

**Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего курса
«Развитие учебно-познавательной деятельности»
5-7 классы (варианты 1.2, 2.2)**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Учебно-познавательная деятельность» для глухих и слабослышащих обучающихся 5-7 классов (варианты 1.2, 2.2) разработана в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования обучающихся с нарушением слуха, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022года № 1\22).

Цель программы: оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся. Формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

В 5-7 классах курс коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» рассчитан на 238 часов.

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» предусмотреть в 5-6 классах по 2 часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 классе – 3 часа в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1
председатель педсовета
_____ С.В. Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности»

(указать, предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-7класс
(варианты 1.2, 2.2)

(начальное, общее, с указанием классов)

Количество часов: 238 часов: 5 кл.- 68ч., 6 кл. - 68ч., 7кл. – 102ч.

Учитель: Ехлакова Наталья Всеволодовна, Киселева Лилия Александровна

Программа разработана в соответствии с примерной адаптированной
основной образовательной программой основного общего образования
обучающихся с нарушением слуха, одобренной решением федерального
учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 18 марта 2022 года №1/22)

(указать программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Учебно-познавательная деятельность» для глухих и слабослышащих обучающихся 5-7 классов разработана в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой общего образования обучающихся с нарушением слуха, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года № 1\22).

Программа направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития школьника с нарушением слуха. Содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности обучающегося, его поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

1. Общая характеристика учебного предмета

Направления, содержание и формы организации образовательно-коррекционной работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» определяет учитель-дефектолог (сурдопедагог) с учётом результатов специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося.

Данное обследование проводится на начало обучения на уровне основного общего образования или при переводе обучающегося из другой образовательной организации и в процессе систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов образования. Комплексное психолого-педагогическое обследование направлено на выявление у каждого обучающегося особенностей личностного развития, общего и слухоречевого развития, учебно-познавательной деятельности, достижения планируемых результатов по учебным предметам и междисциплинарным программам, включая «Формирование универсальных учебных действий» и причин затруднений в достижении планируемых результатов, а также выявление особых способностей обучающихся в определенных видах учебной деятельности.

Цель программы: оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся. Формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи программы:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования на основе специализированного психолого-педагогического обследования;

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности;
- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойствах предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; развитие связной диалогической и монологической речи;
- повышение мотивации к учебной деятельности и выбору профессии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- восприятие особых свойств предметов;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- улучшение навыков общения, умения взаимодействовать со сверстниками, взрослыми.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 5-7 классах курс коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» рассчитан на 238 часов.

При составлении учебного плана рекомендуется на коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» предусмотреть в 5-6 классах по 2 часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 классе – 3 часа в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели;

примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей и людей с ограниченными возможностями здоровья; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях (использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру и индивидуальные слуховые аппараты); активное участие в жизни семьи, школы, родного края, страны; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, в том числе и инвалида, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение); соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; информационным и природным условиям; умение принимать себя и других; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), способность планировать и самостоятельно выполнять различного рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Метапредметными результатами являются:

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;
- готовность осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умения моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового

характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации,

- умения говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Предметными результатами являются:

- умение выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий, озвучивать его;

- умение выполнять точные движения и озвучивать их;

- умение пользоваться элементами расслабления;

- умение группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

- умение конструировать сложные формы из 6-8 элементов и обозначать их словом;

- умение находить нереальные элементы нелепых картинок, объяснять свой выбор;

- умение определять противоположные качества и свойства предметов;

- умение самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

- умение распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

- умение определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; звуки окружающей среды; звуки транспорта; звуки, издаваемых дикими и домашними животными, насекомыми; речевые и неречевые звуки;

- умение моделировать расположение предметов в заданном пространстве и оречевлять свои действия;

- умение определять время, возраст людей; уметь работать с календарём и временной шкалой.

4. Содержание курса

5 КЛАСС (68 часов)

РАЗДЕЛ 1. Обследование детей. Определение уровня развития психомоторики и сенсорных процессов (2 ч)

РАЗДЕЛ 2. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности (9 ч)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук.

