

Утверждено
 Решением педагогического совета
 ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка
 Протокол №1 от 31.08.2023 г.
 председатель С.В.Тесленко



**Публичный доклад государственного казенного общеобразовательного учреждения
 Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Тихорецка в 2023 году**

I. Констатирующая часть.

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
1. Общая характеристика образовательного учреждения¹				
1.	Наименование общеобразовательного учреждения	Полное наименование	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г.Тихорецка	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г.Тихорецка
2.	Организационно- правовая форма	муниципальное, государственное	государственное	государственное
3.	Месторасположение	Городское, сельское	городское	городское
4.	Наличие лицензии	Реквизиты (дата, №)	Лицензия от 19 мая 2017 года, регистрационный № 08387, серия 23ЛО1 № 0005256, на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии: приложение №1 серия 23ПО1 №0014558	Лицензия от 19 мая 2017 года, регистрационный № 08387, серия 23ЛО1 № 0005256, на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии: приложение №1 серия 23ПО1 №0014558
5.	Наличие аккредитации	Реквизиты (дата, №)	Свидетельство № 03747 от 14 июня 2017 года о государственной регистрации	Свидетельство № 03747 от 14 июня 2017 года о государственной регистрации образовательной

¹ В разделе 1 доклада значение могут быть объединены в одной ячейке, если они не менялись в прошедшем и предыдущем году

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год		
			образовательной деятельности по основным образовательным программам, указанным в приложении №1серия 23А01 №0001525	деятельности по основным образовательным программам, указанным в приложении №1серия 23А01 №0001525		
6.	Адрес ОУ	Индекс, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом	РФ, Краснодарский край, 352128, Краснодарский край, г.Тихорецк, Колхозная, 50	РФ, Краснодарский край, 352128, Краснодарский край, г.Тихорецк, Колхозная, 50		
7.	Сайт ОУ	Наименование		http:// fonoritm12.ru		
8.	Электронная почта	Наименование		fonoritm@mail.ru		
2. Особенности микрорайона ОУ						
1.	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Перечень учреждений	МБОУ ДОД ЦДТТ	МБОУ ДОД ЦДТТ		
2.	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Перечень	МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория»; МБУ «Физкультурно-спортивный центр подготовки спортсменов «Энергия»	МБОУ ДОД ДЮСШ «Виктория»; МБУ «Физкультурно-спортивный центр подготовки спортсменов «Энергия»		
3.	Наличие спортивных площадок по месту жительства	Перечень	Стадион «Труд», Спортивная площадка ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка	Стадион «Труд», Спортивная площадка ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка		
4.	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Перечень ДОУ	МАДОУ ЦРР д\с №17 «Журавушка»	МБДОУ ЦРР д\с №17 «Журавушка»		
5.	Наличие досуговых учреждений	Перечень	ГДК им.Воровского, библиотека им.Лермонтова, библиотека им.Островского	ГДК им.Воровского, библиотека им.Лермонтова, библиотека им.Островского		
3. Состав обучающихся. Социальная характеристика						
			01.09.2021	01.01.2022	01.09.2023	01.01.2023

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год		
1.	Число обучающихся, из них:	человек	108	102	90	92
1.1.	сирот	%	-	-	-	-
1.2.	опекаемых	%	3,7	0,9	1,0	1,0
1.3.	детей-инвалидов	%	92,59	93,5	4,4	4,3
1.4.	подвозится школьными автобусами	человек	-	-	-	-
1.5.	Обучающихся на дому	человек	-	-	-	-
1.6.	Обучающихся в форме экстерната	человек	-	-	-	-
1.7.	Состоят на учете в ОПДН	человек	-	-	-	-
1.8.	На школьном профилактическом учете	человек	-	-	-	-
1.9.	На учете в группе риска	человек	-	-	-	-
1.10.	Неполных семей/ в них детей (всего, из них в ОУ)	Кол-во/ человек	16/49/24	18/37/21	15/31/15	15/31/15
1.11.	Многодетных семей/ в них детей (всего, из них в ОУ)	Кол-во/ человек	17/83/25	12/39/23	10/33/21	10/33/21
1.12.	Малообеспеченных семей (имеющих статус)/ в них детей (всего, из них в ОУ)	Кол-во/человек	12/49/19	-/-/-	-/-/-	-/-/-
1.13.	Неблагополучных	Кол-во/ человек	-	-	-	-

