

## **Аннотация к рабочей программе по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи для 5-11 классов (I вид, вариант 1)**

Рабочая программа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи для 5-11 классов (I вид, вариант 1) составлена на основе авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха», авторы: Е.П.Кузьмичёва, И.Ф.Федосова, «Формирование произносительной стороны речи», авторы: Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина, допущенных Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2005г., и сборника «ОГЭ. Итоговое собеседование» типовые варианты: 50 вариантов под ред. Т.Г.Егораевой, Москва, «Экзамен», 2023г.

Цель программы: формирование словесной речи в процессе обучения глухих детей языку как средству общения в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Планирование работы над произношением и развитием речевого слуха осуществляется на основе данных, полученных в ходе специального обследования с учетом индивидуальных особенностей слухоречевого развития обучающихся. На основе этого в рабочей программе выделены часы на обследование и проверку состояния слуха и речи и добавлен раздел «Обследование слуха и речи обучающихся». Кроме того, в программу включены темы раздела «Материал разговорно-обиходного характера», позволяющие отработать на слух материал, связанный с различными жизненными ситуациями глухих учащихся и позволяющий соблюдать в работе единый речевой режим.

Программа предполагает работу в двух направлениях. Первое направление – развитие речевого слуха предусматривает формирование у обучающихся речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи. Второе направление – формирование произносительной стороны речи предусматривает формирование и развитие у обучающихся внятной членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию.

В рабочей программе количество часов определено в соответствии с учебным планом – 714 ч. за курс на второй ступени обучения (5 кл.-102ч, 6 кл.-102ч, 7 кл.-102 ч, 8 кл.-102ч, 9 кл.-102ч, 10 кл.-102ч, 11 кл.-102ч).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 31.08.2023 года протокол №1  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В. Тесленко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи  
(указать, предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): основное общее 5-11 класс (I вид, I вариант)  
(начальное, общее, с указанием классов)

Количество часов: 714 часов: 5 кл. -102ч., 6кл. – 102ч., 7кл. – 102ч., 8кл. – 102ч.,  
9кл. – 102ч., 10кл. – 102ч., 11 кл. – 102ч.)

Учитель: Ехлакова Н.В.

Программа разработана на основе авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха», Е.П.Кузьмичева, И.Ф.Федосова, «Формирование произносительной стороны речи», Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина, допущенных МОН РФ, Москва, «Просвещение», 2005г. и сборника «ОГЭ. Итоговое собеседование» типовые варианты: 50 вариантов под ред. Т.Г.Егораевой, Москва, «Экзамен», 2023г.  
(указать программу/программы, издательство, год издания)

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи для 5-11 классов (I вид, вариант 1) составлена на основе авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие речевого слуха», авторы: Е.П.Кузьмичёва, И.Ф.Федосова, «Формирование произносительной стороны речи», авторы: Н.Ф.Слезина, Е.З.Яхнина, допущенных Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2005г. и сборника «ОГЭ. Итоговое собеседование» типовые варианты: 50 вариантов под ред. Т.Г.Егораевой, Москва, «Экзамен», 2023г.

Цель программы: формирование словесной речи в процессе обучения глухих детей языку как средству общения в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

В авторской и модифицированной программах не указано количество часов, отведенных на изучение предмета. В связи с этим, в рабочей программе количество часов определено в соответствии с учебным планом – 714 ч. за курс на второй ступени обучения (5 кл.-102ч, 6 кл.-102ч, 7 кл.-102 ч, 8 кл.-102ч, 9 кл.-102ч, 10 кл.-102ч, 11 кл.-102ч).

Планирование работы над произношением и развитием речевого слуха осуществляется на основе данных, полученных в ходе специального обследования с учетом индивидуальных особенностей слухоречевого развития обучающихся. На основе этого в рабочей программе выделены часы на обследование и проверку состояния слуха и речи и добавлен раздел «Обследование слуха и речи обучающихся». Кроме того, в программу включены темы раздела «Материал разговорно-обиходного характера», позволяющие отработать на слух материал, связанный с различными жизненными ситуациями глухих учащихся и позволяющий соблюдать в работе единый речевой режим.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Основной целью обучению данному предмету ставится развитие у глухих школьников речевого слуха, создание слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи, которая предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов звукоусиливающей аппаратуры.

Формирование произносительной стороны речи глухих обучающихся тесно связано с развитием речевого слуха. В связи с этим темы по формированию произносительной стороны речи включены в календарно-тематическое планирование. На их изучение отводится первая часть индивидуального занятия.

Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны речи обучающихся тесно связаны между собой. В связи с этим программа по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи предполагает работу в двух направлениях.

**Первое направление – развитие речевого слуха** предусматривает формирование у обучающихся речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи.

В V-VI классах осуществляется дальнейшее уточнение оптимального режима работы электроакустической аппаратуры (стационарного и индивидуального пользования) с учетом комплекса факторов, включающих данные аудиолого-педагогических исследований нарушенной слуховой функции, уровня общего и речевого развития, сформированности навыков слухового восприятия и произношения.

В VII-XII классах продолжается формирование умения глухого школьника воспринимать определённый речевой материал на слух и слухозрительно, воспроизводить его, действовать адекватно воспринятому. Формируется активное речевое поведение, проявляющееся в умении глухого школьника вступать в контакт со слышащими людьми.

**Второе направление – формирование произносительной стороны речи** предусматривает формирование и развитие у обучающихся внятной членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию.

В V-VI классах продолжается работа над звуками и их сочетаниями, направленная на формирование и развитие у обучающихся навыков правильного воспроизведения звукового состава слова. Совершенствуется модуляция голоса по силе и высоте. Отрабатывается воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов.

В VII-XII классах закрепляется навык самостоятельного распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз, выделения логического и синтагматического ударения во фразе. По возможности отрабатывается навык воспроизведения мелодического контура фраз. Продолжается работа по изменению темпа речи с сохранением ритмико-интонационной структуры и звукового состава слова.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Распределение учебных часов по классам

Количество часов в неделю по классам						
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3	3	3	3	3	3	3

### **4. Содержание учебного предмета, курса**

#### **5 класс**

#### **I. Развитие речевого слуха**

Изучаемые разделы и темы:

#### **Обследование слуха и речи обучающихся (10 ч)**

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха.

#### **Мой класс (15 ч)**

Что ты будешь делать? Зачем ты открыл форточку? Открой ..., ..., чтобы проветрить класс (комнату). Нужно проветрить ... . Ты открыл ...? Для чего ты взял ...? Скажи дежурному, чтобы он проветрил класс (вытер доску, открыл форточку...). Посмотри на термометр. Скажи, какая температура воздуха. Отметь в календаре погоду.

Примерный текст:

Сегодня ребята убирают класс. Коля и Галя вытирают парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены, дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафы книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Словарь: вымять, вытереть, проветрить, открыть, закрыть, проветри класс (комнату), открой форточку (окно, дверь).

### **Спорт (14 ч)**

В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь ... . Я не занимаюсь ни в какой секции. ... занимается в секции по плаванию (...). Кто твой тренер? Спроси у .., кто её тренер. Ты давно занимаешься в секции по ...? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно. Ты устаёшь после тренировки? Приходи вовремя.

Примерный текст:

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трёх до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

Словарь: секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу, ..), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опозданий, не опаздывая, не опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.

### **В гостях (24 ч)**

Разрешит(-те) поздравить тебя (вас) с наступающим (наступившим) Новым годом. Прими(-те) мои самые тёплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Скажи ..., чтобы он (она, они) проходил и раздевался. Проходи, раздевайся. Я тебя жду. Мы тебя ждём. Не забудь поздравить всех близких с праздником. До встречи Нового года осталось ... . Скажи ..., чтобы он (...) сел за стол. Приглашай (пригласи) .. к столу. Ты пригласил ...? Садитесь за стол.

Примерный текст:

- Здравствуйте.

- Здравствуйте. проходите. Раздевайтесь. Мы вас ждём.

- Разрешите поздравить вас с наступающим Новым годом. Примите самые тёплые пожелания здоровья и долгих лет жизни. Желаю в новом году радости, удачи, счастья, крепкого здоровья.

- А это наш новогодний подарок.

- Благодарю. Ой, до встречи Нового года осталось 20 минут! Скорее проходите, садитесь за стол.

- С удовольствием. Какой красивый и нарядный стол!

Словарь: разреши поздравить тебя с наступающим Новым годом (праздником), прими мои пожелания, тёплые пожелания, самые тёплые пожелания, самые тёплые пожелания здоровья, проходи. Раздевайся, я жду тебя, подожди, не забудь поздравить, не забудь поздравить всех, садитесь за стол, пригласи, приглашаю вас к столу, до встречи осталось ...

### **Будем знакомы (12 ч)**

Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы ещё не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Мы ещё не познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? Куда ты собираешься? Спроси у ..., куда он собирается? Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу, ..). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что ... Я согласен с тобой (с ним). Я не согласен с тобой (...). Сколько интересного можно узнать во время путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей.

Примерный текст:

- Здравствуйте. будем знакомы. Алексей.
- Очень приятно. Дмитрий.
- Вы едите отдыхать?
- Да, хочу попутешествовать по горам.
- А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море!
- Не согласен. Лучший отдых – путешествие по горам.

Словарь: будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, приятно, неприятно, провести воскресенье (...), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, очень рад, не рад, совсем не рад, рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться, приготовить всё заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак, консервы.

### **Материал разговорно-обиходного характера (27 ч)**

Школьное имущество. Профессии. Изменения в природе. Конец четверти. Семья. Подготовка к зиме. Мой дом. Зима на Кубани. Сезонные изменения. Календарные данные. Труд детей. Здоровье. День космонавтики. Богатство Кубани. Магазин. Сезонные изменения в природе. Транспорт. На полях и огородах.

## **II. Формирование произносительной стороны речи**

Изучаемые разделы и темы:

Произнесение речевого материала внятно, достаточно естественно, выразительно и эмоционально.

Закрепление голоса нормальной высоты, силы и тембра, воспроизведения усвоенных модуляций голоса по силе и высоте.

Дифференциация произношения звуков, родственных по артикуляции: гласных а-о, а-э, о-у, и-э, и-ы; согласных м-п, м-б, н-т, н-д, м □-б □, м □-п □, н □-д □, н □-т □, с-ш, з-ж, ц-ч, ц-с, ч-ш, ц-т, ч-т, ф-п, п-б, т-д, ф-ф □, в-в □ (и других звонких и глухих согласных).

Применение знаний об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.

Произношение слов (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, в нормальном темпе, воспроизведение звукового состава, реализуя сформированные умения, соблюдение ударения (включая ударение при изменении форм слова (длинные ноги, две ноги), знание и соблюдение орфоэпических знаний – безударное о как а; оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными; опускание непроизносимых согласных; произнесение окончаний –тся и –ться как –ца; два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий (Анна, класса); слова кого, чего и окончания –ого, –его (большого, синего) произносятся как каво, чево, –ова, –ева (под контролем учителя и самостоятельно).

Произнесение фраз слитно и деля на синтагмы (самостоятельно), выделяя логическое и синтагматическое ударение (под контролем учителя и самостоятельно), по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

## **6 класс**

### **I. Развитие речевого слуха**

Изучаемые разделы и темы:

#### **Обследование слуха и речи обучающихся (10 ч)**

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха.

#### **Родина (9 ч)**

Примерный текст:

- Наша страна большая.
- Можно я покажу нашу страну на карте?
- Покажи. Наша Родина очень велика. Когда утром московские ребята идут в школу, школьники Владивостока возвращаются домой.
- Ого! Вот это да!
- Когда в Москве полдень, на Чукотке и на Камчатке поздний вечер.
- Ой, какая наша страна огромная!
- А столица нашей Родины – Москва!

Задания по тексту:

Покажи на карте нашу страну (Москву, Чукотку, Камчатку, Владивосток, столицу...).

Скажи ..., чтобы он (-а) показал (-а) на карте... .

Наша страна большая или небольшая?

Напиши: наша Родина очень велика.

Продолжи: Когда в Москве полдень, на Чукотке и Камчатке ... .

Ты был в Москве (во Владивостоке, на Чукотке...)? Какой город является столицей нашей Родины? Что интересного ты видел в ...? В каких городах страны ты был?

Словарь: Родина, страна, полдень, полночь, утро, день, вечер, ночь, поздний вечер, раннее утро, школа, школьник, столица, крупный (небольшой ...), город (городок...), памятник, памятник культуры, экскурсия, экскурсионное бюро, заказать экскурсию.

### **Спорт (9 ч)**

Примерный текст:

- Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут?

- Вова.

- А как фамилия?

- Петров.

- А я тренер. Ты в какой секции ты хочешь заниматься?

- В секции по футболу.

- Хорошо, я запишу тебя. Мы тренируемся по вторникам и четвергам с трех до пяти. Сегодня среда. Приходи на тренировку завтра.

- Спасибо, я обязательно приду.

- Не опаздывай.

- Я приду вовремя.

Задания по тексту:

В какую секцию записался Вова? Почему он записался в секцию по футболу? Когда тренировка секции по футболу? Сколько раз в неделю у Вовы тренировки? О чем предупредил Вову тренер?

Словарь: тренер, секция, футбол (хоккей ...), тренировка, не опаздывай на тренировку, записался в секцию, тренировка (по вторникам, с трех до пяти), занятия в секции..., приду вовремя.

### **Общение в школе и дома (6 ч)**

Рад тебя видеть. Что нового? Что у тебя нового? Ничего нет нового. Какие новости? У меня есть новости. У меня нет новостей. Все по-старому (по-прежнему, без изменений). Путешествие - лучший отдых. Чем ты занимаешься в свободное время? В свободное время я хожу в походы (читаю, занимаюсь спортом, играю...). Советую тебе совершить путешествие (пойти в поход, отдохнуть на море, поехать в деревню...). Дай мне совет. Ты можешь дать мне совет? Мне нужен твой совет. Я хочу посоветоваться. Посоветуйся с ... . Спасибо за совет. Нужно все приготовить заранее. Купи (приготовь, возьми напрокат) рюкзак (палатку, спальный мешок, лодку, консервы). ... можно взять напрокат. Как хорошо, что я тебя встретил! Рад был нашей встрече. Я благодарен тебе. Я благодарен тебе за хороший совет.

