведение какого автора вы сейчас изучаете? Как называется это произведение? Закончи предложение: Есенин, Пушкин, Некрасов, Лермонтов – это Гоголь, Пришвин, Тургенев, Толстой – это Повтори: Чтение – вот лучшее учение. Ты больше любишь читать рассказы или стихи? Какой язык твой родной? Прочитай: Русский язык очень красивый.

Примерный текст: От лица русского народа

Спустя несколько лет после выхода в свет «Записок охотника» ехал как-то Тургенев из деревни в Москву. На одной маленькой станции вышел на платформу.

«Вдруг, - рассказывает писатель, - подходят ко мне двое молодых людей, по костюму и по манерам вроде мастеровых».

– Позвольте узнать, – спрашивает один из них, – вы будете Иван Сергеевич Тургенев?

– Я.

– Тот самый, кто написал «Записки охотника»?

Они оба сняли шапки и поклонились мне в пояс.

– Кланяемся вам, – сказал один из них, – в знак уважения от лица русского народа.

Другой молча поклонился.

Задания по тексту:

Кто такой Иван Сергеевич Тургенев? Какой рассказ из «Записок охотника» ты читал? Почему Тургенев любил и уважал русский народ? Как простые русские люди показали свою любовь к писателю? Прочитаем диалог Тургенева и мастерового по ролям. Найди в тексте вопросительные предложения.

Словарь:

от лица русского народа, выход в свет, мастеровой, манеры, поклонились в пояс, в знак уважения.

Искусство (3 ч)

Какие ты знаешь виды искусства? Повтори: Архитектура – это искусство строить здания. Где выставляются картины художников? Где находится Третьяковская галерея? Ты был в музее или картинной галерее? Назови художников, которых ты знаешь. Что такое подлинник? Где хранятся подлинники книг и картин? Повтори: Литература – это искусство слова. Какие жанры театра ты знаешь? Каким видом искусства ты увлекаешься?

Примерный текст:

И. И. Шишкин

Иван Иванович Шишкин – известный и любимый русский художник. Картины известного русского пейзажиста находятся во многих художественных музеях нашей страны.

На картинах художника изображены полные величавой красоты образы родной природы. Здесь и волнующиеся, как золотое море, пшеничные поля, и бескрайние русские равнины. И лесные дали, и залитые солнцем сосновые леса.

На полотнах И. И. Шишкина русская природа встаёт перед нами богатырская, могучая, величественная и богатая.

Пейзаж Шишкина близок и понятен каждому русскому человеку. Художник умел выразить в своих картинах все сокровенные думы о земле, величавой красавице и доброй обильной кормилице.

Задания по тексту:

О каком художнике говорится в тексте? Что изображал на своих полотнах Шишкин? Повтори: Пейзаж – это изображение природы. Что художник выражал в своих произведениях? Какие картины Шишкина ты знаешь? Прочитай предложение в третьем абзаце и найди в нём однородные прилагательные.

Словарь:

жанры искусства, архитектура, изобразительное искусство, скульптура, киноискусство, жанры театра, балет, опера, комедия, драма, подлинник, пейзаж, пейзажист, полотно, галерея.

Этикет (4 ч)

Что ты говоришь родителям утром (перед сном)? Как попасть на приём к врачу? Повтори: Дайте мне, пожалуйста, талон к окулисту. Как нужно одеваться в театр? Повтори: Не опаздывай на концерт. Как благодарят артистов?

Что можно подарить другу на день рождения? Как ты попросишь продавца показать тебе понравившийся сувенир?

Примерный текст:

Приветствие – это очень важно!

Мужчина первый приветствует женщину, а мальчик – девочку. Младший по возрасту первый здоровается со старшим. Ученик всегда первый приветствует учителя или воспитателя.

Здороваясь, говори «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день». Другьям можно просто сказать «привет». Если ты увидел знакомого на улице, достаточно издали помахать ему рукой и улыбнуться.

Обязательно здоровайся с соседями по дому, знакомыми продавцами. Не стесняйся здороваться, люди будут к тебе доброжелательны.

Приветствие – важный момент общения. С помощью приветствия устанавливается контакт между людьми. Поэтому не здороваться – это значит не уметь общаться.

