

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего  
совета ГКОУ школы-  
интерната г.Тихорецка  
протокол № 11 от 22.12.2022  
Председатель

\_\_\_\_\_ А.В.Беручев

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
ГКОУ школы-интерната  
г.Тихорецка  
протокол № 3 от 30.12.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_ С.В.Тесленко

приказ № 540 от 30.12.2022

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного казенного общеобразовательного  
учреждения Краснодарского края специальной  
(коррекционной) школы-интерната г. Тихорецка  
на 2023-2027 годы**

**Тихорецк, 2022**

## *Содержание*

	стр.
Паспорт Программы развития	3
Информационная справка о ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка	7
Основания для разработки программы развития	18
Основные направления развития ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка	23
Мероприятия по реализации программы развития	26
Механизмы реализации программы развития	47
Ожидаемые результаты реализации программы развития	49
Критерии и показатели оценки реализации программы развития	50

## Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г.Тихорецка</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</li> <li>- Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>- Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014 № 1598 (с 01.09.2016 года);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li> <li>- Устав образовательного учреждения.</li> <li>- Локальные акты образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка, рабочая группа</p>
<p>Цель</p>	<p>Развитие образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование обучающихся с нарушением слуха, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников с нарушением слуха, с учётом их психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.</li> <li>2. Обеспечение доступности получения качественного</li> </ol>

	<p>образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, АООП ООО.</p> <p>3. Оказание помощи глухим и слабослышащим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.</p> <p>4. Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;</p> <p>5. Повышение качества образования через формирование высокопрофессионального педагогического коллектива; рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению современного коррекционного образования.</p> <p>6. Создание образовательной среды, способствующей успешной социализации и интеграции глухих и слабослышащих обучающихся в общество</p> <p>7. Разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно - просветительской поддержки родителей.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Повышение качества дошкольного образования»</li> <li>2. «Качество и эффективность образования»</li> <li>3. «Коррекция и развитие»</li> <li>4. «Цифровая образовательная среда»</li> <li>5. «Учитель профессионал»</li> <li>6. «Успех каждого ребенка»</li> <li>7. «Обучение в сотрудничестве»</li> </ol>
Сроки реализации программы развития	5 лет (с 2023 по 2027г.)
Этапы реализации Программы развития	<p><i>Первый этап (январь 2023 - август 2023 года) - аналитико-проектировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития;</li> <li>- изучение и анализ нормативных актов всех уровней, принятых с целью реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- постановка целей, задач и формулировка мероприятий для выполнения поставленных задач;</li> <li>- определение объемов финансирования программы развития;</li> <li>- создание механизмов реализации, назначение ответственных лиц и сроков исполнения;</li> <li>- определение показателей оценки эффективности реализации программы развития.</li> </ul> <p><i>Второй этап (сентябрь 2023 - май 2027 учебные годы) - реализующий:</i></p> <p>реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг</p>

	<p>реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.  <i>Третий этап (июнь 2027 - декабрь 2027) - аналитико-обобщающий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы развития;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной организации.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Финансирование мероприятий программы развития предполагается осуществлять за счет средств краевого бюджета, выделяемых ежегодно в качестве бюджетных ассигнований на обеспечение деятельности государственного казенного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного, начального, среднего и основного общего образования, дополнительного образования детей.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Для оценки эффективности реализации программы развития используются целевые индикаторы по направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота реализации основных образовательных программ (Показатель ГИА. Уровень освоения АООП ДО, АООП НОО);</li> <li>- отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании;</li> <li>- доля обучающихся - участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях, в том числе дистанционных;</li> <li>- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов;</li> <li>- доля учебных кабинетов, укомплектованных современным цифровым оборудованием;</li> <li>- доля учащихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</li> <li>- доля педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах;</li> <li>- доля документов, включенных в «Электронный документооборот»;</li> <li>- доля применения информационных технологий в образовательной деятельности и использования электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- доля обучающихся, включенных в программы социально-психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- увеличение доли руководящих и педагогических работников, прошедших КПК (КПП) по вопросам работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- доля учителей с первой и с высшей профессиональной категорией;</li> <li>- увеличение доли педагогов, транслирующих опыт работы на разных уровнях;</li> <li>- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, в том числе дистанционных;</li> <li>- увеличение доли выпускников, продолживших обучение, трудоустроенных;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охват обучающихся (в процентах от общего количества), принимающих участие во внеурочной деятельности школы-интерната;</li> <li>- охват обучающихся (в процентах от общего количества), охваченных дополнительным образованием;</li> <li>- охват обучающихся (в процентах от общего количества) мероприятиями спортивной направленности;</li> <li>- количество профессиональных проб/ социальных практик;</li> <li>- доля обучающихся принимающих участие в профессиональных пробах;</li> <li>- количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) по реализации Программы с образовательными учреждениями, общественными организациями;</li> <li>- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности;</li> <li>- доля родителей, вовлечённых во взаимодействие со школой.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана и внедрена современная модель образовательного пространства дошкольных групп, ориентированная на обеспечение задач инновационного развития и его конкурентоспособности в обществе;</li> <li>- действует эффективная система управления образовательной организацией, расширено взаимодействие школы с родительской общественностью и социальными партнёрами;</li> <li>- обеспечивается качественное и доступное образование для всех обучающихся воспитанников образовательной организации с учетом их специальных образовательных потребностей</li> <li>- обеспечен высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы.</li> <li>- создана современная и безопасная цифровая образовательная среда с широким применением инновационных технологий</li> <li>- обеспечено эффективное комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса; создан единый речевой режим в школе-интернате с целью формирования у школьников мотивации к использованию активной устной коммуникации</li> <li>- созданы условия для успешной организации учебно-воспитательного процесса, уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-разработаны и внедрены образовательные программы дополнительного образования, востребованные обучающимися и их родителями, повышающие уровень образовательных услуг и сфер для творческой самореализации каждого обучающегося;</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль выполнения Программы Учреждения осуществляет директор школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях Управляющего и Педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе директора школы, размещаются на сайте школы.</p>

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГКОУ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ Г.ТИХОРЕЦКА

## 1. Образовательная деятельность

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г.Тихорецка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

### Дошкольное образование (в соответствии с ФГОС ДОО)

- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования глухих обучающихся – 4 года;
- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 4 года.

### Начальное общее образование (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ):

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)– 5 лет, с первым дополнительным классом – 6 лет;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) – 6 лет;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4, СИПР) – 6 лет;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)– 5 лет, с первым дополнительным классом – 6 лет;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) – 5 лет, с первым дополнительным – 6 лет.

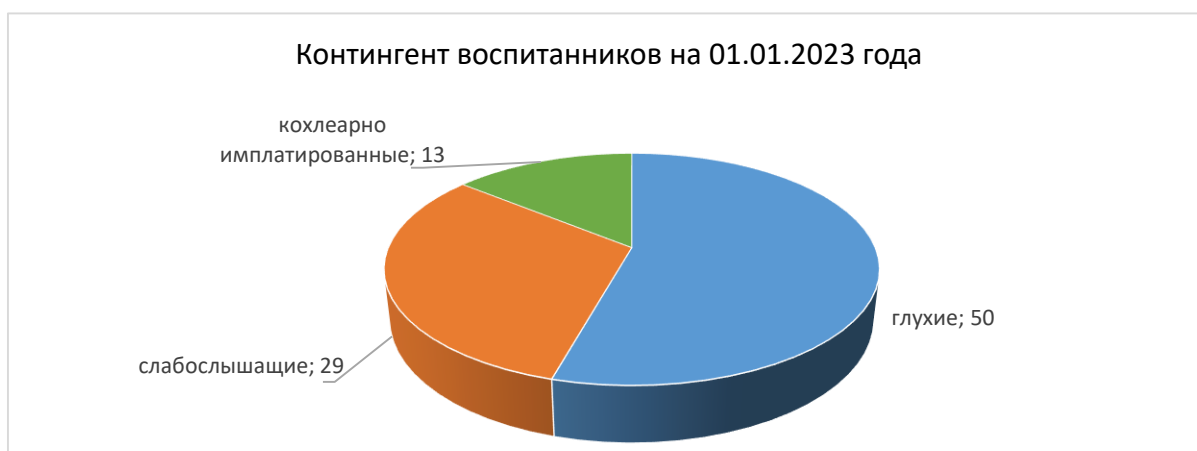
### Основное общее образование в соответствии с ФГОС:

- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)– 5 лет;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)– 5 лет.