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год		Значение на 2022-2023 учебный год	
			01.09.2021	01.01.2022	01.09.2022	01.01.2023
	семей/ в них детей (всего), из них в ОУ)					
2.	По классам обучения					
			01.09.2021	01.01.2022	01.09.2022	01.01.2023
2.1	Дошкольные группы	Кол-во кл./ обуч-ся число	3/14	3/13	3/11	3/12
2.2	1-ые классы	Кол-во кл./ обуч-ся число	2/10	2/10	1/6	1/6
2.3	2-ые классы	Кол-во кл./ обуч-ся число	1/5	1/5	2/10	2/10
2.4.	3-ьи классы	Кол-во кл./ обуч-ся число	1/5	1/5	1/5	1/5
2.5.	4-ые классы	Кол-во кл./ обуч-ся число	1/5	1/5	2/10	2/10
2.6.	5-ые классы	Кол-во кл./ обуч-ся число	3/18	3/18	2/11	2/11
2.7.	6-ые классы	Кол-во кл./ обуч-ся число	-	-	2/10	2/11
2.8.	7-ые классы	Кол-во кл./ обуч-ся число	1/7	1/7	-	-
2.9.	8-ые классы	Кол-во кл./ обуч-ся число	2/9	2/9	1/7	1/7
2.10.	9-ые классы	Кол-во кл./ обуч-ся число	1/4	1/4	3/13	3\13
2.11.	10-ые классы	Кол-во кл./ обуч-ся число	1/6	1/6	1/4	1/4
2.12.	11-ые классы	Кол-во кл./ обуч-ся число	2/10	2/9	-	-
2.13	11-е классы III ступени	Кол-во кл./ число	-	-	1/3	1/3

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год		Значение на 2022-2023 учебный год	
		обуч-ся				
2.14	12-е классы III ступени	Кол-во кл./ число обуч-ся	1/2	1/2	-	-
	Всего:	Кол-во кл./ число обуч-ся	21/105	21/101	19/90	19/92
3.	По типу классов:					
		кол-во класса и наименование профилей	Обучается по ИУП			
3.1	коррекции (VIII вида)	Кол-во обучающихся	9		9	
3.2	Коррекция (VII) вида	Кол-во обучающихся	0		0	
3.3.	других	Кол-во обучающихся	92		92	
3.4	Средняя наполняемость классов	Человек	5,0	5,0	5,0	5.0
4. Структура управления общеобразовательным учреждением²						
4.1.	Педсовет	Кем и утвержден когда	Общее собрание трудового коллектива		Общее собрание трудового коллектива	
4.2.	Управляющий совет	Кем и утвержден когда	Управляющий совет, приказ от 30.08.2021 года № 275		Управляющий совет, приказ от 15.08.2022 года №247	
5. Условия обучения, воспитания и труда						
Кадровое обеспечение учебного процесса						
5.1	Всего педагогических работников	Человек	54		49	
5.2.	в том числе учителей	Человек	30		28	
5.3.	Образовательный уровень педагогических работников:					

² в докладе указываются только действующие в ОУ общественные органы самоуправления

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	- высшее	Человек	44	37
	- средне – специальное	Человек	10	12
5.4.	Образовательный уровень педагогических работников			
	высшая квалификационная категория	человек/%	16/29	15/31
	первая квалификационная категория	человек/%	3/6	4/8
	без категории	человек/%	35/65	30/61
5.5.	Стаж работы по специальности:			
	до 3-х лет	%	5/9	1/2
	до 5-ти лет	%	1/2	5/10
	5-10 лет	Человек	1/2	1/2
	10-15 лет	Человек	3/6	4/8
	15-20 лет	Человек	2/4	1/2
	свыше 20 лет	Человек	42/77	37/76
5.6.	Возрастной состав педагогических работников:			
	до 25 лет	%	0/0	0
	25-30 лет	%	1/2	0
	30-35 лет	%	7/13	3/6
	35-40 лет	%	3/6	6/12
	40-45 лет	%	6/11	6/12
	45-50 лет	%	8/15	8/16
	50-55 лет	%	9/16	6/12
	женщины свыше 55 лет	Человек	19/35	20/41
	мужчины свыше 60 лет	Человек	1/2	0

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
5.7.	Имеют звания заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	-	-
5.8.	Отличник просвещения	Человек	2	2
5.9.	Почетный работник общего образования РФ	Человек	-	-
5.10	Заслуженный учитель Кубани	Человек	1	1
5.11	Являются победителями конкурсов:		-	-
5.12	Лучших учителей РФ	Человек	-	-
5.13	Конкурса «Учитель года»:		-	-
	Лауреат	Человек		-
5.14	Награждены премиями:		-	-
	Главы администрации Краснодарского края		-	-
	Главы муниципального образования		-	-
5.15	Использование ИКТ в образовательном процессе:		54	49
5.16	прошли курсовую	Кол-во	-	-