### **Здоровье (12 ч)**

Узнай в аптеке в аптеке, есть ли у них лекарство (когда будет это лекарство). Не огорчайся. Ты (...) огорчился? Скажи ..., что он не огорчился.

Не расстраивайся Ты (...) расстроился? Успокойся. Я не могу успокоиться. ... успокоился. Не волнуйся. У тебя есть что-нибудь от головной боли? У тебя есть аспирин (цитрамон)? Спроси у ..., помогает ли ему это лекарство? Какой у тебя рост? Ты знаешь свой рост? Узнай свой рост. Спроси у ..., какой у него рост. Попроси измерить твой рост. Иди взвесься. Попроси взвесить тебя. Спроси у ..., какой у него вес. Скажи ..., чтобы он взвесился. У тебя (...) нормальный (лишний, недостаточный) вес, надо поправиться (похудеть).

Примерные тексты:

Ира пошла в аптеку, чтобы купить лекарство. Но нужного ей лекарства в аптеке не оказалось. Ира очень огорчилась. Она не знала, как же ей быть. Но Иру успокоили, сказав, что это лекарство они должны получить, и предложили прийти завтра.

Задания по тексту:

Зачем Ира пошла в аптеку? Ира купила нужное ей лекарство? Ира огорчилась? Как Иру успокоили?

- У вас есть это лекарство?

- Сейчас нет.

- Как же мне быть?

- Не огорчайтесь, Приходите завтра. Мы должны его получить.

- Большое спасибо. Вы меня успокоили.

Почему ... огорчилась? Как ... успокоили? Почему ...успокоилась?

Словарь: узнать в аптеке, когда будет лекарство, есть ли у вас, не расстраивайся, не огорчайся, успокойся, не волнуйся, головная боль, хорошо помогает, Тебе поможет аспирин, какой вес (рост), поправиться, похудеть.

**Отдых (15 ч)**

Надеюсь, ты летом хорошо отдохнешь. Переоденься. Скажи ..., чтобы он переоделся. Пойдем на пляж.

Примерный текст:

- Наконец мы на месте!

- Да. Я так рада. Тепло, солнышко.

- Главное – это море.

- Сейчас переоденемся и пойдем на пляж.

Задания по тексту:

Куда приехал ... и ... ? Какая погода? А у нас? А ты куда поедешь отдыхать?

Словарь: пляж, солнышко, я надеюсь (не надеюсь), прийти, переоденься, переоделся (не переоделся).

**Материал разговорно-обиходного характера (41 ч)**

День Учителя. Осенняя погода. Библиотека. Оформление просьбы. В слуховом кабинете. Календарные данные. Сезонные изменения в природе. На почте. Новый год. В гостях. Школьная стенгазета. Зимующие птицы. 23 февраля. 8 Марта. Поздравления. Перелетные птицы. 12 апреля – День космонавтики. Экскурсии. Транспорт. Охрана растений и животных. Летние каникулы.

**II. Формирование произносительной стороны речи**

Изучаемые разделы и темы:

Закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте. Воспроизведение его элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведение мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением его звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

Предупреждение от возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных а-о, а-э, и-у; согласных м-б, м-п, н-д, н-т, м □-б □, м □-п □, н □-д □, н □-т □, с-ш, з-ж, ц-ч, ф-п, п-б, т-д (и других звонких и глухих согласных); ф-ф □, в-в □, с-с □ (и других твердых и мягких согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов).

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умение воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии.

Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

## **7 класс**

### **I. Развитие речевого слуха**

Изучаемые разделы и темы:

#### **Обследование слуха и речи обучающихся (10 ч)**

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха.

#### **Родная природа (11 ч)**

Какое время года ты больше всего любишь? Сколько месяцев длится ... (время года)? Нарисуй осенние листья. Сравни погоду ранней и поздней осенью.

Примерный текст:

#### **Осенняя картина**

Красив осенью лиственный лес. Стоят золотисто-жёлтые берёзы, красные осины, ярко-жёлтые клёны. Горят на солнце алые ягоды калины и рябины. И только дуб не торопится менять свой летний наряд.

Осенняя картина особенно красива, когда встречаются вечнозелёные ель и сосна.

Начался листопад. Разноцветный ковёр шуршит под ногами.

В последние погожие дни животные готовятся к зиме. Перелётные птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края.

Это настоящая золотая осень.

Задания по тексту:

Ты был в лесу? С кем ты был в лесу? Какие деревья называются лиственными (хвойными)? Какая листва у берёзы (осины, клёна) осенью (летом)? Придумай к тексту другой заголовок. Отгадай загадку: Весной вырастают, а осенью опадают. Расскажи, как медведь (ёж, белка, заяц) готовятся к зиме. Послушай и повтори: Деревья сбрасывают листву. Прочитай последнее предложение в тексте. Составь предложение со словосочетанием осенняя картина.

Словарь: летом, осенью, зимой, весной, краснеют, желтеют, зеленеют, алые, золотисто-жёлтые, ярко-жёлтые, осенний наряд, лиственные, хвойные деревья, листопад, погожие дни, моросит мелкий дождь.

### **Наша Родина (7 ч)**

Как называется наша страна? Покажи на карте Россию. Назови столицу нашей Родины. Покажи на карте Москву. Как называется наш край? Как по-другому он называется? Какой главный город Кубани? Где ты родился? Найди на карте ... . Какие государственные символы ты знаешь? Нарисуй флаг России. Кто президент нашей страны?

Примерный текст:

#### **Родина**

Наша Родина – Россия. Она очень велика. Нет равной ей по занимаемой площади в мире. Столица нашей страны – город Москва.

В нашем Отечестве много городов, посёлков, деревень. Люди разных национальностей живут в нашей стране, и все они живут дружно.

Богата Россия своей природой и полезными ископаемыми.

У каждого человека есть ещё своя малая родина, место, где он родился и вырос.

Все мы любим и гордимся своей Родиной.

Задания по тексту:

О чём этот текст? Найди в тексте предложения о столице. Как живут люди в нашей стране? Чем богата Россия? Назови свою малую родину. Ты любишь свою Родину? Сколько предложений в тексте? Посчитай, сколько слов в первом предложении. Найди сказуемые в последнем предложении.

Словарь: Родина, Россия, Отечество, государственные символы, герб, гимн, флаг, президент страны, Краснодарский край, Кубань, столица, малая родина, нация, национальность, гордимся.

### **Этикет (7 ч)**

Ты помогаешь маме накрывать на стол? Ты умеешь накрывать на стол? Разложи приборы. Как раскладывают приборы? Ты ходишь в гости? К кому ходишь? К вам часто приходят гости? Ты любишь ходить в гости?

Примерный текст:

Как сервировать стол к обеду

Сервировка стола – это очень сложное искусство. Даже для обычного обеда есть свои обязательные правила.

Стол накрывают чистой, хорошо выглаженной скатертью. Для каждого члена семьи и гостя ставят отдельный прибор.

Справа от тарелки кладут нож остриём к тарелке. Рядом – столовую ложку, слева от тарелки – вилку. Ложки и вилки надо класть вогнутой стороной кверху.

В центр стола ставятся тарелка с хлебом, солонка, перечница.

Задания по тексту:

Что кладут слева от тарелки? Послушай и повтори: Нож кладут справа от тарелки. Продолжи: Стол накрывают ... . Покажи вогнутую (выпуклую) сторону ложки (вилки). Что ты поставишь в центр стола? Придумай предложение со словосочетанием столовая ложка. Перескажи текст.

Словарь: культура поведения, встречать (проводить, принимать, угощать) гостей, столовые приборы, выпуклая (вогнутая) сторона, острие ножа, тупая сторона, центр (середина, край) стола, сервировать, сервировка.

**Зима (8 ч)**

Прочитай: Декабрь – начало зимы. Подбери к слову *снег* однокоренные слова. Послушай и повтори: Новый год встречают в полночь 31 декабря. Повтори: Новый год начинается 1 января. Все люди поздравляют друг друга с Новым годом, с новым счастьем. Напиши: Поздравляю с Новым годом. Какая погода зимой на севере и юге нашей страны? Какие зимние осадки ты знаешь? Продолжи: Зимой ночи ..., а дни ... .

Примерный текст:

Загадка

Я прихожу с подарками,  
Блещу огнями яркими.  
Нарядная, забавная,  
На Новый год я главная.  
Пускай, как ёж колючая,  
А для ребят всех лучше я.

Задания по тексту:

Отгадай загадку. Чем наряжают ёлку на Новый год? Кто наряжает ёлку у вас дома? У вас искусственная или живая ёлка? Ты любишь получать (дарить) подарки? Почему ёлку сравнили с ежом? Когда у вас в школе будет праздник Ёлки? Назови орфоэпическое правило в слове *год*.

Словарь: зимушка-зима, зимние осадки, метель, вьюга, буран, пороша, позёмка, иней, гололёд, гололедица, оттепель, живая (искусственная) ёлка, пойду в гости, никуда не пойду, буду дома.

**Праздники (15 ч)**

Где ты встречал Новый год? Ты любишь праздновать Новый год? Какой праздник отмечают 7 января? Послушай и повтори: 23 февраля – День Защитника Отечества. Прочитай пословицу: Где смелость, там победа.

Послушай и запиши: Мама – лучший друг. Назови первого космонавта (первую женщину-космонавта). Послушай и повтори: Великая Отечественная война.

Примерный текст:

### День Победы

9 мая 1945 года. В этот день по всей нашей стране пронеслась радостная весть – война окончена! Четыре долгих года продолжалась она. Все люди обнимались и поздравляли друг друга с победой. Многие даже плакали от счастья.

На улицах и площадях звучали песни, играла музыка, танцевала счастливая молодёжь. Мы победили фашистов потому, что защищали свою Родину. Весь народ дружно боролся против врага.

Задания по тексту:

О чём этот текст? Когда закончилась Великая Отечественная война? Почему мы победили? С чем поздравляли люди друг друга? Продолжи предложение: Весь народ дружно ... . Перескажи текст. Найди в тексте восклицательное предложение. Подбери синоним к слову *Родина*.

Словарь: Рождество, Крещение, Международный женский день, война, святая обязанность, фашисты, защитники, освободители, победа, Военно-Морской (Военно-Воздушный) Флот, День Космонавтики, ракета, спутник, планеты, космос, Первомай, Великая Отечественная война.

### Здоровье (9 ч)

Как ты себя чувствуешь? Ты не болен (здоров)? В школе есть медпункт? Кто работает в школьном медпункте? Что у тебя болит? Повтори: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Напиши: Чистота – залог здоровья. Прочитай: Мой руки с мылом до еды и после туалета. Ты занимаешься спортом? Каким видом спорта?

Примерный текст:

- Ты здоров?
- Нет, я заболел.
- Как ты себя чувствуешь?
- Я чувствую себя неважно.
- Что у тебя болит?
- У меня болит живот.
- Почему он у тебя заболел?
- Я вчера вечером съел много сладкого.
- Ты был у врача? Что он тебе сказал?
- Врач велел выпить лекарство и прийти завтра к нему на приём.

Задания по тексту:

О чём говорится в диалоге? А как ты себя чувствуешь? Озаглавь диалог. Послушай и повтори: Лекарства продают в аптеке. Запиши: Я здоров. Разбери по составу слово *заболела*.

Словарь: самочувствие, температура, термометр, рецепт, прививки, микробы, выздоровел, чувствую себя неважно, виды спорта, ЛОР-врач, стоматолог, педиатр, хирург, окулист, невропатолог, поликлиника, скорая помощь.

### **Известные люди (5 ч)**

Кто такие известные люди? На кого ты хочешь быть похожим? Послушай и повтори: Пушкин известен во всём мире. Какие сказки А. С. Пушкина ты читал? Повтори: Гагарин – первый в мире космонавт. Прочитай: Терешкова – первая в мире женщина-космонавт. Кто такой В. М. Васнецов? Назови его картины.

Примерный текст:

Александр Сергеевич Пушкин

Александр Сергеевич Пушкин родился в 1799 году в Москве. Пушкин – великий русский поэт, гордость нашего народа. Он написал множество стихов, поэмы, сказок, романов, повестей. Автор сочинял и стихи и прозу. С Пушкина начинается расцвет русской литературы.

Пушкина любят и знают в каждой семье. Его имя широко известно за границей. Произведения Пушкина переведены на множество языков мира.

Умер Александр Сергеевич Пушкин в 1837 году.

Задания по тексту:

Кто такой А. С. Пушкин? Назови годы его жизни. Где Пушкин родился? Что он писал? Что ты читал у Пушкина? Послушай, повтори: Пушкин – великий русский поэт. Найди в этом предложении прилагательные. Прочитай четвёртое предложение.

Словарь: известный человек, знаменитые люди, поэт, писатель, художник, композитор, артист, герой, труженик, директор, завуч, гордиться, День космонавтики.

### **Учебная деятельность (13 ч)**

Какие у тебя оценки? Какой предмет тебе нравится? Что вы изучаете сейчас по ...? Кто в вашем классе учится лучше всех? Во сколько начинается (заканчивается) ... урок? Когда начинается (заканчивается) ... четверть (каникулы)? Что вы делаете на уроке ...? Ты умеешь пользоваться компьютером (Интернетом)?

Примерный текст:

Твоя учёба

Учёба – это тяжёлый труд. Чтобы хорошо учиться, надо быть старательным и внимательным на каждом уроке и других занятиях. Нужно аккуратно выполнять задания, которые даёт учитель: читать, считать, писать, наблюдать, рисовать и многое другое. Мало прилежно трудиться на уроке, необходимо регулярно выполнять все домашние задания. Тогда у тебя будут хорошие знания по предметам, которые всегда пригодятся в жизни и дальнейшей учёбе.

Задания по тексту:

Как называется текст? Послушай и повтори: Учёба – это труд. Что надо делать, чтобы хорошо учиться? Кто помогает тебе выполнять домашнее задание? Составь предложение со словосочетанием хорошо учиться. Определи род существительного задание.

Словарь: режим дня, факультатив, компьютер, интернет, классный руководитель, прилежно, старательно, регулярно, предмет (урок).