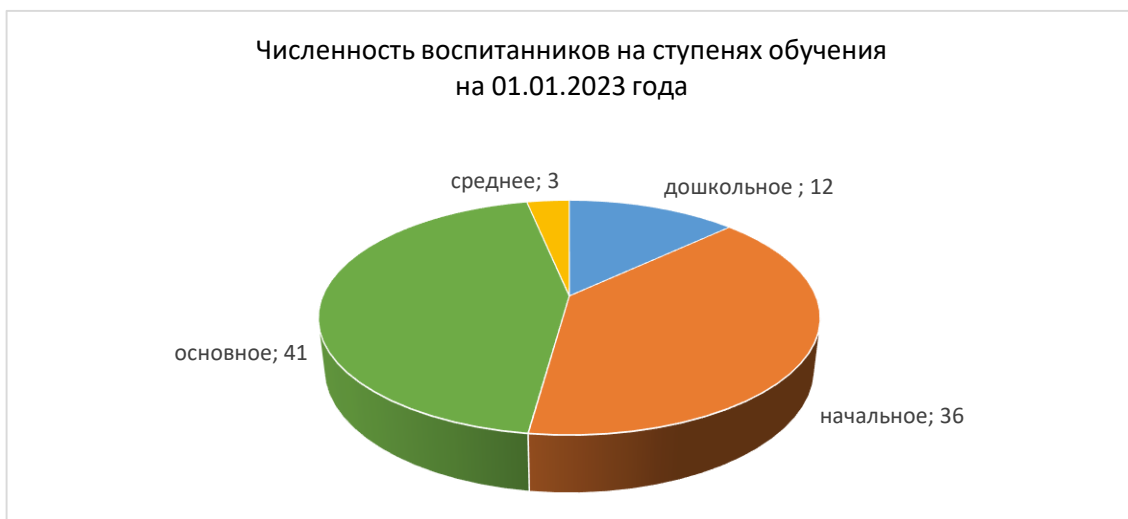
### Среднее общее образование - 2 года

### Дополнительное образование - от 1 до 5 лет

Основной контингент школы-интерната – воспитанники с нарушением слуха от 3-х лет. 10% детей, кроме снижения слуха, имеют множественные психофизические нарушения. Все воспитанники слухопротезированы (имеются индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты).



Общая численность воспитанников на 1 января 2023 года составляет 92 человека, все обучаются по очной форме обучения. Обучающихся, находящихся на домашнем обучении в школе-интернате нет.



## **2. Кадровое обеспечение**

ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка на 96,3 % обеспечена педагогическим кадрами по всем реализуемым образовательным программам. Общее количество педагогических работников составляет 50 человек. 79% имеют высшее образование, 21% среднее специальное. Высшую квалификационную категорию имеют 28% педагогов, первую-8%, соответствие занимаемой должности - 56%, не имеют категории – 8%.

Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах, проводят работу по обобщению и распространению своего опыта в рамках различных мероприятий: семинаров, конференций, форумов, публикаций в сборниках статей и в сетевых педагогических журналах.

В школе-интернате работают 6 школьных методических объединений учителей и 2 методических объединения воспитателей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы на текущий год, работает по составленному плану, исходя из анализа, с учетом темы школы-интерната, воспитательных и образовательных задач. На заседаниях ШМО рассматриваются как теоретические, так и практические вопросы.

На базе школы ведет свою работу Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования. Основным направлением деятельности центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе взаимодействия с образовательными организациями Тихорецкого района. Специалисты ресурсного центра осуществляют:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных школ и детских садов г.Тихорецка по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся ОВЗ;
- оказание помощи общеобразовательным школам и детским садам г.Тихорецка в разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- проведение практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ и детских садов с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий;
- публикации методических рекомендаций и пособий.

## **3. Организация учебного процесса**

Режим работы и организация деятельности школы-интерната регламентируется приказами директора и определяется необходимостью непрерывного режима работы в течение 7 дней в неделю для обеспечения обучения, воспитания и реабилитации инвалидов с детства по слуху, их круглосуточного проживания в школе-интернате.



Учебный год начинается 1 сентября. Школа работает в одну смену, в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет:

- для дошкольных групп и 1-х классов – 33 учебные недели;
- для 2-12 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом не менее 9 недель. Для воспитанников дошкольных групп и обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в III четверти.

Согласно требованиям СанПиН, продолжительность урока в 1-х классах составляет: в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут. В дошкольных группах специальные коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия проводятся в первой половине дня. В группе для детей младшего возраста проводятся 10 групповых занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут; в средней группе-продолжительностью не более 20 минут, в старшей группе – не более 25 минут. В подготовительной группе проводится всего 15 групповых занятий в неделю, продолжительностью 30 минут. Продолжительность перемен - от 10 до 20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с воспитанниками дошкольных групп 3 раза в неделю: в младшей группе – не более 15 мин, в средней группе – не более 20 мин, в старшей, подготовительной группах – не более 25 мин; с обучающимися 1 -11 классов согласно расписанию.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

-дошкольные группы: 2 занятия (в подготовительной группе третье занятие во второй половине дня);

-1 – 5 классы: 3-5 урока;

-6 -12 классы: 5-7 уроков.

Одной из основных задач современной школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, педагогов и просвещение родителей, формирования системы знаний по здоровьесбережению. В дошкольных группах создана необходимая здоровьесберегающая среда: спортивный зал оборудован многофункциональным спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр; комната для игр и развлечений оснащена спортивно-развлекательным центром «Демо», крупногабаритным мягким модульным конструктором, детской вело- и мото-техникой. На территории школьного двора имеется спортивная площадка, для проведения спортивных праздников, развлечений, физкультурных занятий на свежем воздухе в любое время года. На прогулочных участках имеется разнообразное стационарное игровое и спортивное уличное оборудование.

Укрепление здоровья дошкольников осуществлялось через:

-совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях,

-организацию закаливающих процедур (утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры)

-учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, их эмоциональное состояние.

Педагоги обеспечивали оптимальный двигательный режим, в котором общая продолжительность двигательной активности составляла не менее 60% от всего времени бодрствования.

Воспитанники с 3-х лет активно осваивают навыки корейского боевого искусства Тхеквандо под руководством спортивного тренера, посещают экологический кружок «Эколожка».

В учебном процессе здоровьесберегающие технологии используются на каждом уроке. Это позволяет равномерно во время урока распределить различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ,

нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении детей с нарушениями слуха и речи.

В 1-х классах созданы необходимые условия для здоровьесбережения и адаптации обучающихся:

- чередование урочной и внеурочной деятельности;
- по 2 физминутки за урок;
- игровые моменты, уроки-экскурсии, уроки-сказки, уроки-путешествия;
- индивидуальные слуховые занятия по 20 минут с проведением физминутки и использованием игровых моментов;
- ежедневная динамическая пауза на открытом воздухе продолжительностью 40 минут после второго урока;
- дневной сон;
- обязательная прогулка на свежем воздухе во второй половине дня.

В течение учебного года в школе-интернате проводятся различные мероприятия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

Ежегодно осуществляется мониторинг здоровья обучающихся в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 г, утвержденной Постановлением Правительства российской Федерации. По программе «Здоровый ребенок» кабинет здоровья оснащен необходимым оборудованием, организован сбор и передача данных мониторинга здоровья обучающихся региональному координатору.

#### **4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

##### **Качество подготовки обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)**

Ежегодно в начале, середине и конце учебного года специалистами школьного ППк проводится обследование воспитанников дошкольного возраста в различных сферах развития: познавательном, речевом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном, физическом развитии.

##### **Сравнительный анализ уровня развития воспитанников дошкольных групп за три года (2019-2020, 2020-2021, 2021 - 2022 учебные годы)**

Учебный год	Параметры							
	Всего обследовано		Положительная динамика		На прежнем уровне		На низком уровне	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019-2020	27	100%	22	73%	3	19%	2	8%
2020 -2021	19	100%	19	73%	4	21%	1	5%
2021 - 2022	14	100%	10	75%	3	20%	1	5%

Низкий уровень развития по образовательным областям имеют воспитанники, отстающие от возрастной нормы, а так же дети с задержкой психического развития, нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.

##### **Качество подготовки обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)**

Изучение состояния качества подготовки обучающихся в начальных классах осуществляется через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

В течение учебного года проводятся мониторинги:

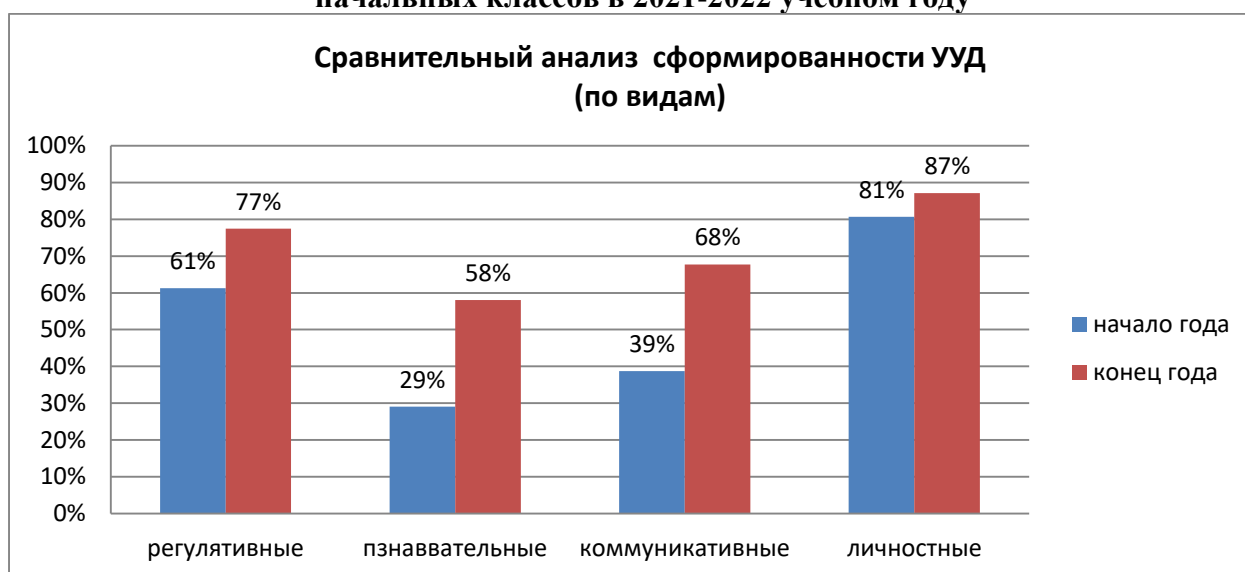
- контроль качества знаний обучающихся по русскому языку и математике;
- контроль техники чтения;

