

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» для глухих обучающихся 5 класса (вариант 1.2)

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 5 класса (вариант 1.2) разработана на основе программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015 г.), в соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала с учетом требований национально-регионального компонента.

Цель данной программы: практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, углубление и систематизация социально-значимых знаний, умений, необходимых для адаптации учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные задачи в 5 классе заключаются в привитии элементарных навыков личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, умения читать рецепты, знать свои имя, фамилию, отчество и уметь их записывать, следить за своей осанкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя в различных ситуациях, вежливо обращаться с просьбой, знать и уметь написать свой адрес на конверте, знать правила и знаки дорожного движения, знать ассортимент близлежащих магазинов, правила поведения в магазине уметь приобрести определённый товар.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета глухим обучающимся. В программе представлены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 5 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31 августа 2023 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающему курсу «Социально-бытовая ориентировка»
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) начальное общее 5А класс (вариант 1.2)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Ермак Елена Анатольевна

Программа разработана на основе программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22.12.2015 г.).

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества, и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей

действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

К метапредметным результатам освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» относятся освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи. В результате освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» у обучающихся будут сформированы следующие УУД.

Универсальные учебные действия

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно-трудового, культурного общения;
- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
- сотрудничать в совместной деятельности;
- осуществлять навыки самоконтроля;
- участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;
- оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
- уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

Предметные результаты

Обучающиеся должны

знать:

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила ЗОЖ.

Обучающиеся должны

уметь:

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеofilmами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества.

Обучающиеся должны

владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме.

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- соблюдать правила поведения в общественных местах, знать и выполнять правила личной гигиены;
- уметь правильно вести себя в транспорте, правила поведения в гостях, соблюдать культуру общения со сверстниками и со взрослыми, в классном коллективе;
- навыкам самообслуживания в спальне, столовой; формируется отрицательное отношение к курению; вести диалог с незнакомыми людьми при различных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

5класс

Познавательная культура.

Познай себя.

Воспитание понятия о быстротечности жизни, богатом опыте пожилых и возможностях молодых. Воспитать уважение к родителям, друзьям. Воспитать здоровое отношение к ошибкам своим и чужим. Формировать у детей отрицательное отношение к курению. Осознание того, что человек становится личностью, когда добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества (понятие долга, ответственности перед семьей, товарищами, классом, школой). Расширение и углубление знаний и формирование умений, навыков правильно себя вести в гостях: понятие о визите с целью знакомства, деловом визите, визите вежливости. Роль психолога и нарколога в возвращении человека к нормальному образу жизни. Адаптационные тренинги: повседневные упражнения в правильном поведении в коллективе, в гостях. Упражнения в беседах с врачом и психологом.

Виды и формы работы: практика поведения в семье и в школе: визиты в кабинет директора, завуча, в медкабинет, в семью друга. Творческие, подвижные и спортивные игры. Рисунки на темы: «Я в гостях», «Капля никотина убивает лошадь».

Нравственная культура.

Воспитание чувства долга, ответственности перед близкими и друзьями. Воспитание отрицательного отношения к безответственности, праздности, пьянству. Воспитание правильного поведения в коллективе. Адаптационные тренинги: упражнения в правильном поведении в обществе. Виды и формы работы: практическая работа, экскурсия по городу, на производство, творческие игры, просмотр кино- и диафильмов.

Трудовая культура.

Воспитание эстетического вкуса в оформлении быта, жилища. Эстетическое отношение к посуде, ее обработке, оформлению стола, спальни, классной комнаты. Знание правил и умение ориентироваться на авто- и речном вокзале.

Адаптационные тренинги: экскурсия на автовокзал; упражнение в приобретении билетов; генеральная уборка класса, спальни.

Виды и формы работы: экскурсии, дежурство в столовой (классе, спальне), оказание помощи в оформлении помещений.

Профессиональная ориентация.

Знакомство с путями получения профессионального образования. Воспитание сознания того, что для овладения профессией требуются большие знания, трудолюбие, терпение, настойчивость.

Адаптационные тренинги: упражнение в получении информации о профессиях в ПТУ, колледжах через справочную литературу.

Виды и формы работы: экскурсии, дискуссии о профессиях, импровизированные сценки по теме, беседы, рисунки на темы: «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». «Труд кормит, а лень портит».

Коммуникативная культура.

Воспитание гордости за профессию родителей, учителей, воспитателей, за свой труд. Формирование умения вести диалог с незнакомыми людьми при поступлении в кружок по интересу, спортивную секцию.

Адаптационные тренинги: упражнения в общении при генеральной уборке школы, класса. Упражнения в покупке билета, обсуждении содержания работы спортивных секций.

Виды и формы деятельности: сюжетно-ролевые и деловые игры, беседы, работа детей в школьных мастерских.

3. Тематическое планирование**5 класс**

| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------|-----------------------------------|---------------------|---|---|
| 1 | Познавательная культура | 30 | Воспитать понятия о быстротечности жизни, богатом опыте пожилых и возможностях молодых. Воспитать уважение к родителям, друзьям. Воспитать здоровое отношение к ошибкам своим и чужим. | 1, 2, 7 |
| 1.1 | Познай себя | 10 | Расширять и углублять знания и формировать умения, навыки правильно себя вести в гостях: понятие о визите с целью знакомства, деловом визите, визите вежливости. | 2,3, 5 |
| 1.2 | Воспитание здорового образа жизни | 12 | Понимать о роли режима для сохранения здорового образа жизни; знать и выполнять правила личной гигиены, утренней зарядки. Формировать у детей отрицательное отношение к курению. | 2, 4, 7 |
| 1.3 | Я и общество | 8 | Быть коммуникабельным в семье, классе, школе; употреблять в речи вежливые слова. Знать и понимать свое место и роль в семье; осознание своего положения в классе; знать и уметь правильно вести себя в транспорте, в общественных местах. | 1, 2, 3, 7 |
| 2 | Нравственная культура | 9 | Воспитать чувство долга, ответственности перед близкими и друзьями. Воспитать отрицательное отношение к безответственности, праздности, пьянству. Воспитать правильное поведение в коллективе. | 2, 3, 7 |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|-----------|---|------------|
| 3 | Грудовая культура | 13 | Воспитать эстетический вкус в оформлении быта, жилища, эстетическое отношение к посуде, ее обработке, оформлению стола, спальни, классной комнаты. Соблюдать навыки самообслуживания в столовой, спальне, уметь пользоваться столовыми приборами; уметь бережно относиться к школьному и личному имуществу; правильно ухаживать за верхней одеждой и обувью. Знать правила и умение ориентироваться на автовокзале. | 2, 3, 5, 6 |
| 4 | Профессиональная ориентация | 7 | Знакомить с путями получения профессионального образования. Воспитать сознание того, что для овладения профессией требуются большие знания, трудолюбие, терпение, настойчивость. Воспитать уважение к людям труда и отрицательного отношения к лентяям. | 1, 2, 5, 6 |
| 5 | Коммуникативная культура | 9 | Воспитать гордость за профессию родителей, учителей, воспитателей, за свой труд. Формировать умения вести диалог с незнакомыми людьми при поступлении в кружок по интересу, спортивную секцию. | 2, 3, 4, 5 |

