

Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающему курсу «Социально-бытовая ориентировка» для глухих обучающихся 10 класса (I вид, I вариант).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» для глухих обучающихся 10 класса (I вид, вариант 1) разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1), подготовительный 1-7 классы, допущенной Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2005 г., автор Т.С. Зыкова; авторской программы «Социально-бытовая ориентировка», автор Э.Н. Хотеева, 3-10 кл., в соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала с учетом требований национально-регионального компонента.

Цель данной программы: практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, углубление и систематизация социально-значимых знаний, умений, необходимых для адаптации учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе. Занятия по предмету «Социально-бытовая ориентировка» должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета обучающимся. В программе представлены: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, таблица тематического распределения часов, материально-техническое обеспечение занятий СБО. В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 10 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31 августа 2023 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающему курсу «Социально-бытовая ориентировка»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее, 10 Б (I вид, вариант 1)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Учитель Ермак Елена Анатольевна

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1), подготовительный 1-7 классы, допущенной Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2005 г., автор Т.С. Зыкова; авторской программы «Социально-бытовая ориентировка», автор Э.Н. Хотеева, 3-10 кл.

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Социально-бытовая ориентировка» для глухих обучающихся 10 класса (I вид, вариант 1) разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (сборник 1), подготовительный, 1-7 классы, допущенный министерством образования РФ. Москва «Просвещение», 2005г., автор Т.С. Зыкова, авторской программы «Социально-бытовая ориентировка», автор Э.Н. Хотеева, 3-10 классы.

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся. Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание нового курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я - общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Важнейшим разделом работы является обучение детей языку, формирование представлений, понятий. От овладения языком в большой степени зависит преодоление последствий глухоты, возможность обучения глухих детей основам наук и полноценное включение окончивших специальную школу в коллектив слышащих, в общественную жизнь.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

- I Познавательная культура.
- II Нравственная культура.
- III Трудовая культура.
- IV Профессиональная ориентация.
- V Коммуникативная культура.

Выделение разделов достаточно условно, так как названные направления работы по СБО тесно связаны между собой и имеют место на всех годах обучения. Однако, для разных возрастных этапов отдельные из них являются доминирующими.

В программе названы темы занятий и их примерное содержание; определена цель изучения каждой темы; рекомендованы систематические упражнения для приобретения, сохранения, развития личностных качеств (адаптационные тренинги), виды и формы работы.

Предусмотрены элементы работы по ОБЖ (личная гигиена учащихся, гигиена приготовления и приема пищи, гигиена жилища, труда и отдыха, личная безопасность и др.).

I. Познавательная культура

Этот раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально-эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отправлениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, бистро и др.).

II. Нравственная культура

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребенка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание

гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально-этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

III. Трудовая культура

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хоз. инвентарь и др.

Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

IV. Профессиональная ориентация

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

V. Коммуникативная культура

Социальная адаптация — это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придается большое значение. Работа ведется по нескольким образовательным линиям:

- формирование коммуникативных способностей учащихся;
- организация их коммуникативной деятельности;
- овладение культурой общения;
- совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);
- пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Пропедевтическая работа с глухими детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой и др.); содержанию просветительской работы, как в среде глухих, так и среди слышащих

(учащихся и педагогов общеобразовательных школ), с которыми предстоит встречаться глухим.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность.

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги.

Система работы по СБО предполагает специальные занятия, которые проводятся два раза в неделю. Во всех классах часы занятий можно сдвигать, что позволяет педагогу проводить большие по объему практические работы или относительно дальние экскурсии. Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

Занятия целесообразно проводить в специально оборудованном кабинете, имеющем место для теоретической (классный уголок) и практической (мягкая и кухонная мебель, посуда и т. д.) работы.

Формы организации работы следующие: фронтальная, индивидуальная, парами, бригадами.

Вся коррекционно-воспитательная работа на I этапе основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются надоске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

На II этапе работы доминирует практическая деятельность, беседа, рассказ; обязательна трудовая, профессиональная, психологическая и коммуникативная подготовка.

Моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Учитель предлагает ученикам опорные слова и фразы, как для реального общения, так и для обсуждения ситуации. Доступность сюжета, игровой и практический характер занятий, эмоциональное преподнесение материала — все это является эффективным способом воспитания коммуникативности глухих детей.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей.

Вследствие того что глухие учащиеся не имеют большой практики посещения различного рода учреждений (магазины, мастерские и др.), педагог специально организывает знакомство с предприятиями общественно-бытового характера; проводит в стенах школы прием гостей; моделирует реальные ситуации на занятиях по СБО.

Создание реальной ситуации предполагает распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в соответствующих действиях и репликах.