## Правила безопасности (4 ч)

Ты умеешь плавать? На воде баловаться опасно. Прочитай: Нельзя купаться и нырять в незнакомом месте. Послушай и повтори: Переходи улицу по пешеходному переходу. Как правильно обходить автобус: спереди или сзади? Запиши: Нельзя играть на дороге. Сколько слов в предложении: Светофоры – наши верные друзья. - Где ты собираешься учиться?

- В колледже.

Примерный текст:

Загадка

Если свет зажёгся красный,  
Значит, двигаться опасно.  
Свет зелёный говорит:  
«Проходите, путь открыт!»  
Жёлтый свет – предупреждение –  
Жди сигнала для движенья.

(С. Михалков)

Задания по тексту:

Отгадай загадку. Скажи, при каком свете светофора нельзя (можно) переходить улицу? Что нужно делать на жёлтый свет? Кто автор стихотворения? Подбери глаголы к цветам светофора. Прочитай второе предложение. Послушай, повтори: Соблюдай правила безопасности.

Словарь: правила безопасности, не ныряй, светофор, будь осторожен, пешеход, пешеходный переход («зебра»), тротуар, шоссе, дорожные знаки.

## Материал разговорно-обиходного характера (13 ч)

Периодические издания. День Учителя. До свидания, птицы. Скоро каникулы. Детский закон. В магазине. В бане. Мой друг. Весной в лесу. Весенние каникулы. Школьная администрация.

## II. Формирование произносительной стороны речи

Изучаемые разделы и темы:

Совершенствование раннее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах:

гласных: а – о, а – э, о – у, и – у, и – э, и – ы;

гласных и дифтонгов: а – я, о – ё, у – ю, э – е;

согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, мь – бь, мь – пь, нь – дь, нь – ть;

свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч, сь – щ;

звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь;

твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. д.;

аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь);

аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть);

смычных и щелевых: к – х, к – г – х;

и других сложных по артикуляции звуков: л – р, ль – й, ш – щ, и – й, и др..

Совершенствование модуляций голоса по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи:

нормального темпа речи, ритмической структуры слов. Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. Выделение логического и синтагматического ударения во фразе. По возможности воспроизведение мелодического контура фраз. Изменение темпа речи с сохранением ритмико-интонационной структуры и звукового состава слова.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала закреплять нормальное звучание голоса в речи, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила. Фразы произносить слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Заучивание и соблюдение правил орфоэпии: «С, З как Ш, Ж» (сшил, изжарить), «Г как Х» (легко, мягко), «СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ как Щ» (считать, мужчина), «ТС, ДС как Ц» (детство, овцеводство), «И, Е, Ё после Ж, Ш, Ц» (жёлтый, цирк), «Озвончение глухих согласных» (сделать, вокзал).

Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения.

## **8 класс**

### **I. Развитие речевого слуха**

Изучаемые разделы и темы:

#### **Обследование слуха и речи обучающихся (10 ч)**

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха.

#### **Осень (6 ч)**

Назови приметы осени. Какие птицы зимуют у нас? Сравни, чем отличается осенняя погода от летней. «Бабье лето» бывает осенью или летом? Продолжи: Исчезли насекомые: бабочки, ... . Назови одним словом: Тутовый шелкопряд, муравьи, пчёлы – это ... . Повтори: Наступила золотая осень. Объясни пословицу: Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.

Примерный текст:

#### **Осень**

Летние каникулы закончились, и пора идти в школу. Уже заметно, что день короче ночи. По утрам холодно, а днём ещё тепло. Ветер так и свищет, пронизывая до костей. Листья на берёзах дружно желтеют. Багровеют клёны и осины. Только ели и сосны зеленеют. Ветер обрывает листья и уносит далеко-далеко. Ярко-красные кисти рябины горят на солнце, украшая наш двор. Птицам зимой будет, чем полакомиться. На клумбах отцветают последние астры и хризантемы. Погода часто портится, но ещё будет «бабье лето».

Задания по тексту:

Какие кисти у рябины? Чем смогут птицы полакомиться зимой? Прочитай в тексте предложения о ветре. Закончи: По утрам холодно, а ... . Объясни выражение *пронизывает до костей*. Найди прилагательное в первом предложении.

Словарь: приметы осени, день короче ночи, «бабье лето», свежо, ветер свищет, пронизывает до костей, обрывать, уносить, полакомиться, кисть рябины.

### **У врача (9 ч)**

Где находится школьный медпункт? Как зовут школьного врача? Какие врачи принимают в поликлинике? Повтори: Врач назначает лечение. Продолжи: Медсестра делает ... . Назови телефон «скорой помощи».

Примерный текст:

У врача

- Здравствуйте. Можно войти?
- Здравствуйте. Проходите. Что болит?
- У меня болит горло.
- Открой рот. Покажи язык.
- Когда ты заболел?
- Я заболел вчера вечером.
- У тебя есть температура?
- Да, есть.
- Какая температура?
- 37 и 6 (37,6 С)
- Ты кашляешь?
- Да, кашляю.
- Часто кашляешь?
- Нет.
- Я выпишу тебе лекарство. Будешь полоскать рот утром и вечером.
- Спасибо.
- Придёшь ко мне на приём в среду.
- Хорошо. До свидания.
- До свидания.

Задания по тексту:

Что болит у пациента? К какому врачу он обратился? Что смотрел врач? Продолжи: Будешь полоскать рот ... . Повтори: Придёшь ко мне на приём в среду. Определи орфоэпическое правило в слове *здравствуйте*.

Словарь: отоларинголог, ЛОР-врач, терапевт, хирург, окулист, стоматолог, регистратура, страховой полис, медицинская карта, талон к врачу, скорая помощь, «03».

### **Правила поведения (6 ч)**

Повтори: Мой руки перед едой. Что можно купить в кафе? Как нужно вести себя за столом? Дополни предложение: Девочкам дарят ..., а мальчикам ... . Можно ли ходить в гости без приглашения? Можно прийти на день рождения без подарка? Почему?

Примерный текст:

### Вы пригласили гостей

Как должен вести себя хозяин, чтобы гостям в его доме было хорошо?

Хозяин должен быть приветливым, радушно встретить гостя, помочь ему раздеться, пригласить в комнату.

Подумайте о том, чем угостить своих друзей и как развлечь их. Не жалейте для гостей книг, игр, дисков.

Будьте тактичны. Невежливо замечать случайных промахов гостя и говорить на неприятную для него тему. Нельзя устраивать игр и развлечений, где хозяин будет выглядеть молодцом, а гость – неумехой.

Хозяин должен быть спокойным и вежливым, не показывать своего плохого настроения или недовольства чем-нибудь.

Задания по тексту:

Каким должен быть хозяин? Как развлечь гостей? Прочитай седьмое предложение. Подбери однокоренные слова к слову *дом*. Объясни смысл словосочетания *радушно встретить*.

Словарь: вежливый, приветливый, культурный, доброжелательный, аккуратный, неприлично, грубый, касса, цена, чек, оплата, сдача, меню, блюдо, сервировка.

### Родина (7 ч)

Послушай и повтори: Широка страна моя родная. Кто президент России? Составь предложение со словом *Москва*. Покажи на карте Краснодарский край. Назови моря и горы Кубани. Как называется твоя малая родина? Объясни пословицу: За родной край и жизнь отдай.

Примерный текст:

### Матрёшка

Матрёшка – произведение народного искусства. Этой игрушке больше ста лет. Первую матрёшку сделали в подмосковном городе Загорске. Мастера изобразили деревянную девочку в русском сарафане и переднике с яркими цветами. Это деревянные куколки разного размера, вставленные друг в друга.

В 1900 году матрёшку послали в Париж на всемирную выставку изделий. Многим она понравилась. После этого в Россию стали поступать заказы на матрёшек из Европы, США.

С тех пор милые весёлые девочки-матрёшки в яркой одежде завоевали весь мир. Матрёшка является одним из желанных сувениров гостей России.

Задания по тексту:

О чём этот текст? Прочитай, что такое матрёшка. Где сделали её? Как выглядит эта игрушка? Закончи предложение: Матрёшка является ... . Скажи иначе: кукла из дерева (деревянная кукла); подмосковный город (город под Москвой).

Словарь: президент, Кремль, малая родина, матрёшка, сувенир, народное искусство, произведение народного искусства, Уральские горы, Кавказские горы.

### Школьная жизнь (9 ч)

Как называется наша школа? Как зовут директора школы? Перечисли предметы, изучаемые в 8 классе. Какие оценки у тебя за 2 четверть? Какие кружки есть в вашей школе? Кто ведёт спортивные секции? Какой школьный праздник был у вас недавно? Отгадай загадку: Что один раз в году наряжают? Продолжи: В школьной библиотеке есть газеты, ...

Примерный текст:

#### Школьная библиотека

- Ты знаешь, где находится школьная библиотека?
- Библиотека находится на первом этаже.
- Ты берёшь там книги?
- Да, беру.
- Какие книги ты берёшь?
- В сентябре я беру учебники по всем предметам.
- Ты сам берёшь?
- Нет, вместе с классным руководителем.
- А когда их сдаёшь?
- В конце мая.
- А кроме учебников, что ты ещё берёшь в школьной библиотеке?
- Ещё я беру книги для уроков литературы и журналы.
- Что ты любишь читать?
- Я люблю читать сказки, комиксы и рассказы о животных.

Задания по тексту:

Объясни пословицу: Чтение – вот лучшее учение. А что ты любишь читать? Отгадай загадку: Не куст, а с листочками, не человек, а рассказывает. Найди главные члены во втором предложении.

Словарь: преподаватель, школьные предметы, завуч, администрация школы.

#### Праздники (9 ч)

Назови праздники в январе. Прочитай предложение: Защита Родины – святая обязанность каждого человека. Кого и как ты поздравляешь 23 Февраля? Продолжи: Нашу страну защищают лётчики, ... . Послушай и повтори: 9 Мая – День Победы.

Примерный текст:

Да здравствует мама!

В школе ребята поздравили учительницу с 8 Марта.

А Боря забыл подготовить подарок для мамы. Он вспомнил, как утром долго не вставал с постели, поленился убрать вещи. И мама огорчённо вздохнула.

Боре стало стыдно: ведь он любит свою маму. Задумался Боря, какой же подарок сделать для мамы? Она работает и придёт домой только утром. Он сделал уроки, убрал в квартире, долго хлопотал на кухне.

Утром пришла мама с работы и удивилась: везде порядок, а на столе букет цветов и торт.

Обрадовалась мама и сказала: «Это самый лучший подарок!»

Задания по тексту:

О каком празднике этот текст? Что забыл подготовить Боря? Почему ему стало стыдно? Что сделал мальчик? Чему удивилась мама? Почему это был самый лучший подарок для неё? Подбери антоним к слову *забыл*.

Словарь: защитник, ракетчик, связист, десантник, артиллерист, хлопотал на кухне, стыдно.

### **Весна (11 ч)**

Что можно подарить маме, учительнице, подруге на 8 Марта? Назови женские профессии. Что нужно парикмахеру для работы? Продолжи: Перелётные птицы – это скворцы, ... . Повтори: Птицы – наши друзья. Что ты делал на весенних каникулах? Какие работы проводятся в полях и садах весной? Объясни выражение: Весна – утро года.

Примерный текст:

#### **Весна**

Весна – это радостное время в природе. Земля освобождается из-под снега, а вода – из-под льда. Ручейки талого снега сбегаются в реки. Вешние потоки широко разливаются по долинам. Тёплые дожди льются на землю, которая покрывается нежными подснежниками. Начинается движение сока в деревьях, наливаются почки, расцветают цветы на земле и ветвях.

Над полями и лесами, над широкими реками и голубыми озёрами летят птицы, возвращаясь на свою родину. В высоком голубом небе слышны свист бесчисленных крыльев и далёкие птичьи голоса.

Задания по тексту:

Почему весна – радостное время? Найди в тексте и прочитай, что происходит с деревьями весной? Назови первые весенние цветы. Найди второстепенные члены предложения в четвёртом предложении. Подбери синоним к слову *вешний*.

Словарь: вспашка, пахать, сеять, побелка, обрезка веток, рассада.

### **Космос (3 ч)**

Когда отмечают День космонавтики? Почему? Прочитай: Первый полёт в космос состоялся 12 апреля 1961 года. Назови первую женщину-космонавта. Как называется наша планета?

Примерный текст:

#### **В школе космонавтов**

В космосе полная тишина. Космонавты долгие месяцы проводят вдали от людей. Их надо готовить к этому испытанию.

В школе космонавтов сделали «класс тишины». Маленькая комната: три шага в длину и три в ширину. Дверь комнаты стальная, звуков не пропускает. Там приготовлено всё необходимое: еда, питьё. Заговорит космонавт – его снаружи услышат, а он никого не слышит.

Не знает космонавт, сколько времени ему быть в «классе тишины». Читает, занимается, выполняет задания. Так проходят дни. Трудное это испытание. Но в «классе тишины» был каждый наш космонавт.

Задания по тексту:

О чём этот текст? О ком он? Где происходит действие? Опиши «класс тишины». Почему это трудное испытание? Закончи: Заговорит космонавт – . . . . Найди однородные члены в десятом предложении.

Словарь: космос, планеты, Земля, космический корабль, космическая станция, спутник, космодром, приземлился.

### **Скоро лето (7 ч)**

Сравни погоду весной и летом. Какие работы проводятся летом в поле и саду? Повтори: Береги природу. Можно разводить костёр под деревом? Почему? Послушай и покажи на карте курорты Краснодарского края: Сочи, Анапу, Геленджик, Туапсе, Новороссийск. В каком городе ты был в санатории? Где ты будешь отдыхать летом? В каких делах ты будешь помогать родителям летом?

Примерный текст:

#### Летом

Летом я пошёл в лес за земляникой.

День был солнечный, жаркий. Вдруг набежала синяя тучка, и посыпался частый крупный дождь. А солнце продолжало светить. Капли дождя повисали на траве, на ветвях кустов и деревьев, и в каждой капле отражалось, играло солнце.

