

**Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающему курсу
«Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 9 класса
(II вид, II вариант)**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 9 класса (II вид, II вариант) разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1), подготовительный 1-7 классы, допущенной Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2005 г., автор Т.С. Зыкова; авторской программы «Социально-бытовая ориентировка», автор Э.Н. Хотеева, 3-10 кл., в соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала с учетом требований национально-регионального компонента.

Цель данной программы: практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, углубление и систематизация социально-значимых знаний, умений, необходимых для адаптации учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе. Занятия по предмету «Социально-бытовая ориентировка» должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Основные задачи изучения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 9 классе заключаются в формировании навыков закаливания организма, соблюдении правил личной гигиены, подбора одежды и обуви в соответствии со своим размером, анализа различных семейных ситуаций, соблюдения морально-этических норм взаимоотношений в семье, встречи и приёма гостей, выбора товара и умения торговаться на рынках и ярмарках, измерения температуры, постановки грелки и горчичников, полоскания горла, промывания носа, профилактики инфекционных заболеваний, подсчёта бюджета семьи, составления доверенности, обращения в отделы кадров учреждений для устройства на работу, написания заявлений о приёме на работу, о предоставлении очередного отпуска, написания автобиографии, анкеты, заявки, расписки, докладной записки.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета обучающимся с нарушениями слуха. В программе представлены: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, таблица тематического распределения часов, материально-техническое обеспечение занятий СБО.

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 9 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31 августа 2023 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающему курсу «Социально-бытовая ориентировка»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) основное общее, 9кл. (II вид, II вариант)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Ермак Елена Анатольевна

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1), подготовительный 1-7 классы, допущенной Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2005 г., автор Т.С. Зыкова; авторской программы «Социально-бытовая ориентировка», автор Э.Н. Хотеева, 3-10 кл.

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Социально-бытовая ориентировка» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 9 класса (II вид, II вариант) разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1), подготовительный, 1-7 классы, допущенный министерством образования РФ. Москва «Просвещение», 2005г., автор Т.С. Зыкова, авторской программы «Социально-бытовая ориентировка», автор Э.Н. Хотеева, 3-10 классы.

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся. Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии слабослышащих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание нового курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «Я и общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку слабослышащих школьников в

системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- I. Познавательная культура.
- II. Нравственная культура.
- III. Трудовая культура.
- IV. Профессиональная ориентация.
- V. Коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой.

В программе названы темы занятий и их примерное содержание; определена цель изучения каждой темы; рекомендованы систематические упражнения для приобретения, сохранения, развития личностных качеств (адаптационные тренинги), виды и формы работы.

В программе предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

- I. Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе).

- II. Нравственная культура

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

- III. Трудовая культура

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозяйственного инвентаря и их применение; знание правил техники безопасности.

Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

- IV. Профессиональная ориентация

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы,

как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

V. Коммуникативная культура

Социальная адаптация — это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность слабослышащих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная).

Пропедевтическая работа со слабослышащими детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации слабослышащих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность.

Преимущественными формами и методами обучения являются игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги. Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Вся коррекционно-воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность слабослышащих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются надоске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

В дальнейшем доминирует практическая деятельность, беседа, рассказ; обязательна трудовая, профессиональная, психологическая и коммуникативная подготовка.

Моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Учитель предлагает ученикам опорные слова и фразы как для реального общения, так и для обсуждения ситуации. Доступность сюжета, игровой и практический характер занятий, эмоциональное преподнесение материала — все это является эффективным способом воспитания коммуникабельности слабослышащих детей.

Важным условием обучения слабослышащих детей является постепенное расширение их социальных связей.

Вследствие того, что слабослышащие учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, мастерские и др.), педагог специально организывает знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Помимо специальных занятий, система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Распределение учебных часов по классам

Количество часов в неделю по классам
9 класс
1

4. Содержание учебного предмета, курса

9 класс

Познавательная культура (13 ч)

Познай себя.

