

## **Аннотация к рабочей программе по развитию слухового восприятия и обучению произношению для 5-10 классов (II вид II вариант)**

Рабочая программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению для 5-10 классов (II вид II вариант) составлена на основе авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению», авторы: К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И.Тигранова и др., допущенных Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2006 г. и сборника «ОГЭ. Итоговое собеседование» типовые варианты: 50 вариантов под ред. Т.Г.Егораевой, Москва, «Экзамен», 2023г.

Цель программы: продолжать работу по обучению слабослышащих школьников восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее, а также над произношением.

Цели и задачи обучения предмету:

- развитие у слабослышащих учащихся слухового восприятия, создание слуховой основы для восприятия ими устной речи;
- формирование внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Планирование работы над произношением и развитием слухового восприятия осуществляется на основе данных, полученных в ходе специального обследования с учетом индивидуальных особенностей слухоречевого развития обучающихся. На основе этого в рабочей программе выделены часы на обследование и проверку состояния слуха и речи и добавлен раздел «Обследование слуха и речи обучающихся». Кроме того, в программу включены темы раздела «Материал разговорно-обиходного характера», позволяющие отработать на слух материал, связанный с различными жизненными ситуациями слабослышащих учащихся и позволяющий Программа предполагает работу в двух направлениях. Первое направление – развитие слухового восприятия предусматривает работу по обучению учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Второе направление – обучение произношению предусматривает формирование у обучающихся фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи. Темы по обучению произношению включены в календарно-тематическое планирование. На их изучение отводится первая часть индивидуального занятия.

В рабочей программе количество часов определено в соответствии с учебным планом – 408 часов за курс на второй ступени обучения (5 кл.- 68ч, 6 кл. – 68ч, 7 кл.-68 ч, 8 кл.-68 ч, 9 кл. – 68ч, 10 кл-68ч).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета  
от 31.08.2023 года протокол №1  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В. Тесленко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По развитию слухового восприятия и обучению произношению  
(указать, предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): основное общее 5-10 класс (II вид, II вариант)  
(начальное, общее, с указанием классов)

Количество часов: 408 часов: 5 кл.- 68ч., 6кл.- 68ч., 7кл. - 68ч., 8кл. – 68ч., 9кл - 68ч., 10кл. - 68ч.)

Учитель: Г.В.Стрельцова, Е.Ш.Фуникова.

Программа разработана на основе авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению.», авторы Г.К.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И.Тигранова и др., допущенных МОН РФ, Москва, «Просвещение», 2006г., сборника «ОГЭ. Итоговое собеседование» типовые варианты: 50 вариантов под ред. Т.Г.Егораевой, Москва, «Экзамен», 2023г.

(указать программу/программы, издательство, год издания)

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению для 5-10 классов (II вид II вариант) составлена на основе авторских программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению», авторы: К.Г.Коровин, А. Г.Зикеев, Л.И.Тигранова и др., допущенных Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2006 г. и сборника «ОГЭ. Итоговое собеседование» типовые варианты: 50 вариантов под ред. Т.Г.Егорова, Москва, «Экзамен», 2023г.

Цель программы: продолжать работу по обучению слабослышащих школьников восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее, а также над произношением.

В рабочей программе количество часов определено в соответствии с учебным планом – 408 часов за курс на второй ступени обучения (5 кл.- 68ч, 6 кл. – 68ч, 7 кл.-68 ч, 8 кл.-68 ч, 9 кл. – 68ч, 10 кл-68ч).

Планирование работы над произношением и развитием слухового восприятия осуществляется на основе данных, полученных в ходе специального обследования с учетом индивидуальных особенностей слухоречевого развития обучающихся. На основе этого в рабочей программе выделены часы на обследование и проверку состояния слуха и речи и добавлен раздел «Обследование слуха и речи обучающихся». Кроме того, в программу включены темы раздела «Материал разговорно-обиходного характера», позволяющие отработать на слух материал, связанный с различными жизненными ситуациями слабослышащих учащихся и позволяющий соблюдать в работе единый речевой режим.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. Навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения учащихся.

Цели и задачи обучения предмету:

- развитие у слабослышащих учащихся слухового восприятия, создание слуховой основы для восприятия ими устной речи;
- формирование внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению у слабослышащих обучающихся тесно связаны между собой. В связи с этим программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению предполагает работу в двух направлениях.

**Первое направление – развитие слухового восприятия** предусматривает работу по обучению учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее.

В V классе проводится работа на речевом материале с усложненным содержанием. Восприятие подобного речевого материала занимает значительно больше времени и обязательно для всех учащихся.

В VI-X классах продолжается работа по обучению слабослышащих школьников восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё. В процессе тренировки изменяется оптимальное расстояние, на котором учащиеся воспринимают на слух, предлагаемый речевой материал с учётом индивидуальных особенностей ученика, его речевого развития и состояния слуха.

Условия, в которых слабослышащие учащиеся воспринимают речевой материал, должны с каждым годом приближаться к естественным. Желательно, чтобы ученики воспринимали материал не только в изолированных от шума помещениях, но и в обычных условиях.

Обучение восприятию разговорной речи без слуховых аппаратов отводится на более одной трети времени. Для учащихся с небольшой потерей слуха в обязательном порядке отводится время на восприятие речи без ЗУА шепотом.

Особое внимание учитель уделяет обучению восприятию на слух текстов, незнакомых учащимся, определению их основного содержания или основной мысли.

**Второе направление – обучение произношению** предусматривает формирование у обучающихся фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи. Темы по обучению произношению включены в календарно-тематическое планирование. На их изучение отводится первая часть индивидуального занятия.

В V классе вырабатываются умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении как в произношении своих товарищей, так и своём собственном и исправлять их.

В VI-VII классах особое внимание уделяется дифференциации часто смешиваемых в произношении слабослышащих учащихся носовых и ротовых звуков (м – п, м – б, н – т, н – д), свистящих, шипящих и аффрикатов (с – ш, з – ж, с – ц, ш – ч), звонких и глухих (б – п, д – т, г – к, з – с, ж – ш, в – ф, слитных и щелевых (ц – с, ч – ш), слитных и смычных (ц – т, ч – т). Наряду с этим проводится работа по закреплению навыков правильного воспроизведения ритмико-интонационной стороны устной речи.

В VIII-X классах предполагается дальнейшее совершенствование ранее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах.

В связи с тем, что навыки правильного воспроизведения звуковой структуры слова, фразы становятся достаточно прочными, наибольшее значение приобретает работа над выразительностью речи (правильное членение фразы на смысловые синтагмы, интонационная окраска при помощи модуляции голоса и т.д.).

### 3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Распределение учебных часов по классам

Количество часов в неделю по классам					
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2	2	2	2	2	2

### 4. Содержание учебного предмета, курса

#### 5 класс

#### I. Развитие слухового восприятия

Изучаемые разделы и темы:

#### Обследование слуха и речи обучающихся (8 ч)

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха, контрольные фразы за 1-ое и 2-ое полугодие.

#### Родная природа (8 ч)

Какая осень наступила (ранняя, золотая, поздняя)? Как нужно одеваться в такую погоду? Повтори: Дни стали короче, а ночи длиннее. Ветер срывает листья с деревьев. Какая осенью бывает погода? Как звери готовятся к зиме? Повтори: Перелетные птицы улетают на юг. Какие изменения произошли в природе? Как одеваются люди поздней осенью? Повтори: На улице часто идёт дождь. Деревья стоят голые. Послушай: Верно? Скажи правильно. Поздней осенью идёт дождь. Поздней осенью ярко светит солнце. Холодный ветер дует поздней осенью.

Словарь: осень, ранняя, золотая, поздняя, погода, зима, перелетные птицы, листья, деревья, природа, дождь, холодный ветер, снег, зимующие птицы, голые деревья, ворона, дятел, снегирь, снегирь, снежки, санки, снеговик, кормушки, несоленое сало, пшеница, мелкие грызуны, лоси, лесные обитатели, охапки травы.

Примерный текст: «Кому снег мешает?»

#### Школьная жизнь (7 ч)

Повтори: Первое сентября – День Знаний. Когда начался новый учебный год? В каком классе ты теперь учишься? Ты рад встрече с одноклассниками? Как зовут вашего классного руководителя? Ваш класс дежурит в столовой? В какой день недели вы дежурите в столовой? Что вы делаете, когда дежурите в столовой? Кто из ребят вашего класса хорошо дежурит в столовой? Когда мы отмечаем День Учителя? Как ты поздравил(ишь) учителей и воспитателей? Повтори: Дорогие учителя! Поздравляю вас с Днём Учителя! Кто убирает в классе? Что делает дежурный в классе? Повтори: На перемене нужно проветривать класс. Как вы убираете территорию в школьном дворе?

В какой день недели ваш класс дежурит по столовой? Ваш класс дежурит по школе?

Словарь: День знаний, одноклассники, учебный год, кабинет, перемена, классная комната, комнатные растения, одноклассники любознательные, сотовый телефон, библиотека, каникулы, подруга (друг).

Примерный текст: «В классе».