-мониторинг сформированности универсальных учебных действий на основе результатов комплексных контрольных работ и метода наблюдения.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за три года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы)**

Классы	Учебный год	Кол-во обуч-ся	Кол-во хорошистов	Кол-во неуспевающих	Успеваемость	Качество знаний
2-4 классы	2019-2020	36	20	-	100%	58%
	2020-2021	42	17	-	100%	41%
	2021-2022	36	11	-	100%	45%

**Уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов в 2021-2022 учебном году**



**Качество подготовки обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования**

В начале, середине и конце учебного года администрацией школы-интерната проводится мониторинг обучающихся 5-12 классов для установления уровня остаточных знаний (на начало учебного года) по русскому языку и математике, промежуточный контроль (на конец 1 полугодия) и итоговый контроль (на конец учебного года).

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за три года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы)**

Классы	Учебный год	Кол-во обуч-ся	Кол-во хорошистов	Кол-во неуспевающих	Успеваемость	Качество знаний
5-12 классы	2019-2020	60	21	-	100%	34,5%
	2020-2021	48	10	-	100%	20%
	2021-2022	55	17	-	100%	34%

За последние три года наблюдается стабильная стопроцентная успеваемость. Невысокий процент качества знаний обусловлен спецификой нарушений обучающихся, низким уровнем общего и речевого развития глухих и слабослышащих детей. Несмотря на

это все выпускники успешно сдают государственный выпускной экзамен и получают аттестат о соответствующем уровне образования.

В 2020 году в связи с пандемией ГВЭ не проводился, результаты промежуточной аттестации были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования и явились основанием для выдачи аттестата об основном общем, среднем общем образовании.

В 2021 году государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования в школе-интернате проведена со сдачей одного обязательного государственного экзамена в форме ГВЭ по русскому языку.

В 2022 году государственная итоговая аттестация за курс основного общего и среднего общего образования в школе-интернате проведена со сдачей двух обязательных государственных экзаменов в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

#### **Итоги государственной итоговой аттестации за три года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы)**

Учебный год	2-я ступень обучения			3-я ступень обучения		
	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получивших документ об образовании	%	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получивших документ об образовании	%
2019-2020	13	13	100%	3	3	100%
2020-2021	-	-	-	3	3	100%
2021-2022	13	13	100%	2	2	100%

Жизнеустройство наших выпускников свидетельствует о достаточно успешной их социализации. По окончании школы-интерната ребята продолжают свое обучение в среднеспециальных и высших учебных заведениях.

#### **Жизнеустройство выпускников**

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
ВУЗ			1
Ссуз	10	3	10
10 класс	2		3
Трудоустройство	4		1
Всего	16	3	15

#### **Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях**

Ежегодно обучающиеся воспитанники школы-интерната принимают активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Во Всероссийской интернет-олимпиаде «Родник знаний» обучающиеся регулярно принимают участие по всем предметам и занимают призовые места. Участвуют в онлайн-олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру, во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности».

#### **Коррекционная работа**

Весь образовательный процесс в школе-интернате носит коррекционно-развивающую направленность. Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды. В едином педагогическом процессе целенаправленно объединяются следующие направления работы:

-формирование у учащихся речевого слуха, создание на этой базе слухозрительной основы восприятия устной речи;

- формирование произносительной стороны речи, достижения учащимися достаточно внятного воспроизведения устной речи;
- развитие самостоятельного моделирования высказываний;
- формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

Данные направления реализуются в работе учителей индивидуальных занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи в 1-12 классах в соответствии с учебным планом. Качество речевого развития обучающихся оценивается по результатам мониторингов ежегодно. В начале и конце учебного года проводятся контрольные срезы по проверке произносительной стороны речи обучающихся (внятность речи). В конце каждого полугодия осуществляется оценка уровня восприятия устной речи обучающимися на материале фраз разговорно-бытового характера. Результаты мониторингов отражаются в протоколах проверки и индивидуальных картах речевого развития.

#### **Социально-психологическая служба**

Социально-психологическая служба школы-интерната ориентирована на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку и содействует созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности обучающихся, воспитанников и их успешной социализации.

Психологическая работа включает такие направления, как: психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, профилактика и психологическое консультирование. Работа по этим направлениям проводится педагогом-психологом среди обучающихся воспитанников дошкольных групп, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы-интерната.

В ГКОУ школе-интернате работает школьный ППк. Состав ППк определяется приказом директора и включает в себя узких специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов, сурдопедагогов. Председателем ППк назначается заместитель директора по коррекционной работе. Консилиум работает в соответствии с Положением о деятельности ППк по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, воспитанников, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию СОУ для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ПМПк СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами ППк программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПк;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающегося, воспитанника в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития обучающегося, воспитанника;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПк, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПк;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, воспитанника, динамику его состояния, уровень достигнутых

образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППК;

- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ГКОУ школы-интерната в отношении особенностей психического развития и образования обучающихся, воспитанников, характера их социальной адаптации в образовательной среде.

Работу по социальной защите прав детей, созданию благоприятных условий для развития ребенка, установлению связей и партнерских отношений между семьей и школой проводит социальный педагог.

**В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:**

<b>Категории</b>	<b>01.01.2023</b>
Общее количество семей	70
Малоимущие семьи	-
Неполные семьи	18
Многодетные семьи	12
Опекаемые и приемные семьи	1
Семьи, состоящие на учете в ПДН	-
Количество воспитанников, обучающихся в школе	80
Дети-инвалиды	75
Имеющие ограниченные возможности здоровья	80
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	-
Дети в опекаемых семьях	1
Дети, состоящие на ВШУ	-
Дети, состоящие на учете ПДН	-

1. Дети, проживающие в семьях, где один из родителей либо сожителей, является не родным для ребенка – 19 чел.;
2. Обучающиеся из многодетных семей – 14 чел.;
3. Опекаемые дети – 1 чел.;
4. Дети из неполных семей – 20 чел.

**Этническая карта ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка**

		1-5 классы (НОО)	5-10 классы (ООО)	11-12 классы
1.Русские	77	41	33	3
2.Цыгане	1	-	1	-
3.Курды (Езиды)	1	1	-	-
Всего:	80	42	35	3

На протяжении всего учебного года ведется постоянный контроль посещаемости учебных занятий.

Совместно с классными руководителями были составляются акты обследования жилищно-бытовых условий и обследования семей воспитанников.

Осуществляется постоянное взаимодействие с ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России, Военным комиссариатом, по необходимости поддерживается связь с органами опеки и социальной защиты.

## **5. Воспитательная работа**

Немаловажную роль в развитии воспитанников играет воспитательная работа. С 01 марта 2021 года ГКОУ школе-интернату г. Тихорецка присвоен статус Инновационной

площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Педагогами школы-интерната осуществляется апробация практической применимости разработанных в Институте методик, научных и образовательных проектов, исследований. Решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в программе воспитания по модулям: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Создана и внедрена единая система мониторинга «Учет успешности воспитанника». Для каждой возрастной группы подобраны индивидуальные параметры мониторинга и оценочный уровень.

**Результаты мониторинга уровня воспитанности в % соотношении:**

2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
83%	85%	86%	85%	91%

Штаб воспитательной работы координирует воспитательную работу школы-интерната в соответствии с приказом и Положением.

**Сведения о занятости воспитанников**

Показатели	Фактически значения
Организация самоуправления обучающихся	Совет школьного самоуправления
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Секции: тхэквондо – 1. Кружки: «Юный эколог», «Эколожка», «Юный пожарный», «Светофорик», ИЗО и ДПИ «Радуга» и «Затейники», танцевальная студия «Ритм», кружок жестового пения «Поющие руки». Спортивный клуб Школьный театр «В мире жестов»
Количество направленностей ДОД в учреждении	1 (художественно-эстетическое)
Охват обучающихся:	
Дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	100%

В школе развита сеть кружков, секций, что обеспечивает 100% занятость учащихся. Ребята принимают активное участие в краевых и всероссийских, фестивалях творчества для детей-инвалидов, являются победителями и призерами художественных выставок. Воспитанники спортивной секции по тхэквондо являются Мастерами спорта России. В 2021-2022г. учащиеся школы-интерната г. Тихорецка в составе Сборной Краснодарского края становились победителями Первенства России и Чемпионами Кубка России.