РАЗДЕЛ 3. Тактильно – двигательное восприятие (4 ч)

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с

пластилином, тестом, глиной. Игры с мозаикой. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое, мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

РАЗДЕЛ 4. Кинестетическое и кинетическое развитие (3 ч)

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т. д.). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

РАЗДЕЛ 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (6 ч)

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление серий рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

РАЗДЕЛ 6. Развитие зрительного восприятия (7 ч)

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

РАЗДЕЛ 7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (9 ч)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий, кислый). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый – грязный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть).

РАЗДЕЛ 8. Развитие слухового восприятия (12 ч)

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов, звуков окружающей

среды, транспорта, животных, различение и подражание речевым и неречевым звукам. Формирование чувства ритма.

РАЗДЕЛ 9. Восприятие пространства (6 ч)

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

РАЗДЕЛ 10. Восприятие времени (8 ч)

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

РАЗДЕЛ 11. Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов (2 ч).

6 КЛАСС (68 часов)

РАЗДЕЛ 1. РАЗДЕЛ 1. Обследование детей. Определение уровня развития психомоторики и сенсорных процессов (2 часа)

РАЗДЕЛ 2. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности (18 часов)

Развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Формирование умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех-ходовые задачи. Учить сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

РАЗДЕЛ 3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (5 часов)

Овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам. Формирование умения достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности, устанавливать положительные эмоциональные контакты. Формирование эмоционально-чувственного восприятия и сотрудничества.

РАЗДЕЛ 4. Формирование коммуникативных функций (11 часов)

Формирование умения владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, общаться, поддержать беседу, диалог; понимать инструкцию, активно использовать обучающую помощь. Развивать чувство единства, умение действовать согласованно. Анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое. Воспитывать чувство справедливости, ответственности, адекватное поведение обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других. Развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

РАЗДЕЛ 5. Повышение мотивации к учебной деятельности и выбору профессии (3 часа)

Развитие устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности; формирование позитивного отношения к труду. Воспитание адекватного представления о собственных возможностях и ограничениях. Самоопределение учащихся.

РАЗДЕЛ 6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся (7 часов)

Знакомство со здоровьесберегающими играми и упражнениями.

РАЗДЕЛ 7. Восприятие особых свойств предметов (9 часов)

Выявление закономерностей в логических рядах; объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий; доказывание выбора способа действий при заданном условии; выделение существенных признаков предметов; сравнение между собой предметов и явлений; классификация явлений и предметов; определение последовательности событий; различение осязательных, обонятельных и вкусовых ощущений.

РАЗДЕЛ 8. Развитие слухового восприятия (20 часов)

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов, звуков окружающей среды, транспорта, животных, различение и подражание речевым и неречевым звукам. Формирование чувства ритма.

РАЗДЕЛ 9. Восприятие пространства (11 часов)

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

РАЗДЕЛ 10. Восприятие времени (14 часов)

Определение времени по часам. Длительность различных временных

интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

РАЗДЕЛ 11. Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов (2 часа).

7 КЛАСС (102 часа)

РАЗДЕЛ 1. Обследование детей. Определение уровня развития психомоторики и сенсорных процессов (2 ч)

РАЗДЕЛ 2. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности (18 часов)

Развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Формирование умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех-ходовые задачи. Учить сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

РАЗДЕЛ 3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (5 часов)

Овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам. Формирование умения достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности, устанавливать положительные эмоциональные контакты. Формирование эмоционально-чувственного восприятия и сотрудничества.

РАЗДЕЛ 4. Формирование коммуникативных функций (11 часов)

Формирование умения владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, общаться, поддержать беседу, диалог; понимать инструкцию, активно использовать обучающую помощь. Развивать чувство единства, умение действовать согласованно. Анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое. Воспитывать чувство справедливости, ответственности, адекватное поведение обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других. Развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

РАЗДЕЛ 5. Повышение мотивации к учебной деятельности и выбору профессии (23 часа)

Развитие устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности; формирование позитивного отношения к труду. Воспитание адекватного представления о собственных возможностях и ограничениях. Самоопределение учащихся.