### **Наша Родина (6 ч)**

Как называется наша Родина? Что такое Родина? (страна, где мы родились и живём). Повтори: Наша Родина – большая и красивая. Мы любим нашу Родину. Назови столицу России. Ты был в Москве? Ты хочешь жить в Москве? Повтори: Владимир Владимирович Путин – президент России. Назови главный город Краснодарского края. Как называется главная река Краснодарского края? Какие моря есть в Краснодарском крае? Назови горы Краснодарского края. Где ты живёшь? Покажи на карте. Назови и покажи 10 крупных городов Кубани. Назови и покажи морские порты Краснодарского края. В каких городах есть аэропорты? Какие полезные ископаемые есть в Краснодарском крае? С кем граничит Краснодарский край?

Словарь: Родина, страна, полдень, полночь, утро, день, вечер, ночь, поздний вечер, раннее утро, школа, школьник, столица, крупный (небольшой ...), город (городок...), памятник, памятник культуры, экскурсия, экскурсионное бюро, заказать экскурсию.

Примерный текст: «Россия».

### **Праздники (8 ч)**

Какой праздник скоро будет? Какой год заканчивается? Какой год наступит? Когда у вас будет праздник ёлки? Что ты будешь делать на празднике? Как вы украсили к празднику свой класс? Когда заканчивается II четверть? Какой праздник мы отмечаем 23 февраля?

Кого мы поздравляем в этот день? Как ты поздравил папу (мальчиков из класса)? Повтори: 23 февраля – День защитника Отечества. Кто изображён на картинках? (пограничник, лётчик, моряк, танкист). Что делает пограничник? (Пограничник охраняет границу.) Что делает лётчик? (Лётчик защищает небо.) Что делает моряк? (Моряк защищает море.) Повтори: Солдаты защищают Родину. 1) Какой праздник мы отмечаем в марте? Как по-другому называется этот праздник? Кого мы поздравляем в этот день?

Повтори: 8 Марта – Международный женский день. Тебе нравится праздник 8 Марта? Почему? Ты делал подарки к 8 Марта? Какие? Как вы отметили этот праздник? Какой праздник мы отмечаем 12 апреля? Когда мы отмечаем День Космонавтики? Кто был первым космонавтом? Назови первую женщину-космонавта. (Валентина Терешкова) На чём люди летают в космос? Как называется наша планета? (Земля) Назови спутник Земли. (Луна) Повтори: Луна – спутник Земли) 1) Когда мы отмечаем День Победы? Кого поздравляют в этот день? (Ветеранов войны) Кто такие ветераны? Ты видел праздничный салют?

Словарь: праздник, 23 февраля - День защитника Отечества, пограничник, лётчик, моряк, танкист, охраняет границу, защищает небо, Родина, День Победы, ветеран, праздничный салют, Новогодние праздники, фабрика, звезда, мишура, гирлянды, хлопушки.

Примерный текст: «Новогодняя елка».

### **Книга – твой друг (2 ч)**

Что ты любишь читать: сказки, фантастику, приключения, о животных, исторические книги? Какую последнюю книгу ты прочитал(а)? Ты часто ходишь в библиотеку? Зачем нужно читать книги? Назови своего любимого писателя? Какие произведения этого писателя тебе нравятся? Как зовут школьного библиотекаря? Повтори: Книги нужно беречь.

Словарь: книги, читать, сказки, фантастика, приключения, исторические книги, писатель, библиотека, произведения.

### **Транспорт (2 ч)**

Какой ты знаешь наземный транспорт? (Автобус, поезд, трамвай, троллейбус, автомобиль, мотоцикл, велосипед.) На каком транспорте ты ездил? На каком транспорте ты едешь в школу? Повтори: Нельзя играть на дороге. Переходи улицу на зелёный свет.

Уступай место в автобусе старым и больным. Не забудь оплатить свой проезд.

Словарь: транспорт, автомобиль, мотоцикл, велосипед, дорога, тротуар, пешеходный переход, светофор, старый больной, пожилой человек, наземный, морской транспорт, зеленый свет.

### **Как вести себя в общественных местах (6 ч)**

Общественное место – это место, где находится много людей. Приведи примеры общественных мест. Это вокзалы, кинотеатры, поликлиники и т.д. Как ты думаешь, как надо разговаривать в общественном месте? В общественном месте надо разговаривать тихо, спокойно. Какими должны быть жесты? Жесты должны быть спокойными, аккуратными.

Словарь: общественное место, вокзал, кинотеатр, поликлиника, школа, магазин, рецепт, аспирин, таблетки, мази, капли, болезнь, йод, вата, бинт, пластырь, деньги, касса, обработала, рана, прикрепила.

Примерный текст: «В аптеке».

### **Занимайтесь спортом (7 ч)**

Назови летние виды спорта (лёгкая атлетика: бег, прыжки в длину, прыжки в высоту; плавание; прыжки в воду; стрельба из лука; велоспорт; конный спорт; гимнастика.) Какой вид спорта тебе нравится? Повтори: Я люблю заниматься лёгкой атлетикой. Летом я катаюсь на велосипеде. Ты любишь смотреть по телевизору спортивные соревнования? Какие соревнования ты видел по телевизору? Зачем нужно заниматься спортом? Ты делаешь зарядку? Как по-другому можно назвать зарядку? (утренняя гимнастика). Каким видом спорта ты занимаешься? Что тебе больше нравится: бег или прыжки? Повтори: Зарядку надо делать каждый день. Какие спортивные секции есть в школе? (футбольная секция, баскетбольная секция, теннисная секция). В какую спортивную секцию ты хочешь записаться? Повтори: «Весёлые старты», День Здоровья – это спортивные праздники. Какие спортивные сооружения есть в нашей школе? (стадион: футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, игровые площадки; два спортивных зала.) Повтори: Каждое утро мы делаем зарядку. Посмотри и назови (ракетка, мяч, шайба, весло, клюшка, скакалка, гантели, волан). Как назвать эти предметы? (спортивный инвентарь) Что нужно футболистам для игры? Что

нужно хоккеистам для игры? Посмотри и скажи, что лишнее (в спортивном инвентаре)? Что нужно хоккеисту?

Словарь: виды спорта, легкая атлетика, велосипед, спортивные соревнования, утренняя гимнастика, спортивные секции, стадион: футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, игровые площадки, спортивный зал, тренировки, тренер.

Примерный текст: «Футбольная секция».

### **День космонавтики (2 ч)**

Какой праздник мы отмечаем 12 апреля? Когда мы отмечаем День Космонавтики? Кто был первым космонавтом? Назови первую женщину-космонавта. (Валентина Терешкова).

На чём люди летают в космос? Как называется наша планета? (Земля). Назови спутник Земли. (Луна). Повтори: Луна – спутник Земли.

Словарь: праздник, День Космонавтики, первый космонавт, женщина-космонавт, полет, спутник, Земля, Луна.

### **Материал разговорно-обиходного характера (12 ч)**

Библиотека. Оформление просьбы. В слуховом кабинете. На почте. Новый Год. В гостях. Активный отдых. День рождения. Сезонные изменения в природе. Личная гигиена. Летние каникулы.

## **II. Обучение произношению**

Изучаемые разделы и темы:

### **Речевое дыхание**

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

### **Голос**

Соблюдение логического ударения в диалоге.

### **Звуки и их сочетания**

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков по их артикуляции:

носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, н-д;

слитных и щелевых: ц-с, ч-ш, ш-щ;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;

глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

### **Слово**

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-с (детство, Братск), стн-здн (честно, поздно).

### **Фраза**

Закрепление навыка умеренного беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной литературы).

## **6 класс**

### **Развитие слухового восприятия**

Изучаемые разделы и темы:

### **Обследование слуха и речи обучающихся (8 ч)**

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха, контрольные фразы за 1-ое и 2-ое полугодие.

### **Родная природа (10 ч)**

Какое время года наступило? Какие изменения в природе говорят о наступлении ...? Опиши осень (зиму) в этом году. Повтори: Всё короче и короче дни, длиннее тёмные ночи. Наступили трескучие январские морозы. Какая погода зимой на севере и юге нашей страны? Какие зимние осадки ты знаешь? Продолжи: Зимой ночи ..., а дни ... . Ты любишь весну? Назови весенние приметы. Расскажи о весенних хлопотах птиц.

Словарь: изменения в природе, признаки осени, разноцветные листья, листопад, погожие дни, моросит мелкий дождь, дни короче, длиннее; трескучие морозы, температура падает ниже, зимние осадки, белоснежные шубы, серебристый иней, искал добычу, словно в сказке, весенние приметы, перелётные птицы.

Примерные тексты: «Золотая осень», «Красавица зима», «Птичьи трудодни».

### **Страницы истории (14 ч)**

Как называется наша страна? Покажи на карте Россию. Назови столицу нашей Родины. Покажи на карте Москву. Кто защищает нашу Родину от врага? Когда день рождения российской армии? Каким должен быть защитник Родины? Почему мы празднуем День космонавтики 12 апреля? Кто такие космонавты? Назови первую женщину космонавта?

Словарь: Родина, Россия, Отечество, государственные символы, защита – защищать - защитник, необходимо защищать в мирные дни, национальность, лётчики – испытатели, Валентина Терешкова, прославил нашу страну, гордимся, героически сражался, подвиг, вражеские танки, останется в памяти.

Примерные тексты: «Родина», «Космос», «Подвиг капитана Гастелло».