В 2020 году школе-интернату присвоен знак качества «Лучшее детям».

В 2022 году обучающийся 10 класса Еремин Даниил награжден именной премией губернатора Краснодарского края «За достигнутые успехи в областях физической культуры и спорта, общественной, волонтерской деятельности».

**6. Материально-техническое обеспечение**

Общая площадь образовательной организации - 3493,6 кв.м, учебная площадь – 1 173,7 кв.м (в расчете на одного обучающегося 9,39 кв.м.) По программе «Доступна среда» вход в учреждение оборудован пандусом, имеется информационно-тактильный знак со шрифтом Брайля, тактильные знаки, кнопка вызова дежурного работника. На первом этаже оборудована санитарная комната для маломобильных граждан.

В школе-интернате созданы необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса:

- групповые ячейки для дошкольников – 3;
- учебные кабинеты начальных классов – 6;
- учебные кабинеты основного общего и среднего общего образования- 12;
- специализированные кабинеты для слуховой работы – 5;
- кабинеты учителей-дефектологов – 3;
- кабинет психолога и сенсорная комната – 1;
- спортивные залы – 2;
- игровая комната – 1;
- учебные мастерские -1.

Особое внимание уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, специальной звукоусиливающей аппаратурой, а также освоению и использованию ИКТ.

Учебные кабинеты начальных классов, индивидуальной слуховой работы и дошкольные группы оснащены звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Все учебные кабинеты имеют автоматизированные рабочие места для учителя, которые включают в комплект интерактивную доску, проектор, ноутбук и принтер.

Кабинеты слуховой работы оснащены ПК и ноутбуками, 3 дошкольные группы – интерактивными развивающими столами для воспитанников «Уникум-2».

Для реализации адаптированных общеобразовательных программ дошкольные группы, учебные классы, кабинеты учителей-дефектологов оборудованы всем необходимым.

В школе имеется мастерская для проведения уроков трудового обучения; два спортивных зала, оснащенных в полной мере спортивным инвентарем.

На третьем этаже находится актовый зал для проведения общешкольных внеклассных мероприятий, на первом этаже оборудован конференц-зал для семинаров и лекций.

Для иногородних воспитанников необходимой мебелью и предметами интерьера оборудованы 8 спальных комнат.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В школьной библиотеке читальный зал рассчитан на 12 посадочных мест. Библиотека оснащена современной информационной базой: имеются выход в сеть Интернет, электронный каталог, электронные учебники и пособия.

#### **Фактические показатели на 01.01.2023**

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7428
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	2501 (33,07%)
Обеспеченность учебниками (%)	Коррекционными – 100%, общеобразовательными – 100%

Школа-интернат располагает собственной столовой, которая оснащена современным технологическим оборудованием. Включает в себя современный обеденный зал на 64 посадочных места и пищеблок. 100% обучающихся воспитанников охвачены бесплатным горячим питанием:

Воспитанники дошкольных групп- проходящие: 3-х разовое питание, проживающие: 6-ти разовое питание.

Обучающиеся воспитанники - проходящие: 2-х разовое питание, проживающие: 6-ти разовое питание.

На территории имеется детская игровая площадка 1500 кв.м.(в расчете на одного обучающегося 12,0 кв.м).



В школе-интернате имеется медицинский блок (лицензия на медицинскую деятельность- №ЛО-23-01-011296 от 30.05.2017 года) состоящий из: кабинета здоровья, процедурного кабинета, физиотерапевтического кабинета, изолятора. В штате имеется 1 старшая медицинская сестра.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании имеются:

- автономная система оповещения и управления эвакуацией при возникновении пожара;
- автоматизированная охранно-пожарная сигнализация;
- система речевого оповещения «Рокот»;
- система вибрационного оповещения ППКОП УО «МСА-Редут-3»;
- объектовая станция ПАК «Стрелец-мониторинг» с выводом на пульт 01;
- первичные средства пожаротушения (огнетушители) в количестве 40 штук;
- на каждом этаже расположены пожарные краны, общее количество – 24 штуки;
- на территории расположен пожарный гидрант и пожарный резервуар;
- пожарные лестницы второго типа (маршевые) с площадками для выхода со всех этажей;
- система оповещения на путях эвакуации;
- переносной металлоискатель;
- система внутреннего видеонаблюдения: АРМ оператора системы видеонаблюдения оснащено лицензионным программным обеспечением;
- кнопка тревожной сигнализации (КТС).

## ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2027 ГГ.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует получение качественного доступного образования всеми без исключения обучающимися с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, поскольку каждый ребенок способен к обучению в той или иной мере. Так же им регламентировано создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.

Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в школе - интернате необходимо создать оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Педагогический процесс ориентирован, прежде всего, на раскрытие всех потенциальных возможностей детей со слуховой депривацией, на преобразование всех сторон личности ребенка с ОВЗ, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств, развитие слухоречевых возможностей обучающихся.

Основной целью этой работы является создание адекватных, оптимальных образовательных условий обучения и воспитания, позволяющих обеспечить социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями слуха в современном обществе, наиболее полно удовлетворить их образовательные и специальные потребности.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Дошкольная подготовка детей с нарушением слуха от 3-х лет на базе школы-интерната. Своевременная помощь в адаптации к школьному обучению.	Снижение контингента обучающихся дошкольного возраста	Повышение качества услуг в сфере дошкольного образования	Недостаточное внимание к дошкольному образованию со стороны глухих родителей, так как дошкольное образование не является обязательным.
Образовательный процесс организован в одну смену. Созданы условия для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО. Разработаны АООП с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Созданы специальные	Недостаточная методическая поддержка педагогов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса.	Активная позиция школы-интерната в социокультурном и образовательном пространстве. Социальное партнерство с вузами, ИРО, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития	Стремление части педагогов к сложившемуся стабильному образовательному процессу. Настороженное отношение родителей к внедрению и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, к

<p>условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных методов обучения, учебников и учебных пособий, технических средств коллективного и индивидуального пользования, проведение коррекционно-развивающих занятий. Активное использование новых современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Достаточно высокая оценка качества образования по результатам внешней экспертизы. Разработана и содержательно обеспечена модель подготовки обучающихся с нарушением слуха к ГИА в форме ГВЭ</p>	<p>Риск перегрузки обучающихся. Увеличение контингента обучающихся с ОВЗ сложных социальных слоев. Формальное отношение обучающихся к ГИА.</p>	<p>учреждения. Стимулирование педагогов, участвующих в инновационных проектах. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Усиление самостоятельной работы обучающихся по подготовке к ГИА.</p>	<p>проявлениям инновационной активности школы. Ограниченное количество информационных ресурсов для подготовки обучающихся с ОВЗ к ГИА в форме ГВЭ.</p>
<p>Оснащение средствами ИКТ образовательного процесса Использование электронного журнала как формы обратной связи семьи и школы.</p>	<p>Недостаточный уровень использования педагогами новых форм информационно-образовательных ресурсов.</p>	<p>Современный скоростной интернет. Повышение эффективности управления ОО через внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. Популярность у большинства молодых родителей формы электронного общения с педагогами</p>	<p>Недостаточная компетенция педагогов в области компьютерной грамотности. Отсутствие дополнительных специалистов для работы с информационной средой. Наличие медицинских противопоказаний у обучающихся.</p>

		посредством чата, форума, сайта.	
<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в течение всего срока обучения, которое координирует ППк. Функционирование Ресурсного центра по сопровождению инклюзивного образования на базе школы-интерната. Создана материально-техническая база для коррекционной работы с обучающимися и их ППс.</p>	<p>Слабая мотивация обучающихся к общению устной речью. Недостаточный опыт работы с детьми со сложным дефектом развития. Нехватка узких специалистов в составе ППк.</p>	<p>Обновление форм и методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха, а также с обучающимися, имеющими множественные нарушения развития. Пополнение штата ОО узким специалистами, необходимыми для работы ППк.</p>	<p>Неготовность семьи к принятию факта ребенка-инвалида и к внедрению современных коррекционных технологий. Отсутствие потребности в общении устной речью в семьях глухих. Отсутствие на рынке труда специалистов, входящих в состав в ППк.</p>
<p>Высокий уровень педагогического показателя коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: безопасность, здоровье, конкурентоспособность обучающихся. Разработана комплексная программа воспитательной работы. Вовлечение всех обучающихся во внеурочную деятельность, наличие ресурсов для развития системы дообразования. Активное участие в региональных и всероссийских конкурсах и проектах. Консультативная помощь по</p>	<p>Требуется усовершенствование форм воспитательной работы. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и проектной деятельности со стороны педагогов и родителей. Недостаточный уровень социальной адаптации обучающихся, снижение актуальной потребности в некоторых профессиях на современном рынке труда.</p>	<p>Заинтересованность родителей и общества, внешних партнеров в участии школы-интерната в краевых и всероссийских проектах. Планомерная профориентационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Широкий спектр социального партнерства.</p>	<p>Мероприятия по поддержке талантливых обучающихся с ОВЗ носят ситуативный характер. Наличие особенностей развития у обучающихся, препятствующих получению востребованных профессий.</p>

