

**Аннотация к рабочей программе предмета
«Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся 10 класса (I вид, УО)**

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для глухих обучающихся 10 классов, имеющих умственную отсталость, разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках (сборник 1), допущенный министерством образования РФ. Авторы: В.В. Воронкова, С.А.Казакова, Москва, «Владос», 2014г.

Основные **цели** курса социально-бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие **задачи**:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

В 10 классе курс коррекционной работы «Социально-бытовая-ориентировка» рассчитан на 34 часа.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 протокол №1
председатель педсовета
_____ С.В. Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающему курсу «Социально-бытовая ориентировка»
(указать, предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): 10 класс (I вид, УО)
(начальное, общее, с указанием классов)

Количество часов: 10 класс – 34ч.

Учитель: Шуплецова Людмила Ивановна

Программа разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы в двух сборниках (сборник 1), допущенной Министерством образования и науки Р.Ф. авторы В.В. Воронкова, С.А. Казанова, Москва, «Владос», 2014г.

(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для глухих обучающихся 10 классов, имеющих умственную отсталость, разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы в двух сборниках (сборник 1), допущенный министерством образования РФ. Авторы: В.В. Воронкова, С.А. Казакова, Москва, «Владос», 2014г.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 10 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы I вида, имеющих умственную отсталость, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся. Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
- накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовлению пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком ит. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний - заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей с умственной отсталостью и их нормально развивающихся сверстников. Важно не только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них

формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывает ребенок с нарушением слуха, влияют на формирование его личностных качеств, содержание нового курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я- общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Пропедевтическая работа с глухими детьми, имеющими умственную отсталость, проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой и др.); содержанию просветительской работы, как в среде глухих, так и среди слышащих (учащихся и педагогов общеобразовательных школ), с которыми предстоит встречаться глухим.

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей с умственной отсталостью решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность.

Важным условием обучения глухих детей является постепенное расширение их социальных связей.

Помимо специальных занятий, система работы по социально-бытовой ориентировке предполагает активную трудовую деятельность школьников (самообслуживание, бытовой и общественно полезный труд) и социальную направленность преподавания общеобразовательных предметов, совместную деятельность со слышащими, организацию работы учителя с родителями, так как семья имеет самое большое влияние на процесс социализации ребенка.

С курсом СБО интегрирован курс ОБЖ. В ходе изучения курса обучающиеся получают расширенные знания об окружающем мире, о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях, их последствиях и мероприятиях по их устранению, о профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой помощи. Знания, полученные детьми в ходе изучения интегрированного курса ОБЖ, дают возможность воспитания современного уровня культуры, безопасности и чувства самосохранения.

Темы данного курса включены в тематическое планирование. На них отводится 10-15 минут урока. Некоторые темы по основам безопасности жизнедеятельности требуют более глубокого изучения обучающимися, и поэтому на их изучение отводится основная часть времени урока.

Преподавание предмета СБО, ОБЖ ведется с учетом коррекционной направленности и адаптации данного материала для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость с использованием специальных методов и приемов. Предлагаемый в конце каждой темы речевой материал является обязательным условием усвоения материала предмета в целом.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Распределение учебных часов по классам

Количество часов в неделю по классам
10класс
1

4. Содержание учебного предмета, курса 10 класс

Личная гигиена (3ч) Личная гигиена. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда (3ч) Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. Экскурсия в химчистку.

Практическая работа. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

Питание (3ч) Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.

Семья (4ч) Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практическая работа. Разучивание тихих и подвижных игр.

Культура поведения (3ч) Поведение в гостях. Подарки.

Практическая работа. Изготовление несложных сувениров.

Жилище (3ч) Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью, в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.). Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа. Уборка помещения.

Транспорт (3ч) Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Торговля (3ч) Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Экскурсия в промтоварный магазин.

Средства связи (3ч) Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков. Экскурсия на почту.

Медицинская помощь (2ч) Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практическая работа. Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

Учреждения, организации, предприятия (2ч) Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Экономика домашнего хозяйства (2ч) Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Мелкие расходы.

Практическая работа. Упражнения по определению доходов семьи.

Перечень практических и лабораторных работ

П/Р №1 Ремонт разорванных мест одежды, штопка.

П/Р №2 Разучивание тихих и подвижных игр.

П/Р №3 Изготовление несложных сувениров.

П/Р №4 Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал.

П/Р №5 Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность.

П/Р №6 Упражнения по определению доходов семьи.

4. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Личная гигиена		3
2	Одежда		3
3	Питание		3
4	Семья		4
5	Культура поведения		3
6	Жилище		3
7	Транспорт		3
8	Торговля		3
9	Средства связи		3
10	Медицинская помощь		2
11	Учреждения, организации, предприятия		2
12	Экономика домашнего хозяйства		2
	Итого		34

**7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
10 класс**

Учащиеся должны знать:

- правила смены одежды и нательного и постельного белья;
- правила пользования моющими средствами;
- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи;
- правила пользования столовыми приборами.
- правила поведения в гостях;

- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- названия рабочих специальностей;
- составные части бюджета семьи.

Учащиеся должны уметь:

- ремонтировать разорванные места одежды, штопать;
- сервировать стол к обеду;
- выбрать подходящую одежду для визита в гости;
- приобретать билеты в железнодорожной кассе;
- пользоваться термометром.