Темы

О красоте физической и душевной.

О положительных качествах человека (мужество, простота, скромность, честность, справедливость, честь, достоинство).

Адаптационные тренинги.

Упражнение в достойном поведении.

Виды и формы работы

Практическая работа.

Сценки-задачи, моделирование ситуаций, чтение рассказов, стихотворений, заучивание пословиц и поговорок о чести и достоинстве.

Воспитание здорового образа жизни.

Темы

Спортивные секции и кружки.

Алкоголизм и наркомания. Как уберечь себя от них.

Адаптационные тренинги.

Упражнение в правильном поведении в спортивных соревнованиях.

Виды и формы работы

Практическая работа.

Спортивные соревнования.

Спортивные кружки и секции. Просмотр кино- и диафильмов. Беседы.
Совместные занятия со слышащими.
КВН.

Я и общество.

Темы

Ты живешь среди других.

Скромность украшает человека.

Забота о других — подлинная взрослость.

Человек — творец самого себя (внешность, походка, жестикуляция, мимика, особенности речи; одежда, косметика, украшения).

Общественные организации (ВОГ и его отделения на местах, профсоюзы).

Адаптационные тренинги.

Упражнения в проявлении скромности, честности, справедливости в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Виды и формы работы

Практические работы, моделирование ситуаций по теме, инсценирование.

Чтение рассказов, стихотворений.

Нравственная культура (5ч)

Темы

Великие просветители России. Государственные люди.

О пороках, слабостях и недостатках.

Лицемерие, угодничество, болтливость, тщеславие, бесчестье, бессовестность, нетерпимость.

О красноречии.

Адаптационные тренинги

Упражнение о правильном образе жизни в естественных и в специально созданных ситуациях.

Виды, и формы работы

Практическая деятельность.

Беседы.

Моделирование ситуации.

Чтение рассказов, сказок, стихотворений.

Занятие-конференция.

Трудовая культура (8ч)

Темы

Виды обработки овощей: первичная обработка, тепловая обработка, жарка, пассировка.

Оборудование и приспособления.

Виды сезонной обуви.

Материалы, из которых изготавливается обувь.

Средства ухода за обувью (кожаной, замшевой, текстильной, резиновой).

Повседневный уход за обувью. Подготовка к сезонному хранению.

Адаптационные тренинги.

Упражнение в приготовлении супов.

Уход за обувью, изготовленной из разнообразных материалов.

Виды и формы работы.

Практическая работа.

Беседы.

Творческие задания.

КВН

Профессиональная ориентация (4 ч)

Темы

О влиянии родителей на решение вопроса о выборе профессии. О путях формирования интересов и склонностей детей в семье. Правила приема в УПП общества глухих.

Правила приема в ПТУ для глухих и слабослышащих.

Адаптационные тренинги

Упражнения в получении информации по интересующему вопросу.

Обмен информацией.

Виды и формы работы.

Экскурсии.

Беседы.

Деловые игры.

Совместные занятия со слышащими.

Коммуникативная культура (4 ч)

Темы

Культура общения в приемной комиссии (ПТУ, техникума и др.).

Культура общения в производственном коллективе: а) с мастером, бригадиром, начальником цеха; б) с рабочими; в) в общественных организациях.

Адаптационные тренинги.

Упражнение в общении при поступлении на учебу, работу и т. д.

Виды и формы работы.

Практическая деятельность.

Деловые игры.

Сценки-задачи.

Экскурсии.

5. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			9 класс
1	Познавательная культура		13
2	Нравственная культура		5
3	Трудовая культура		8
4	Профессиональная ориентация		4
5	Коммуникативная культура		4
	Итого:		34

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета 9 класс

Обучающиеся **должны знать:**

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- способы и последовательность приготовления изделий из теста;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома;
- требования к внешнему виду молодых людей.

Обучающиеся **должны уметь:**

- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания;
- подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).