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	подготовку по использованию ИКТ			
5.17	владеют ИКТ	Кол-во	54	49
5.18	используют интерактивную доску в образовательном процессе	Кол-во	30	28
5.19	Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием	%	100%	100%
6. Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)				
6.1.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	Да/нет	да	да
6.2.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	да	да
6.3.	Наличие работающей	Да/нет	да	да

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов			
6.4.	Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	да	да
6.5.	Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	да	да
6.6.	Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	Да/нет	да	да
6.7.	Наличие у учреждения	Да/нет	да	да

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами			
6.8.	Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	да	да
6.9.	Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных	Да/нет	да	да

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)			
6.10.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к	Да/нет	нет	нет

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)			
6.11.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да/нет	нет	нет
6.12	Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	да	да
6.13	Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	да	да

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
6.14	Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	81	81
6.15	Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	71	71
6.16	Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Человек	2	2
6.17	Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	20	20
6.18	Число школьников в расчете на 1 мультимедийный проектор	Человек	4	4
6.19	Количество интерактивных досок	Кол-во	18	18
6.20	Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	4	4
6.21	Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно	Да/нет	да	да

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера			
6.22	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	да	да
6.23	Наличие по каждому	Да/нет	нет	нет

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)			
6.24	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством	да/нет	нет	нет

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)			
6.25	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной	Да/нет	нет	нет

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	численностью контингента школы)			
6.26	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да/нет	да	да
6.27	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да/нет	да	да
6.28	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не	Да/нет	да	да

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	ниже 128 кб/с)			
6.29	Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся	ед.	нет	нет
7. Организация питания				
7.1.	Размер дотации на питание в день на одного обучающегося		-	-
	региональный бюджет	Сумма	-	-
	муниципальный бюджет	Сумма	-	-
7.2.	Размер родительской платы на питание обучающихся в день	Сумма	-	-
7.3.	Размер дотации на питание обучающихся классов КРО VII вида		-	-
	- 7-10 лет		-	-
	- 11-17 лет		-	-
7.4.	Размер дотации (из фонда экономии) на организацию питания учащихся из малообеспеченных семей		-	-
7.5.	Общий охват горячим питанием	Человек	105	94
	Дошкольные группы	Человек	14	13

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	в 1-4 классах	Человек	36	32
	в 5-11 классах	Человек	53	46
	в 11-12 классах	Человек	2	3
8. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения				
8.1.	Учебный план общеобразовательного учреждения. (Включить пояснительную записку к учебному плану и все имеющиеся в школе учебные планы).		Прилагается	Прилагается
8.2.	Режим обучения (Годовой календарный план-график)		33 учебных недели – 1-е классы, дошкольные группы 34 учебных недели – 2-12 классы	33 учебных недели – 1-е классы, дошкольные группы 34 учебных недели – 2-11 классы
8.3	Продолжительность урока	минут	Для 1-х классов – 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май) Для 2-12 классов – 40 минут	Для 1-х классов – 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май) Для 2-11 классов – 40 минут
8.4	Продолжительность учебной недели	дней	5 дней	5 дней
8.5	Перечень классов, обучающихся в 1-ю смену	перечень	1а, 1б, 2, 3, 4, 5а, 5б, 5в, 7, 8а, 8б, 9, 10, 11а, 11б, 12, СД1, СД2	1, 2а, 2б, 3, 4, 4СД, 5а, 5б, 6а, 6б, 8, 9а, 9б, 9СД, 10, 11
8.6	Каникулы:			
	осенние	Дата начала/дата окончания	26.10.2020-03.11.2020	31.10.2022-06.11.2022
	зимние	Дата начала/дата окончания	29.10.2020-10.01.2021	31.12.2022-13.01.2023

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год	
	весенние	Дата начала/дата окончания	21.03.2021-18.03.2021	25.03.2023-02.04.2023	
	летние	Дата начала/дата окончания	26.05.2021-31.08.2021	10.06.2023-31.08.2023	
9. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения					
Финансирование из бюджетов разных уровней					
			01.01.2021	01.01.2022	01.01.2023
9.1.	Распределение средств, направляемых из краевого бюджета на реализацию основных общеобразовательных программ:				
	- на оплату труда работников	%	73,45	75,88	74,81
	- на материальные затраты	%	26,55	24,12	25,19
9.2.			Установление долей ФОТ		
	-доля педагогического персонала осуществляющего учебный процесс	ФОТ %	66	66	66,6
	-доля административно- управленческого, учебно- вспомогательного,	ФОТ %	34	34	33,4

