

**Аннотация к рабочей программе
коррекционного-развивающего курса «Формирование речевого слуха
и произносительной стороны устной речи»
II этап обучения (вариант 1), 6 класс**

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 6 класса глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью разработана в соответствии с ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.

При разработке содержания рабочей программы использовалась программа учебного предмета «Развитие речевого слуха», авторы: Е.П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова и «Формирование произносительной стороны речи», авторы: Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина, Москва, «Просвещение», 2005г.

Цель программы: формирование у глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью речевого слуха и достаточно внятного произношения.

Программа по формированию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи предполагает работу в двух направлениях.

Первое направление – формирование речевого слуха предусматривает формирование у обучающихся речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи.

Второе направление – формирование произносительной стороны устной речи предусматривает формирование и развитие у обучающихся внятной членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются обязательной частью внеурочной деятельности.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося. В 6 классе программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели). Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1
председатель педсовета
_____ С.В. Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционно-развивающему курсу
«Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи»
(указать, предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс): II этап обучения (вариант 1), 6 класс
(начальное, общее, с указанием классов)

Количество часов: 6 класс – 102 часа

Учитель: Киселева Лилия Александровна

Программа разработана в соответствии с ФОП обучающихся с УО
(интеллектуальной недостаточностью), утвержденной Минпросвещения
РФ от 24.11.2022г. № 1026
(указать программу/программы, издательство, год издания)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 6 класса глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью разработана в соответствии с ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой Минпросвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.

При разработке содержания рабочей программы использовалась программа учебного предмета «Развитие речевого слуха», авторы: Е.П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова и «Формирование произносительной стороны речи», авторы: Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина, Москва, «Просвещение», 2005г.

Цель программы: формирование у глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью речевого слуха и достаточно внятного произношения.

В процессе специальной (коррекционной) работы происходит развитие личностных универсальных учебных действий детей: их мотивации к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Планирование работы над формированием речевого слуха и формированием произносительной стороны речи осуществляется на основе данных, полученных в ходе специального комплексного обследования нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи с учетом индивидуальных особенностей слухоречевого развития обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель и задачи специального (коррекционного) предмета:

Цель – формирование у глухих детей лёгкой умственной отсталостью восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и или индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи глухих детей;
- в сфере личностных универсальных учебных действий - развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого

этикета;

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий - развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- в сфере познавательных универсальных учебных действий воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий - осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

Предмет состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны устной речи.

Программа по формированию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи предполагает работу по этим двум разделам. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по

формированию речевого слуха, половина времени – на работу по формированию произносительной стороны речи. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

При планировании работы на основе дифференцированного подхода учитывается, контингент глухих детей, относящихся к первой группе учащихся по слухоречевому развитию к началу школьного обучения по важнейшим показателям.

Первый раздел – формирование речевого слуха предусматривает формирование у обучающихся речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи.

В VI классе ведётся работа по восприятию на слух фраз, словосочетаний и слов, а также опознаванию на слух предлагаемого речевого материала. Работа над текстами диалогического и монологического характера, включающих до восьми простых предложений: восприятие на слух текстов, восприятие на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Различение и опознавание на слух простых распространенных предложений, включая предложения с однородными членами (подлежащим и дополнением); словосочетаний, включающих существительные, местоимения, числительные, союзы («и», «а»).

Второй раздел – формирование произносительной стороны устной речи предусматривает формирование и развитие у обучающихся внятной членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию.