Не успел я спрятаться под дерево, как солнечный дождик кончился. Я посмотрел вокруг и вздрогнул. Через всё небо разноцветной дугой протянулась радуга. От нагретой солнцем земли после дождя шёл легкий пар. В воздухе пахло цветами, мёдом и земляникой.

Задания по тексту:

Где происходит действие? Когда это было? Какая погода была вначале? Как она изменилась? Что удивило автора? Разбери по составу слово дождик. Продолжи предложение: В воздухе пахло . . . . Озаглавь текст по-другому.

Словарь: охрана природы, разводить костёр, частый дождь, играет солнце.

### **Материал разговорно-обиходного характера (25 ч)**

Правила поведения на дороге. День Учителя. Кто живет у тебя дома? Семья. Календарные данные. Осенние каникулы. Режим дня. Мои друзья. Мои увлечения. Забота о птицах. Зимние забавы. Поручения. Спорт. На перемене. Весенние каникулы. Весенние работы. Птицы прилетели. Приметы весны. Материал, связанный с учебной деятельностью. День рождения. Летние каникулы.

## **II. Формирование произносительной стороны речи**

Изучаемые разделы и темы:

Совершенствование раннее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах:

гласных: а – о, а – э, о – у, и – у, и – э, и – ы;

гласных и дифтонгов: а – я, о – ё, у – ю, э – е;

согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, мь – бь, мь – пь, нь – дь, нь – ть;

свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч, сь – щ;  
звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь;  
твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. д.;  
аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь);  
аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть);  
смычных и щелевых: к – х, к – г – х;  
и других сложных по артикуляции звуков: л – р , ль – й, ш – щ, и – й, и др..

Совершенствование модуляций голоса по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов. Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. Выделение логического и синтагматического ударения во фразе. По возможности воспроизведение мелодического контура фраз. Изменение темпа речи с сохранением ритмико-интонационной структуры и звукового состава слова.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала закреплять нормальное звучание голоса в речи, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила. Фразы произносить слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Заучивание и соблюдение правил орфоэпии: «С, З как Ш, Ж» (сшил, изжарить), «Г как Х» (легко, мягко), «СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ как Щ» (считать, мужчина), «ТС, ДС как Ц» (детство, овцеводство), «И, Е, Ё после Ж, Ш, Ц» (жёлтый, цирк), «Озвончение глухих согласных» (сделать, вокзал).

Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения.

## **9 класс**

### **I. Развитие речевого слуха**

Изучаемые разделы и темы:

#### **Обследование слуха и речи обучающихся (10 ч)**

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха.

#### **Школьная жизнь (11 ч)**

Назови адрес школы. Что такое школьная жизнь? Какая главная обязанность ученика? Как ты относишься к своим обязанностям? Как зовут вашего классного руководителя? Как зовут ваших воспитателей? Закончи предложение: Уроки начинаются в ... . Когда начинается самоподготовка? Какие спортивные секции работают в школе? Для чего нужно посещать библиотеку? Составь предложение со словосочетанием школьная жизнь.

Примерный текст:

- В каком классе ты учишься?
- Я учусь в 9 классе.
- Как зовут вашего классного руководителя?
- Людмила Ивановна.
- Кто ведёт алгебру в вашем классе?
- Нина Алексеевна.
- Как ты учишься?
- Я учусь хорошо.
- Какой предмет для тебя самый лёгкий?
- Физкультура.
- Кто помогает тебе выполнять домашнее задание?
- Воспитатели.
- Чем ты занимаешься после уроков?
- Я играю в волейбол.
- Ты посещаешь какой-нибудь кружок?
- Да, я хожу в кружок вышивания.

Задания по тексту:

Как ты окончил 8 класс? Какие новые предметы появились в 9 классе? Какие учебные предметы тебе нравятся? Кто помогает тебе выполнять домашнее задания? Расскажи, как ты помогаешь своим одноклассникам в учёбе. Как ты собираешься учиться в 9 классе? Разбери предложение по членам: Я играю в волейбол.

Словарь: школьная жизнь, учебные предметы, обязанность ученика.

### **Здоровье (8 ч)**

Как ты понимаешь выражение здоровый образ жизни? Для чего нужно соблюдать режим дня? Повтори: Занятия спортом укрепляют здоровье. Каким видом спорта ты увлекаешься? Какое питание ты считаешь здоровым? Сколько времени ты спишь? Сколько времени ты проводишь на свежем воздухе? Какие вредные привычки разрушают здоровье? Объясни смысл пословицы: Здоровье дороже богатства.

Примерный текст:

#### Урок здоровья

На уроках физкультуры ты учишься управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазить по канату. В походе тебе легко будет забраться на высокое дерево. На уроках ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь. Ты будешь тренироваться сохранять равновесие на узком бревне. Это пригодится тебе, когда будешь перебираться по жёрдочкам через ручей. Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Нужно с юности развивать своё тело, закалять волю.

Задания по тексту:

Чему вы учитесь на уроках физкультуры? Каким становится человек, если он занимается спортом? Ты развиваешь своё тело (волю)? Найди самые важные слова в тексте. Как можно назвать урок физкультуры по-другому?

Подбери антонимы к словам *легко, узкий, сильный*. Прочитай последнее предложение в последнем абзаце.

Словарь: здоровый образ жизни, режим дня, режим школы, вредные привычки, разрушают здоровье, равновесие, развивать тело, закалять волю.

### **Родина (11 ч)**

Что такое Родина? Повтори: Я родился в России. Покажи на карте границы России. Покажи на карте и назови крупные реки России (горы России). Назови столицу нашей Родины. Ты был в Москве? Тебе нравится жить в России? Как называют человека, который любит свою Родину? Составь предложение со словом Родина. В каком крае ты живёшь? Чем богат твой край? Объясни смысл пословицы: Жить – Родине служить.

Примерный текст:

#### **Кавказские горы**

Кавказские горы расположены на юге нашей Родины между Чёрным, Азовским и Каспийскими морями. Склоны гор покрыты лиственными и хвойными лесами, где растут бук, дуб, орех, каштан, сосна, ель. Выше лесов находятся альпийские луга. Ещё выше – голые камни и скалы.

На территории Кавказа находятся заповедники, в том числе и Кавказский биосферный заповедник. А ещё здесь расположены центры туризма и альпинизма.

На вершинах самых высоких гор толстым слоем лежат лёд и снег. Наивысшие точки Кавказских гор – Эльбрус (5642 м) и Казбек (5033 м).

Задания по тексту:

Где расположены Кавказские горы? Покажи их на карте России. Какие деревья растут на склонах гор? Что находится выше лесов? Найди в тексте и прочитай, что находится выше альпийских лугов. Какой заповедник находится на территории Кавказа? Назови наивысшие точки Кавказских гор. Какая гора выше: Эльбрус или Казбек? Найди орфоэпическое правило в слове находится.

Словарь: патриот, заповедник, Кавказский биосферный заповедник, центры туризма и альпинизма, альпийские луга, наивысшие точки гор.

### **Литература в школе (6 ч)**

Тебе нравятся уроки литературы? Чем вы занимаетесь на уроках литературы? Произведение какого автора вы сейчас изучаете? Как называется это произведение? Закончи предложение: Есенин, Пушкин, Некрасов, Лермонтов – это ... . Гоголь, Пришвин, Тургенев, Толстой – это ... Повтори: Чтение – вот лучшее учение. Ты больше любишь читать рассказы или стихи? Какой язык твой родной? Прочитай: Русский язык очень красивый.

Примерный текст:

#### **От лица русского народа**

Спустя несколько лет после выхода в свет «Записок охотника» ехал как-то Тургенев из деревни в Москву. На одной маленькой станции вышел на платформу. «Вдруг, - рассказывает писатель, - подходят ко мне двое молодых людей, по костюму и по манерам вроде мастеровых».

– Позвольте узнать, – спрашивает один из них, – вы будете Иван Сергеевич Тургенев?

– Я.

– Тот самый, кто написал «Записки охотника»?

Они оба сняли шапки и поклонились мне в пояс.

– Кланяемся вам, – сказал один из них, – в знак уважения от лица русского народа.

Другой молча поклонился.

Задания по тексту:

Кто такой Иван Сергеевич Тургенев? Какой рассказ из «Записок охотника» ты читал? Почему Тургенев любил и уважал русский народ? Как простые русские люди показали свою любовь к писателю? Прочитаем диалог Тургенева и мастерового по ролям. Найди в тексте вопросительные предложения.

Словарь: от лица русского народа, выход в свет, мастеровой, манеры, поклонились в пояс, в знак уважения.

### **Искусство (3 ч)**

Какие ты знаешь виды искусства? Повтори: Архитектура – это искусство строить здания. Где выставляются картины художников? Где находится Третьяковская галерея? Ты был в музее или картинной галерее? Назови художников, которых ты знаешь. Что такое подлинник? Где хранятся подлинники книг и картин? Повтори: Литература – это искусство слова. Какие жанры театра ты знаешь? Каким видом искусства ты увлекаешься?

Примерный текст:

И. И. Шишкин

Иван Иванович Шишкин – известный и любимый русский художник. Картины известного русского пейзажиста находятся во многих художественных музеях нашей страны.

На картинах художника изображены полные величавой красоты образы родной природы. Здесь и волнующиеся, как золотое море, пшеничные поля, и бескрайние русские равнины. И лесные дали, и залитые солнцем сосновые леса. На полотнах И. И. Шишкина русская природа встаёт перед нами богатырская, могучая, величественная и богатая.

Пейзаж Шишкина близок и понятен каждому русскому человеку. Художник умел выразить в своих картинах все сокровенные думы о земле, величавой красавице и доброй обильной кормилице.

Задания по тексту:

О каком художнике говорится в тексте? Что изображал на своих полотнах Шишкин? Повтори: Пейзаж – это изображение природы. Что художник выражал в своих произведениях? Какие картины Шишкина ты знаешь? Прочитай предложение в третьем абзаце и найди в нём однородные прилагательные.

Словарь: жанры искусства, архитектура, изобразительное искусство, скульптура, киноискусство, жанры театра, балет, опера, комедия, драма, подлинник, пейзаж, пейзажист, полотно, галерея.

### **Этикет (11 ч)**

Что ты говоришь родителям утром (перед сном)? Как попасть на приём к врачу? Повтори: Дайте мне, пожалуйста, талон к окулисту. Как нужно одеваться в театр? Повтори: Не опаздывай на концерт. Как благодарят артистов? Что можно подарить другу на день рождения? Как ты попросишь продавца показать тебе понравившийся сувенир?

Примерный текст:

Приветствие – это очень важно!

Мужчина первый приветствует женщину, а мальчик – девочку. Младший по возрасту первый здоровается со старшим. Ученик всегда первый приветствует учителя или воспитателя. Здраваясь, говори «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день». Другим можно просто сказать «привет». Если ты увидел знакомого на улице, достаточно издали помахать ему рукой и улыбнуться.

Обязательно здоровайся с соседями по дому, знакомыми продавцами. Не стесняйся здороваться, люди будут к тебе доброжелательны. Приветствие – важный момент общения. С помощью приветствия устанавливается контакт между людьми. Поэтому не здороваться – это значит не уметь общаться.

Задания по тексту:

Прочитай название текста. Кто должен первый здороваться: ученик или учитель? Какие слова мы говорим взрослым (другим), когда здороваемся? С кем нужно обязательно здороваться? Объясни значение выражения контакт между людьми. Дополни предложение: Мужчина первый приветствует ..., а мальчик ...

Словарь: благодарят, аплодисменты, приём у врача, талон к окулисту, приветствие, приветствовать, момент общения, контакт между людьми, доброжелательны.

### **Почта (8 ч)**

Для чего ты ходишь на почту? Какие документы нужны для получения денежного перевода? Повтори: Письмо опускают в почтовый ящик. Придумай предложение со словом *телеграмма*. Что такое Интернет? Для чего нужен Интернет? Ты пользуешься Интернетом? У тебя есть почтовый ящик в Интернете? С кем ты переписываешься через Интернет?

Примерный текст:

#### Почтовые отделы

На почте есть различные отделы. В отделе писем покупают почтовые конверты, открытки. В отделе денежных переводов получают или отправляют деньги. Посылочный отдел нужен, чтобы переслать или получить посылку, бандероль.

В отделе подписки можно подписаться на любые газеты и журналы, которые потом почтальон будет доставлять на дом. На телеграфе отправляют телеграмму, оплачивают пользование телефоном и радио.

В наши дни некоторые почтовые услуги может заменить современная техника: компьютеры, сотовые телефоны. Так, телеграмму может заменить SMS-сообщение. Вместо почтовых писем в конверте отправляют электронные

письма через Интернет. А мобильной телефонной связью пользуются даже дети.

Задания по тексту:

Какие отделы есть на почте? В каком отделе можно подписаться на газеты и журналы? Для чего нужен отдел денежных переводов? Закончи предложение: Телеграмму отправляют на ... . Расскажи о современной технике, используемой для связи. Как называется текстовое сообщение, полученное на мобильный телефон? Как можно послать электронное письмо? Разбери первое предложение по членам.

Словарь: центральная почта, услуги связи, Интернет, бандероль, телеграф, электронное письмо, SMS-сообщение, мобильная связь.

### **Правила безопасности (7 ч)**

Назови причины возникновения пожара? Как себя вести при пожаре? Повтори: Не разводи костры под деревьями. Какие ты знаешь чрезвычайные ситуации? Кто такие террористы? Что нужно взять с собой при эвакуации? Кого вызывают по телефону 01 (02, 03)?

Примерный текст:

Как уберечься от разряда молнии

Иногда молния попадает в людей. Это заканчивается трагически. Как уберечься от разряда молнии? Если гроза застала вас в лесу, не выходите на опушку, не подходите близко к высоким деревьям. Если вы сидите в лодке на озере, то скорее гребите к берегу или ложитесь на дно лодки. В автомашине закройте все окна. Колёса у машины резиновые, а резина – хороший изолятор и не проводит электрический ток. В поезде закройте окна, и вы в безопасности. В доме отключите электроприборы, закройте все двери и не подходите к окнам.

Задания по тексту:

Чем опасна молния? При каком явлении природы возникает молния? Найди в тексте, что нужно делать, если гроза застала тебя в лесу (в поезде, дома)? Прочитай, почему в машине безопасно находиться во время грозы. Найди грамматическую основу в первом предложении.