<p>профессиональному самоопределению обучающимся и родителям выпускных и предвыпускных классов.</p> <p>Социальное партнерство с организациями и учреждениями Тихорецкого района.</p>			
<p>Высокий уровень профессиональной компетенции педагогических кадров, возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах (с использованием дистанционных технологий).</p> <p>Стабильный кадровый потенциал.</p> <p>Большой накопленный опыт обучения детей с нарушением слуха.</p> <p>Специальное дефектологическое образование имеют 100% педагогов.</p>	<p>Неактивное участие педагогов в конкурсах и проектах.</p> <p>Возрастной и гендерный дисбаланс педколлектива.</p> <p>Намечается тенденция «старения педагогических кадров».</p>	<p>Увеличение доли молодых специалистов в педагогическом коллективе.</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности, профилактика «педагогического выгорания».</p>	<p>Отсутствие на рынке труда молодых специалистов.</p> <p>Падение уровня квалификации сотрудников за счет привлечения молодых специалистов, не владеющие ими методикой обучения детей с нарушением слуха.</p>
<p>В управлении сочетаются принципы единоличия с демократичностью школьного уклада, родители являются участниками образовательного процесса.</p>	<p>Родители не готовы к активному участию в образовательном процессе.</p> <p>Несформированность у большинства родителей (законных представителей) компетентности ответственного родителя.</p>	<p>Участие родительского сообщества в управлении и жизни школы-интерната, общешкольных мероприятиях.</p>	<p>Сложный контингент родительской общественности, не готовый поддержать деятельность школы в рамках управления.</p>
<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды для</p>	<p>Требуется обновление инфраструктуры территории школы, материально-техническое оснащение</p>	<p>Развитие инфраструктуры ОО, улучшение материально-технической базы, своевременное обновление</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации</p> <p>Недостаточное финансирование ОО</p>

<p>обучающихся с ОВЗ Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория, доступность для лиц с ОВЗ, безопасность)</p>	<p>спального корпуса, объектов спорта</p>	<p>оборудования учебных кабинетов, кабинетов психолого-педагогического сопровождения для обеспечения качественного нового уровня образования обучающихся с ОВЗ</p>	
--	---	--	--

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГКОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА Г. ТИХОРЕЦКА НА 2023-2027ГГ.

## **1. Направление «Повышение качества дошкольного образования»**

**Цель:** Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников с нарушением слуха, с учётом их психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

### **Задачи:**

- создание благоприятных условий для усвоения детьми адаптированной общей образовательной программы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой и другими детьми, взрослыми и миром;
- информатизация процесса образования, использование ЦОР в процессе обучения и воспитания дошкольников;
- личностное развитие ребенка дошкольного возраста;
- усвоение детьми социально значимых знаний, основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества;
- разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей.

## **2. Направление «Качество и эффективность образования»**

**Цель** - обеспечение доступности получения качественного образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, АООП ООО;

### **Задачи:**

- проведение социологических исследований в целях выявления ожиданий и потребностей участников образовательного процесса и родителей в отношении результатов образования, факторов, влияющих на качество образования;
- укрепление материально-технической базы школы-интерната с целью обеспечения ее эффективного развития;
- повышение качества образовательных услуг: совершенствование содержания, форм и методов обучения;
- совершенствование внутришкольной службы мониторинга качества и эффективности образования;
- организация психолого-педагогических условий, ориентированных на подготовку и успешное прохождение Государственной итоговой аттестации.

## **3. Направление «Коррекция и развитие».**

**Цель:** оказание помощи глухим и слабослышащим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой, в том числе организация индивидуальных и

фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

#### **4. Направление «Цифровая образовательная среда»**

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

##### **Задачи:**

- формирование и развитие ИКТ-компетенций субъектов образовательной деятельности:
  - освоить федеральную информационную сервисную платформу цифровой образовательной среды,
  - использовать цифровые технологии во всех сферах школьной жизни – в образовательном, воспитательном, управленческом, методическом процессах.
  - повысить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам с активным применением ИКТ-технологий.
  - сформировать информационно-коммуникационные компетенции у педагогов, обучающихся, обеспечивающие свободную работу с цифровой техникой и сетью Интернет,
  - обеспечить условия, способствующие самообразованию и самореализации с применением ИКТ-технологий;
- совершенствование электронной системы администрирования: введение электронного документооборота;
- совершенствование материально-технической базы: обновить и дооснастить материально-техническую базу образовательной организации современным цифровым оборудованием и программным обеспечением в соответствии с современными требованиями.

#### **5. Направление «Учитель профессионал»**

**Цель:** повышение качества образования через формирование высокопрофессионального педагогического коллектива; рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению современного коррекционного образования.

##### **Задачи:**

- разработка и реализация плана повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования;
- организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- организация участия педагогических работников в мероприятиях по обмену опытом и лучшими практиками.

#### **6. Направление «Успех каждого ребенка».**

**Цель:** Создание образовательной среды, способствующей успешной социализации и интеграции глухих и слабослышащих обучающихся в общество, раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, со



сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, личности, готовой к самостоятельной жизни.

**Задачи:**

- формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;
- совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы, для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания;
- создание системы профориентационной работы, содействие обучающимся в выборе профессии с учетом региональной экономики и рынка труда;
- создание системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности обучающихся воспитанников;
- создание условий для успешной социализации и адаптации детей в современных условиях: выявление стартовых возможностей развития личности ребенка, помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута и обеспечение «ситуации успеха» для каждого обучающегося;
- организация содержательного досуга обучающихся, максимальная социализация обучающихся посредством включения в олимпиадное и конкурсное движение, участие в социально значимых мероприятиях края, района и города;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культуры;
- развитие социального партнерства в культурно-образовательной и спортивно-оздоровительной сфере;
- создание условий для взаимодействия с родителями по развитию успешности обучающихся;
- создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания.

**7. Направление «Обучение в сотрудничестве»**

**Цель:** разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно - просветительской поддержки родителей.

**Задачи:**

- создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации;
- обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей развития, обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- мотивирование родителей на сотрудничество с ОУ.

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1. Направление «Повышение качества дошкольного образования»

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1. Качество и эффективность образования					
1	Создание условий для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей воспитанников дошкольных групп	Старший воспитатель, педагоги дошкольных групп	2023-2027 гг.	Созданы условия для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей воспитанников дошкольных групп	
2	Регулярное обогащение предметно-развивающей среды (картотеки, дидактические игры, игровое оборудование)	Старший воспитатель, педагоги дошкольных групп	2023-2027 гг.	Обогащение предметно-развивающей среды (картотеки, дидактические игры, игровое оборудование) происходит регулярно	
3	Мониторинг достижений результатов усвоения детьми АООП ДО	Старший воспитатель, учителя-дефектологи	2023-2027 гг.	Проводится мониторинг достижений результатов усвоения детьми АООП ДО	
4	Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий	Педагоги дошкольных групп, учителя-дефектологи	2023-2027 гг.	Инновационные образовательные технологии внедряются в систему образовательной деятельности	
5	Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной школы	Педагоги дошкольных групп, учителя-дефектологи	2023-2027 гг.	Налажена преемственность дошкольного образования и начальной школы	
6	Улучшение качества образования детей в дошкольных группах посредством участия сотрудников в семинарах, конкурсах	Педагоги дошкольных групп, учителя-дефектологи	2023-2027 гг.	Повышено качество образования детей в дошкольных группах посредством участия сотрудников в семинарах, конкурсах	

2.Цифровая образовательная среда					
1	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности дошкольных групп	Педагоги дошкольных групп, учителя-дефектологи	2023-2027 гг.	Регулярно используются цифровые технологии в образовательной деятельности дошкольных групп	
2	Обеспечение оснащенности учебного процесса в соответствии ФГОС ДО	Педагоги дошкольных групп, учителя-дефектологи	2023-2027 гг.	Оснащенность учебного процесса обеспечена в соответствии с ФГОС ДО	
3	Организация и проведение интерактивных мероприятий	Педагоги дошкольных групп, учителя-дефектологи	2023-2027 гг.	Проводятся интерактивные мероприятия с целью формирования общей культуры личности дошкольника с нарушением слуха	
3. Воспитательная работа					
1	Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности и творческих способностей дошкольников	Старший воспитатель, педагоги дошкольных групп	2023-2027 гг.	Дошкольникам созданы условия для проявления инициативности, самостоятельности и творческих способностей в различных видах деятельности	
2	Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников дошкольных групп	Педагоги дополнительного образования	2023-2027 гг.	Реализуются разработанные программы дополнительного образования для воспитанников дошкольных групп	
3	Организация праздников, утренников, развлечений, конкурсов	Старший воспитатель, педагоги дошкольных групп	2023-2027 гг.	Проводятся праздники, утренники, развлечения, конкурсы, направленные на развитие личности дошкольника с нарушением слуха	
4	Построение личностно-ориентированной системы воспитания	Старший воспитатель, педагоги дошкольных групп	2023-2027 гг.	Создана и реализуется личностно-ориентированная система воспитания, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов	