### **Береги маму (2 ч)**

За что ты должен (должна) быть благодарен (благодарна) маме? Как ты относишься к своей маме? Как ты бережёшь её? Повтори: На всём свете нет никого любимей и дороже, чем мама! Кто всегда тебе поможет в беде и пожалеет в трудную минуту?

Словарь: должен быть благодарен, относишься, поможет и пожалеет, любить и беречь, больше всего на свете.

Примерный текст: «Сыновья».

### **Труд людей (2 ч)**

Как называют людей, которые любят трудиться? Какие пословицы о труде ты знаешь? Как можно отличить трудолюбивого человека от лентяя? Назови профессии, которые ты знаешь? Ты считаешь себя трудолюбивым и добросовестным человеком?

Словарь: любят (не хотят) трудиться, трудолюбивый, добросовестный человек, лентяй, после окончания школы, профессии, пословицы о труде, умения и навыки, строить мосты, выращивать хлеб, дворник, академик, важны и почётны.

Примерный текст: «Профессии».

### **Школьная жизнь (5 ч)**

Какие у тебя оценки? Какой предмет тебе нравится? Что вы изучаете сейчас по ...? Кто в вашем классе учится лучше всех? Во сколько начинается (заканчивается) ... урок? Когда начинается (заканчивается) ... четверть (каникулы)? Что вы делаете на уроке ...?

Словарь: школа-интернат, учебные кабинеты, режим дня, факультатив, классный руководитель, прилежно, старательно, регулярно, предмет (урок).

Примерный текст: «Наша школа».

### **Народное искусство (4 ч)**

Что такое народное творчество? Назови популярные виды народных промыслов? Опиши матрёшку. У тебя дома есть какая-нибудь посуда, сделанная народными мастерами? Каким цветом расписывают посуду в городе Гжель? Каком народному промыслу ты бы хотел научиться?

Словарь: народное искусство (народные промыслы), резьба по дереву, роспись, гжель, хохлома, кокошник, барышни и кавалеры.

Примерный текст: «Дымка».

### **Материал разговорно-обиходного характера (23 ч)**

День Учителя. Правила поведения. В гостях. Человек человеку друг. Характер и поступки. Зимние развлечения. Ваше здоровье. В аптеке. Скоро каникулы. Анкетные данные. Занимайся спортом.

## **II. Обучение произношению**

Изучаемые разделы и темы:

Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение словосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа папа ... до 8–10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа саса ... до 4–8 слогов), слов и коротких фраз.

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р); изменение голоса по силе (нормальный – громкий – тихий) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделение ударного слога (за счёт более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в двусложных и трёхсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического во фразе (с помощью учителя и самостоятельно) повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю).

Воспроизведение в словах и фразах звуков, составляющих первый концентр, а также звуков: б, з, д, ж, г, ц, ч, сочетаний: йа (я), йо (ё), йэ (е), йу (ю); дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков: а – о, о – у, а – э, э – и, б – п, д – т, к – г, ц – с, ч – ш, а – я, о – ё, у – ю, э – е; слитное

произнесение разного типа сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов).

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближённо с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила – безударный *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку и самостоятельно).

Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 6 – 8 слогов), выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно).

Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. (по подражанию учителю и самостоятельно).

Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

#### **7 класс**

### **I. Развитие слухового восприятия**

Изучаемые разделы и темы:

#### **Обследование слуха и речи обучающихся (8 ч)**

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха, контрольные фразы за 1-ое и 2-ое полугодие.

#### **Осень (8 ч)**

Назови приметы осени. Какие птицы зимуют у нас? Сравни, чем отличается осенняя погода от летней. «Бабье лето» бывает осенью или летом? Продолжи: Исчезли насекомые: бабочки, ... . Назови одним словом: Тутовый шелкопряд, муравьи, пчёлы – это ... . Повтори: Наступила золотая осень. Объясни пословицу: Кто пахать не ленится, у того хлеб родится.

Словарь: приметы осени, день короче ночи, «бабье лето», свежо, ветер свищет, пронизывает до костей, обрывать, уносить, полакомиться, кисть рябины, золотые нити паутины.

Примерные тексты: «Урок на всю жизнь», «Золотая осень», «Поздняя осень».

#### **У врача (6 ч)**

Где находится школьный медпункт? Как зовут школьного врача? Какие врачи принимают в поликлинике? Повтори: Врач назначает лечение. Продолжи: Медсестра делает ... . Назови телефон «скорой помощи».

Словарь: отоларинголог, ЛОР-врач, терапевт, хирург, окулист, стоматолог, регистратура, страховой полис, медицинская карта, талон к врачу, скорая помощь, «03».

Примерный текст: «Зарядка».

#### **Правила поведения (8 ч)**

Повтори: Мой руки перед едой. Что можно купить в кафе? Как нужно вести себя за столом? Дополни предложение: Девочкам дарят ..., а мальчикам. Можно ли ходить в гости без приглашения? Можно прийти на день рождения без подарка? Почему? Объясни смысл словосочетания «радушно встретить».

Словарь: вежливый, приветливый, культурный, доброжелательный, аккуратный, тактичный, недовольство, неприлично, грубый, касса, цена, чек, оплата, сдача, меню, блюдо, сервировка.

Примерный текст: «Вы пригласили гостей», «Затейники».

#### **Родной язык (4 ч)**

Послушай и повтори: Широка страна моя родная. Кто президент России? Составь предложение со словом *Москва*. Покажи на карте Краснодарский край. Назови моря и горы Кубани. Как называется твоя малая родина? Какой главный город Кубани? Как раньше назывался Краснодар? Как зовут губернатора Кубани? Назови свой домашний адрес. Как называется главная улица твоего города (станции)? Объясни пословицу: За родной край и жизнь отдай. На каком языке говорят в нашей стране? Какие народности населяют Кубань?

Словарь: президент, Кремль, Родина, Россия, малая родина, Кубань, родной язык, русский язык, богатый язык, поэты и писатели, прославили – прославляют, многонациональная страна.

Примерный текст: «Русский язык»

#### **Школьная жизнь (6 ч)**

Как называется наша школа? Как зовут директора школы? Перечисли предметы, изучаемые в 7 классе. Какие оценки у тебя за вторую четверть? Какие кружки есть в вашей школе? Кто ведёт спортивные секции? Какой школьный праздник был у вас недавно? Отгадай загадку: Что один раз в году наряжают?

Словарь: школьный друг, внешность, черты характера, дружба – дружный, кружки, заниматься в кружках, сделали своими руками, многому научились.

Примерные тексты: «Про Гену», «Шар в окошке».

#### **Праздники (8 ч)**

Назови праздники в январе. Прочитай предложение: Защита Родины – святая обязанность каждого человека. Кого и как ты поздравляешь 23 Февраля? Продолжи: Нашу страну защищают лётчики, ... . Послушай и повтори: 9 Мая – День Победы.

Словарь: новогодние праздники, 23 февраля, сухопутные войска, ракетные войска, авиация, поздравительная открытка, Женский день, подарки, пожелания.

Примерный текст: «Три сына».

#### **Любимые профессии (6 ч)**

Что можно подарить маме, учительнице, подруге на 8 Марта? Какие профессии ты знаешь? Назови женские профессии. Что нужно парикмахеру для работы? Кем работают твои родители? Кем ты хочешь стать?

Словарь: женские (мужские) профессии, лечат, строят, воспитывают, шьют, убирают, приносят пользу, колхозники, пекари, дорого – дешево, колосья пшеницы, хлебные растения, пшеничная (ржаная) мука.

Примерные тексты: «Руки человека».

### **Из жизни замечательных людей. Космос (6 ч)**

Когда отмечают День космонавтики? Почему? Прочитай: Первый полёт в космос состоялся 12 апреля 1961 года. Назови первую женщину-космонавта. Расскажи о космонавтах Кубани. Как называется наша планета? Какие еще планеты ты знаешь?

Словарь: космос, планеты, Земля, космический корабль, космическая станция, спутник, космодром, приземлился, безвоздушное пространство.

Примерный текст: «Первый космонавт».

### **Скоро лето (8 ч)**

Как называется праздник, который мы отмечаем 1 мая? Когда мы отмечаем День Победы? Сравни погоду весной и летом. Какие работы проводятся летом в поле и саду? Повтори: Береги природу. Можно ли рвать полевые цветы? Почему? Послушай и покажи на карте курорты Краснодарского края: Сочи, Анапу, Геленджик, Туапсе, Новороссийск. Где ты будешь отдыхать летом? В каких делах ты будешь помогать родителям летом?

Словарь: охрана природы, цветут деревья, будто снегом осыпана, гирлянды серёжек, беречь, заботиться, не ломай, исчезать, беречь всё живое.

Примерный текст: «Деревья в цвету», «Охрана природы».

## **II. Обучение произношению**

Изучаемые разделы и темы:

Совершенствование раннее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах:

гласных: а – о, а – э, о – у, и – у, и – э, и – ы;

гласных и дифтонгов: а – я, о – ё, у – ю, э – е;

согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, мь – бь, мь – пь, нь – дь, нь – ть;

свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч, сь – щ;

звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь;

твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. Д.;

аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь);

аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть);

смычных и щелевых: к – х, к – г – х;

и других сложных по артикуляции звуков: л – р, ль – й, ш – щ, и – й, и др.