Задания по тексту:

Прочитай название текста. Кто должен первый здороваться: ученик или учитель? Какие слова мы говорим взрослым (другьям), когда здороваемся? С кем нужно обязательно здороваться? Объясни значение выражения контакт между людьми. Дополни предложение: Мужчина первый приветствует ..., а мальчик

Словарь:

благодарят, аплодисменты, приём у врача, талон к окулисту, приветствие, приветствовать, момент общения, контакт между людьми, доброжелательны.

Почта (3 ч)

Для чего ты ходишь на почту? Какие документы нужны для получения денежного перевода? Повтори: Письмо опускают в почтовый ящик. Придумай предложение со словом телеграмма. Что такое Интернет? Для чего нужен Интернет? Ты пользуешься Интернетом? У тебя есть почтовый ящик в Интернете? С кем ты переписываешься через Интернет?

Примерный текст: Почтовые отделы

На почте есть различные отделы. В отделе писем покупают почтовые конверты, открытки. В отделе денежных переводов получают или отправляют деньги. Посылочный отдел нужен, чтобы переслать или получить посылку, бандероль.

В отделе подписки можно подписаться на любые газеты и журналы, которые потом почтальон будет доставлять на дом. На телеграфе отправляют телеграмму, оплачивают пользование телефоном и радио.

В наши дни некоторые почтовые услуги может заменить современная техника: компьютеры, сотовые телефоны. Так, телеграмму может заменить SMS-сообщение. Вместо почтовых писем в конверте отправляют электронные письма через Интернет. А мобильной телефонной связью пользуются даже дети.

Задания по тексту:

Какие отделы есть на почте? В каком отделе можно подписаться на газеты и журналы? Для чего нужен отдел денежных переводов? Закончи предложение: Телеграмму отправляют на Расскажи о современной технике, используемой для связи. Как называется текстовое сообщение, полученное на

мобильный телефон? Как можно послать электронное письмо? Разбери первое предложение по членам.

Словарь:

центральная почта, услуги связи, Интернет, бандероль, телеграф, электронное письмо, SMS-сообщение, мобильная связь.

Правила безопасности (4 ч)

Назови причины возникновения пожара? Как себя вести при пожаре? Повтори: Не разводи костры под деревьями. Какие ты знаешь чрезвычайные ситуации? Кто такие террористы? Что нужно взять с собой при эвакуации? Кого вызывают по телефону 01 (02, 03)?

Примерный текст: Как уберечься от разряда молнии

Иногда молния попадает в людей. Это заканчивается трагически. Как уберечься от разряда молнии?

Если гроза застала вас в лесу, не выходите на опушку, не подходите близко к высоким деревьям.

Если вы сидите в лодке на озере, то скорее гребите к берегу или ложитесь на дно лодки.

В автомашине закройте все окна. Колёса у машины резиновые, а резина – хороший изолятор и не проводит электрический ток.

В поезде закройте окна, и вы в безопасности.

В доме отключите электроприборы, закройте все двери и не подходите к окнам.

Задания по тексту:

Чем опасна молния? При каком явлении природы возникает молния? Найди в тексте, что нужно делать, если гроза застала тебя в лесу (в поезде, дома)? Прочитай, почему в машине безопасно находиться во время грозы. Найди грамматическую основу в первом предложении.

Словарь:

чрезвычайные ситуации, террористы, заложники, пострадавшие, землетрясение, наводнение, катастрофа, трагедия, ДТП (дорожно-транспортное происшествие), служба спасения, эвакуация, единый телефон спасения.

Транспорт (3 ч)

Где можно безопасно перейти дорогу? С какой стороны нужно обходить автобус (трамвай)? Прочитай и объясни: Сначала посмотри налево, потом направо – и переходи дорогу. Кому нужно уступать место в транспорте? Кто продаёт билеты в автобусе? Кому предъявляют билет, садясь в поезд? Расскажи о работе проводника поезда.

Примерный текст:

- Чем ты добираться домой?
- Я еду домой поездом.
- Сколько времени ты находишься в пути?
- Я нахожусь в пути 8 часов.
- Где можно узнать время отправления поезда?
- В справочном бюро и в расписании движения поездов.
- Где ты купишь билет?