РАЗДЕЛ 6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся (7 часов)

Знакомство со здоровьесберегающими играми и упражнениями. Знакомство со стрессовыми ситуациями и ЧС, правила поведения при стрессовой ситуации и ЧС.

РАЗДЕЛ 7. Восприятие особых свойств предметов (9 часов)

Выявление закономерностей в логических рядах; объяснение (обоснование) выполняемых и выполненных действий; доказывание выбора способа действий при заданном условии; выделение существенных признаков предметов; сравнение между собой предметов и явлений; классификация явлений и предметов; определение последовательности событий; различение осязательных, обонятельных и вкусовых ощущений.

РАЗДЕЛ 8. Развитие слухового восприятия (20 часов)

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов, звуков окружающей среды, транспорта, животных, различение и подражание речевым и неречевым звукам. Формирование чувства ритма.

РАЗДЕЛ 9. Восприятие пространства (11 часов)

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Знакомство с планами местности и помещений. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

РАЗДЕЛ 10. Восприятие времени (14 часов)

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Знакомство с циферблатом, римскими и арабскими цифрами. Определение времени по часам. Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

РАЗДЕЛ 11. Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов (2 часа).

5. К концу 5 класса обучающиеся должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий, озвучивать его;
- выполнять точные движения и озвучивать их;
- уметь пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным

признакам, обозначать их словом;

— конструировать сложные формы из 6-8 элементов и обозначать их словом;

— находить нереальные элементы нелепых картинок, объяснять свой выбор;

— определять противоположные качества и свойства предметов;

— самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

— распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

— определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; звуки окружающей среды; звуки транспорта; звуки, издаваемых дикими и домашними животными, насекомыми; речевые и неречевые звуки;

— моделировать расположение предметов в заданном пространстве и оречевлять свои действия;

— определять время, возраст людей; уметь работать с календарём.

6. К концу 6 класса обучающиеся должны научиться:

— решать задачи с самостоятельным проведением анализа, синтеза, сравнения, построением дедуктивных умозаключений;

— уметь общаться, поддержать беседу, диалог;

— четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

— выполнять логически-поисковые и творческие задания;

— уметь выполнять несколько различных заданий одновременно;

— уметь анализировать, последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, уметь непротиворечиво распределять события во времени;

— уметь работа с информацией, предметной средой;

— уметь принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; учить активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера;

— распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; формировать умение пользоваться бытовыми измерительными приборами;

— определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; звуки окружающей среды; звуки транспорта; звуки, издаваемых дикими и домашними животными, насекомыми; речевые и неречевые звуки;

— определять время, возраст людей; уметь работать с календарём.

7. К концу 7 класса обучающиеся должны научиться:

— решать задачи с самостоятельным проведением анализа, синтеза, сравнения, построением дедуктивных умозаключений;

— уметь общаться, поддержать беседу, диалог;

— четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

— выполнять логически-поисковые и творческие задания;

- уметь выполнять несколько различных заданий одновременно;
- уметь анализировать, последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, уметь непротиворечиво распределять события во времени;
- уметь работа с информацией, предметной средой;
- знать правила поведения при стрессе и ЧС;
- уметь принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; учить активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; формировать умение пользоваться бытовыми измерительными приборами;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов; звуки окружающей среды; звуки транспорта; звуки, издаваемых дикими и домашними животными, насекомыми; речевые и неречевые звуки;
- определять время, возраст людей; уметь работать с календарём.