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год	
	младшего обслуживающего персонала				
	- педагогического персонала, не связанного с учебным процессом	%	-	-	-
9.3.	Доля ФОТ на установление доплат за дополнительные виды работ, относящихся к неаудиторной, (внеурочной) деятельности учителя.	%	-	-	-
9.4.	Доля расходов на стимулирующую часть ФОТ	%	33,26	51,1	58
9.5.	Стоимость педагогической услуги (Сп)	рублей	-	-	-
9.6.	Бюджет ОУ на учебный год, в том числе:				
	- Услуги связи	тыс.рублей	160,5	12,5	10,2
	- Транспортные услуги	тыс.рублей	-	-	2,2
	- Коммунальные услуги	тыс.рублей	3434,7	3847,4	4018,3
	- Текущий ремонт здания	тыс.рублей	1580,3	1346,4	600,00
	-Капитальный ремонт	тыс.рублей	-	-	600,00

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год	
	здания				
	-Приобретение оборудования	тыс.рублей	977,4	49,5	776,00
	-Краевые целевые программы	тыс.рублей	2724,9	3992,9	180,00
	-Муниципальные целевые программы	тыс.рублей	-	-	-
9.7.	Получение грантов, премий	тыс.рублей	-	-	-
9.8.	Другие поступления	тыс.рублей	-	-	-
Внебюджетные доходы и расходы					
9.9	Перечень доходов	тыс.рублей	-	-	-
9.10	Перечень расходов	тыс.рублей	-	-	-
10. Результаты учебной деятельности³					
10.1	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиад	Человек	48	46	
10.2	районного (городского) уровня	Человек	-	-	
10.3	краевого (зонального) уровня	Человек	-	-	
10.4	федерального (международного) уровня	Человек	48	39	
10.5	Число школьников, ставших победителями	Человек	32	28	

³ Если в общеобразовательном учреждении осуществляются мониторинговые исследования по развитию надпредметных компетентностей школьников, уровня из социализации желательного в перечень показателей раздела 8 включить их количественные характеристики

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	и призерами творческих конкурсов			
10.6	районного (городского) уровня	Человек	2	-
10.7	краевого (зонального) уровня	Человек	24	23
10.8	федерального (международного) уровня	Человек	6	5
10.9	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнования	Человек	22	31
10.10	районного (городского) уровня	Человек	-	-
10.11	краевого (зонального) уровня	Человек	22	31
10.12	федерального (международного) уровня	Человек	-	-
10.13	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов)	%	-	-

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
11. Состояние здоровья школьников и безопасная образовательная среда				
11.1	Доля детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) при поступлении в 1-й класс школы	%	100%	100%
11.2	Долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	%	100%	100%
11.3	Доля учащихся, получивших травмы в учебное время, в общей численности учащихся школы	%	0%	0%
12. Система дополнительного образования в школе				
12.1	Количество кружков, клубов, спортивных секций (дополнительное образование)	Кол-во	Кружки -3 Секции - 2	Кружки -3 Секции - 2
12.2	Число учащихся школы, охваченных дополнительным образованием, в том числе	Кол-во	78	76

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
	в ОУ	Кол-во	78	76
	в системе культуры и спорта	Кол-во	-	-
12.3	Охват учащихся дополнительным образованием (в % от общей численности)	%	76%	90%

13. Перечень платных дополнительных услуг

13.1	Перечень платных дополнительных услуг	-	-	-
------	---------------------------------------	---	---	---

14. Социальное партнерство ОУ

14.1	Партнеры		<ul style="list-style-type: none"> -Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих; -Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»; -Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»; - МБОУ СОШ г. Тихорецка № 4, 18; - ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум; - Отдел по делам несовершеннолетних; -Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля; -ГБУ «Тихорецкая центральная городская больница»; -Центральная городская библиотека имени М.Ю. Лермонтова; - МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко- 	<ul style="list-style-type: none"> -Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих; -Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»; -Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»; -ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В); - МБОУ СОШ г. Тихорецка № 4, 18; -ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум; - Отдел по делам несовершеннолетних; -Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля; -МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»; -Тихорецкая центральная межпоселенческая модельная библиотека; -МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-
------	----------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
			<p>краеведческий музей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клуб им. Меньшикова; - СШ «Лидер», ст. Архангельская; - Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка; - Тихорецкое районное казачье общество; - Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»; - Учебно-авиационная база г. Тихорецка; - 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г. Тихорецка; - Фастовецкий историко-краеведческий музей; - Свято-Никольский храм ст. Фастовецкой; - ГКУ КК ЦЗН Тихорецкого района. 	<p>краеведческий музей»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клуб им. Меньшикова; - ДЮСШ «Лидер», ст. Архангельская; - Свято-Успенский кафедральный храм г. Тихорецка; - Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка; - Тихорецкое районное казачье общество; - Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»; - Учебно-авиационная база г. Тихорецка; - 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г. Тихорецка; - Фастовецкий историко-краеведческий музей; - Свято-Никольский храм ст. Фастовецкой; - ГКУ КК ЦЗН Тихорецкого района.
14.2	Направления сотрудничества		<p>Гражданско-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия с Тихорецким историко-краеведческим музеем; - организация мероприятий с участием военнослужащих, офицеров воинской части; - совместные мероприятия с библиотекой им. Островского; - организация мероприятий с участием представителей городского казачьего общества. <p>Духовно-нравственное:</p>	<p>Гражданско-патриотическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные мероприятия с Тихорецким историко-краеведческим музеем; - организация мероприятий с участием военнослужащих, офицеров воинской части; - совместные мероприятия с библиотекой им. Островского; - организация мероприятий с участием представителей городского казачьего общества. <p>Духовно-нравственное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благотворительные акции; - встречи со священником храма Святой блаженной