Словарь: чрезвычайные ситуации, террористы, заложники, пострадавшие, землетрясение, наводнение, катастрофа, трагедия, ДТП (дорожно-транспортное происшествие), служба спасения, эвакуация, единый телефон спасения.

### **Транспорт (3 ч)**

Где можно безопасно перейти дорогу? С какой стороны нужно обходить автобус (трамвай)? Прочитай и объясни: Сначала посмотри налево, потом направо – и переходи дорогу. Кому нужно уступать место в транспорте? Кто продаёт билеты в автобусе? Кому предъявляют билет, садясь в поезд? Расскажи о работе проводника поезда.

Примерный текст:

- Чем ты добираться домой?
- Я еду домой поездом.
- Сколько времени ты находишься в пути?
- Я нахожусь в пути 8 часов.
- Где можно узнать время отправления поезда?

- В справочном бюро и в расписании движения поездов.
- Где ты купишь билет?
- Я куплю билет в кассе железнодорожного вокзала.
- Сколько стоит билет?
- Билет стоит 500 рублей.
- Что ты предъявишь кассиру?
- Паспорт и деньги.
- Куда прибывает поезд?
- Поезд прибывает на второй путь к третьей платформе.
- Как безопасно пройти к поезду?
- Через подземный переход.

Задания по тексту:

Когда ты едешь домой? С кем ты едешь домой? Каким поездом (автобусом) ты обычно едешь? Во сколько отправляется твой поезд (автобус)? Во сколько он прибывает на место? Кто тебя встречает на вокзале? В какие города ты ездил на поезде? Тебе нравится путешествовать? Повтори: В справочном бюро можно узнать время отправления поезда. Прочитай третье предложение с нужной интонацией.

Словарь: безопасность движения, сигнал светофора, проводник поезда, справочное бюро, расписание движения поездов, путь, платформа, подземный переход.

### **Материал разговорно-обиходного характера (24 ч)**

Сезонные изменения в природе. Работа на пришкольном участке. Осенние каникулы. Новогодние поздравления и подарки. Зимние каникулы. Новогодние праздники. Мои увлечения. Сезонные изменения в природе. Защитники Отечества. В парикмахерской. День космонавтики. Общение в семье. Мои друзья. Майские праздники. Явления природы. Скоро лето.

### **II. Формирование произносительной стороны речи**

Изучаемые разделы и темы:

Совершенствование раннее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах:

гласных: а – о, а – э, о – у, и – у, и – э, и – ы;

гласных и дифтонгов: а – я, о – ё, у – ю, э – е;

согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, мь – бь, мь – пь, нь – дь, нь – ть;

свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч, сь – щ;

звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь;

твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. д.;

аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь);

аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть);

смычных и щелевых: к – х, к – г – х;

и других сложных по артикуляции звуков: л – р, ль – й, ш – щ, и – й, и др..

Совершенствование модуляций голоса по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи:

нормального темпа речи, ритмической структуры слов. Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. Выделение логического и синтагматического ударения во фразе. По возможности воспроизведение мелодического контура фраз. Изменение темпа речи с сохранением ритмико-интонационной структуры и звукового состава слова.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала закреплять нормальное звучание голоса в речи, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила. Фразы произносить слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Заучивание и соблюдение правил орфоэпии: «С, З как Ш, Ж» (сшил, изжарить), «Г как Х» (легко, мягко), «СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ как Щ» (считать, мужчина), «ТС, ДС как Ц» (детство, овцеводство), «И, Е, Ё после Ж, Ш, Ц» (жёлтый, цирк), «Озвончение глухих согласных» (сделать, вокзал).

Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения.

## **10 класс**

### **I. Развитие речевого слуха**

Изучаемые разделы и темы:

#### **Обследование слуха и речи обучающихся (10 ч)**

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха.

#### **Человек и природа (8 ч)**

Расскажи о своих летних каникулах. Опиши летний день. Сравни погоду летом и в начале осени (начала осени и поздней осени). Составь предложение со словосочетанием золотая осень. Что такое экология? Что такое Красная книга? Какие животные и растения занесены в Красную книгу? Назови растения и животных, занесённых в Красную книгу. Какие заповедники ты знаешь? Послушай и повтори: Экологию нужно беречь. Объясни, как ты понимаешь пословицу: Растенье – земли украшение.

Примерный текст:

Всё живое надо беречь

Птицы и звери в лесу у себя дома, а ты гость. В гостях надо уметь себя вести.

Вот у твоих ног кустик черники. В больших лесах черничный кустик с удовольствием обсасывает медведь. Тетерева и глухари пасут на черничных полянах свои выводки. Вот и получается, что там, где черника – там тетерев, где тетерев – там лиса, которая за ним охотится.

Ягодный кустик рассказал тебе о законе природы: всё живое связано между собой. А раз так, то всё живое надо беречь, начиная с черничного кустика, который может расти триста лет, если ты не вырвешь его с корнем из земли.

Задания по тексту:

Прочитай первое предложение. Кто хозяин в лесу? Что рассказал ягодный кустик? Какой закон природы ты узнал? Что должен делать человек? Послушай и повтори: Всё живое надо беречь. Почему текст называется «Всё живое надо беречь»? Разбери по составу слово черничного.

Словарь: экология, заповедники, заказники, Красная книга, багряный, пурпурно-красный, золотисто-жёлтый, бурый.

### **Профессии (8 ч)**

Что такое профессия? Как можно получить профессию? Какие профессии ты знаешь? Назови профессии умственного (физического) труда? Какую профессию можно получить в нашей школе? Кем ты хочешь быть? Что тебе нравится в этой профессии? Повтори: Любой труд – на пользу стране. Объясни пословицу: Терпенье и труд – всё перетрут.

Примерный текст:

#### **Наши профессии**

В старших классе человек пытается ответить на вопрос: кем быть? В мире насчитывается более 30.000 разных профессий. Как найти единственную, свою, чтобы она приносила радость? От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Не каждому удаётся посвятить себя одной профессии. Но какую бы вы не выбрали специальность, надо относиться к ней с любовью. Что такое счастливый труд? Это труд, максимально соответствующий способностям человека, его интересам и склонностям. Он требует выдумки, творчества и больших знаний.

Задания по тексту:

Придумай к тексту другой заголовок. Какой вопрос стоит перед старшеклассником? Объясни, как ты понимаешь фразу посвятить себя профессии. Прочитай четвёртое предложение в тексте. Что такое счастливый труд? Что он требует от человека? Подбери синоним слову профессия.

Словарь: профессия, специальность, должность, профориентация, посвятить, максимально, профессионально-техническое училище, профессиональное училище, колледж, техникум, институт, университет, высшее, среднее, начальное профессиональное (образование).

### **Здоровый образ жизни (5 ч)**

Что способствует здоровому образу жизни человека? Расскажи о пользе спорта (зарядки). Ты ведёшь здоровый образ жизни? Расскажи о режиме дня в школе. Что наносит вред здоровью? Какой вред наносит курение (алкоголизм, наркомания)? Послушай и повтори пословицу: В здоровом теле – здоровый дух. Объясни её.

Примерный текст:

Здоровье дарит природа

Летом ты будешь много гулять, отдыхать на речке или на море, помогать родителям в огороде. Солнце, воздух и вода укрепят твоё здоровье, защитят от простудных заболеваний. Если каждый день ты будешь находиться на свежем воздухе не меньше четырёх часов, у тебя будет прекрасный сон и хороший аппетит. Солнце покроет твоё тело золотистым загаром. Но не допускай, чтобы он был красным, не перегревайся на солнце.

Дружи с водой. Плавание сделает твою фигуру более стройной. Никогда не находишься в воде без движения.

Летом много свежих фруктов, овощей, ягод. Вместе с ними твой организм получит витамины и полезные вещества.

Задания по тексту:

Что укрепляет здоровье человека? Сколько времени нужно проводить на свежем воздухе? Что это даёт? Расскажи о пользе плавания. Почему нельзя долго быть на солнце? Зачем нужно есть свежие овощи, фрукты и ягоды? Подбери антоним к слову *польза*.

Словарь: здоровый образ жизни, польза, режим, вредные привычки, здоровый дух, организм.

### **Твоя учёба (6 ч)**

Расскажи, как ты учишься. Какой у тебя любимый предмет? Почему? Как ты относишься к учёбе? Расскажи об обязанностях дежурного по классу (по спальне, по столовой, по школе). Назови администрацию школы. Как проходит декада инвалидов? Расскажи о своих правах и обязанностях в школе. Прочитай: Каждый человек имеет право на учёбу и труд.

Примерный текст:

- В каком классе ты учишься?
- Я учусь в 10 классе.
- Какой предмет ты больше всего любишь?
- Я люблю биологию.
- Какие оценки у тебя в первой четверти?
- Четвёрки и тройки.
- По каким предметам будут экзамены?
- По русскому языку и математике.
- Ты готовишься к ним?
- Да. Мы занимаемся по этим предметам на факультативах.
- Что ты будешь делать после окончания школы: работать или продолжать учиться?
- Я буду учиться дальше.
- Ты уже выбрал для себя специальность?
- Ещё нет, но мне нравится биология.

Задания по тексту:

Кто ведёт у вас биологию (химию)? Почему тебе нравится урок ... ? Какие учебные заведения ты знаешь? Где учились твои родители? Ты готовишься к экзаменам? Как ты к ним готовишься? Тебе нравится учиться? Прочитай первое предложение с нужной интонацией.

Словарь: декада инвалидов, обязанности, права, администрация школы, учебные заведения, факультатив.

### **Здоровье (6 ч)**

Какие спортивные секции есть в школе? Каким видом спорта ты занимаешься? Назови летние (зимние) виды спорта. Какая у тебя степень потери слуха? Как ты следишь за своим слуховым аппаратом? Почему слуховой аппарат нужно носить постоянно? К какому врачу ты обратишься, если у тебя заболит сердце (ухо)? Придумай два предложения со словом больница. Как нужно беречь зрение?

Примерный текст:

На приёме у врача

- Как ты себя чувствуешь?
- Я чувствую себя плохо.
- Что у тебя болит?
- У меня болит голова.
- Когда ты заболел?
- Вчера вечером.
- Ты вызывал врача на дом?
- Нет.
- Какая у тебя сейчас температура?
- Не знаю. Я не измерял.
- Поставь градусник.
- 37,5 °С.
- Что ещё беспокоит?
- Мне больно глотать.
- Открой рот, я посмотрю твоё горло.
- Я выписал тебе лекарство. Принимай его три раза в день.
- Спасибо.
- Будешь ходить на процедуры в физиотерапевтический кабинет.
- В какое время можно начинать принимать процедуры?
- Утром с 8 до 12.

Задания по тексту:

Расскажи о своём здоровье. Ты часто болеешь? Какая температура должна быть у здорового человека? У какого врача ты лечился? Когда ты проходишь МСЭ? В нашей школе есть физиотерапевтический кабинет? Какие процедуры там принимают? Как зовут медсестру физиотерапевтического кабинета? Подбери антоним к слову *здоровье*.

Словарь: степень потери слуха (зрения), процедуры, физиотерапевтический кабинет, невропатолог, психиатр, травматолог, кардиолог, отоларинголог (ЛОР-врач), офтальмолог (окулист), поликлиника.

### **Сезонные изменения в природе (3 ч)**

Объясни пословицу: Много снега – много хлеба. Подумай и скажи, кому снег друг, а кому враг? Как помочь диким животным и птицам перезимовать? Ты заботишься о птицах и животных? Расскажи о своём домашнем питомце. Назови приметы весны. Сравни зиму и раннюю весну.

Примерный текст:

### Земля родная

Земля родная. Во все времена года привлекает она неповторимой красотой своей. И весной, когда шумят по оврагам талые воды, летят над головой косяки журавлей, цветут яблони, зеленеют на полях всходы. И в пору жаркого лета, когда можно пройтись по мягкой душистой траве-мураве, подышать ароматами подсыхающего сена.

А в июльские дни начинается на русском поле жатва, пекут хлеб из зерна нового урожая и преподносят лучшим комбайнёрам. Вскоре и сады поспевают, и уже другими красками, другими запахами манит нас родная земля. Леса задумчиво вспыхивают золотом.

И вот уже лег на поля первый снег, петли заячьих следов ведут к стогам соломы. Всегда хороша она, земля родная. Она – Родина наша, Отчизна.

Задания по тексту:

О чём этот рассказ? Прочитай первое предложение. Расскажи о родной земле летом (зимой, осенью, весной). Какого цвета весна (осень)? Чем пахнет лето? Объясни словосочетание *вспыхивают золотом*. Это прямое или переносное значение слов? Найди в тексте, как по-другому можно назвать родную землю. Подбери синоним к слову *аромат*.

Словарь: приметы осени, вспыхивают золотом, неповторимая краса, лесник, домашний питомец.

### Внешний вид (3 ч)

Опиши внешность своего друга. Ты посещаешь парикмахерскую? У тебя есть свой мастер? Какая причёска тебе идёт? Тебе нравится твоя внешность? Как ты следишь за своим внешним видом? Как ты думаешь, может ли неаккуратный человек нравиться окружающим людям? Ты соблюдаешь правила личной гигиены? Расскажи, как ты ухаживаешь за своими волосами (ногтями, зубами).

Примерный текст:

### Мода

Что бы ни говорили, но по одежке встречают ... . Первое впечатление о человеке складывается именно по одежде. Каждому из нас хочется одеваться со вкусом и по моде. Слово *мода* переводится с латинского как «способ», «манера». Она – явление временное. Взгляды на неё самые противоречивые. Мода часто меняется, обновляется.

Множество нарядов не делает человека элегантным. Искусство одеваться состоит в умении комбинировать между собой отдельные предметы гардероба, надевать то, что идёт только вам.

Задания по тексту:

Продолжи пословицу: По одежке встречают, а ... . Объясни её значение. Что означает слово мода? Подбери синоним к слову комбинировать. В чём состоит искусство одеваться? Как ты понимаешь слово элегантный (гардероб, противоречивые)? Ты следишь за модой?

Словарь: взгляд на моду, внешний вид, впечатление о человеке, личная гигиена, манера одеваться, элегантный, гардероб, комбинировать, противоречивый.