Совершенствование модуляций голоса по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов. Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. Выделение логического и синтагматического ударения во фразе. По возможности воспроизведение мелодического контура фраз. Изменение темпа речи с сохранением ритмико-интонационной структуры и звукового состава слова.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала закреплять нормальное звучание голоса в речи, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки

высказывания, произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

Фразы произносить слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Заучивание и соблюдение правил орфоэпии: «С, З как Ш, Ж» (*сшил, изжарить*), «Г как Х» (*легко, мягко*), «СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ как Щ» (*считать, мужчина*), «ТС, ДС как Ц» (*детство, овцеводство*), «И, Е, Ё после Ж, Ш, Ц» (*жёлтый, цирк*), «Озвончение глухих согласных» (*сделать, вокзал*).

Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения.

## **8 класс**

### **I. Развитие слухового восприятия**

Изучаемые разделы и темы:

#### **Обследование слуха и речи обучающихся (8 ч)**

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха, контрольные фразы за 1-ое и 2-ое полугодие.

#### **Школьная жизнь (8 ч)**

Назови адрес школы. Что такое школьная жизнь? Какая главная обязанность ученика? Как ты относишься к своим обязанностям? Как зовут вашего классного руководителя? Как зовут ваших воспитателей? Закончи предложение: Уроки начинаются в ... . Какие новые учебные предметы появились в 8 классе? Когда начинается самоподготовка? Какие спортивные секции работают в школе? Назови подлежащее (сказуемое, дополнение) в предложении: «Я играю в волейбол». Для чего нужно посещать библиотеку?

Словарь: школьная жизнь, учебные предметы, обязанность ученика.

Примерные тексты: «Летний отдых», «Гена».

#### **Здоровье (6 ч)**

Как ты понимаешь выражение «здоровый образ жизни»? Для чего нужно соблюдать режим дня? Повтори: Занятия спортом укрепляют здоровье. Каким видом спорта ты увлекаешься? Какое питание ты считаешь здоровым? Сколько времени ты спишь? Сколько времени ты проводишь на свежем воздухе? Какие вредные привычки разрушают здоровье? Объясни смысл пословицы: Здоровье дороже богатства.

Словарь: здоровый образ жизни, режим дня, режим школы, вредные привычки, разрушают здоровье, свежий воздух, закалять волю.

Примерный текст: «Здоровье».

#### **Родина (8 ч)**

Что такое Родина? Повтори: Я родился в России. Покажи на карте границы России. Покажи на карте и назови крупные реки России (горы России). Назови столицу нашей Родины. Ты был в Москве? Тебе нравится жить в России? Как называют человека, который любит свою Родину? Составь

предложение со словом Родина. В каком крае ты живёшь? Чем богат твой край? Объясни смысл пословицы: Жить – Родине служить.

Словарь: патриот, границы, крохотный город на холме, правительство, Кремль, по приказу Петра, красивые набережные.

Примерные тексты: «Москва», «Санкт-Петербург».

#### **Литература в школе (4 ч)**

Тебе нравятся уроки литературы? Чем вы занимаетесь на уроках литературы? Произведение, какого автора, вы сейчас изучаете? Как называется это произведение? Закончи предложение: Есенин, Пушкин, Некрасов, Лермонтов – это ... . Гоголь, Пришвин, Тургенев, Толстой – это ... . Повтори: Чтение – вот лучшее учение. Ты больше любишь читать рассказы или стихи? Какой язык твой родной? Прочитай: Русский язык очень красивый.

Словарь: литературные произведения, басня, поэма, рассказ, стихотворение, поэт, писатель, биограф, окруженный книгами из своей библиотеки.

Примерные тексты: «Александр Сергеевич Пушкин и книги», «Земля Толстого».

#### **Искусство (6 ч)**

Какие ты знаешь виды искусства? Повтори: Архитектура – это искусство строить здания. Где выставляются картины художников? Где находится Третьяковская галерея? Ты был в музее или картинной галерее? Назови художников, которых ты знаешь. Что такое подлинник? Где хранятся подлинники книг и картин? Повтори: Литература – это искусство слова. Какие жанры театра ты знаешь? Каким видом искусства ты увлекаешься?

Словарь: жанры искусства, архитектура, изобразительное искусство, скульптура, киноискусство, жанры театра, балет, опера, комедия, драма, подлинник, пейзаж, пейзажист, полотно, галерея.

Примерные тексты: «Скрипка», «Исаак Ильич Левитан».

#### **Этикет (8 ч)**

Объясни понятие «вежливость». Как вы приветствуете учителя (своих друзей, родных)? Какими словами ты попросишь прощение? Повтори: Незнакомому человеку говори: «Простите, пожалуйста» или «Будьте добры, скажите, пожалуйста ...».

Словарь: вежливость, слова извинения, этикет, забыть поздороваться, поздороваться, нецензурное выражение.

Примерные тексты: «Культура поведения», «В гостях».

#### **Почта (6 ч)**

Для чего ты ходишь на почту? Какие документы нужны для получения денежного перевода? Повтори: Письмо опускают в почтовый ящик. Придумай предложение со словом «телеграмма». Что такое интернет? Для чего нужен интернет? Ты пользуешься интернетом? У тебя есть электронная почта? С кем ты переписываешься через интернет?

Словарь: центральная почта, услуги связи, интернет, бандероль, телеграф, электронное письмо, SMS-сообщение, мобильная связь.

Примерный текст: «Почта».

#### **Правила безопасности (8 ч)**

Назови причины возникновения пожара? Как себя вести при пожаре? Повтори: Не разводи костры под деревьями. Какие ты знаешь чрезвычайные ситуации? Кто такие террористы? Что нужно взять с собой при эвакуации? Кого вызывают по телефону 01 (02, 03)?

Словарь: чрезвычайные ситуации, террористы, заложники, пострадавшие, землетрясение, наводнение, катастрофа, трагедия, ДТП (дорожно-транспортное происшествие), служба спасения, эвакуация, единый телефон спасения.

Примерный текст: «Как уберечься от разряда молнии», «Лесные пожары».

### **Транспорт (6 ч)**

Где можно безопасно перейти дорогу? С какой стороны нужно обходить автобус (трамвай)? Прочитай и объясни: Сначала посмотри налево, потом направо – и переходи дорогу. Кому нужно уступать место в транспорте? Повтори: В справочном бюро можно узнать время отправления поезда. Кому предъявляют билет, садясь в поезд?

Словарь: безопасность движения, сигнал светофора, проводник поезда, справочное бюро, расписание движения поездов, путь, платформа, подземный переход.

Примерные тексты: «История появления светофора», «На вокзале».

## **II. Обучение произношению**

Изучаемые разделы и темы:

Совершенствование раннее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах:

гласных: а – о, а – э, о – у, и – у, и – э, и – ы;

гласных и дифтонгов: а – я, о – ё, у – ю, э – е;

согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, мь – бь, мь – пь, нь – дь, нь – ть;

свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч, сь – щ;

звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь;

твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. Д.;

аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь);

аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть);

смычных и щелевых: к – х, к – г – х;

и других сложных по артикуляции звуков: л – р, ль – й, ш – щ, и – й, и др.

Совершенствование модуляций голоса по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов. Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. Выделение логического и синтагматического ударения во фразе. По возможности воспроизведение мелодического контура фраз. Изменение темпа речи с сохранением ритмико-интонационной структуры и звукового состава слова.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала закреплять нормальное звучание голоса в речи, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки

высказывания, произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

Фразы произносить слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Заучивание и соблюдение правил орфоэпии: «С, З как Ш, Ж» (*сшил, изжарить*), «Г как Х» (*легко, мягко*), «СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ как Щ» (*считать, мужчина*), «ТС, ДС как Ц» (*детство, овцеводство*), «И, Е, Ё после Ж, Ш, Ц» (*жёлтый, цирк*), «Озвончение глухих согласных» (*сделать, вокзал*).

Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения.

## **9 класс**

### **I. Развитие слухового восприятия**

Изучаемые разделы и темы:

#### **Обследование слуха и речи обучающихся (8 ч)**

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха, контрольные фразы за 1-ое и 2-ое полугодие.

#### **Человек и природа (8 ч)**

Расскажи о своих летних каникулах. Опиши летний день. Сравни погоду летом и в начале осени (начала осени и поздней осени). Составь предложение со словосочетанием *золотая осень*. Что такое экология? Что такое Красная книга? Какие животные и растения занесены в Красную книгу? Назови растения и животных, занесённых в Красную книгу. Какие заповедники ты знаешь? Послушай и повтори: Экологию нужно беречь. Объясни, как ты понимаешь пословицу: Растенье – земли украшение.

Словарь: экология, заповедники, заказники, Красная книга, багряный, пурпурно-красный, золотисто-жёлтый, бурый.

Примерный текст: «Земля родная».

#### **Профессии (8 ч)**

Что такое профессия? Как можно получить профессию? Какие профессии ты знаешь? Назови профессии умственного (физического) труда? Какую профессию можно получить в нашей школе? Кем ты хочешь быть? Что тебе нравится в этой профессии? Повтори: Любой труд – на пользу стране. Объясни пословицу: Терпенье и труд – всё перетрут.

Словарь: профессия, специальность, должность, профориентация, посвятить, максимально, профессионально-техническое училище, профессиональное училище, колледж, техникум, институт, университет, высшее, среднее, начальное профессиональное (образование).