п/п№	Направление/ Наименование показателя	Единица измерения	Значение на 2021-2022 учебный год	Значение на 2022-2023 учебный год
			<ul style="list-style-type: none"> - Благотворительные акции; - встречи со священником храма Святой блаженной Ксении Петербуржской, встречи со священником Свято-Успенского храма; - встречи с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России. <p>Профессиональная подготовка и социализация воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи со специалистами Центра занятости населения; - участие в мероприятиях клуба им. Меньшикова, городского Дворца культуры; - совместные мероприятия с Пожарной частью ОГПН. 	<p>Ксении Петербуржской, встречи со священником Свято-Успенского храма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России. <p>Профессиональная подготовка и социализация воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи со специалистами Центра занятости населения; - участие в мероприятиях клуба им. Меньшикова, городского Дворца культуры; - совместные мероприятия с Пожарной частью ОГПН.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности организации

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г.Тихорецка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

Дошкольное образование (в соответствии с ФГОС ДОО)

- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования глухих обучающихся – 4 года;
- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся – 4 года.

Начальное общее образование (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ):

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)– 5 лет, с первым дополнительным классом – 6 лет;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) – 6 лет;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4, СИПР) – 6 лет;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)– 5 лет, с первым дополнительным классом – 6 лет;

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) – 5 лет, с первым дополнительным – 6 лет;

Основное общее образование:

- общеобразовательные классы I,II вида - 6 лет;

- коррекционные классы для обучающихся, воспитанников, имеющих умственную отсталость - 4 года.

Среднее общее образование - 2 года

Дополнительное образование - от 1 до 5 лет

Основной контингент школы-интерната – воспитанники с нарушением слуха от 3-х лет. 10% детей, кроме снижения слуха, имеют множественные психофизические нарушения. Все воспитанники слухопротезированы (имеются индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты).



Общая численность воспитанников на 01.08.2022 г.	94
<i>в том числе по формам:</i>	
очно	94
заочно	-
<i>в том числе:</i>	
за счет бюджетных средств	94



Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 августа 2023 года

Показатель	Количество	%
Классы (группы) - всего	19	100
Классов	16	86
Дошкольных групп	3	14
Воспитанников – всего	94	94
в том числе:		
обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):	13	14
<i>-по адаптированной образовательной программе дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей</i>	2	
<i>-по адаптированной образовательной программе дошкольного образования глухих детей</i>	11	

обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального образования (в соответствии с ФГОС НОО):		37	39
<i>вариант 1.2.</i>		19	
<i>вариант 1.3</i>		2	
<i>вариант 1.4</i>		1	
<i>вариант 2.2</i>		13	
<i>вариант 2.3</i>		2	
обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования:		41	44
<i>вариант 1.2 (ФГОС)</i>		11	
<i>вариант 2.2 (ФГОС)</i>		6	
<i>I вид</i>		4	
<i>I вид УО</i>		2	
<i>II вид</i>		16	
<i>II вид УО</i>		2	
обучающихся по программам среднего общего образования:		3	3
Воспитанники, получающие образование по формам	очное	94	100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		94	100
Дети-инвалиды		89	95
Инвалиды		4	5

За отчетный период выбыли из ГКОУ школы-интернат г.Тихорецка:

- 1 обучающихся в связи с переходом в другие образовательные организации;
- 5 воспитанников дошкольных групп завершили обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- 4 обучающихся окончили школу и получили аттестат об основном общем образовании.

Поступили в ГКОУ школу-интернат г.Тихорецка:

- 4 воспитанника в дошкольные группы;
- 6 обучающихся в 1 класс;
- 1 обучающийся в классы НОО;

-1 обучающийся в классы ООО.

ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка на 96,3 % обеспечена педагогическим кадрами по всем реализуемым образовательным программам, согласно приложению к лицензии, что позволяет осуществлять педагогическую деятельность по всем предметам федерального и школьного компонентов.

Общее количество педагогических работников учреждения	49
в том числе:	
Заместители директора	2
Учителя	28
Учителя -дефектологи	2
Воспитатели	12
Педагоги дополнительного образования	3
Социальный педагог	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1

На протяжении многих лет, успех школы-интерната зависит от творческого коллектива учителей. Он вносит огромный вклад воспитание подрастающего поколения, бережно сохраняя и приумножая лучшие традиции работы с учащимися, формируя у них интерес к знаниям, приобщая к богатому историческому и духовному наследию родного края.

Работники учреждения имеют следующие почетные звания и награды:

- почетное звание «Заслуженный учитель Кубани» – 1 педагог,
- ведомственная награда «Отличник народного просвещения» – 2 педагога,
- звание «Ветеран труда» – 7 человек,
- почетная грамота Министерства Образования РФ – 4 педагога,
- почетная грамота Министерства Образования и науки Краснодарского края – 5 педагога.

Педагогический коллектив школы-интерната в 2022-2023 учебном году начал работу над программой развития «Развитие образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование обучающихся с нарушением слуха, способствующего дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе»

Целью программы является обеспечение доступности получения качественного образования обучающимся с нарушениями слуха от 3-х лет.

В школе-интернате в 2022-2023 учебном году вело свою работу 5 школьных методических объединений учителей и 2 методических объединения воспитателей. Каждое методическое объединение имело свой план работы на текущий год, работало по

составленному плану, исходя из анализа, с учетом темы школы-интерната, воспитательных и образовательных задач. Заседания ШМО проходили регулярно, на них рассматривались как теоретические, так и практические вопросы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся;
- проектная и исследовательская деятельность на уроках.

В связи с реализацией новых образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ педагоги стали активными субъектами процесса самосовершенствования. Ведь от того, как будет идти процесс активизации и интенсификации обучения, внедрение новейших технологий, методов обучения зависит успех образовательной деятельности школы-интерната, в которой и учителя, и ученики будут успешны. За отчетный период уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос, благодаря участию учителей в курсах повышения квалификации, а также в работе теоретических и практических семинаров и вебинаров. Сопровождения, семинары, заседания, проводимые в школе-интернате, носят открытый характер: на них, как правило, собирается весь коллектив.

Однако в работе методических объединений нашей школы недостаточное внимание уделялось вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, проблеме освоения требований ФГОС. Рекомендации:

1. Внедрять проектную и исследовательскую деятельность в практику работы педагогов подростковой и старшей школы.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Руководителям ШМО создать условия для систематического обмена опытом.
4. Организовать работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к проектам на уроке и во внеурочное время.

2. Оценка кадрового обеспечения

В школе-интернате сформировался достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал.

В течение учебного года педагоги проводили работу по обобщению и распространению своего опыта в рамках различных мероприятий:

В январе 2023 года С.В. Богданова, И.Л. Звягина, О.С. Обертос, И.П. Марушан, М.А. Смекалина, Т.Г. Хливнюк приняли участие в международном научно-практическом форуме «Специалист в современном образовании» и опубликовали статьи в сборнике материалов форума:

-Богданова С.В., Звягина И.Л. – «Здоровьесберегающие технологии как залог формирования физических и духовных сил у обучающихся на 1-ой ступени обучения»;

-Богданова С.В., Звягина И.Л. – «Работа по закрытой картинке с глухими учащимися на уроках развития речи на первой ступени обучения»;

-Обертос О.С., Марушан И.П. – «Использование цифровых ресурсов в обучении младшего школьника с нарушением слуха»;

-Смекалина М.А. - «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках в школе для детей с нарушением слуха»;

-Хливнюк Т. Г. – «Индивидуальный подход в обучении на уроках математики детей с ОВЗ»;

-Денек А.П. - «Работа над произношением на уроках математики»;

-Заднепровская Е.Н. - «Развитие познавательного интереса на уроках математики у глухих учащихся»;

-Сахарова К.К. - «Создание условий для развития и поддержки мотивации в учебной деятельности как одного из факторов совершенствования образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в школе для детей с нарушением слуха».