### **Родина (13 ч)**

Послушай и повтори: Москва – сердце России. Что является сердцем Москвы? Назови президента России. Какой город называют второй столицей России? Назови достопримечательности Москвы (Санкт-Петербурга). Объясни выражение: Кубань – житница России. Чем богата Кубань? Какие полезные ископаемые добывают в Краснодарском крае? Назови свою малую родину. Чем славится твоя малая родина?

Примерный текст:

#### **Государственные символы России**

Государственные символы – это знаки, при помощи которых государства отличаются друг от друга. Это флаг, герб, гимн.

Герб России – двуглавый орёл. Это означает, что наша страна расположена и в Европе, и в Азии. Герб изображается на всех государственных документах, денежных знаках, на печатях.

У России государственный флаг трёхцветный: сверху белая полоса, за ней синяя, а внизу – красная. Государственный флаг всегда висит над Московским Кремлём, где работает президент, на государственных учреждениях. В дни государственных праздников властями украшают и другие здания.

Государственный гимн – это торжественная песня, которая исполняется в случаях важных государственных событий. Его нужно слушать стоя.

Мы должны уважать свой герб, свой гимн, свой флаг.

Задания по тексту:

Назови государственные символы России. Что обозначает герб России? Где он изображается? Опиши флаг России. Где висит государственный флаг? Продолжи предложение: Государственный гимн – это ... . Почему его нужно слушать стоя? Как мы должны относиться к своим государственным символам? Определи орфоэпические правила в слове *Россия*.

Словарь: государственные символы, символика, государственные события, денежные знаки, житница, достопримечательности, славиться, гордиться.

### **Родная природа (6 ч)**

Покажи на карте границы России. Чем богата природа России? Какие полезные ископаемые добывают в нашей стране? Покажи на карте курорты Краснодарского края. Назови самый популярный детский курорт. Почему Кубань часто называют жемчужиной России? Сравни позднюю и раннюю весну. Где ты будешь отдыхать летом? Какие правила безопасности на воде (на дороге) ты знаешь?

Примерный текст:

#### **Кубань осенью**

Ехали степью. Обычно в конце сентября на Кубани устанавливается хорошая погода. Наступает время, когда лето ещё не ушло, а осень не вступила

в свои права. Дни стоят тихие, тёплые, а ночи прохладные и росистые. Сорвёшь на заре арбуз, а он мокрый и холодный.

В эту пору неповторимо красива осень – и не пёстротой красок, не осенними нарядами, а своим богатством. Только в эти дни и можно по-настоящему узнать, что такое урожай! Пшеница, овёс, подсолнухи, кукуруза, картофель – всё уже созрело, всё требует хозяйских хлопот и старательных рук. И повсюду от зари до зари трудятся колхозники, по всем дорогам пылят грузовики. Урожай покидает поля.

Задания по тексту:

О каком времени говорится в тексте? Как в народе называется эта пора? Чем богата эта пора? Как ты понимаешь значение слов требует заботливых, старательных рук? Как трудятся колхозники в это время? Объясни пословицу: День год кормит. Прочитай предложение во втором абзаце. Найди в нём антонимы.

Словарь: границы государства (края), популярный, жемчужина России, курорт, санаторий, база отдыха, кемпинг.

### **Материал разговорно-обиходного характера (34 ч)**

День Учителя. Соблюдение режима. В кафе. Мой любимый писатель. Закон о детстве. Сезонные изменения на Кубани. На железнодорожном вокзале. Новогодние праздники. Праздники в январе. Будь наблюдательным. Мода. Правила поведения. Твои увлечения. Мобильный телефон. 23 февраля. Скоро весна. Личная гигиена. Женский день – 8 Марта. Скоро весна. Вредные привычки. Масленица. День космонавтики. На автовокзале. В гостях. Интернет.

## **II. Формирование произносительной стороны речи**

Изучаемые разделы и темы:

Совершенствование раннее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах:

гласных: а – о, а – э, о – у, и – у, и – э, и – ы;

гласных и дифтонгов: а – я, о – ё, у – ю, э – е;

согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, мь – бь, мь – пь, нь – дь, нь – ть;

свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч, сь – щ;

звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь;

твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. д.;

аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь);

аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть);

смычных и щелевых: к – х, к – г – х;

и других сложных по артикуляции звуков: л – р, ль – й, ш – щ, и – й, и др..

Совершенствование модуляций голоса по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов. Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. Выделение логического и синтагматического ударения во фразе. По возможности

воспроизведение мелодического контура фраз. Изменение темпа речи с сохранением ритмико-интонационной структуры и звукового состава слова.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала закреплять нормальное звучание голоса в речи, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила. Фразы произносить слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Заучивание и соблюдение правил орфоэпии: «С, З как Ш, Ж» (сшил, изжарить), «Г как Х» (легко, мягко), «СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ как Щ» (считать, мужчина), «ТС, ДС как Ц» (детство, овцеводство), «И, Е, Ё после Ж, Ш, Ц» (жёлтый, цирк), «Озвончение глухих согласных» (сделать, вокзал).

Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения.

## **11 класс**

### **I. Развитие речевого слуха**

Изучаемые разделы и темы:

#### **Обследование слуха и речи обучающихся (10 ч)**

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха.

#### **Создатель спутника Земли (2 ч)**

Примерный текст:

Г. Максимов

4 октября 1957 года люди всего мира вглядывались в ночное небо, а радиостанции передавали в эфир звуковой сигнал. В космос был успешно запущен первый искусственный спутник Земли – небольшой металлический шар с антеннами.

Запуск спутника принципиально изменил мир. За прошедшие с того дня годы в космос было отправлено более 6 тысяч спутников. Сегодня можно смотреть спутниковое телевидение, пользоваться спутниковой телефонной связью, найти любое место с помощью навигатора. Все это благодаря спутникам.

Конструктором первого спутника был советский учёный Глеб Юрьевич Максимов. Он разработал конструкцию аппарата и систему его ориентирования на орбите Земли. Это был лишь один из проектов Максимова. Учёный работал над проектами автоматических космических кораблей для исследования ближайших к Земле планет. Под его руководством были подготовлены аппараты серий «Луна» и «Венера». Особым проектом был межпланетный корабль, предназначавшийся для пилотируемого полёта к Марсу. Был разработан межпланетный корабль с ядерным двигателем, с посадочными

модулями, оранжереями, искусственной гравитацией. Однако проект не был реализован, так как все силы были переключены на освоение Луны.

Глеб Юрьевич Максимов – выдающийся конструктор, один из пионеров мировой практической космонавтики.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст о Глебе Юрьевиче Максимове, включив в пересказ слова К.П. Феоктистова, руководителя группы проектировщиков космических кораблей:

*«Талантливый и эрудированный инженер Глеб Максимов стал лидером работ по автоматическим аппаратам для исследования планет»*

**Покорители космоса (4 ч)**

Примерный текст:

Ю. Гагарин

Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва, выдающегося конструктора и учёного, о Ю.А. Гагарине:

*«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»*

Примерный текст:

В. Терешкова

Валентина Владимировна Терешкова всегда мечтала о небе. Она занималась парашютным спортом, совершила около 100 прыжков.

Когда правительством Советского Союза было принято решение набрать женщин в отряд космонавтов, из тысячи претенденток отобрали пятерых. Женская группа проходила подготовку по той же программе, что и мужчины – центрифуга, барокамера, прыжки с парашютом, физическая подготовка. Для полёта в космос выбрали Валентину Терешкову.

Она поднялась на околоземную орбиту 16 июня 1963 года, став первой в мире женщиной-космонавтом. Терешкова провела в космосе почти трое суток, совершив 48 оборотов вокруг Земли и пролетев почти два миллиона километров. Полёт проходил непросто, но Валентина Владимировна доказала, что не только мужчины, но и женщины могут работать в космосе. По сей день она остаётся единственной в мире женщиной, отправившейся в космический полёт в одиночку, без помощников и напарников.

После полёта Терешкова осталась в отряде космонавтов, поступила в Военно-воздушную инженерную академию, окончила её, стала профессором, автором более 50 научных работ.

Валентина Терешкова – первая в истории Российской армии женщина-генерал. Её называли «мисс Вселенная», посвящали стихи и песни. Именем Терешковой названы улицы, школы, детские центры.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова Валентины Владимировны Терешковой:

*«Если женщины могут быть железнодорожниками в России, почему они не могут летать в космос?»*

**Художники России (6 ч)**

Примерный текст:

И. Шишкин

Иван Иванович Шишкин – художник, воспевавший красоту русского леса. Современники называли его «царём леса». Вот несколько названий картин: «Сосновый бор», «Лесные дали», «Корабельная роща». Художник изучал природу, подолгу работал прямо в лесу. Именно поэтому на полотнах точно отражены все детали: особенности листвы, ветвей, стволов, корней разных пород деревьев, показаны неровности почвы, поросшие лесными травами, сухие листья, хворост, валежник. Любовно выписан каждый стебелёк и листочек. Картины художника наполнены глубоким чувством – любовью к родной земле. Они помогают зрителям ощутить подлинную красоту неброской русской природы.

Ивана Шишкина называют художником полудня: у него практически нет закатов и рассветов, везде царит яркий день, сияет солнечный свет, отсутствуют тени. Пейзажи настолько правдивы, что их можно сравнить с фотографиями.

Самая знаменитая картина «Утро в сосновом лесу» принадлежит не только перу Шишкина. Он нарисовал лес, а его друг художник Константин Савицкий оживил лесной пейзаж изображением семейства медведей. Когда картину решил купить коллекционер Третьяков, он потребовал, чтобы подпись второго автора с картины убрали.

Художник оставил богатое творческое наследие. Самая большая коллекция его картин, экспонирующаяся в Третьяковской галерее, насчитывает более 80 работ.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст об Иване Ивановиче Шишкине, включив в пересказ слова историка искусств В.В. Стáсова:

*«Шишкин – художник народный. Всю жизнь он изучал русский лес... Это его царство, и тут он не имеет соперников, он единственный».*

Примерный текст:

В. Васнецов

Виктор Михайлович Васнецов – один из самых великих русских художников XIX века. Его называли «истинным богатырём русской живописи», так как он первым среди живописцев обратился к былинным и сказочным сюжетам. Картины: «Алёнушка», «Богатыри», «Иван-Царевич на Сером Волке» – широко известны среди многих поколений людей.

Вершиной творчества художника считается картина «Богатыри», над которой он работал с перерывами около 20 лет! Тут изображены три былинных защитника Древней Руси: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. Важно отметить, что натурщики, позировавшие мастеру для этой картины, были крестьяне, а облачёны они были в костюмы, взятые напрокат из Исторического музея, это была одежда настоящих русских воинов!

Васнецов был одним из первых мастеров русской живописи, кто работал в разнообразных областях искусства. Он писал портреты, создавал проекты архитектурных сооружений, эскизы декораций и костюмов к спектаклям, расписывал соборы. По рисункам Васнецова сооружён фасад Третьяковской галереи в Москве.

В картинах Васнецова воплощена, правда о народе, выражена любовь к русскому человеку и вера в самые лучшие, высокие его качества, дающие ему право на великое будущее.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст о Викторе Михайловиче Васнецове, включив в пересказ слова историка искусств В.В. Стáсова:

*«Я считаю, что в истории русской живописи «Богатыри» Васнецова занимают одно из первейших мест».*

Примерный текст:

Н. Рушева

Надя Рúшева – художница, прожившая всего 17 лет, но оставившая после себя огромное наследие – около 12 тысяч рисунков. Ещё при жизни её называли гением!

Рушева росла обычной московской девочкой. Её никто не обучал рисованию. Рисовала Надя необыкновенно быстро: она умела моментально передать в рисунке то, что хотела. Так, за один вечер, за время, пока отец читал вслух её любимую «Сказку о царе Салтане» Пушкина, Надя нарисовала 36 иллюстраций к сказке.

Надя Рушева любила иллюстрировать художественные произведения. Среди её работ – иллюстрации к мифам Древней Греции, произведениям Александра Пушкина, Льва Толстого, Михаила Булгакова. Всего Надей были проиллюстрированы произведения около 50 авторов. Глядя на её рисунки, кажется, что она рисовала легко и естественно. Рисунки Нади рождались без эскизов, она всегда рисовала сразу, набело и никогда не пользовалась ластиком. Рисунки девушки любили во многих странах. На её выставку в Музее Пушкина стояли многочасовые очереди.

Жизнь Нади Рушевой трагически оборвалась в 17 лет. В истории она осталась взрослым ребёнком. В точности как её любимый персонаж – Маленький Принц.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова Нади Рушевой:

*«Я свои рисунки заранее вижу. Они проступают на бумаге, как водяные знаки, и мне остаётся их чем-нибудь обвести».*

**Наука (4 ч)**

Примерный текст:

Ж. Алфёров

Жорес Иванович Алфёров – известный физик, лауреат Нобелевской премии по физике 2000 года, наш современник. Такое необычное имя сыну дали родители в честь популярного тогда французского политического деятеля.

Интерес к физике Жоресу Алфёрову привил школьный учитель. Он же порекомендовал юноше поступать в Ленинградский электротехнический институт. Жорес Иванович учился на факультете электронной техники. Окончив институт, Алфёров начал экспериментальное изучение полупроводников, кристаллических материалов.

За многие годы работы учёный добился огромных успехов. Его открытия привели к качественным изменениям в развитии всей электронной техники, произвели научную революцию. Полупроводники используются во всех микросхемах. Каждый житель планеты ежедневно пользуется научными разработками Жореса Алфёрова. Во всех мобильных телефонах, дисководах компьютеров, сканерах штрих-кодов, фарах автомобилей, светофорах, солнечных батареях, в оптоволоконной связи используются полупроводники, созданные Алфёровым. Алфёров создал научную школу: среди его учеников 50 кандидатов наук, десятки докторов, 7 членовкорреспондентов РАН.

Работы учёного были оценены по заслугам международной и отечественной наукой. Алфёров награждён многими иностранными, советскими и российскими наградами. Жорес Иванович – активный общественный деятель. Он неоднократно избирался депутатом в Государственную Думу Российской Федерации, является президентом «Фонда поддержки образования и науки».