- Я куплю билет в кассе железнодорожного вокзала.
- Сколько стоит билет?
- Билет стоит 500 рублей.
- Что ты предъявишь кассиру?
- Паспорт и деньги.
- Куда прибывает поезд?
- Поезд прибывает на второй путь к третьей платформе.
- Как безопасно пройти к поезду?
- Через подземный переход.

Задания по тексту:

Когда ты едешь домой? С кем ты едешь домой? Каким поездом (автобусом) ты обычно едешь? Во сколько отправляется твой поезд (автобус)? Во сколько он прибывает на место? Кто тебя встречает на вокзале? В какие города ты ездил на поезде? Тебе нравится путешествовать? Повтори: В справочном бюро можно узнать время отправления поезда. Прочитай третье предложение с нужной интонацией.

Словарь:

безопасность движения, сигнал светофора, проводник поезда, справочное бюро, расписание движения поездов, путь, платформа, подземный переход.

I. Формирование произносительной стороны речи

Изучаемые разделы и темы:

Совершенствование раннее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах: согласных: носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, мь – бь, мь – пь, нь – дь, нь – ть;

свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч, сь – щ;

звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь;

твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. д.;

аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь);

аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть);

смычных и щелевых: к – х, к – г – х;

и других сложных по артикуляции звуков: л – р, ль – й, ш – щ, и – й, и др.

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов. Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз.

Выделение логического и синтагматического ударения во фразе. По возможности воспроизведение мелодического контура фраз. Изменение темпа речи с сохранением ритмико-интонационной структуры и звукового состава слова.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала закреплять нормальное звучание голоса в речи, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

Фразы произносить слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения.

Темы, изучаемые в данном направлении, отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

5. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов:

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------|------|------|------|------|-------|-------|
| | | Авторская программа Модифицированная программа | Рабочая программа | | | | | | |
| | | | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл |
| 1 | Обследование слуха и речи | | 10 | 10 | 10 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Речевой материал, связанный с учебной деятельностью | | 15 | 15 | | | | | |
| 3 | Времена года | | 18 | | | | | | |
| 4 | Я и моя семья | | 6 | | | | | | |
| 5 | Будем здоровы | | 9 | | | | | | |
| 6 | Весна – лето | | 15 | | | | | | |
| 7 | Материал разговорно-обиходного характера | | 29 | 32 | 27 | 13 | | 6 | |
| 8 | Сезонные изменения природы | | | 15 | | | | | |
| 9 | Мой дом. Мои друзья | | | 15 | | | | | |
| 10 | В школе | | | 15 | | | | | |
| 11 | Мой класс | | | | 15 | | | | |
| 12 | Спорт | | | | 14 | 3 | | | |
| 13 | В гостях | | | | 24 | | | | |
| 14 | Будем знакомы | | | | 12 | | | | |
| 15 | Родина | | | | | 3 | | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| 16 | Общение в школе и дома | | | | | 2 | | | |
| 17 | Здоровье | | | | | 4 | 3 | | 3 |
| 18 | Отдых | | | | | 5 | | | |
| 19 | Родная природа | | | | | | 3 | | |
| 20 | Наша Родина | | | | | | 3 | | |
| 21 | Этикет | | | | | | 3 | | 4 |
| 22 | Зима | | | | | | 3 | | |
| 23 | Праздники | | | | | | 5 | 2 | |
| 24 | Учебная деятельность | | | | | | 3 | | |
| 25 | Известные люди | | | | | | 4 | | |
| 26 | Правила безопасности | | | | | | 3 | | 4 |
| 27 | Осень | | | | | | | 3 | |
| 28 | У врача | | | | | | | 3 | |
| 29 | Правила поведения | | | | | | | 3 | |
| 30 | Школьная жизнь | | | | | | | 3 | 4 |
| 31 | Весна | | | | | | | 3 | |
| 32 | Космос | | | | | | | 1 | |
| 33 | Скоро лето | | | | | | | 3 | |
| 34 | Литература в школе | | | | | | | | 3 |
| 35 | Искусство | | | | | | | | 3 |
| 36 | Почта | | | | | | | | 3 |
| 37 | Транспорт | | | | | | | | 3 |
| | Итого: | | 102 | 102 | 102 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | | | 442 | | | | | | |

6. Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия:

- Альбом для логопеда О.Б. Иншакова, Москва ГИЦ «Владос» 2005 г.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Ч.1
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках: Ч.2
- Картинный словарь русского языка Ч.1,2 I,II,V,VII,VIII видов
Просвещение Гилевич И. М. 2008 г.

