

**Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего курса  
«Социально-бытовая ориентировка»  
для обучающихся 6 класса (II этап обучения (вариант 1))**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 6 класса (глухих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы учебного предмета «Социально бытовая ориентировка» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Основной **целью** курса социально-бытовой ориентировки (СБО) является реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данному предмету решает следующие **задачи**:

- приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире;
- накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;
- развитие процесса самопознания и самосознания; накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками.

В 6 классе курс коррекционной работы «Социально-бытовая ориентировка» рассчитан на 68 часов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
от 31.08.2023 протокол №1  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В. Тесленко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По коррекционно-развивающему курсу «Социально-бытовая ориентировка»  
(указать, предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): II этап обучения (вариант 1) 6 класс  
(начальное, общее, с указанием классов)

Количество часов: 6 класс – 68ч.

Учитель: Шуплецова Людмила Ивановна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1026  
(указать программу/программы, издательство, год издания)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по «Социально – бытовой ориентировке» обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре народов.
3. Формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Формирование навыков коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы по «Социально – бытовой ориентировке» обучающимися с умственной отсталостью включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### **6 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

#### **Достаточный уровень:**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **«Социально-бытовая ориентировка»**

#### **бкласс**

#### **Познавательная культура.**

Познай себя.

Воспитание. Понятия о быстротечности жизни, богатом опыте пожилых и возможностях молодых. Воспитать уважение к родителям, друзьям. Воспитать здоровое отношение к ошибкам своим и чужим. Формировать у детей отрицательное отношение к курению. Осознание того, что человек становится личностью, когда добровольно подчиняет свои действия моральным требованиям общества (понятие долга, ответственности перед семьей, товарищами, классом, школой). Расширение и углубление знаний и

формирование умений, навыков правильно себя вести в гостях: понятие о визите с целью знакомства, деловом визите, визите вежливости. Роль психолога и нарколога в возвращении человека к нормальному образу жизни. Адаптационные тренинги: повседневные упражнения в правильном поведении в коллективе, в гостях. Упражнения в беседах с врачом и психологом.

Виды и формы работы: практика поведения в семье и в школе: визиты в кабинет директора, завуча, в медкабинет, в семью друга. Творческие, подвижные и спортивные игры. Рисунки на темы: «Я в гостях», «Капля никотина убивает лошадь».

### **Нравственная культура.**

Воспитание чувства долга, ответственности перед близкими и друзьями. Воспитание отрицательного отношения к безответственности, праздности, пьянству. Воспитание правильного поведения в коллективе. Адаптационные тренинги: упражнения в правильном поведении в обществе. Виды и формы работы: практическая работа, экскурсия по городу, на производство, творческие игры, просмотр кино- и диафильмов.

### **Трудовая культура.**

Воспитание эстетического вкуса в оформлении быта, жилища. Эстетическое отношение к посуде, ее обработке, оформлению стола, спальни, классной комнаты. Знание правил и умение ориентироваться на авто- и речном вокзале. Адаптационные тренинги: экскурсия на автовокзал; упражнение в приобретении билетов; генеральная уборка класса, спальни. Виды и формы работы: экскурсии, дежурство в столовой (классе, спальне), оказание помощи в оформлении помещений.

### **Профессиональная ориентация.**

Знакомство с путями получения профессионального образования. Воспитание сознания того, что для овладения профессией требуются большие знания, трудолюбие, терпение, настойчивость. Адаптационные тренинги: упражнение в получении информации о профессиях. Виды и формы работы: экскурсии, дискуссии о профессиях, импровизированные сценки по теме, беседы, рисунки на темы: «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда». «Труд кормит, а лень портит»

### **Коммуникативная культура.**

Воспитание гордости за профессию родителей, учителей, воспитателей, за свой труд. Формирование умения вести диалог с незнакомыми людьми при поступлении в кружок по интересу, спортивную секцию. Адаптационные тренинги: упражнения в общении при генеральной уборке школы, класса. Упражнения в покупке билета, обсуждении содержания работы спортивных секций. Виды и формы деятельности: сюжетно-ролевые и деловые игры, беседы, работа детей в школьных мастерских.

## Тематическое планирование 6класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной работы
1	Семья	5	Воспитать понятия о быстротечности жизни, богатом опыте пожилых и возможностях молодых. Воспитать уважение к родителям, друзьям. Воспитать здоровое отношение к ошибкам своим и чужим. Расширять и углублять знания и формировать умения, навыки правильно себя вести в гостях: понятие о визите с целью знакомства, деловом визите, визите вежливости	5, 6, 8, 9, 11
2	Воспитание здорового образа жизни	7	Понимать о роли режима для сохранения здорового образа жизни; знать и выполнять правила личной гигиены, утренней зарядки. Формировать у детей отрицательное отношение к курению	2, 4, 5, 6, 8, 9, 11
3	Жилище	5	Воспитать эстетический вкус в оформлении быта, жилища, эстетическое отношение к посуде, ее обработке, оформлению стола, спальни, классной комнаты. Соблюдать навыки самообслуживания в столовой, спальне, уметь пользоваться столовыми приборами; уметь бережно относиться к школьному и личному имуществу	5, 6, 8, 9, 11
4	Культура поведения	10	Воспитать чувство долга, ответственности перед близкими и друзьями. Воспитать отрицательное отношение к безответственности, праздности, пьянству. Бережно относиться к школьному и личному имуществу	5, 6, 8, 9
5	Одежда и обувь	8	Воспитать эстетический вкус в оформлении быта, жилища, эстетическое отношение к одежде, обуви, спальне, классной комнаты. Соблюдать навыки самообслуживания в спальне, уметь пользоваться инвентарем для ухода за одеждой и обувью; уметь бережно относиться к школьному и личному имуществу; правильно ухаживать за верхней одеждой и обувью	1, 6, 8, 9
6	Питание	10	Уметь организовывать питание семьи. Знать о значении питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Уметь распределять место для приготовления пищи и его оборудование. Знать о гигиене приготовления пищи.	5, 6, 8, 9, 11
7	Транспорт	7	Знать виды городского транспорта. Уметь производить оплату проезда на всех видах городского транспорта. Знать правила	2, 4, 5, 6, 8, 9, 11

			поведения в городском транспорте. Уметь производить расчет стоимости проезда.	
8	Торговля	3	Знать местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Уметь называть предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.	1, 6, 8, 9
9	Средства связи	5	Знать основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Уметь заполнять деловые письма: заказное, с уведомлением, личные письма. Знать порядок отправления писем различного вида, стоимость пересылки.	5, 6, 8, 9, 11
10	Медицинская помощь	5	Знать виды доврачебной помощи. Уметь показывать способы измерения температуры тела. Проводить обработку ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого "зеленки"). Знать профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.	2, 4, 5, 6, 8, 9, 11
11	Детские образовательные организации	3	Знание названий организаций социальной направленности и их назначения. Уметь называть виды детских образовательных учреждений. Знать порядок обращения к работникам домов детского творчества	1, 2, 4, 6, 8