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова Жореса Ивановича Алфёрова:

*«Будущее России – это наука и технологии, будущее страны за моими учениками».*

Примерный текст:

В. Шухов

Владимир Григорьевич Шухов – инженер-механик, «универсальный гений». С детства он проявлял интерес к конструированию – самостоятельно устроил в саду фонтан и водяную мельницу. По совету отца Шухов поступил в Московское техническое училище. Окончив его, Владимир Шухов избрал практическую деятельность инженера.

Шуховым был спроектирован и построен первый в России нефтепровод. Одновременно учёный создал резервуары для хранения нефти. По сей день весь мир хранит нефть в ёмкостях, изобретённых Шуховым. Столкнувшись с проблемой переработки нефти, за 20 лет до массового производства автомобилей инженер изобрёл процесс крекинга – промышленного расщепления нефти на бензин и керосин.

Особый интерес у Шухова вызывали строительные конструкции из стали. По его проектам на железных дорогах России было построено более 500 стальных мостов. До сих пор по всей стране работают сооружения Шухова: мосты, башни, перекрытия в зданиях.

В 1922 году по проекту этого инженера в Москве была построена многоярусная радиобашня высотой 160 метров. Долгое время она была символом советского телевидения. Шуховская башня признана международными экспертами одним из высших достижений инженерного искусства. Она является визитной карточкой талантливого инженера.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова Владимира Григорьевича Шухова:

*«Упрекали: мало написал трудов, статей, мало сделал докладов. Не было времени и сил. Но я немного прославил свою Родину инженерным трудом».*

**Во славу России (4 ч)**

Примерный текст:

П. Нахимов

Павел Степанович Нахимов родился в семье военного. В 15 лет в 1818 году он блестяще окончил Морской кадетский корпус и получил звание мичмана. Так началась карьера знаменитого российского адмирала.

Павел Степанович имел огромную силу воли, был строг и требователен, но одновременно справедлив и внимателен к людям, безгранично смел, учил подчинённых на личном примере. Матросы любили адмирала. Павла Степановича называли «отцом матросов».

Адмирал Нахимов был отличным знатоком военно-морского дела. Зоркий глаз Нахимова всегда видел, как более эффективно проводить военные операции. Во время Крымской войны в середине 19 века, когда объединённые силы Турции, Англии и Франции осадили Севастополь, Нахимов возглавил оборону города. Ежедневно он обходил позиции и разговаривал с матросами и

солдатами, вселяя в них волю к победе. Дважды был ранен, но оставался в строю. Третье ранение – в голову – оказалось смертельным. Вся Россия переживала смерть прославленного адмирала. В день его похорон корабли противника не сделали ни одного выстрела и на некоторых их них флаги были приспущены.

В память о Нахимове были учреждены орден и медаль, военно-морские училища для подростков гордо именуют себя «нахимовскими».

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова Павла Степановича Нахимова:

*«Из трёх способов действовать на подчинённых: наградами, страхом и примером – последний есть вернейший».*

Примерный текст:

М. Раскова

Марина Михайловна Раскóва ни в детстве, ни в юности стать лётчиком не помышляла: училась в консерватории, собиралась стать музыкантом. Однако когда умер отец, Марина вынуждена была устроиться на химический завод. А с 1932 года Марина Михайловна работает в аэронавигациóнной лаборатории чертёжницей.

Марину Михайловну увлекла, как и многих в 30 годы XX века, авиация. И она в 22 года стала первой женщиной-штурманом в отечественной военной авиации. Позже Марина окончила школу пилотов. Самолёт Марины возглавлял воздушные парады над Красной площадью в Москве. Она участвовала в дальних авиаперелётах, преодолев более 6 тысяч километров над тайгой. В одном из таких перелётов у самолёта закончилось топливо, и Раскова выпрыгнула с парашютом в тайгу. Десять дней она пробиралась по лесу к людям. За проявленное мужество Марине Расковой было присвоено звание Героя Советского Союза.

С началом Великой Отечественной войны Раскова занялась формированием женских авиаполков. На её призыв откликнулись тысячи женщин. Она была строгим, но любимым командиром 587 женского полка. «Ночными ведьмами» называли гитлеровцы советских лётчиц. Девушки летали на тихоходных самолётах. Чтобы их не сбили, они летали по ночам и на малой высоте. За ночь они совершали десятки вылетов.

Марина Раскова погибла в авиакатастрофе при перелёте своего полка на фронт за 2 года до окончания войны.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова Марины Михайловны Расковой:

*«Для того чтобы хорошо командовать, нужно самой хорошо летать...».*

**Сердце отдаю людям (4 ч)**

Примерный текст:

Л. Рошаль

На протяжении нескольких десятков лет доктор Леонид Михайлович Рошаль лечит детей. Когда в 1988 году был полностью разрушен город Спитак

в Армении, Леонид Михайлович собрал бригаду врачей, которая лечила детей, вытасканных из-под завалов домов.

После событий в Армении доктор Рошаль организовал «бригады Рошалья» – команды детских врачей, готовых в любую минуту отправиться к месту стихийных бедствий и катастроф для спасения детей. Такие мобильные хирургические группы созданы в 33 регионах России. За почти тридцать лет деятельности «бригады Рошалья» провели множество сложнейших операций в разных странах. Они по праву пользуются уважением и авторитетом во всём мире.

В настоящее время Леонид Михайлович является директором Московского НИИ неотложной детской хирургии и травматологии. Леонид Михайлович не только талантливый врач и отличный организатор, но и очень мужественный человек. Он вёл переговоры с террористами, добиваясь освобождения заложников, проносил заложникам медикаменты и воду.

Леонид Михайлович Рошаль по-прежнему остается практикующим врачом, продолжает обучать новое поколение специалистов и ведёт широкую общественную работу. Леонида Михайловича называют детским «доктором мира». О подвигах врача рассказывает документальный фильм «Я ничего не боюсь».

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова Леонида Михайловича Рошалья:

*«Я всю жизнь лечил и буду лечить детей вне зависимости от национальности, религий и страны проживания».*

Примерный текст:

Ч. Хаматова

В детстве Чулпан Хаматова о кино не мечтала, хотела заниматься «точными» науками и даже поступила в финансово-экономический институт, но быстро передумала и пошла учиться в театральное училище.

Актриса Хаматова выступает на сцене многих театров, снимается в кино. Она удостоена звания народной артистки России. Многие её роли, а их больше 50, стали «звёздными». В жизни же Чулпан «звездой» себя не ощущает. Случается, что по Москве актриса перемещается на роликовых коньках. В паре с фигуристом Романом Костомаровым Чулпан участвовала в проекте Первого канала «Ледниковый период» и стала его победительницей.

Чулпан Хаматова известна своей общественной деятельностью. В 2006 году вместе с актрисой Диной Корзун Чулпан Хаматова организовала благотворительный фонд «Подари жизнь», который помогает детям, страдающим онкологическими и онкогематологическими заболеваниями (заболеваниями крови). Фонд собирает деньги на лечение, организует праздники, игры, концерты для детей, которые долгое время проводят в больнице.

В 2014 году в Сочи Хаматова была одной из тех, кто нёс флаг Олимпиады на церемонии открытия. Чулпан Хаматова – очень светлый и позитивный человек, неслучайно её имя по-татарски значит «звезда рассвета».

Задания по тексту:

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Чулпан Хаматовой:

*«Когда я вижу детей, которые лечатся и выписываются из больницы, я чувствую себя счастливой».*

**Герои 19 века (4 ч)**

Примерный текст:

Е. Трубецкая

Екатерина Ивановна Трубецкая принадлежала к богатому и знатному роду. Дворец её родителей в Петербурге блистал изысканной красотой и роскошью убранства. Детство и юность Екатерины Ивановны протекали счастливо и безоблачно. Счастливым оказался и её брак с князем Сергеем Петровичем Трубецким, героем войны 1812 года.

Екатерина Трубецкая была одной из жён декабристов, догадывавшихся о противоправительственной деятельности своих мужей. После подавления восстания на Сенатской площади Сергей Петрович Трубецкой, как руководитель восстания, был осуждён и приговорён к каторге.

Княгиня Трубецкая была первой из жён декабристов, которая последовала за мужем в Сибирь. Преодолев более 6 тысяч километров тяжелейшего пути, она прибыла в Иркутск. Генерал-губернатор Иркутска несколько месяцев уговорами и угрозами пытался вернуть Трубецкую обратно в Петербург. Тщетно. Чтобы разделить судьбу мужа, Екатерина Ивановна отреклась от гражданских прав и дворянского титула и была готова идти к мужу в одной связке с преступниками. Всю оставшуюся жизнь княгиня Трубецкая вместе с мужем провела в Сибири.

Княгиня Трубецкая стала одной из героинь поэмы Некрасова «Русские женщины». Эта женщина твёрдостью характера, волей проложила дорогу в Сибирь другим жёнам декабристов. Её жизнь стала яркой страницей отечественной истории.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст о Екатерине Ивановне Трубецкой, включив в пересказ слова декабриста Е.А. Оболенского:

*«Событие 14 декабря и отправление в Сибирь – лишь повод к развитию тех сил души, которыми Екатерина Ивановна была одарена...»*

Примерный текст:

Н. Раевский

Николай Раевский ещё в младенческом возрасте был записан в армию. Так тогда было принято. В возрасте 22 лет за воинскую доблесть и отличную службу он получил чин полковника.

Слава пришла к Раевскому во время войны с Наполеоном в 1812 году. Солдаты под командованием Раевского сдерживали наступление французов. В наиболее тяжёлый и, казалось, безвыходный момент боя генерал Раевский, взяв за руки своих двух сыновей, младшему из которых было всего 11 лет, пошёл с ними в атаку. Героизм генерала поднял солдат на битву, а фамилия Раевский после этого боя стала известна во всей армии.

Центром знаменитого Бородинского сражения был высокий холм, на котором расположилась батарея пушек Раевского. Практически все силы армии Наполеона обрушились на позицию. Ценой огромных усилий, с третьей попытки, французам удалось захватить холм. Почти все солдаты Раевского погибли. Теперь на этом месте возвышается главный монумент-памятник Бородинского поля.

Главнокомандующий Кутузов называл генерала «мой герой». Храбрость полководца воспел в своих стихах поэт Василий Жуковский. С Раевским дружил и оставил о нём восторженные отзывы Александр Пушкин.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст о Николае Николаевиче Раевском, включив в пересказ слова А.С. Пушкина:

*«Свидетель Екатерининского века, памятник двенадцатого года, человек без предрассудков, с сильным характером и чувствительный, он невольно привлекает к себе всякого, кто только достоин понимать и ценить его высокие качества».*

#### **Великие мастера своего дела (4 ч)**

Примерный текст:

А. Макаренко

Антон Семёнович Макаренко – талантливый педагог-новатор. В 1920–1930 годах Макаренко получает бесценный педагогический опыт, руководя трудовой колонией, где содержались несовершеннолетние заключённые и беспризорники.

Макаренко относился к беспризорникам как к детям, попавшим в трудное положение. Не вспоминать прошлое, доверять человеку – так он строил свои отношения с ребятами. Главным принципом своей работы Макаренко считал воспитание в коллективе. Антон Семёнович утверждал, что человек должен найти своё место в обществе, приносить пользу людям. Залог успешного воспитания великий педагог видел в побуждении ученика проявлять свои лучшие качества. Главным методом всей педагогической системы Макаренко было высокое требование педагога к себе. Родители, воспитатели, учителя должны быть примером безукоризненного поведения для своих воспитанников.

Макаренко добился феноменальных результатов. Труд и самоуправление делали чудеса. В колонии воспитывались люди трудолюбивые, стремящиеся к знаниям и культуре. Они стали хорошими специалистами в разных профессиях. Макаренко дал путёвку в жизнь 3 тысячам подростков. Его воспитанники и последователи прибавили ещё семь тысяч спасённых судеб.

О своей работе Макаренко написал книгу «Педагогическая поэма». Антона Семёновича по праву считают одним из самых великих педагогов, называют «отцом мировой педагогики».

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст об Антоне Семёновиче Макаренко, включив в пересказ слова А.М. Горького:

*«Кто мог столь неузнаваемо изменить, перевоспитать сотни детей, так жестоко и оскорбительно помятых жизнью?... Это бесспорно талантливый педагог».*

Примерный текст:

Ф. Шаляпин

Фёдор Иванович Шаляпин – великий российский певец, получивший мировое признание, актёр, обладающий огромным талантом, волей и трудолюбием. Он был наделён от природы прекрасным по тембру голосом – басом, который был богат разнообразными звуковыми оттенками.

С юношеских лет Фёдора Шаляпина влекло к искусству. Он пел в хоре, потом ему начали поручать небольшие роли в оперных спектаклях. Своим появлением на сцене Шаляпин внёс в оперное искусство полную гармонию между музыкальной и психологической характеристикой образа. До него это не удавалось ни одному оперному певцу. Первую сольную роль в опере «Евгений Онегин» Шаляпин исполнил в марте 1890 года.

Фёдор Иванович был не только великим певцом, но и великим актёром. Уже на репетициях он полностью перевоплощался в создаваемый им образ. Прекрасно владея искусством грима, он всегда гримировал себя сам. В опере Шаляпин участвовал не только как артист, но и как режиссёр. В 1918–1921 годах Фёдор Иванович Шаляпин является художественным руководителем Мариинского театра.

Шаляпин создал целую галерею гениальных образов оперного репертуара: царь Борис Годунов, Иван Сусанин, царь Иван Грозный и другие. Фёдор Иванович Шаляпин оставил неизгладимый след в истории русской и мировой культуры.

Задания по тексту:

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Фёдора Ивановича Шаляпина:

*«Я не верю в одну спасительную силу таланта, без упорной работы».*

**Русские путешественники (4 ч)**

Примерный текст:

Г. Седов

Будущий полярный исследователь Георгий Яковлевич Седов был капитаном на небольших судах. Но ему хотелось большего. Он мечтал участвовать в морских экспедициях и открывать новые земли.