8. Тематический планирование коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Основные направления воспитательной работы	Характеристика деятельности обучающегося
		5 класс	6 класс	7 класс		
1	Обследование. Определение первичного уровня развития	2	2	2	8	Формировать речевое поведение при соблюдении норм речевого этикета; развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить коррективы в их выполнение; формирование навыка взаимодействия на основе устной речи; восприятие и анализ поступающей речевой информации; формирование способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу
2	Развитие моторики; графомоторных навыков.	9	9	18	4, 5	Улучшать показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности; развивать фонематический слуха и фонематическое восприятие, звуковую культуру речи; развивать мышление в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности; развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами; развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию; развивать двигательную сферу
3	Тактильно-двигательное восприятие.	4	5	5	1, 4, 7	Создавать определенный положительный эмоциональный фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно; овладевать регулятивным поведением, развивать внутреннюю активность, формировать адекватную самооценку, формировать социально адекватное поведение; увеличивать объем памяти, повышать устойчивость внимания, ускорять навык решения элементарных интеллектуальных задач; находить новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации; формировать способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата

4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	3	11	11	1-8	Воспитывать системы нравственных межличностных отношений; формировать умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, учить уметь общаться, поддерживать беседу, диалог; формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения; формировать навык творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи; формировать и развивать общеучебные умения и навыки
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6	2	3	1-8	Повышать мотивацию к учебной деятельности; развивать навык языковой культуры и речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; убыстрять психомоторные процессы, рассчитанные на сооб-разительность, быстроту реакции, подготавливать к активной учебно-познавательной деятельности; развивать необходимые качества, позволяющие углублять знания, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания; учить сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, комбинировать и планировать
6	Развитие зрительного восприятия	7	3	7	5	Формировать двигательную сферу, уметь выполнять несколько различных заданий одновременно; развивать навык произвольного внимания, речи и графические навыки; учить анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать; воспитывать бережное отношение к окружающему миру; развивать способности анализировать, последовательно вы-водить одну мысль из другой, одни суждения из других, уметь непротиворечиво распределять события во времени
7	Восприятие особых свойств предметов	9	6	9	4, 7, 8	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; осознание ценности жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек; соблюдение правил безопасности. сотрудничество со взрослым и сверстниками; осуществлять взаимодействие на основе устной речи; работа с информацией, предметной средой, бережное отношение к школьному имуществу; способность выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

						устанавливать видородовые отношения предметов; способность делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, работа с информацией; способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; учить активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера; формировать умение пользоваться бытовыми из-мерительными приборами
8	Развитие слухового восприятия	12	12	20	2, 3, 5, 7	Формировать готовность к организации взаимодействия с окружающей средой и разнообразной совместной деятельности; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; сотрудничество со взрослым, работа в коллективе; реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; работа с информацией, оценка и принятие своих действий; активное участие в деятельности; развитие навыка прислушивания; формировать знания и умения ориентировки в окружающем пространстве; выстраивать собственную деятельность и поведение в зависимости от поступающей из вне информации; способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; формировать адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях; использовать ЗУА
9	Восприятие пространства	6	5	11	1, 2, 8	Формировать самостоятельность в выполнении учебных заданий; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; сформировать навык признания своего права на ошибку и такого же права другого; сотрудничество со взрослым; осуществлять взаимодействие на основе устной речи; работа с информацией, предметной средой; способность соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; формировать знания и умения ориентировки в окружающем пространстве; способность делать обобщения, выстраивать собственную деятельность и логические цепочки; способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;

						формировать навык принятия помощи извне
10	Восприятие времени	8	8	14	1, 2, 3, 8	Формировать готовность к организации взаимодействия с окружающей действительностью, к активному участию в жизни семьи, школы, родного края, страны; сотрудничество со взрослым, работа в коллективе; реализация сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи при коммуникации в процессе; формировать умение оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; работа с информацией, информационными элементами; способность делать сравнения, обобщения, выстраивать логические цепочки; способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; формировать умение пользоваться ранее полученными знаниями других учебных предметов
11	Повторное исследование психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	8	Формировать речевое поведение при соблюдении норм речевого этикета; развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить коррективы в их выполнение; формирование навыка взаимодействия на основе устной речи; восприятие и анализ поступающей речевой информации; Формировать способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу
		68	68	102		
	ИТОГО:	238 ч.				