5	Реализация программы здоровьесбережения воспитанников	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре	2023-2027 гг.	Сформированы потребности в здоровом образе жизни воспитанников дошкольных групп	
<b>4. Работа с родителями</b>					
1	Организация родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями	Педагог- психолог, учителя-дефектологи	2023-2027 гг.	Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями с целью их просвещения в вопросах педагогики и психологии	
2	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья дошкольников с нарушением слуха	Педагоги дошкольных групп	2023-2027 гг.	Разработана и реализуется программа по повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья дошкольников с нарушением слуха	

## **2. Направление «Качество и эффективность образования»**

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>1. Социологические исследования</b>					
1	Аналитическая деятельность с целью выявления потребностей участников образовательного процесса	Администрация	январь, 2023г.	Выявление актуальных потребностей всех участников образовательного процесса	
2	Проведение социологических исследований	Администрация, классные руководители	Январь-март, 2023 г.	Выявление ожиданий родителей в отношении результатов образования, факторов, влияющих на качество образования.	
<b>2. Укрепление материально-технической базы</b>					

1	Оснащение современными электронными образовательными ресурсами	Администрация	2023-2027 гг.	Оснащение современными электронными образовательными ресурсами; техническими средствами обучения, обновление дидактических материалов	
2	Обновление дидактических материалов	Администрация, педагоги	2023-2027 гг.		
3	Оснащение техническими средствами обучения	Администрация	2023-2027 гг.		
4	Обеспечение учебниками, рабочими тетрадями и дидактическим материалом	Администрация, библиотекарь	2023-2027 гг.	Обеспеченность учебниками, рабочими тетрадями составит 100 %	
<b>3. Повышение качества образовательных услуг</b>					
1	Корректировка рабочих программ и календарно-тематического планирования по предметам	Зам. директора по УР, руководители МО, педагоги	Каждый учебный год 2023-2027 гг.	Рабочие программы и КТП соответствуют требованиям к реализации метапредметного подхода в контексте ФГОС	
2	Введение и эффективное использование современных образовательных технологий	Администрация, руководители ШМО, педагоги	2023-2027 гг.	Овладение всеми педагогами школы-интерната необходимым профессиональными компетенциями	
3	Внедрение новых моделей уроков	Заместители директора, педагоги	2023-2027 гг.	Учебные занятия проводятся с учетом современных требований, индивидуальных особенностей обучающихся	
4	Проведение методических недель	Руководители ШМО, педагоги	2023-2027 гг.	Обеспечение творческой работы учителей, совершенствование педагогического мастерства	
5	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков	Педагоги	2023-2027 гг.	Повышение качества преподавания за счёт знакомства с педагогическими приемами своих коллег	
6	Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися, сильными учащимися	Педагоги	2023-2027 гг.	Ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам; создание условий для успешного	

				индивидуального развития ребенка	
7	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам.директора по УР, руководители ШМО, педагоги	2023-2027 гг.	Популяризация научных знаний и развитие интереса обучающихся к фундаментальным и прикладным наукам	
8	Обеспечение условий для участия обучающихся в олимпиадах (заочных), конкурсах, фестивалях, соревнованиях (как среди детей с нарушением слуха, так и среди слышащих школьников)	Заместители директора, педагоги	2023-2027 гг.	Обеспечены все условия для участия обучающихся в предметных олимпиадах (заочных), конкурсах, фестивалях, соревнованиях (как среди детей с нарушением слуха, так и среди слышащих школьников)	
<b>4. Внутрешкольный контроль</b>					
1	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	Администрация	2023-2027 гг.	Состояние преподавания предметов учебного плана находится на высоком уровне и соответствует требованиям ФГОС	
2	Организация и проведение оценки качества образования,	Администрация	3 раза в год 2023-2027 гг.	Качество образования составляет более 80%	
3	Мониторинг качества обученности по результатам проверочных и диагностических работ	Зам.директора по УР, руководители ШМО, педагоги	2023-2027 гг.	Качество обученности по результатам диагностических работ составляет более 80%	
4	Результативность учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Зам.директора по УР, руководители ШМО, педагоги	После каждой учебной четверти или (полугодия). 2023-2027 гг.	Высокая результативность учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	
5	Выполнение учебных программ по предметам	Зам.директора по УР, руководители ШМО, педагоги	2023-2027 гг.	Выполнение учебных программ по предметам в полном объеме	

5. Подготовка и проведение ГИА					
1	Создание плана подготовки к ГИА	Зам директора по УР	2023-2027 гг.	Создание реального плана подготовки к ГИА	
2	Участие обучающихся в тренировочных мероприятиях по подготовке к ГИА	Зам.директора по УР, учителя-предметники	2023-2027 гг.	Уровень готовности обучающихся к ГИА – 100%	
3	Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку (на уровне основного общего образования )	Учителя-дефектологи, учителя русского языка и литературы	Ежегодно, сентябрь-февраль 2023-2027 гг.	Уровень готовности обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку – 100%	
4	Участие обучающихся в итоговом собеседовании по русскому языку (на уровне основного общего образования)	Ответственные лица за организацию проведения итогового собеседования	Ежегодно, март 2023-2027 гг.	«Зачет» за собеседование - 100% участвующих обучающихся	
5	Подготовка обучающихся к написанию итогового сочинения (изложения) (на уровне общего среднего образования)	Учителя русского языка и литературы	Ежегодно, сентябрь-декабрь 2023-2027 гг.	Высокий уровень готовности обучающихся к написанию итогового сочинения (изложения)	
6	Участие обучающихся в написании итогового сочинения (изложения) (на уровне общего среднего образования)	Ответственные лица за организацию проведения итогового сочинения (изложения)	Ежегодно, декабрь 2023-2027 гг.	«Зачет» за итоговое сочинение (изложение) - 100% участвующих обучающихся	
7	Участие обучающихся в ГИА (на уровне основного общего образования)	Зам.директора по УР, ответственные лица за организацию проведения ГИА	2023-2027 гг.	Доля выпускников, получивших аттестаты – 100%	

8	Участие обучающихся в ГИА (на уровне общего среднего образования)	Зам.директора по УР, ответственные лица за организацию проведения ГИА	2023-2027 гг.	Доля выпускников, получивших аттестаты – 100%	
<b>6. Подведение итогов</b>					
1	Проведение мониторингов удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг	Заместители директора, педагоги, классные руководители	2 раза в год 2023-2027 гг.	Родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательных услуг	
2	Подведение итогов по результатам реализации направления «Качество и эффективность образования»	Администрация	2027 г.	Результаты экспертизы подтверждают высокое качество реализации направления «Качество и эффективность образования»	
3	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации направления	Администрация, руководители ШМО,	2027 г.	Обеспечен высокий рост показателя степени удовлетворенности образовательных запросов субъектов образовательных отношений	
4	Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития	Администрация, педагогический коллектив	2029 г.	Программа развития ОО на 2025-2029	

### **3. Направление «Коррекция и развитие».**

№п\п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки реализации	Результат	Выполнение
<b>1. Разработка и реализация АООП</b>					
1	Организация проектирования и методическое обеспечение коррекционного направления	Администрация	2023-2024 гг.	Организовано проектирование и методическое обеспечение коррекционного направления образовательной деятельности в	



	образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО			соответствии с требованиями ФГОС ООО	
2	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Заместитель директора по УР, учителя-дефектологи, учителя по РСВ и ФП	2023-2027 гг.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
3	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования	Администрация	По мере финансирования	Оснащен учебный процесс и учебные помещения в соответствии с требованиями ФГОС	
<b>2. Повышение качества коррекционной работы</b>					
1	Разработка методического обеспечения деятельности по слухоречевой реабилитации обучающихся школы-интерната	Заместитель директора по УР, учителя-дефектологи, учителя по РСВ и ФП	2023-2027 гг.	Деятельность по слухоречевой реабилитации обучающихся школы-интерната с учетом индивидуальных возможностей методически обеспечена	
2	Выявление и анализ эффективности работы по развитию слуховой функции, восприятию и воспроизведению речи глухими и слабослышащими обучающимися (совместно с учителем класса, учителем индивидуальных занятий на основе комплексных проверок)	Заместитель директора по УР, учителя-дефектологи, учителя по РСВ и ФП	2023-2027 гг.	Эффективность работы по развитию слуховой функции, восприятию и воспроизведению речи глухими и слабослышащими обучающимися составляет не менее 60%	
3	Систематизация методического материала	Заместитель директора по УР,	2023-2027 гг.	Методические материалы для работы по формированию произносительной	