Примерный текст: диалог «Трудоустройство».

#### **Здоровый образ жизни (6 ч)**

Что способствует здоровому образу жизни человека? Расскажи о пользе спорта (зарядки). Ты ведёшь здоровый образ жизни? Расскажи о режиме дня в

школе. Что наносит вред здоровью? Какой вред наносит курение (алкоголизм, наркомания)? Послушай и повтори пословицу: В здоровом теле – здоровый дух. Объясни её. Что укрепляет здоровье человека? Сколько времени нужно проводить на свежем воздухе? Что это даёт? Расскажи о пользе плавания. Почему нельзя долго быть на солнце? Зачем нужно есть свежие овощи, фрукты и ягоды?

Словарь: здоровый образ жизни, польза, режим, вредные привычки, здоровый дух, организм.

Примерный текст: «Здоровье дарит природа».

### **Твоя учёба (6 ч)**

Расскажи, как ты учишься. Какой у тебя любимый предмет? Почему? Как ты относишься к учёбе? Расскажи об обязанностях дежурного по классу (по спальне, по столовой, по школе). Назови администрацию школы. Как проходит декада инвалидов? Расскажи о своих правах и обязанностях в школе. Прочитай: Каждый человек имеет право на учёбу и труд. Кто ведёт у вас биологию (химию)? Почему тебе нравится урок ... ? Какие учебные заведения ты знаешь? Где учились твои родители? Ты готовишься к экзаменам? Как ты к ним готовишься? Тебе нравится учиться?

Словарь: декада инвалидов, обязанности, права, администрация школы, учебные заведения, факультатив.

Примерный текст: диалог «Моя учёба».

### **Здоровье (6 ч)**

Какие спортивные секции есть в школе? Каким видом спорта ты занимаешься? Назови летние (зимние) виды спорта. Какая у тебя степень потери слуха? Как ты следишь за своим слуховым аппаратом? Почему слуховой аппарат нужно носить постоянно? К какому врачу ты обратишься, если у тебя заболит сердце (ухо)? Придумай два предложения со словом *больница*. Как нужно беречь зрение? Расскажи о своём здоровье. Ты часто болеешь? Какая температура должна быть у здорового человека? У какого врача ты лечился? Когда ты проходишь МСЭ? В нашей школе есть физиотерапевтический кабинет?

Словарь: степень потери слуха (зрения), процедуры, физиотерапевтический кабинет, невропатолог, психиатр, травматолог, кардиолог, отоларинголог (ЛОР-врач), офтальмолог (окулист), поликлиника.

Примерный текст: «На приёме у врача».

### **Сезонные изменения в природе (6 ч)**

Объясни пословицу: Много снега – много хлеба. Подумай и скажи, кому снег друг, а кому враг? Как помочь диким животным и птицам перезимовать? Ты заботишься о птицах и животных? Расскажи о своём домашнем питомце. Назови приметы весны. Сравни зиму и раннюю весну.

Словарь: приметы весны, вспыхивают золотом, неповторимая краса, лесник, домашний питомец, черничные поляны.

Примерный текст: «Все живое надо беречь».

### **Внешний вид (6 ч)**

Опиши внешность своего друга. Ты посещаешь парикмахерскую? У тебя есть свой мастер? Какая причёска тебе идёт? Тебе нравится твоя внешность?

Как ты следишь за своим внешним видом? Как ты думаешь, может ли неаккуратный человек нравиться окружающим людям? Ты соблюдаешь правила личной гигиены? Расскажи, как ты ухаживаешь за своими волосами (ногтями, зубами).

Словарь: взгляд на моду, внешний вид, впечатление о человеке, личная гигиена, манера одеваться, элегантный, гардероб, комбинировать, противоречивый.

Примерный текст: «Мать»

### **Родина (8 ч)**

Послушай и повтори: Москва – сердце России. Что является сердцем Москвы? Назови президента России. Какой город называют второй столицей России? Назови достопримечательности Москвы (Санкт-Петербурга). Объясни выражение: Кубань – житница России. Чем богата Кубань? Какие полезные ископаемые добывают в Краснодарском крае? Назови свою малую родину. Чем славится твоя малая родина?

Словарь: государственные символы, символика, государственные события, денежные знаки, житница, достопримечательности, славиться, гордиться.

Примерный текст: «Государственные символы России».

### **Родная природа (6 ч)**

Покажи на карте границы России. Чем богата природа России? Какие полезные ископаемые добывают в нашей стране? Покажи на карте курорты Краснодарского края. Назови самый популярный детский курорт. Почему Кубань часто называют жемчужиной России? Сравни позднюю и раннюю весну. Где ты будешь отдыхать летом? Какие правила безопасности на воде (на дороге) ты знаешь?

Словарь: границы государства (края), популярный, жемчужина России, курорт, санаторий, база отдыха, кемпинг.

Примерный текст: «Героическая Брестская крепость».

## **II. Обучение произношению**

Изучаемые разделы и темы:

Совершенствование раннее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах:

гласных: а – о, а – э, о – у, и – у, и – э, и – ы;

гласных и дифтонгов: а – я, о – ё, у – ю, э – е;

согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, мь – бь, мь – пь, нь – дь, нь – ть;

свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч, сь – щ;

звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь;

твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. Д.;

аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь);

аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть);

смычных и щелевых: к – х, к – г – х;

и других сложных по артикуляции звуков: л – р, ль – й, ш – щ, и – й, и др.

Совершенствование модуляций голоса по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов. Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. Выделение логического и синтагматического ударения во фразе. По возможности воспроизведение мелодического контура фраз. Изменение темпа речи с сохранением ритмико-интонационной структуры и звукового состава слова.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала закреплять нормальное звучание голоса в речи, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

Фразы произносить слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Заучивание и соблюдение правил орфоэпии: «С, З как Ш, Ж» (*сшил, изжарить*), «Г как Х» (*легко, мягко*), «СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ как Щ» (*считать, мужчина*), «ТС, ДС как Ц» (*детство, овцеводство*), «И, Е, Ё после Ж, Ш, Ц» (*жёлтый, цирк*), «Озвончение глухих согласных» (*сделать, вокзал*).

Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения.

## **10 класс**

### **I. Развитие слухового восприятия**

Изучаемые разделы и темы:

#### **Обследование слуха и речи обучающихся (8 ч)**

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи, речевого слуха, контрольные фразы за 1-ое и 2-ое полугодие.

#### **Создатель спутника Земли (2 ч)**

Примерный текст:

Г. Максимов

4 октября 1957 года люди всего мира вглядывались в ночное небо, а радиостанции передавали в эфир звуковой сигнал. В космос был успешно запущен первый искусственный спутник Земли – небольшой металлический шар с антеннами.

Запуск спутника принципиально изменил мир. За прошедшие с того дня годы в космос было отправлено более 6 тысяч спутников. Сегодня можно смотреть спутниковое телевидение, пользоваться спутниковой телефонной связью, найти любое место с помощью навигатора. Все это благодаря спутникам.

Конструктором первого спутника был советский учёный Глеб Юрьевич Максимов. Он разработал конструкцию аппарата и систему его ориентирования

на орбите Земли. Это был лишь один из проектов Максимова. Учёный работал над проектами автоматических космических кораблей для исследования ближайших к Земле планет. Под его руководством были подготовлены аппараты серий «Луна» и «Венера». Особым проектом был межпланетный корабль, предназначавшийся для пилотируемого полёта к Марсу. Был разработан межпланетный корабль с ядерным двигателем, с посадочными модулями, оранжереями, искусственной гравитацией. Однако проект не был реализован, так как все силы были переключены на освоение Луны.

Глеб Юрьевич Максимов – выдающийся конструктор, один из пионеров мировой практической космонавтики.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст о Глебе Юрьевиче Максимове, включив в пересказ слова К.П. Феоктистова, руководителя группы проектировщиков космических кораблей:

*«Талантливый и эрудированный инженер Глеб Максимов стал лидером работ по автоматическим аппаратам для исследования планет»*

#### **Покорители космоса (4 ч)**

Примерный текст:

Ю. Гагарин

Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!».

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва, выдающегося конструктора и учёного, о Ю.А. Гагарине:

*«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»*

Примерный текст:

В. Терешкова

Валентина Владимировна Терешкова всегда мечтала о небе. Она занималась парашютным спортом, совершила около 100 прыжков.

Когда правительством Советского Союза было принято решение набрать женщин в отряд космонавтов, из тысячи претенденток отобрали пятерых. Женская группа проходила подготовку по той же программе, что и мужчины – центрифуга, барокамера, прыжки с парашютом, физическая подготовка. Для полёта в космос выбрали Валентину Терешкову.

Она поднялась на околоземную орбиту 16 июня 1963 года, став первой в мире женщиной-космонавтом. Терешкова провела в космосе почти трое суток, совершив 48 оборотов вокруг Земли и пролетев почти два миллиона километров. Полёт проходил непросто, но Валентина Владимировна доказала, что не только мужчины, но и женщины могут работать в космосе. По сей день она остаётся единственной в мире женщиной, отправившейся в космический полёт в одиночку, без помощников и напарников.

После полёта Терешкова осталась в отряде космонавтов, поступила в Военно-воздушную инженерную академию, окончила её, стала профессором, автором более 50 научных работ.