Перейдя на службу в Главное гидрографическое управление, Седов в 1902 году отправляется в экспедицию по изучению Северного Ледовитого океана, исследует воды и земли Арктики. Здесь у него появилась мечта о походе к Северному полюсу. Но правительство не поддержало проект, и экспедиция готовилась на пожертвования частных лиц. Был снаряжён корабль, набрана команда.

Плавание к Северному полюсу проходило в тяжёлых условиях: штормы, ранняя зима, нехватка продовольствия. Пришлось вставать на первую зимовку. Только через несколько месяцев экспедиция продолжилась. Вторая зимовка была ещё тяжелее: не было топлива, начались болезни. Седов принял решение

пойти к Северному полюсу на собаках. В пути он заболел и умер. В его могилу положили флаг, предназначенный для установки на Северном полюсе. Исследователи не достигли цели, пройдя только 200 из 2000 километров санного пути, ведущего к Северному полюсу.

Георгий Яковлевич Седов навсегда вошёл в историю освоения Арктики. Материалы, собранные его экспедицией, оказались очень ценными и были впоследствии использованы исследователями. История экспедиции Седова была отражена в романе Вениамина Каверина «Два капитана».

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова Георгия Яковлевича Седова:

*«Всякий моряк, посвящая себя служению морю и его интересам, должен всецело отдаваться ему и душой и мыслями».*

Примерный текст:

Н. Миклухо-Маклай

Неутомимый путешественник, исследователь «диких» народов Николай Николаевич Миклухо-Маклай прошёл короткий, но яркий жизненный путь. Он посвятил свою жизнь изучению природы и народов, населяющих тропические страны и острова Тихого океана. Автор более 160 научных трудов, Николай Николаевич был в жизни романтиком, мечтателем, путешественником.

Более года прожил Миклухо-Маклай среди папуасов острова Новой Гвинёи. Добрыми делами, помощью и советами завоевал он их дружбу. Изучая жизнь островитян, близко узнав многих из них, учёный всё больше убеждался в способностях этих «первобытных» людей к умственному развитию. Миклухо-Маклай восхищался мастерством папуасов: их постройки, пироги, утварь и оружие были сделаны каменным топором и осколками кремня и раковин.

Миклухо-Маклай был сторонником равенства людей, чем вступал в противоречие с популярными в 1850–1860 годах антропологическими теориями, убеждающими в культурном неравенстве людей. Он считал, что белая, чёрная, жёлтая человеческие расы имеют одинаковые способности к культурному и экономическому развитию. Учёный представил убедительные доказательства, что папуасы ничем принципиально не отличаются от европейцев, и сделал вывод, что никаких «высших» и «низших» рас не существует.

Память о путешественнике осталась не только на карте – берег Маклая, река Маклая, но и в живом языке населения Новой Гвинёи: папуасы до сих пор говорят: «топор Маклая», «арбуз Маклая».

Задания по тексту:

Перескажите прочитанный Вами текст о Николае Николаевиче Миклухо-Маклае, включив в пересказ слова Л.Н. Толстого:

*«Миклухо-Маклай опытом доказал, что человек – везде человек, то есть доброе, общительное существо, в общение с которым можно входить только добром».*

## **Транспорт (7 ч)**

Назови городской (воздушный, водный, специальный) транспорт? Продолжи предложение: Метро – это ... . Для чего нужно такси? Каким транспортом ты добираешься домой? Как безопасно пройти к поезду? Где можно узнать время отправления (поезда, автобуса)? Ты летал на самолёте? Послушай и повтори: Счастливого пути!

Примерный текст:

Домой

- Можно съездить на автовокзал, чтобы купить билет домой?
- Ты хочешь купить билет заранее?
- Да.
- Где ты купишь билет?
- Я куплю билет в кассе автовокзала.
- Ты знаешь расписание автобусов?
- Да, мой автобус отправляется в двенадцать часов тридцать минут.
- Как ты обратишься к кассиру?
- Дайте мне, пожалуйста, билет на автобус до Туапсе. Вот мои документы на льготный проезд.
- Тебе подойдёт проходящий автобус, если на этот рейс не будет билетов?
- Да, если он будет дома не позднее восьми часов вечера.
- На каком автобусе ты доедешь до автовокзала?
- Я доеду до автовокзала на автобусе № 10. Завтра я поеду пораньше, куплю воды и журнал в дорогу, и подожду автобус в зале ожидания.
- Сколько стоит билет до Туапсе?
- 400 рублей.

Задания по тексту:

О чём говорится в диалоге? Кто участвует в диалоге? Послушай и повтори: Вот мои документы на льготный проезд. Расскажи, как ты добираешься домой из школы. Составь предложение со словосочетанием билетная касса.

Словарь: городской, междугородний, воздушный (авиационный), специальный, наземный, подземный, платформа, путь, трап, вызвать такси, пересадка, успевать, добираться, проходящий рейс, льготный проезд.

## **Просьбы, пожелания (6 ч)**

Прочитай: Просьбы бывают личные и деловые, письменные и устные. Как ты попросишь передать привет другу? Чего ты пожелаешь маме на день рождения? Пригласи одноклассника к себе в гости. Выбери, что относится к деловым бумагам: объяснительная записка, поздравление, договор, расписка, пожелание, заявление.

Примерный текст:

Нет в мире огромном прекрасней страны,  
А значит, нет равных, и нет ей цены!  
За каждую пядь нашей древней земли  
Мужчины годами сражаться могли!

Спасибо тебе, наш российский солдат,

Ты – чей-то отец, сын, супруг или брат!  
Защитник Отечества – звание твоё,  
Пусть реже тревожит команда: В ружьё!

Пусть грохот бомб мы не слышали  
И запах пороха не знали.  
Достоинo празднуем Победу  
За наших прадедов и дедов!

Желаем мирного неба!

Задания по тексту:

О ком говорится в стихотворении? Какой праздник празднует наш народ? Послушай и повтори: Достоинo празднуем Победу за наших прадедов и дедов! Прочитай и расставь паузы в стихотворении. Озаглавь стихотворение. Прочитай с нужной интонацией пожелание в этом стихотворении.

Словарь: просьба, пожелания, передай, выполнить, документы, объяснительная записка, расписка, деловые бумаги.

Примерный текст:

Как пользоваться банковской картой.

- Здравствуйте. Объясните мне, пожалуйста, как пользоваться банковской картой.
- Подойдите к банкомату. Вставьте карточку. Ведите код вашей карточки. Подтвердите. Выберите нужную денежную операцию. Укажите сумму денег. Подтвердите. Получите деньги и чек. Не забудьте забрать карточку.
- Благодарю Вас. Объясните, пожалуйста, как мне потом отправить деньги в другой город.
- Подойдёте к оператору. Он оформит бланк. Вы распишетесь в бланке и перечислите деньги кассиру. Кассир отправит деньги по назначению.
- Спасибо. Скажите, а какие ещё денежные операции проводит ваш банк?
- В нашем банке вы можете заплатить коммунальный платёж, оформить ссуду в кредитном отделе, открыть счёт, внести денежный вклад. Наш центральный банк работает без выходных.
- Большое спасибо. До свидания.

Задания по тексту:

О чём говорится в диалоге? Озаглавь диалог. Сколько человек участвует в диалоге? Ты умеешь пользоваться банкоматом? Какие денежные операции можно проводить в банке? Расскажи, какую денежную операцию ты проводил. Найди в тексте вопросительное предложение. Разбери по членам предложение: Кассир отправит деньги по назначению.

Словарь: мелочь, бармен, официант, супермаркет, самообслуживание, перевести, сберегательный банк, банкомат, терминал, оператор, клиент, сберегательная книжка, код, заработная плата, коммунальный платёж, внести денежный вклад, кредит, кредитный отдел, ссуда, химчистка, прачечная.

## **Материал разговорно-обиходного характера (43 ч)**

Сезонные изменения на Кубани. Слуховой аппарат. Деловые бумаги. Заявления. Летний отдых. Описание фотографий по темам: «Семейная ссора», «Праздник», «Прогулка на байдарке», «Любимое блюдо», «Празднование дня рождения», «Подготовка к семейному празднику», «Игра в волейбол», «Игра в шахматы», «Игра в баскетбол во дворе», «Посещение конюшни», «Прогулка на велосипедах», «Прогулка верхом на лошади», «Рок-музыкант», «Спортивные соревнования», «Спуск на сноуборде», «Семейный поход», «На катке», «Фотография из путешествия». Монологи по темам: «Любимый город», «Поход», «Любимое домашнее блюдо», «Любимое место в городе», «Как я учился кататься на коньках», «Конкурс», «Приключение», «Любимое время года», «Любимый музыкальный клип», «Как я научился плавать», «Любимое дикое животное», «Помощь незнакомому человеку», «Счастливым день в жизни», «Любимый праздник», «Смелый поступок», «Любимый литературный герой», «Любимая социальная сеть», «Исторический деятель».

## **II. Формирование произносительной стороны речи**

Изучаемые разделы и темы:

Совершенствование раннее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах:

гласных: а – о, а – э, о – у, и – у, и – э, и – ы;

гласных и дифтонгов: а – я, о – ё, у – ю, э – е;

согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, мь – бь, мь – пь, нь – дь, нь – ть;

свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч, сь – щ;

звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь;

твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. д.;

аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь);

аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть);

смычных и щелевых: к – х, к – г – х;

и других сложных по артикуляции звуков: л – р, ль – й, ш – щ, и – й, и др..

Совершенствование модуляций голоса по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов. Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. Выделение логического и синтагматического ударения во фразе. По возможности воспроизведение мелодического контура фраз. Изменение темпа речи с сохранением ритмико-интонационной структуры и звукового состава слова.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала закреплять нормальное звучание голоса в речи, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила. Фразы произносить слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и

синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Заучивание и соблюдение правил орфоэпии: «С, З как Ш, Ж» (сшил, изжарить), «Г как Х» (легко, мягко), «СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ как Щ» (считать, мужчина), «ТС, ДС как Ц» (детство, овцеводство), «И, Е, Ё после Ж, Ш, Ц» (жёлтый, цирк), «Озвончение глухих согласных» (сделать, вокзал).

Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения.

## 5. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов:

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа Модифицированная программа	Рабочая программа						
			5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
1	Обследование слуха и речи обучающихся		10	10	10	10	10	10	10
2	Мой класс		15						
3	Спорт		14	9					
4	В гостях		24						
5	Будем знакомы		12						
6	Родина			9		7	11	13	
7	Общение в школе и дома			6					
8	Здоровье			12	9		8	6	
9	Отдых			15					
10	Родная природа				11			6	
11	Наша Родина				7				
12	Этикет				7		11		
13	Зима				8				
14	Праздники				15	9			
15	Учебная деятельность				13				
16	Известные люди				5				
17	Правила безопасности				4		7		
18	Осень					6			
19	У врача					9			
20	Правила поведения					6			
21	Школьная жизнь					9	11		
22	Весна					11			
23	Космос					3			

24	Скоро лето					7			
25	Литература в школе						6		
26	Искусство						3		
27	Почта						8		
28	Транспорт						3		7
29	Человек и природа							8	
30	Профессии							8	
31	Здоровый образ жизни							5	
32	Твоя учеба							6	
34	Сезонные изменения в природе							3	
35	Внешний вид							3	
36	Создатель спутника земли								2
37	Покорители космоса								4
38	Художники России								6
39	Наука								4
40	Во славу России								4
41	Сердце отдаю людям								4
42	Герои 19 века								4
43	Великие мастера своего дела								4
44	Русские путешественники								4
45	Просьбы и пожелания								6
46	Материал разговорно-обиходного характера		27	41	13	25	24	34	43
	Итого:		102	102	102	102	102	102	102
									714

## 6. Материально-техническое обеспечение

1. Технические средства обучения: ПК, тренажёр речевой комплексный ИНТОН-М, УНИТОН, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

## 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### К концу 5 класса обучающиеся должны уметь:

-произносить отработанный материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя;

-знать и соблюдать орфоэпические правила;  
-реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и естественно (прежде всего на основе самоконтроля, а также под контролем учителя); правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; самостоятельно использовать адекватные средства коммуникации (в рамках речевого этикета).

**К концу 6 класса обучающиеся должны уметь:**

-говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умение воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить слова слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;

-знать и соблюдать орфоэпические правила;

-осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

**К концу 7 класса обучающиеся должны:**

-воспринимать слухозрительно тексты объемом до 70 слов; воспринимать слухозрительно (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал; различать и опознавать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) речевой материал;

-знать и соблюдать орфоэпические правила; говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра; произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава; произносить фразы слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп; знать и соблюдать орфоэпические правила; передавать различные эмоциональные оттенки высказывания; адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь; осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

**К концу 8 класса обучающиеся должны:**

-воспринимать слухозрительно тексты объемом до 80 слов; воспринимать слухозрительно (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал; различать и опознавать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) речевой материал;

-знать и соблюдать орфоэпические правила; говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра; произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения

звукового состава; произносить фразы слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп; знать и соблюдать орфоэпические правила; передавать различные эмоциональные оттенки высказывания; адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь; осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

**К концу 9 класса обучающиеся должны:**

-воспринимать слухозрительно тексты объёмом до 90 слов; воспринимать слухозрительно (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал; различать и опознавать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) речевой материал;

-знать и соблюдать орфоэпические правила; говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра; произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава; произносить фразы слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп; знать и соблюдать орфоэпические правила; передавать различные эмоциональные оттенки высказывания; адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь; осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

**К концу 10 класса обучающиеся должны:**

-воспринимать слухозрительно тексты объёмом до 100 слов; воспринимать слухозрительно (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал; различать и опознавать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) речевой материал;

-знать и соблюдать орфоэпические правила; говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра; произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава; произносить фразы слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп; знать и соблюдать орфоэпические правила; передавать различные эмоциональные оттенки высказывания; адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь; осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

**К концу 11 класса обучающиеся должны:**

-воспринимать слухозрительно тексты объёмом до 120 слов; воспринимать слухозрительно (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал; различать и опознавать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) речевой материал;

-знать и соблюдать орфоэпические правила; говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра; произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава; произносить фразы слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп; знать и соблюдать орфоэпические правила; передавать различные эмоциональные оттенки высказывания; адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь; осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.