В 2022-2023 учебном году на базе школы-интерната продолжил свою работу Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. Основным направлением деятельности центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе взаимодействия с образовательными организациями Тихорецкого района. Основными направлениями работы Ресурсного центра в 2022-2023 учебном году являлись:

-оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных школ и детских садов г.Тихорецка по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся ОВЗ;

-оказание помощи общеобразовательным школам и детским садам г.Тихорецка в разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

-проведение практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ и детских садов с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий;

-публикации методических рекомендаций и пособий.

За отчетный период проведено:

-5 семинаров, 1 круглый стол с общим охватом участников 180 чел.,

-38 групповых консультаций для педагогов и родителей с общим охватом участников 152 чел.,

-28 индивидуальных консультаций педагогов,

-56 индивидуальных консультаций родителей детей с ОВЗ.

Также организованы и проведены масштабные краевые мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий:

23.11.2022 краевой семинар «Применение здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя и учителя в рамках ФГОС с детьми с ОВЗ в инклюзивном пространстве». Опыт работы представили: Смекалина Марина Александровна по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения учащихся начальных классов с нарушением слуха»;

Палагота Юлия Николаевна по теме: «Энергосберегающие технологии в дошкольных группах коррекционной школы-интерната»;

Казяева Елена Александровна по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха»;

Сахарова Ксения Александровна по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и литературы у обучающихся с нарушением слуха».

23.12.2022 краевой семинар «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями». ». Опыт работы представили: Киселёва Лилия Александровна по теме: «Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями»;

Гирька Ольга Александровна по теме: «Игра-как одна из форм работы с детьми с нарушением слуха»;

Утишева Марина Владимировна по теме: «Особенности познавательной активности обучающихся с нарушением слуха»;

Марушан Ирина Павловна по теме: «Реализация программы воспитания на уроках в начальной школе обучающихся с нарушением слуха»;

Страту Мария Михайловна по теме: «Реализация воспитательной программы в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями»;

Смекалина Марина Александровна по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения учащихся начальных классов с нарушением слуха»;

Палагота Юлия Николаевна по теме: «Энергосберегающие технологии в дошкольных группах коррекционной школы-интерната»;

Казяева Елена Александровна по теме: «Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением слуха».

27.01.2023 круглый стол «Игра, как эффективное средство обучения детей с ОВЗ»

17.02.2023 краевой семинар «Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ». Опыт работы представили: Денеко Анна Павловна, Заднепровская Елена Николаевна по теме: «Обучение решению задач на уроках математики на II ступени обучения глухих детей»;

Звягина Ирина Леонтьевна по теме: «Особенности коррекционной работы на I ступени обучающихся детей с нарушением слуха»;

Нечеса Марина Валерьевна по теме: «Артикуляционные квесты» как одна из форм проведения артикуляционной гимнастики на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями слуха»;

Криворотова Людмила Алексеевна по теме: «Особенности коррекционно-воспитательной работы в школе для детей с нарушением слуха»;

Зенова Елена Константиновна по теме: «Пути формирования правильного артикуляционного уклада у детей с нарушением слуха».

13.04.2023 краевой семинар «Использование ИКТ в воспитании и обучении детей с особыми потребностями». Опыт работы представили: Нечеса Марина Валерьевна по теме: «Презентация PowerPoint как важный инструмент учителя слуховой работы»;

Обертос Оксана Сергеевна по теме: «Использование цифровых ресурсов, ИКТ на уроках в школе для детей с нарушением слуха».

31.05.2023 краевой семинар «Эффективные формы и инновационные методы сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Формы работы с родителями по развитию навыков взаимодействия в детско-родительских отношениях». Опыт работы представила Марушан Ирина Павловна по теме: «Эффективные формы и инновационные методы сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации».

3. Оценка организации учебного процесса

Режим работы и организация деятельности школы-интерната регламентируется приказами директора и определяется необходимостью непрерывного режима работы в течение 7 дней в неделю для обеспечения обучения, воспитания и реабилитации инвалидов с детства по слуху, их круглосуточного проживания в школе-интернате.

Учебный год начинается 1 сентября. В 2022-2023 учебном году школа работала в одну смену, в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составила:

- для дошкольных групп и 1-х классов – 33 учебные недели;
- для 2-11 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом не менее 9 недель. Для воспитанников дошкольных групп и обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в III четверти.

Согласно требованиям СанПиН, продолжительность урока в 1-х классах составила: в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут. В дошкольных группах специальные коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия проводятся в первой половине дня. В группе для детей младшего возраста проводятся 10 групповых занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут; в средней группе-продолжительностью не более 20 минут, в старшей группе – не более 25 минут. В подготовительной группе проводится всего 15 групповых занятий в неделю, продолжительностью 30 минут. Продолжительность перемен - от 10 до 20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с воспитанниками дошкольных групп 3 раза в неделю: в младшей группе – не более 15 мин, в средней группе – не более 20 мин, в старшей, подготовительной группах – не более 25 мин; с обучающимися 1 -11 классов согласно расписанию.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

- дошкольные группы: 2 занятия (в подготовительной группе третье занятие во второй половине дня);
- 1 – 5 классы: 3-5 урока;
- 6 -11 классы: 5-7 уроков.