В VI классе ведётся работа по закреплению нормального, достаточно естественного звучания голоса. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменения темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры. Ведется работа по закреплению правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных *у, и*; согласных *с, з, ш, х, ж, ц, ч*. Дифференцированное произнесение гласных звуков, включая *и-ы*; согласных звуков, включая *з-с, ж-ш* и др. Закрепление слитного, без призвуков, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов). Продолжается работа над слитным произнесением слогосочетаний с

постепенным их наращиванием до восьми слогов, над умением слитно воспроизводить слова и короткие фразы (до восьми слогов), соблюдая орфоэпические правила – безударный *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний *-тся, -ться* как *ца; -ого, -его* как *-ово, -ево* (под контролем учителя и на основе самоконтроля); произнесение фраз слитно; воспроизведение в достаточно внятной речи неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося. В 6 классе программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели). Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

4. Личностные результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей и людей с ограниченными возможностями здоровья; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях (использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру и индивидуальные слуховые аппараты); активное участие в жизни семьи, школы, родного края, страны; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, в том числе и инвалида, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое

поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение); соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; информационным и природным условиям; умение принимать себя и других; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка признания своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6. *Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края), способность планировать и самостоятельно выполнять различного рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7. *Экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на

современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Метапредметными результатами являются:

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу;
- готовность осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умения моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации,
- умения говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

К концу 6 класса учащиеся должны:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, самостоятельно отбирая адекватные неречевые средства коммуникации (под контролем учителя и без него); слова произносить слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состав, зная и соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить фразы слитно (группа слов до 8 слогов), распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, по возможности соблюдая мелодический контур фраз (самостоятельно и с помощью учителя);
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками – точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

5. Содержание учебного предмета

6 класс

Формирование речевого слуха (51 ч)

Изучаемые разделы и темы:

1. Комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи обучающегося (2,5 ч)

Проверка слуха на восприятие и воспроизведение неречевых звуков, гласных, согласных звуков, слов и фраз. Контрольный срез по проверке фраз за 1-ое и 2-ое полугодие. Контрольный срез по проверке состояния слуха за 1-ое и 2-ое полугодие.

2. Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи (3 ч)

Контрольные фразы за 1-ое и 2-ое полугодие. Контрольный срез по проверке состояния слуха за 1-ое и 2-ое полугодие.

3. Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний (29,5 ч)

Темы: «Времена года», «Школьная жизнь», «Мой дом, мои друзья», «Я и моя семья», «Здоровье», «Каникулы», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин.

Примерный речевой материал:

Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Когда бывает ранняя (поздняя) осень? Осенью дни стали короче, а ночи – длиннее. Осенью солнце греет слабо. Осенью часто идет дождь. Осенью дует холодный ветер. Тебе нравится осень? Мне нравится (не нравится) осень. Осенью в садах и огородах поспевают (созревают) овощи и фрукты. Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате). Какие листья на деревьях осенью (летом)?

Какие сегодня (завтра) уроки? Спроси, какие завтра будут уроки? Сколько сегодня уроков? Ты живешь далеко от школы? Попроси Галю помочь.

Какой номер вашего (твоего) дома? Номер нашего (моего) дома... Какой номер вашей (твоей) квартиры? Номер нашей (моей) квартиры... Скажи свой адрес. Какой твой адрес?

У тебя есть друг (подруга, товарищ)? У меня есть друг (подруга, товарищ). С кем из ребят вашего класса ты дружишь? Кто твой друг (подруга)? Когда тебе исполнится 11 (12,13) лет? Осенью (летом) мне исполнится ... лет. Мне уже исполнилось ... лет. 10 (1, 15) сентября мне исполнится (исполнилось) ... лет. С кем ты сидишь за партой?

4. Восприятие текстов (16 ч)

Примерные тексты:

Осень. Сухие листья опадают. Ребята собирают листья. Взрослые окапывают деревья.

Наступила золотая осень. Пора начинать уборку урожая. В садах собирают яблоки, на полях убирают картофель, свеклу, морковь, капусту. Богатый урожай вырастили в селе.

Словарь: ночь, день, солнце, дождь, оранжевый, багровый, листопад, листья, падать, тихо, листья, страна-страны, сад, огород, овощи, фрукты, урожай, убирать, картофель, лук, морковь, огурцы, капуста, яблоки, груши, виноград, короткий-короче, длинный-длиннее, ранняя (поздняя) осень, наступила осень, наступила золотая осень, ночи длиннее, дни короче, греет слабее, солнце греет, солнце греет слабее (слабо), идет дождь, оранжевые (желтые, сухие...) листья, листья падают, сухие листья опадают, листья падают на землю, дальние страны, теплые страны.