2. Технические средства обучения:

- ПК, речевые тренажёры: УНИТОН, Верботон, ИНТОН-М.

3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Мирук, М.В. Кубановедение[Электронный ресурс] : электр. приложение к учеб.пособ. : 3 кл. / М.В.Мирук, Е.Н.Ереминко[и др]. - Краснодар : Перспективы образования, 2013.
- 1 электрон. опт. диск (CD). Систем. требования : Windows XP/Vista.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

К концу 5 класса обучающиеся должны уметь:

- Воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова, незнакомые по звучанию.

- Оpoznавать на слух простые и сложные предложения.

- Произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речевом общении при использовании естественных невербальных средств коммуникации различные эмоциональные оттенки высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию (самостоятельно, по графическому знаку – точка, восклицательный знак, вопросительный знак), а также значений предельно высокой степени признака, действия, состояния; произносить слова слитно, с ударением, реализуя возможности воспроизведения их звукового состава, соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить фразы слитно или деля на синтагмы(группы слов 10-12 слогов), выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз.

- Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля); использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующее выражение лица, позу, пластику (под контролем учителя и самостоятельно), правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

К концу 6 класса обучающиеся должны уметь:

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова; опознавать на слух речевой материал.

- Произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, самостоятельно отбирая адекватные неречевые средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно).

- Произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая указанные выше орфоэпические правила;

- Произносить фразы слитно (группа слов до 10-12 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);

Самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь, правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

К концу 7 класса обучающиеся должны уметь:

- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовать умения воспроизводить звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя);

- знать и соблюдать орфоэпические правила;

-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно (прежде всего, на основе самоконтроля, а также под контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; самостоятельно использовать адекватные неречевые средства коммуникации (в рамках речевого этикета).

К концу 8 класса обучающиеся должны уметь:

Воспринимать слухо-зрительно тексты объёмом до 60 слов.

Воспринимать слухо-зрительно (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал.

Различать и опознавать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) речевой материал.

Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умение воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить слова слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Знать и соблюдать орфоэпические правила.

Осуществлять самоконтроль за различными сторонам произношения.

К концу 9 класса обучающиеся должны уметь:

Воспринимать слухо-зрительно тексты объёмом до 70 слов.

Воспринимать слухо-зрительно (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал.

Различать и опознавать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) речевой материал.

Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра.

Произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава.

Произносить фразы слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп.

Знать и соблюдать орфоэпические правила.

Передавать различные эмоциональные оттенки высказывания.

Адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь.

Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

К концу 10 класса обучающиеся должны уметь:

Воспринимать слухо-зрительно тексты объёмом до 80 слов. Воспринимать слухо-зрительно (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал.

Различать и опознавать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) речевой материал. Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра.

Произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава. Произносить фразы слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз. В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп.

Знать и соблюдать орфоэпические правила.

Передавать различные эмоциональные оттенки высказывания.

Адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь.

Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

Самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь, правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.

Воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова; опознавать на слух речевой материал.

К концу 11 класса обучающиеся должны уметь:

Воспринимать слухо-зрительно тексты объёмом до 90 слов.

Воспринимать слухо-зрительно (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал.

Различать и опознавать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) речевой материал.

Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра. Произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава. Произносить фразы слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп.

Знать и соблюдать орфоэпические правила. Передавать различные эмоциональные оттенки высказывания.

Адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей слуховой работы
ГБС(К)ОУ ШИИ-П вида г.Тихорецка
от _____ № 1
_____ Т.А.Ушакова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по КР
_____ Н.В.Черковская
« ____ » _____ 2015 г.