		учителя-дефектологи, учителя по РСВ и ФП		стороны устной речи глухих и слабослышащих обучающихся систематизированы	
4	Мониторинг учебных достижений обучающихся, проведение диагностических мероприятий	Заместитель директора по УР	2023-2027 гг.	Мониторинг и диагностические мероприятия проводятся в системе	
5	Мониторинг уровня слухоречевого развития обучающихся 1-х-11-х классов, вновь прибывших обучающихся на начало и конец учебного года, а также по запросу обучающихся	Заместитель директора по УР, учителя-дефектологи, учителя по РСВ и ФП	2023-2027 гг.	Мониторинг уровня слухоречевого развития обучающихся 1-х-11-х классов, вновь прибывших обучающихся на начало и конец учебного года, а также по за просу обучающихся проводятся в системе	
6	Мониторинг усвоения фраз разговорно-обиходного характера обучающимися 1-х-11-х классов за 1-е и 2-е полугодия	Заместитель директора по УР, учителя-дефектологи, учителя по РСВ и ФП	2023-2027 гг.	Мониторинг усвоения фраз разговорно-обиходного характера обучающимися 1-х-11-х классов за 1-е и 2-е полугодия проводятся в системе	
7	Контроль за реализацией работы по созданию слухоречевого режима в школе-интернате	Заместитель директора по УР, учителя-дефектологи, учителя по РСВ и ФП	2023-2027 гг.	Слухоречевой режим в школе-интернате создан	
8	Контроль за организацией индивидуальных занятий по РСВ и ФПСП	Заместитель директора по УР, учителя-дефектологи,	2023-2027 гг.	Осуществляется контроль за организацией индивидуальных занятий по РСВ и ФПСП	

		учителя по РСВ и ФП			
9	Контроль за выполнением программ коррекционных курсов	Заместитель директора по УР, учителя-дефектологи, учителя по РСВ и ФП	2023-2027 гг.	Осуществляется контроль за выполнением программ коррекционных курсов	
<b>3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение</b>					
1	Мониторинг работы ППк с целью проверки создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся	Заместитель директора по УР, ППк	2023-2027 гг.	Мониторинг работы ППк с целью проверки создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения проводится в системе	
2	Контроль за использованием ЗУА индивидуального и коллективного пользования: - на уроках; - на индивидуальных занятиях; - на внеклассных занятиях; - на самоподготовке.	Заместитель директора по УР, учителя-дефектологи, учителя по РСВ и ФП	2023-2027 гг.	Контроль за использованием ЗУА индивидуального и коллективного пользования осуществляется в полном объеме	
3	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС	Заместитель директора по УР, учителя-дефектологи, учителя по РСВ и ФП	2023-2027 гг.	Организовано индивидуальное консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС	
4	Организация работы по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА	Заместитель директора по УР, учителя-	2023-2027 гг.	Организована работа по реализации мероприятий, предусмотренных ИПРА	

	ребенка-инвалида, в условиях школы-интерната	дефектологи, учителя по РСВ и ФП		ребенка-инвалида, в условиях школы-интерната	
5	Диагностика эмоционально-волевой сферы	Педагог-психолог	2023-2027 гг.	Диагностика эмоционально-волевой сферы проводится в системе	
6	Психолого-педагогическое изучение личности обучающихся	Педагог-психолог	2023-2027 гг.	Психолого-педагогическое изучение личности обучающихся с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии проводится в системе	
7	Создание программы психологического мониторинга детей «группы иска»	Педагог-психолог	2023-2027 гг.	Создана программа психологического мониторинга детей «группы иска»	
8	Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся	Педагог-психолог	2023-2027 гг.	Консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) глухих обучающихся проводится в системе	

#### **4. Направление «Цифровая образовательная среда»**

п/п	Наименование задачи, результата	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>1. ИКТ-компетенции субъектов образовательной деятельности</b>					
1	Анализ уровня сформированности ИКТ- компетенции педагогов ОО.	Администрация	2023 г.	Определено количество педагогов, нуждающихся в повышении квалификации по ИКТ	
2	Прохождение курсов повышения квалификации по ИКТ	Администрация, педагоги	2023-2026 гг.	Квалифицированное использование средств ИКТ при решении профессиональных задач	
3	Корректировка рабочих программ	педагоги	2023-2026 гг.	В 50 % рабочих программ по предметам (курсам) включены уроки	

				и занятия с использованием современных образовательных платформ	
4	Организация образовательного процесса с применением ИКТ	педагоги	2023-2027 гг.	Применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий	
5	Совершенствование работы с родителями	педагоги, родители	2023-2027 гг.	Повышение сформированности компетентности родителей в вопросах ИКТ	
6	Организация дистанционного образования обучающихся на базе площадки ФГИС «Моя школа»	администрация, педагоги	2023-2027 гг.	Рост сформированности метапредметных навыков учащихся, универсальных учебных действий, личностных качеств ребёнка	
<b>2. Электронный документооборот</b>					
1	Разработка Положения «Организация внутреннего документооборота. в том числе и с использованием облачных технологий»	администрация	2023 г.	Наличие положения, регулирующего электронный документооборот в ОУ	
2	Внедрение электронных форм документации	администрация	2023-2027 гг.	Сокращение документации на бумажном носителе Ежегодное увеличение доли административного и педагогического персонала, включенного в систему электронного	

				документооборота)	
3	Создание электронного банка личных дел обучающихся	администрация, классные руководители	2023-2027 гг.	100 % личных дел обучающихся переведены в электронный формат	
<b>3. Совершенствование материально-технической базы</b>					
1	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса	администрация	январь 2023 г.	Определен перечень оборудования и средств обучения для обновления/оснащения МТБ ОО	
2	Обновление АРМ, интерактивных досок (столов), документ-камерам и др. в учебных кабинетах	Директор, технический специалист	2023-2027 гг.	Своевременное обновление технических средств кабинетов ОУ	
3	Оснащение ОУ техникой для проведения вебинаров и online педсоветов (видеопанель и т.д.)	Директор, технический специалист	2023-2027 гг.	ОУ полностью оснащено техникой	
4	Обеспечение Интернет-соединением	Директор, технический специалист	2023-2024 гг.	ОУ полностью оснащено Интернет-соединением	

### **5. Направление «Учитель профессионал»**

п/п	Наименование задачи, результата	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>1. Повышение квалификации</b>					
1	Обучение педагогов внутри ОУ по разным направлениям	руководители МО	2023 г.	Развитие знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования профессиональной и непрофессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте. Количество мероприятий. Количество педагогов совершенствующих свой профессиональный уровень	

2	Своевременное прохождение курсов повышения квалификации	администрация, педагоги	2023-2026 гг.	Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии со своим направлением предмета	
<b>2. Обмен опытом и аттестация</b>					
1	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	педагоги	весь период	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, в том числе дистанционных	
2	Обмен опытом работы по использованию технологий	администрация, педагоги	2023-2026 гг.	В школе функционирует методическая служба. Обмен опытом реализуется через взаимопосещения уроков, занятий, проведение семинаров, педсоветов, заседаний МО и другие виды методической работы	
3	Организация семинаров по обмену опытом педагогов, сетевое взаимодействие с ОУ района, города, края.	администрация, педагоги	2023-2027 гг.	Обмен опытом реализуется через проведение семинаров а базе Ресурсного центра ГКОУ школы – интерната г. Тихорецка, ИРО Краснодарского края и др.	
4	Участие педагогов в аттестации на присвоение квалификационной категории	администрация, педагоги	2023-2027 гг.	Педагогов, имеющих квалификационные категории составляет 60 % от общего числа педагогического состава	

### **6. Направление «Успех каждого ребенка»**

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>1.Дополнительное образование</b>					
1	Организация образовательно-воспитательного процесса в	Зам. директора по ВР, кл.	2023-2027 гг.	Анализ реализации Программы воспитания	

	соответствии с реализацией Программы воспитания	руководители, воспитатели			
2	Разработка и внедрение в педагогическую практику новых форм и методов работы, для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели	2023-2027 гг.	Внедрены новые формы и методы работы в сфере патриотического воспитания	
3	Разработка и выбор программ дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	2023-2027 гг.	Обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ, повышающих уровень образовательных услуг и сфер для творческой самореализации каждого обучающегося	
4	Выявление творческого потенциала учащихся	Администрация, педагогические работники	2023-2027 гг.	Рост образовательных и творческих достижений, 100% обучающихся, охваченных доп.образованием	
5	Раскрытие потенциала личности обучающихся и вовлечение их в олимпиадное и конкурсное движение, участие в социально значимых мероприятиях края, района и города	Зам.директора по ВР, педагоги доп.образования, кл.руководители, воспитатели	2023-2027 гг.	Успешное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, массовых мероприятиях	
6	Реализация комплекса мер по развитию спортивно-оздоровительного направления	Администрация, педагоги дополнительного образования	2023-2027 гг.	Повышена мотивация обучающихся к двигательной активности, здоровому образу жизни; увеличено количество обучающихся, занятых физической культурой и спортом	
7	Совершенствование спортивно-массовой работы	Учителя физкультуры	2023-2027 гг.	Успешное участие обучающихся в спортивных соревнованиях	



8	Расширение сети дополнительных образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Администрация	2023-2027 гг.	Расширен спектр дополнительных образовательных услуг, оптимизированы формы реализации внеурочной деятельности	
<b>2. Профориентационная работа</b>					
1	Разработка и внедрение программы по профориентации	Зам. директора по ВР, кл. руководители, воспитатели	2023-2025 гг.	Успешная социализация обучающихся, реализована программа по профориентации	
2	Оказание социально-психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессии	Зам.директора по ВР, класные руководители, пед.работники	2023-2027 гг.	Комплексное профориентационное сопровождение обучающихся (консультации, анкетирование, тестирование, тренинги)	
3.	Участие в проектах, направленных на раннюю профориентацию	Зам.директора по ВР, класные руководители, пед.работники	2023-2027 гг.	Участие обучающихся в разнообразных мероприятиях, связанных с профориентационной направленностью	.