Примерные тексты:

В половине девятого утра в нашей школе звенит звонок и начинается урок. Ребята все готовы к уроку. На уроке ребята узнают много нового и интересного. Урок продолжается 45 минут. После урока наступает перемена. На перемене можно отдохнуть.

Словарь: учитель-учительница-ученик, учить, урок, перемена, звонок, время, звенит звонок, начинается урок, первый (второй...) урок, урок окончен, готов (не готов) к уроку, урок чтения (развития речи...), тратить время, не тратить времени, дорога от школы до дома, попросить помочь (написать, решить, нарисовать, дать, убрать), вид спорта, заниматься спортом.

Примерные тексты:

Света решала задачу, но задача не выходила.

- Давай, я решу тебе задачу – сказал старший брат.

- Нет, я сама решу, - ответила Света.

- Дай, я тебе помогу, - предложила мама.

- Нет, я сама справлюсь, - ответила Света.

Девочка думала, считала, писала и решила задачу сама.

Словарь: отмерь-измерь, окружность, точка, сумма, разность, частное. Произведение, год, неделя, месяц, час, минута, секунда, килограмм, тонна, центнер, больше, меньше, длиннее, короче, высота-высокий-выше, ширина-широкий-шире, длина-длинный-длиннее, две тысячи (пять тысяч...), двадцать (пять, десять...) минут второго (первого...), половина первого (второго...), без четверти девять (десять...), сорок (пятьдесят...) минут.

Примерные тексты.

Письмо подруге.

Дорогая Марина!

Спасибо за поздравление! Да, мы получили новую квартиру. Квартира на третьем этаже. Она большая, светлая. В квартире две комнаты, есть газ, горячая вода, мусоропровод, лифт. Приезжай посмотреть новую квартиру.

Целую. Таня.

Словарь: номер дома (квартиры), номер вашего (моего) дома, мой (твой) адрес, газ, горячая вода, друг (товарищ), подруга, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнилось ... лет, свидетельство о рождении.

Темы, изучаемые в данных разделах отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по формированию речевого слуха.

Формирование произносительной стороны устной речи (51 ч)

Изучаемые разделы и темы:

5. Комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи обучающегося (произносительной стороны речи) (2,5 ч)

Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной

стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи.

6. Мониторинг результатов формирования произносительной стороны речи (3 ч)

Контрольный срез по проверке состояния речи за 1-ое и 2-ое полугодие.

7. Развитие речевого дыхания (6 ч)

Слитное воспроизведение слогосочетаний с постепенным их наращиванием до восьми слов и коротких фраз, состоящих из восьми слогов.

8. Работа над голосом (7 ч)

Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

9. Работа по развитию восприятия на слух и воспроизведения элементов интонации (5 ч)

Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры.

10. Работа над звуками и их сочетаниями (27,5 ч)

Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных *у, и*; согласных *с, з, ш, х, ж, ц, ч*. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции гласных *а-о, о-у, а-э, и-э, и-ы*; согласных *с-ш, з-ж, ц-ч, б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш, ф-фь, в-вь, п-пь, б-бь* (и других твердых и мягких согласных). Закрепление слитного, без призвуков, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов). Закрепление характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно характеризовать звук.

11. Работа над словами

Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умение соблюдать их звуковой состав, зная, и соблюдая орфоэпические правила – безударный *о* как *а*, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний *-тся, -ться* как *ца, -ого, -его* как *-ово, -ево* (под контролем учителя и на основе самоконтроля).

12. Работа над фразами

Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до 10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

13. Работа над текстами

Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный

выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

14. Формирование умений самоконтроля произносительной стороны речи – проводится на каждом занятии в связи со всеми направлениями работы.