Валентина Терешкова – первая в истории Российской армии женщина-генерал. Её называли «мисс Вселенная», посвящали стихи и песни. Именем Терешковой названы улицы, школы, детские центры.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова Валентины Владимировны Терешковой:

*«Если женщины могут быть железнодорожниками в России, почему они не могут летать в космос?»*

**Художники России (4ч)**

Примерный текст:

И. Шишкин

Иван Иванович Шишкин – художник, воспевавший красоту русского леса. Современники называли его «царём леса». Вот несколько названий картин: «Сосновый бор», «Лесные дали», «Корабельная роща». Художник изучал природу, подолгу работал прямо в лесу. Именно поэтому на полотнах точно отражены все детали: особенности листвы, ветвей, стволов, корней разных пород деревьев, показаны неровности почвы, поросшие лесными травами, сухие листья, хворост, валежник. Любовно выписан каждый стебелёк и листочек. Картины художника наполнены глубоким чувством – любовью к родной земле. Они помогают зрителям ощутить подлинную красоту неброской русской природы.

Ивана Шишкина называют художником полудня: у него практически нет закатов и рассветов, везде царит яркий день, сияет солнечный свет,

отсутствуют тени. Пейзажи настолько правдивы, что их можно сравнить с фотографиями.

Самая знаменитая картина «Утро в сосновом лесу» принадлежит не только перу Шишкина. Он нарисовал лес, а его друг художник Константин Савицкий оживил лесной пейзаж изображением семейства медведей. Когда картину решил купить коллекционер Третьяков, он потребовал, чтобы подпись второго автора с картины убрали.

Художник оставил богатое творческое наследие. Самая большая коллекция его картин, экспонирующаяся в Третьяковской галерее, насчитывает более 80 работ.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст об Иване Ивановиче Шишкине, включив в пересказ слова историка искусств В.В. Стасова:

*«Шишкин – художник народный. Всю жизнь он изучал русский лес... Это его царство, и тут он не имеет соперников, он единственный».*

Примерный текст:

В. Васнецов

Виктор Михайлович Васнецов – один из самых великих русских художников XIX века. Его называли «истинным богатырём русской живописи», так как он первым среди живописцев обратился к былинным и сказочным сюжетам. Картины: «Алёнушка», «Богатыри», «Иван-Царевич на Сером Волке» – широко известны среди многих поколений людей.

Вершиной творчества художника считается картина «Богатыри», над которой он работал с перерывами около 20 лет! Тут изображены три былинных защитника Древней Руси: Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович. Важно отметить, что натурщики, позировавшие мастеру для этой картины, были крестьяне, а облачены они были в костюмы, взятые напрокат из Исторического музея, это была одежда настоящих русских воинов!

Васнецов был одним из первых мастеров русской живописи, кто работал в разнообразных областях искусства. Он писал портреты, создавал проекты архитектурных сооружений, эскизы декораций и костюмов к спектаклям, расписывал соборы. По рисункам Васнецова сооружён фасад Третьяковской галереи в Москве.

В картинах Васнецова воплощена, правда о народе, выражена любовь к русскому человеку и вера в самые лучшие, высокие его качества, дающие ему право на великое будущее.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст о Викторе Михайловиче Васнецове, включив в пересказ слова историка искусств В.В. Стасова:

*«Я считаю, что в истории русской живописи «Богатыри» Васнецова занимают одно из первейших мест».*

**Наука (2 ч)**

Примерный текст:

В. Шухов

Владимир Григорьевич Шухов – инженер-механик, «универсальный гений». С детства он проявлял интерес к конструированию – самостоятельно устроил в саду фонтан и водяную мельницу. По совету отца Шухов поступил в Московское техническое училище. Окончив его, Владимир Шухов избрал практическую деятельность инженера.

Шуховым был спроектирован и построен первый в России нефтепровод. Одновременно учёный создал резервуары для хранения нефти. По сей день весь мир хранит нефть в ёмкостях, изобретённых Шуховым. Столкнувшись с проблемой переработки нефти, за 20 лет до массового производства автомобилей инженер изобрёл процесс крекинга – промышленного расщепления нефти на бензин и керосин.

Особый интерес у Шухова вызывали строительные конструкции из стали. По его проектам на железных дорогах России было построено более 500 стальных мостов. До сих пор по всей стране работают сооружения Шухова: мосты, башни, перекрытия в зданиях.

В 1922 году по проекту этого инженера в Москве была построена многоярусная радиобашня высотой 160 метров. Долгое время она была символом советского телевидения. Шуховская башня признана международными экспертами одним из высших достижений инженерного искусства. Она является визитной карточкой талантливого инженера.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова Владимира Григорьевича Шухова:

*«Упрекали: мало написал трудов, статей, мало сделал докладов. Не было времени и сил. Но я немного прославил свою Родину инженерным трудом».*

**Во славу России (2ч)**

Примерный текст:

П. Нахимов

Павел Степанович Нахимов родился в семье военного. В 15 лет в 1818 году он блестяще окончил Морской кадетский корпус и получил звание мичмана. Так началась карьера знаменитого российского адмирала.

Павел Степанович имел огромную силу воли, был строг и требователен, но одновременно справедлив и внимателен к людям, безгранично смел, учил подчинённых на личном примере. Матросы любили адмирала. Павла Степановича называли «отцом матросов».

Адмирал Нахимов был отличным знатоком военно-морского дела. Зоркий глаз Нахимова всегда видел, как более эффективно проводить военные операции. Во время Крымской войны в середине 19 века, когда объединённые силы Турции, Англии и Франции осадили Севастополь, Нахимов возглавил оборону города. Ежедневно он обходил позиции и разговаривал с матросами и солдатами, вселяя в них волю к победе. Дважды был ранен, но оставался в строю. Третье ранение – в голову – оказалось смертельным. Вся Россия переживала смерть прославленного адмирала. В день его похорон корабли противника не сделали ни одного выстрела и на некоторых их них флаги были приспущены.

В память о Нахимове были учреждены орден и медаль, военно-морские училища для подростков гордо именуют себя «нахимовскими».

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова Павла Степановича Нахимова:

*«Из трёх способов действовать на подчинённых: наградами, страхом и примером – последний есть вернейший».*

**Сердце отдаю людям (4 ч)**

Примерный текст:

Л. Рошаль

На протяжении нескольких десятков лет доктор Леонид Михайлович Рошаль лечит детей. Когда в 1988 году был полностью разрушен город Спитак в Армении, Леонид Михайлович собрал бригаду врачей, которая лечила детей, вытасканных из-под завалов домов.

После событий в Армении доктор Рошаль организовал «бригады Рошалья» – команды детских врачей, готовых в любую минуту отправиться к месту стихийных бедствий и катастроф для спасения детей. Такие мобильные хирургические группы созданы в 33 регионах России. За почти тридцать лет деятельности «бригады Рошалья» провели множество сложнейших операций в разных странах. Они по праву пользуются уважением и авторитетом во всём мире.

В настоящее время Леонид Михайлович является директором Московского НИИ неотложной детской хирургии и травматологии. Леонид Михайлович не только талантливый врач и отличный организатор, но и очень мужественный человек. Он вёл переговоры с террористами, добиваясь освобождения заложников, проносил заложникам медикаменты и воду.

Леонид Михайлович Рошаль по-прежнему остается практикующим врачом, продолжает обучать новое поколение специалистов и ведёт широкую общественную работу. Леонида Михайловича называют детским «доктором мира». О подвигах врача рассказывает документальный фильм «Я ничего не боюсь».

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова Леонида Михайловича Рошалья:

*«Я всю жизнь лечил и буду лечить детей вне зависимости от национальности, религий и страны проживания».*

Примерный текст:

В детстве Чулпан Хаматова о кино не мечтала, хотела заниматься «точными» науками и даже поступила в финансово-экономический институт, но быстро передумала и пошла учиться в театральное училище.

Актриса Хаматова выступает на сцене многих театров, снимается в кино. Она удостоена звания народной артистки России. Многие её роли, а их больше 50, стали «звёздными». В жизни же Чулпан «звездой» себя не ощущает. Случается, что по Москве актриса перемещается на роликовых коньках. В паре

с фигуристом Романом Костомаровым Чулпан участвовала в проекте Первого канала «Ледниковый период» и стала его победительницей.

Чулпан Хаматова известна своей общественной деятельностью. В 2006 году вместе с актрисой Диной Корзун Чулпан Хаматова организовала благотворительный фонд «Подари жизнь», который помогает детям, страдающим онкологическими и онкогематологическими заболеваниями (заболеваниями крови). Фонд собирает деньги на лечение, организует праздники, игры, концерты для детей, которые долгое время проводят в больнице.

В 2014 году в Сочи Хаматова была одной из тех, кто нёс флаг Олимпиады на церемонии открытия. Чулпан Хаматова – очень светлый и позитивный человек, неслучайно её имя по-татарски значит «звезда рассвета».

Задания по тексту:

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Чулпан Хаматовой:

*«Когда я вижу детей, которые лечатся и выписываются из больницы, я чувствую себя счастливой».*

### **Герои 19 века (2 ч)**

Примерный текст:

Н. Раевский

Николай Раевский ещё в младенческом возрасте был записан в армию. Так тогда было принято. В возрасте 22 лет за воинскую доблесть и отличную службу он получил чин полковника.