### **7. Направление «Обучение в сотрудничестве»**

№п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>1. Психолого-педагогическая поддержка родителей</b>					
1	Изучение своеобразия семей воспитанников, трудностей родителей в области воспитания детей	Психолог, класные руководители	сентябрь 2023 г	Доля родителей (законных представителей), охваченных анкетированием 90%	
2	Обеспечение информационной и консультационной поддержки родителям обучающихся	Зам. директора по УР, педагог-психолог,	2023 .– 2027 гг.	Не менее 10 консультаций в год. Охват родителей не менее 100%	
3	Реализация курса тематических	Зам. директора по	2023-2027 гг.	Доля (%) родителей, участвующих в	

	встреч родителей со специалистами школы и приглашенными специалистами	УР, ВР		тематических встречах со специалистами школы и приглашенными специалистами не менее – 50%	
4	Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, организациями социальной сферы по вопросам оказания помощи и поддержки семьям, имеющих детей-инвалидов	Зам. директора по ВР, социальный педагог	2023-2027 гг.	Наличие совместных мероприятий с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, организациями социальной сферы	
<b>2. Вовлечение родителей в жизнь учреждения</b>					
1	Разработка семейных проектов, направленных на сплочение всех участников образовательного процесса	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Октябрь 2023г.	Охват родителей, вовлеченных во взаимодействие со школой составило не менее 50%	
2	Реализация семейных проектов	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели	2023-2027 гг.	Установлены партнерские отношения педагогов, родителей, детей для создания продуктивной деятельности и успешной самореализации в учебе, творчестве и социальной жизни.	
<b>3. Повышение уровня информационной культуры родителей</b>					
1	Разработка методического стенда для родителей по вопросам-педагогические сопровождения	специалисты	2023-2027 гг.	Создан методический стенд, обновляющийся каждую учебную четверть	
2	Разработка памяток, буклетов по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов	Заместитель директора по УР, специалисты	2023-2027 гг.	Создание буклетов, памяток для родителей - не менее 2 видов	
3	Обновление материалов в	заместитель	2023-2027 гг.	Постоянное обновление материалов в	

	рубрике «Родителям» на официальном сайте школы по интересующим вопросам	директора по ВР		рубрике «Родителям» на официальном сайте школы.	
4. Взаимодействие с родителями в системе оценки качества образования					
1	Мониторинг успешности психолого-педагогического сопровождения детей, родителей: опросы и анкетирование родителей.	заместители директора	конец каждого учебного года	Охват родителей не менее 90%	
2	Изучение удовлетворённости качеством образовательного процесса родителями	заместитель директора по ВР	2027 г.	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности 100%	

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизм реализации программы развития характеризуется распределением функций между субъектами управления:

- Руководитель образовательной организации является руководителем Программы и несет персональную ответственность за ее реализацию и определяет формы и методы управления реализацией Программой, осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации программных мероприятий участниками и анализ использования средств; обеспечивает координацию работы с Учредителем, подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу, согласовывает их, разрабатывает в пределах своих полномочий локальные, необходимые для выполнения программы, документы.

- Администрация образовательной организации: вносит предложения и участвует в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию Программы, а также в совершенствовании механизма реализации Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы; участвует в ведении ежегодной отчетности о ходе реализации Программы; осуществляет управление деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения программных мероприятий, участвует в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации Программы, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

- Субъектом общественного управления реализацией Программы развития выступает Совет Учреждения: внесение предложений и рассмотрение тематики направлений программы развития.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются администрация и педагоги школы. Основные исполнители обеспечивают реализацию Программы. Совет учреждения, общешкольный родительский комитет содействуют реализации Программы.

Осуществляется ежегодный аналитический отчет о реализации этапов программы развития. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации направлений программы развития;
- самообследование образовательной организации;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений в рамках работы Ресурсного центра;
- мониторинг сайта школы.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В ходе реализации программы развития будут достигнуты следующие результаты:

- разработана и внедрена современная модель образовательного пространства дошкольных групп, ориентированная на обеспечение задач инновационного развития и его конкурентоспособности в обществе;

- действует эффективная система управления образовательной организацией, расширено взаимодействие школы с родительской общественностью и социальными партнёрами;

- обеспечивается качественное и доступное образование для всех обучающихся воспитанников образовательной организации с учетом их специальных образовательных потребностей;

- обеспечен высокий уровень удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы;

- создана современная и безопасная цифровая образовательная среда с широким применением инновационных технологий;

- обеспечено эффективное комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса; создан единый речевой режим в школе-интернате с целью формирования у школьников мотивации к использованию активной устной коммуникации;

- созданы условия для успешной организации учебно-воспитательного процесса, уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разработаны и внедрены образовательные программы дополнительного образования, востребованные обучающимися и их родителями, повышающие уровень образовательных услуг и сфер для творческой самореализации каждого обучающегося.

## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 1. Направление «Повышение качества дошкольного образования»

№	Критерии	Показатели
1	Полнота реализации АООП ДО	100%
2	Освоение воспитанниками АООП ДО	60%
3	Создание целостной коррекционной системы, в которой все этапы работы с ребенком взаимосвязаны	100%
4	Обеспечение дошкольных групп современным оборудованием и дидактическими средствами обучения	90%
5	Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе	50%
6	Удовлетворенность родителей оказанием образовательных услуг и психолого-педагогической помощью (по результатам анкетирования)	95%
7	Охват воспитанников мероприятиями спортивной направленности для укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни	100%
8	Курсовое повышение квалификации педагогов дошкольных групп	100%
9	Доля педагогов с наличием квалификационной категории	Не менее 60%

### 2. «Качество и эффективность образования»

	Критерии	Показатели
1	Обеспечение высокого качества и эффективности образования	более 80%
2	Оснащение современными электронными образовательными ресурсами; техническими средствами обучения, обновление дидактических материалов	100%
3	Обеспеченность учебниками, рабочими тетрадями	100 %
4	Рабочие программы и КТП соответствуют требованиям к реализации метапредметного подхода в контексте ФГОС	100 %
5	Овладение всеми педагогами школы-интерната необходимым профессиональными компетенциями	100 %
6	Учебные занятия проводятся с учетом современных требований, индивидуальных особенностей обучающихся	100 %
7	Обеспечение творческой работы учителей, совершенствование педагогического мастерства	100 %
8	Качество обученности по результатам диагностических работ составляет	более 80%
9	Высокая результативность учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	более 80%
10	Выполнение учебных программ по предметам в полном объеме	100 %
11	Уровень готовности обучающихся к ГИА	100 %
12	Доля выпускников, получивших аттестаты	100 %
13	Родители (законные представители) удовлетворены качеством образовательных услуг	95%

### 3. Направление «Коррекция и развитие»

	Критерии	Показатели
1	Реализация к 2027 году комплекса мер по созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации	100%

	обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения на всех этапах обучения	
2	Реализация к 2027 году комплекса мер по усвоению обучающимися фраз обиходно-разговорного характера	не ниже 50%.
3	освоение детьми устных способов коммуникации с другими социальными субъектами	Положительная динамика
4	Создание целостной коррекционной системы со взаимосвязанными этапами работы	100%

#### 4. Направление «Цифровая образовательная среда»

	Критерии	Показатели
1	Увеличение численности педагогов, прошедших курсы по ИКТ	Более 80%
2	Доля учащихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Не менее 80%
3	Увеличение численности педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	Не менее 30%
4	Обновление цифрового оборудования школы-интерната	50%
5	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Не менее 30%
6	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Более 50%

#### 5. Направление «Учитель профессионал»

	Критерии	Показатели
1	Повышение уровня квалификаций (прохождение курсов повышения квалификации (или профессиональной переподготовки) по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям	100%
2	Доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям, владеющих современными образовательными методиками	не менее 50%
3	Доля учителей с первой и с высшей профессиональной категорией	не менее 60%
4	Увеличение трансляции опыта педагогов на разных уровнях	на 20%

#### 6. Направление «Успех каждого ребенка»

	Критерии	Показатели
1	Увеличение количества выпускников, продолживших обучение	100%
2	Увеличение количества обучающихся, охваченных олимпиадным и конкурсным движением	90%
3	Увеличение количества детей, принимающих участие во внеурочной деятельности школы-интерната	100%
4	Увеличение количества детей, охваченных дополнительным образованием	100%
5	Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях разного уровня	90%

	Доля обучающихся принимающих участие в профессиональных пробах	Не менее 40%
--	--	--------------

### 7. Направление «Обучение в сотрудничестве»

	Критерии	Показатели
1	Увеличение численности родителей, вовлечённых в деятельность образовательной организации	50%
2	Увеличение численности родителей, готовых делиться опытом развития детей с ОВЗ	70%
3	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам развития детей с ОВЗ	90%
4	Увеличение численности родителей, участвующих в мероприятиях класса и школы	60%