15. Работа над естественной манерой речи

Формирование естественной манеры речи, умения использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – проводится на каждом занятии в связи со всеми направлениями работы.

Темы, изучаемые в данных разделах отражены в календарно-тематическом планировании и являются неотъемлемой составляющей каждого индивидуального занятия по формированию произносительной стороны речи.

6. Тематическое планирование по формированию речевого слуха

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной работы	Характеристика деятельности обучающихся
		6 кл.		
1	Комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи обучающегося	2,5	8	Различать и опознавать звуки, слоги, слова, вопросы, предъявляемые нормальным по силе голосом, называть предметы, предметные картинки
2	Мониторинг результатов формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи	3	8	Контрольный срез по проверке фразы за 1-ое и 2-ое полугодие. Контрольный срез по проверке состояния слуха за 1-ое и 2-ое полугодие
3	Различение, опознавание и распознавание слухозрительно и на слух фраз, слов и словосочетаний	29,5	1-8	Различать, опознавать и распознавать слухозрительно фразы, слова, словосочетания и предложения. Различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и предложения. Грамотно оформлять речевые высказывания. Воспроизводить речевой материал внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства.

				При восприятии вопросов – давать речевые ответы на них, при получении заданий – выполнять их и давать речевой отчет, при восприятии сообщений – повторять их. При затруднении в восприятии речевой информации выражать в устных высказываниях непонимания
4	Восприятия текстов		1-8	Восприятие на слух фраз, слов, словосочетаний из текста, предъявленных вразбивку, соотнесение услышанного с соответствующей частью картинки, предметом на макете и др., их повторение при реализации произносительных возможностей. Ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту. Грамотное оформление речевых высказываний (с помощью учителя); реализация в речи сформированных произносительных умений (с помощью учителя). При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях. Воспринимать тексты диалогического и монологического характера; опознавать на слух основной речевой материал (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечать на вопросы по тексту и выполнять задания
	Итого:	51		

7. Тематическое планирование по формированию произносительной стороны речи

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Основные направления воспитательной работы	Характеристика деятельности обучающихся
		6 кл.		
1	Комплексное	2,5	8	Проверка состояния звукопроизношения, соблюдения

	обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи обучающегося (произносительной стороны речи)			орфоэпических норм произношения и словесного ударения, ритмико-интонационной стороны речи, речевого дыхания и слитности речи, состояния голоса и темпа речи
2	Мониторинг результатов формирования произносительной стороны речи	3	8	Контрольный срез по проверке состояния речи за 1-ое и 2-ое полугодие
3	Развитие речевого дыхания	6	1-8	Воспроизводить слитно слова, короткие фразы, делить длинные фразы на синтагмы (с опорой на образец речи учителя)
4	Работа над голосом	7	1-8	Воспроизводить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, реализуя в речи сформированные навыки восприятия на слух и воспроизведения модуляций голоса
5	Развитие ритмико-интонационной структуры речи	5	1-8	Воспринимать на слух и воспроизводить элементы ритмической структуры речи в словах и фразах
6	Работа над звуками и их сочетаниями	27,5	1-8	Воспроизводить звуковой состав слов точно или приближенно с использованием регламентированных и допустимых замен, реализуя сформированные произносительные навыки
7	Работа над словами	В процессе урока	1-8	Внятно воспроизводить слова при реализации сформированных произносительных навыков
8	Работа над фразами	В процессе	1-8	Внятно и эмоционально воспроизводить фразы, реализуя

		урока		произносительные возможности, используя естественные невербальные коммуникации
9	Работа над текстами	В процессе урока	1-8	Воспроизводить диалоги и монологические высказывания эмоционально и выразительно, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.)
10	Формирование умений самоконтроля произносительной стороны речи	В процессе урока	1-8	Формировать умения самоконтроля произносительной стороны речи
11	Работа над естественной манерой речи	В процессе урока	1-8	Формировать естественную манеру речи, умения использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации
	Итого:	51		