Слава пришла к Раевскому во время войны с Наполеоном в 1812 году. Солдаты под командованием Раевского сдерживали наступление французов. В наиболее тяжёлый и, казалось, безвыходный момент боя генерал Раевский, взяв за руки своих двух сыновей, младшему из которых было всего 11 лет, пошёл с ними в атаку. Героизм генерала поднял солдат на битву, а фамилия Раевский после этого боя стала известна во всей армии.

Центром знаменитого Бородинского сражения был высокий холм, на котором расположилась батарея пушек Раевского. Практически все силы армии Наполеона обрушились на позицию. Ценой огромных усилий, с третьей попытки, французам удалось захватить холм. Почти все солдаты Раевского погибли. Теперь на этом месте возвышается главный монумент-памятник Бородинского поля.

Главнокомандующий Кутузов называл генерала «мой герой». Храбрость полководца воспел в своих стихах поэт Василий Жуковский. С Раевским дружил и оставил о нём восторженные отзывы Александр Пушкин.

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст о Николае Николаевиче Раевском, включив в пересказ слова А.С. Пушкина:

*«Свидетель Екатерининского века, памятник двенадцатого года, человек без предрассудков, с сильным характером и чувствительный, он невольно привлекает к себе всякого, кто только достоин понимать и ценить его высокие качества».*

## **Великие мастера своего дела (2 ч)**

Примерный текст:

Ф. Шаляпин

Фёдор Иванович Шаляпин – великий российский певец, получивший мировое признание, актёр, обладающий огромным талантом, волей и трудолюбием. Он был наделён от природы прекрасным по тембру голосом – басом, который был богат разнообразными звуковыми оттенками.

С юношеских лет Фёдора Шаляпина влекло к искусству. Он пел в хоре, потом ему начали поручать небольшие роли в оперных спектаклях. Своим появлением на сцене Шаляпин внёс в оперное искусство полную гармонию между музыкальной и психологической характеристикой образа. До него это не удавалось ни одному оперному певцу. Первую сольную роль в опере «Евгений Онегин» Шаляпин исполнил в марте 1890 года.

Фёдор Иванович был не только великим певцом, но и великим актёром. Уже на репетициях он полностью перевоплощался в создаваемый им образ. Прекрасно владея искусством грима, он всегда гримировал себя сам. В опере Шаляпин участвовал не только как артист, но и как режиссёр. В 1918–1921 годах Фёдор Иванович Шаляпин является художественным руководителем Мариинского театра.

Шаляпин создал целую галерею гениальных образов оперного репертуара: царь Борис Годунов, Иван Сусанин, царь Иван Грозный и другие. Фёдор Иванович Шаляпин оставил неизгладимый след в истории русской и мировой культуры.

Задания по тексту:

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Фёдора Ивановича Шаляпина:

*«Я не верю в одну спасительную силу таланта, без упорной работы».*

## **Русские путешественники (2 ч)**

Примерный текст:

Г. Седов

Будущий полярный исследователь Георгий Яковлевич Седов был капитаном на небольших судах. Но ему хотелось большего. Он мечтал участвовать в морских экспедициях и открывать новые земли.

Перейдя на службу в Главное гидрографическое управление, Седов в 1902 году отправляется в экспедицию по изучению Северного Ледовитого океана, исследует воды и земли Арктики. Здесь у него появилась мечта о походе к Северному полюсу. Но правительство не поддержало проект, и экспедиция готовилась на пожертвования частных лиц. Был снаряжён корабль, набрана команда.

Плавание к Северному полюсу проходило в тяжёлых условиях: штормы, ранняя зима, нехватка продовольствия. Пришлось вставать на первую зимовку. Только через несколько месяцев экспедиция продолжилась. Вторая зимовка была ещё тяжелее: не было топлива, начались болезни. Седов принял решение пойти к Северному полюсу на собаках. В пути он заболел и умер. В его могилу положили флаг, предназначенный для установки на Северном полюсе.

Исследователи не достигли цели, пройдя только 200 из 2000 километров санного пути, ведущего к Северному полюсу.

Георгий Яковлевич Седов навсегда вошёл в историю освоения Арктики. Материалы, собранные его экспедицией, оказались очень ценными и были впоследствии использованы исследователями. История экспедиции Седова была отражена в романе Вениамина Каверина «Два капитана».

Задания по тексту:

Пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова Георгия Яковлевича Седова:

*«Всякий моряк, посвящая себя служению морю и его интересам, должен всецело отдаваться ему и душой и мыслями».*

#### **Транспорт (4 ч)**

Назови городской (воздушный, водный, специальный) транспорт? Продолжи предложение: Метро – это ... . Для чего нужно такси? Каким транспортом ты добираться домой? Как безопасно пройти к поезду? Где можно узнать время отправления (поезда, автобуса)? Ты летал на самолёте? Послушай и повтори: Счастливого пути!

Примерный текст:

Домой

- Можно съездить на автовокзал, чтобы купить билет домой?
- Ты хочешь купить билет заранее?
- Да.
- Где ты купишь билет?
- Я куплю билет в кассе автовокзала.
- Ты знаешь расписание автобусов?
- Да, мой автобус отправляется в двенадцать часов тридцать минут.
- Как ты обратишься к кассиру?
- Дайте мне, пожалуйста, билет на автобус до Туапсе. Вот мои документы на льготный проезд.
- Тебе подойдёт проходящий автобус, если на этот рейс не будет билетов?
- Да, если он будет дома не позднее восьми часов вечера.
- На каком автобусе ты доедешь до автовокзала?
- Я доеду до автовокзала на автобусе № 10. Завтра я поеду пораньше, куплю воды и журнал в дорогу, и подожду автобус в зале ожидания.
- Сколько стоит билет до Туапсе?
- 400 рублей.

Задания по тексту:

О чём говорится в диалоге? Кто участвует в диалоге? Послушай и повтори: Вот мои документы на льготный проезд. Расскажи, как ты добираться домой из школы. Составь предложение со словосочетанием билетная касса.

Словарь: городской, междугородный, воздушный (авиационный), специальный, наземный, подземный, платформа, путь, трап, вызвать такси, пересадка, успевать, добираться, проходящий рейс, льготный проезд.

#### **Просьбы, пожелания (4 ч)**

Прочитай: Просьбы бывают личные и деловые, письменные и устные. Как ты попросишь передать привет другу? Чего ты пожелаешь маме на день рождения? Пригласи одноклассника к себе в гости. Выбери, что относится к деловым бумагам: объяснительная записка, поздравление, договор, расписка, пожелание, заявление.

Примерный текст:

Нет в мире огромном прекрасней страны,  
А значит, нет равных, и нет ей цены!  
За каждую пядь нашей древней земли  
Мужчины годами сражаться могли!

Спасибо тебе, наш российский солдат,  
Ты – чей-то отец, сын, супруг или брат!  
Защитник Отечества – званье твоё,  
Пусть реже тревожит команда: В ружьё!

Пусть грохот бомб мы не слышали  
И запах пороха не знали.  
Достоинo празднуем Победу  
За наших прадедов и дедов!

Желаем мирного неба!

Задания по тексту:

О ком говорится в стихотворении? Какой праздник празднует наш народ? Послушай и повтори: Достоинo празднуем Победу за наших прадедов и дедов! Прочитай и расставь паузы в стихотворении. Озаглавь стихотворение. Прочитай с нужной интонацией пожелание в этом стихотворении.

Словарь: просьба, пожелания, передай, выполнить, документы, объяснительная записка, расписка, деловые бумаги.

Примерный текст:

- Здравствуйте. Объясните мне, пожалуйста, как пользоваться банковской картой.
- Подойдите к банкомату. Вставьте карточку. Ведите код вашей карточки. Подтвердите. Выберите нужную денежную операцию. Укажите сумму денег. Подтвердите. Получите деньги и чек. Не забудьте забрать карточку.
- Благодарю Вас. Объясните, пожалуйста, как мне потом отправить деньги в другой город.
- Подойдёте к оператору. Он оформит бланк. Вы распишетесь в бланке и перечислите деньги кассиру. Кассир отправит деньги по назначению.
- Спасибо. Скажите, а какие ещё денежные операции проводит ваш банк?
- В нашем банке вы можете заплатить коммунальный платёж, оформить ссуду в кредитном отделе, открыть счёт, внести денежный вклад. Наш центральный банк работает без выходных.
- Большое спасибо. До свидания.

Задания по тексту:

О чём говорится в диалоге? Озаглавь диалог. Сколько человек участвует в диалоге? Ты умеешь пользоваться банкоматом? Какие денежные операции можно проводить в банке? Расскажи, какую денежную операцию ты проводил. Найди в тексте вопросительное предложение. Разбери по членам предложение: Кассир отправит деньги по назначению.

Словарь: мелочь, бармен, официант, супермаркет, самообслуживание, перевести, сберегательный банк, банкомат, терминал, оператор, клиент, сберегательная книжка, код, заработная плата, коммунальный платёж, внести денежный вклад, кредит, кредитный отдел, ссуда, химчистка, прачечная.