Разыгрывая с детьми в младших классах жизненные ситуации в играх с куклами, в сюжетно-ролевых играх, педагог расширяет социальный опыт детей. Такие упражнения в моделировании ситуаций могут являться пропедевтическими перед встречей глухих детей со слышащими сверстниками, с работниками отдела кадров на предприятии и т. п.

Помимо специальных занятий, система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Распределение учебных часов по классам

Количество часов в неделю по классам
10 класс
1

4. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Познавательная культура(13 ч)

Познай себя

Темы

Молодость, старость, бессмертие.

О признательности и благодарности.

О совести, самообладании и терпении.

Личная бухгалтерия. Планирование расходов семьи. Надо ли экономить на питании.

Брак и семья. Психологические проблемы молодой семьи. Самостоятельное хозяйство. Развод. Дети и разведенные родители.

Адаптационные тренинги

Упражнение в ведении домашнего хозяйства. Упражнение в проявлении терпения, благодарности и др.

Виды и формы работы

Практической деятельностью, моделирование реальных ситуаций, рассказы, сказки, пословицы и поговорки по теме.

Воспитание здорового образа жизни

Темы

СПИД — чума XX века.

Как уберечься от гепатита, краснухи, кори. Значение личной гигиены в профилактике заболеваний. Признаки наиболее часто встречающихся заболеваний(грипп, гепатит, краснуха и др.). Самооценка состояния здоровья. Основные меры профилактики. Правила пожарной безопасности.

Адаптационные тренинги

Упражнения в самооценке собственного здоровья; в укреплении здоровья.

Виды и формы работы

Практическая деятельность.

КВН.

Творческие задания.

Беседы.

Я и общество

Темы

Если вдруг заболел: обращение в «Скорую помощь», поликлинику; выписка и закрытие больничного листа.

Если вас задержала милиция: правила поведения при задержании; право на адвоката. Дом отдыха, санаторий, гостиница, мотель.

Адаптационные тренинги

Упражнение в вызове «скорой помощи», врача из поликлиники; запись на прием к врачу.

Упражнение в поведении при «задержании милицией». Упражнение в приобретении санаторной путевки устройстве в гостиницу.

Виды и формы работы

Моделирование реальных ситуаций и их анализ. Инсценирование.

Экскурсии.

Беседы.

Нравственная культура(5 ч)

Темы

Военные люди герои России. Писатели и художники.

Любовь и дружба. Любовь и нравственность.

О культуре поведения: чувство собственного достоинства- умение вести беседу.

О тактичности, вежливости, грубости.

О назидании и советах.

Об отношении к критике и похвале.

Адаптационные тренинги

Упражнение в поведении в семье.

Виды и формы работы

Практическая деятельность.

Моделирование реальных ситуаций.

Дискуссии.

Диспуты на заданную тему.

Инсценирование.

Подбор статей и чтение журнала «В едином строю».

Трудовая культура(8 ч)

Темы

Одежда. Виды одежды, ее назначение.

Повседневный уход за одеждой (сушка, чистка), подготовка к хранению сезонной одежды и головных уборов.

Соблюдение правил личной и общественной гигиены.

Адаптационные тренинги

Упражнение по уходу за одеждой.

Каждодневные упражнения по соблюдению правил личной и общественной гигиены.

Виды и формы работы

Практическая деятельность.

Беседы.

КВН.

Творческие задания.

Профессиональная ориентация(6 ч)

Темы

Правила приема в учебные заведения (в техникум, вуз).

Что надо знать о бизнесе. Выбор дела (что необходимо для регистрации деятельности, Компаньоны и как их выбирать). Налоги: нужно ли их платить. Банкротство: как его избежать.

Адаптационные тренинги

Упражнение в оформлении документов (заявление, анкета, автобиография и др.). Упражнение в поиске работы, поступлении в учебное заведение.

Виды и формы работы

Практическая деятельность.

Деловые игры.

Беседы: «Кем быть», «Почему я выбираю эту профессию», «Как готовить себя к избранной профессии».

Диспут на тему «О какой профессии вы мечтаете».

Коммуникативная культура (2 ч)

Темы

Культура речевого поведения в семье.

Культура речевого поведения в общественных местах.

Культура речевого поведения на производстве.

Адаптационные тренинги

Упражнение в культуре общения и поведения.

Виды и формы работы

Практическая деятельность.

Деловые игры.

Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций, их анализ.

Речевая конференция.

5. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			10 класс
1	Познавательная культура		13
2	Нравственная культура		5
3	Трудовая культура		8
4	Профессиональная ориентация		6
5	Коммуникативная культура		2
	Итого:		34

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса 10 класс

Учащиеся **должны знать:**

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека;
- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- правила сервировки праздничного стола;
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Учащиеся **должны уметь:**

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.