### **Материал разговорно-обиходного характера (28ч)**

Сезонные изменения на Кубани. Слуховой аппарат. Деловые бумаги. Заявления. Летний отдых. Описание фотографий по темам: «Семейная ссора», «Праздник», «Прогулка на байдарке», «Любимое блюдо», «Празднование дня рождения», «Подготовка к семейному празднику», «Игра в волейбол», «Игра в шахматы», «Игра в баскетбол во дворе», «Посещение конюшни», «Прогулка на велосипедах», «Прогулка верхом на лошади», «Рок-музыкант», «Спортивные соревнования», «Спуск на сноуборде», «Семейный поход», «На катке», «Фотография из путешествия». Монологи по темам: «Любимый город», «Поход», «Любимое домашнее блюдо», «Любимое место в городе», «Как я учился кататься на коньках», «Конкурс», «Приключение», «Любимое время года», «Любимый музыкальный клип», «Как я научился плавать», «Любимое дикое животное», «Помощь незнакомому человеку», «Счастливым день в жизни», «Любимый праздник», «Смелый поступок», «Любимый литературный герой», «Любимая социальная сеть», «Исторический деятель».

## **II. Обучение произношению**

Изучаемые разделы и темы:

Совершенствование раннее усвоенных произносительных навыков, дифференциация родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах, текстах:

гласных: а – о, а – э, о – у, и – у, и – э, и – ы;

гласных и дифтонгов: а – я, о – ё, у – ю, э – е;

согласных:

носовых и ротовых: м – б, м – п, н – д, н – т, мь – бь, мь – пь, нь – дь, нь – ть;

свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ц – ч, сь – щ;

звонких и глухих: б – п, в – ф, д – т, г – к, ж – ш, з – с, вь – фь, гь – кь, зь – сь;

твёрдых и мягких: л – ль, р – рь, с – сь, з – зь и т. Д.;

аффрикат и щелевых: ц – с, ч – ш, ч – щ, ч – с (сь);

аффрикат и смычных: ц – т (ть), ч – т (ть);

смычных и щелевых: к – х, к – г – х;

и других сложных по артикуляции звуков: л – р, ль – й, ш – щ, и – й, и др.

Совершенствование модуляций голоса по силе и высоте. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи, ритмической структуры слов. Самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз. Выделение

логического и синтагматического ударения во фразе. По возможности воспроизведение мелодического контура фраз. Изменение темпа речи с сохранением ритмико-интонационной структуры и звукового состава слова.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала закреплять нормальное звучание голоса в речи, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

Фразы произносить слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

Закрепление ранее изученных правил орфоэпии. Заучивание и соблюдение правил орфоэпии: «С, З как Ш, Ж» (*сшил, изжарить*), «Г как Х» (*легко, мягко*), «СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ как Щ» (*считать, мужчина*), «ТС, ДС как Ц» (*детство, овцеводство*), «И, Е, Ё после Ж, Ш, Ц» (*жёлтый, цирк*), «Озвончение глухих согласных» (*сделать, вокзал*).

Совершенствование навыков самоконтроля за различными сторонами произношения.

Темы, изучаемые в данном направлении отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

## 5. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов:

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов						
		Авторская программа	Рабочая программа					
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
1	Обследование слуха и речи обучающихся		8	8	8	8	8	8
2	Родная природа		8	10			6	
3	Школьная жизнь		7	5	6	8		
4	Наша Родина		6					
5	Праздники		8		8			
6	Книга - твой друг		2					
7	Транспорт		2			6		4
8	Как вести себя в общественных местах		6					
9	Занимайся спортом		7					
10	День космонавтики		2					
11	Материал разговорно-обиходного характера		12	23				28
12	Страницы истории			14				

13	Береги маму			2					
14	Труд людей			2					
15	Народное искусство			4					
16	Осень				8				
17	У врача				6				
18	Правила поведения				8				
19	Родной язык				4				
20	Любимые профессии				6				
21	Из жизни замечательных людей. Космос				6				
22	Скоро лето				8				
23	Здоровье					6	6		
24	Родина					8	8		
25	Литература в школе					4			
26	Искусство					6			
27	Этикет					8			
28	Почта					6			
29	Правила безопасности					8			
30	Человек и природа						8		
31	Профессии						8		
32	Здоровый образ жизни						6		
33	Твоя учёба						6		
34	Сезонные изменения в природе						6		
35	Внешний вид						6		
36	Сфера обслуживания								
37	Моя малая родина								
38	Погода								
39	Просьбы, пожелания							4	
40	Создатель спутника Земли							2	
41	Покорители космоса							4	
42	Художники России							4	
43	Наука							2	
44	Во славу России							2	
45	Сердце отдаю людям							4	
46	Герои 19 века							2	
47	Великие мастера своего дела							2	
48	Русские путешественники							2	
			68	68	68	68	68	68	
	Итого:		408						

## **6. Материально-техническое обеспечение**

### **1. Печатные пособия:**

- Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 5-11 классы: Учеб. пособие для работы с неслышащими детьми / Л.Н. Малихова и др., Москва, «ВЛАДОС», 2018 г.,
- Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6-11 классы, слабослышащие обучающиеся: Учеб. пособие для работы со слабослышащими детьми / Л.Н. Малихова и др., Москва, «ВЛАДОС», 2018 г.;
- Сборник «Основной государственный экзамен. Русский язык. Итоговое собеседование: типовые варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: «Издательство «Национальное образование», 2019 г.
- учебно-методическое пособие: Иванова И.В., Киселёва Л.А., Тарасенко Л.А. «Коррекционная работа по формированию правильной речи у слабослышащих и позднооглохших учащихся 6 - 10 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших;
- Щербакова Е.К. «Работа над темпом речи, интонацией, орфоэпией. Альбом № 4. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения слабослышащих детей, Ярославль, «Академия развития», 2001 г.

### **2. Технические средства обучения (средства ИКТ):**

- персональный компьютер;
- тренажёр речевой комплексный ИНТОН-М, УНИТОН.

## **7. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **К концу 5 класса учащиеся должны уметь:**

воспринимать на слух и с индивидуальными аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера, воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты до 15-20 предложений;

слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава слова);

воспринимать в условиях относительной изоляции от шума весь речевой материал, произносимый учителем, на слух без аппарата – на расстоянии не менее: 6м (I степень тугоухости), 3,5м (II степень тугоухости), 0,3-0,5м ( III степень тугоухости), а со слуховыми индивидуальными аппаратами на расстоянии 10-12м (I степень тугоухости), 6-10м (II степень тугоухости), 5-6м (III степень тугоухости) и на более близком расстоянии – голоса товарищей.

правильно выделять синтагмы при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи;

### **К концу 6 класса учащиеся должны уметь:**

воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-

разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты с голоса учителя в условиях относительной изоляции от шума на расстоянии не менее: 6,5 м без индивидуальных слуховых аппаратов и 10-12 м с индивидуальными слуховыми аппаратами (I степень тугоухости), 3,5-3,8 м без аппаратов и 8-10 м с аппаратами (II степень тугоухости), 0,3-0,5 м без аппаратов и 6-6,5 м с аппаратами (III степень тугоухости);

воспринимать на слух речевой материал, произнесенный учителем, а также учащимися класса на одинаковом расстоянии;

воспринимать речевой материал (слова, словосочетания, фразы и тексты), содержащийся в аудиозаписи.

Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умение воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить слова слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, соблюдая мелодический контур фраз.

#### **К концу 7 класса учащиеся должны уметь:**

Воспринимать на слух тексты объемом 80-100 слов.

Воспринимать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал на расстоянии не менее 12м (I степень тугоухости), 9-10м (II степень тугоухости), 6,5-7м (III степень тугоухости).

Различать и опознавать на слух (без индивидуального слухового аппарата) речевой материал на расстоянии не менее: 7м (I степень тугоухости), 4м (II степень тугоухости), 0,4-0,5м (III степень тугоухости).

#### **К концу 8 класс учащиеся должны:**

Воспринимать на слух тексты объемом 90-110 слов.

Воспринимать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал на расстоянии более 12м (I степень тугоухости), более 10м (II степень тугоухости), 7-8м (III степень тугоухости).

Различать и опознавать на слух (без индивидуального слухового аппарата) речевой материал на расстоянии 7,5м (I степень тугоухости), более 4м (II степень тугоухости), 0,5м (III степень тугоухости).

#### **К концу 9 класс учащиеся должны:**

Воспринимать на слух тексты объемом 100-120 слов.

Воспринимать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал на расстоянии не менее 12-13м (I степень тугоухости), не менее 11м (II степень тугоухости), 8-9м (III степень тугоухости).

Различать и опознавать на слух (без индивидуального слухового аппарата) речевой материал на расстоянии 8м (I степень тугоухости), более 4м (II степень тугоухости), 0,5-0,6м (III степень тугоухости).

**К концу 10 класс учащиеся должны:**

Воспринимать на слух тексты объёмом 120-150 слов.

Воспринимать на слух (с помощью индивидуального слухового аппарата) предлагаемый речевой материал на расстоянии 13-14м (I степень тугоухости), 12м (II степень тугоухости), 9-10м (III степень тугоухости).

Различать и опознавать на слух (без индивидуального слухового аппарата) речевой материал на расстоянии 8,5м (I степень тугоухости), более 4м (II степень тугоухости), более 0,5-0,6м (III степень тугоухости).

Говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра.

Произносить слова слитно, с ударением, используя умения воспроизведения звукового состава.

Произносить фразы слитно, деля их на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп.

Знать и соблюдать орфоэпические правила.

Передавать различные эмоциональные оттенки высказывания.

Адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь.

Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.