Одной из основных задач современной школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, педагогов и просвещение родителей, формирования системы знаний по здоровьесбережению. В дошкольных группах создана необходимая здоровьесберегающая среда: спортивный зал оборудован многофункциональным спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных

занятий, подвижных и малоподвижных игр; комната для игр и развлечений оснащена спортивно-развлекательным центром «Демо», крупногабаритным мягким модульным конструктором, детской вело- и мото-техникой. На территории школьного двора имеется спортивная площадка, для проведения спортивных праздников, развлечений, физкультурных занятий на свежем воздухе в любое время года. На прогулочных участках имеется разнообразное стационарное игровое и спортивное уличное оборудование.

Укрепление здоровья дошкольников осуществлялось через:

- совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях,
- организацию закаливающих процедур (утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры)

- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, их эмоциональное состояние.

Педагоги обеспечивали оптимальный двигательный режим, в котором общая продолжительность двигательной активности составляла не менее 60% от всего времени бодрствования.

В этом учебном году начал свою работу спортивный клуб «Лидер». Воспитанники с 3-х лет активно осваивают навыки корейского боевого искусства Тхеквандо под руководством спортивного тренера.

Ежедневно воспитанники дошкольных групп посещают экологический кружок «Эколожка», под руководством Чумаченко А.А. Весело и интересно играя, и обучаясь ребята уже узнали много интересного о природе и здоровом образе жизни. Мультимедийные презентации, иллюстрационный и дидактический материал, игровая и практическая деятельность, позволяют дошкольникам эффективно применять и закреплять вновь полученные знания.

В учебном процессе здоровьесберегающие технологии используются на каждом уроке. Это позволяет равномерно во время урока распределить различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении детей с нарушениями слуха и речи.

В 1-х классах созданы необходимые условия для здоровьесбережения и адаптации обучающихся:

- чередование урочной и внеурочной деятельности;
- по 2 физминутки за урок;
- игровые моменты, уроки-экскурсии, уроки-сказки, уроки-путешествия;
- индивидуальные слуховые занятия по 20 минут с проведением физминутки и использованием игровых моментов;
- ежедневная динамическая пауза на открытом воздухе продолжительностью 40 минут после второго урока;
- дневной сон;
- обязательная прогулка на свежем воздухе во второй половине дня.

В течение учебного года в школе-интернате проводились различные мероприятия, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни:

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
<p>День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседы, презентации «Терроризм – это зло против человечества».</p> <p>Месячник «Безопасная Кубань»: беседы, классные часы, конкурсы, викторины, инструктажи по вопросам электробезопасности, пожарной и террористической безопасности, предупреждения травматизма на объектах железнодорожного транспорта, детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Безопасная дорога».</p> <p>Встреча с представителем ГИБДД.</p> <p>Учения по пожарной безопасности, учебная эвакуация.</p>	Сентябрь	<p>Классные руководители, воспитатели, руководители детских школьных объединений «Светофорик» и «Юный пожарный» Резникова Л.Г., Екименко М.С., Криворотова Л.А., Колесникова И.П., Назаренко Г.Г.</p>
<p>Беседы и внеклассные занятия о ЗОЖ: «Режим дня школьника», «Путешествие в страну здоровья», «Здоровому – всё здорово», «Полезные и вредные привычки».</p> <p>День здоровья «Осенний марафон здоровья».</p> <p>Туристический слет «Березовая роща-2022».</p> <p>Экскурсия в ФГКУ «14 отряд ФПС по Краснодарскому краю г. Тихорецка»</p>	Октябрь	<p>Воспитатели 1-12 кл. Учителя физ.культуры МО естественного цикла Руководитель детского школьного объединения «Юный пожарный» Екименко М.С.</p>
<p>Классные часы, беседы: «Международный день отказа от курения», «Курить – здоровью вредить», «Безвредных сигарет не бывает».</p> <p>Беседа «ПДД в темное время суток»</p>	Ноябрь	<p>Классные руководители, воспитатели Руководитель детского школьного объединения «Светофорик» Резникова Л.Г.</p>
<p>Беседа "Жизнь без табака".</p> <p>Интернет-олимпиада «Безопасные дороги»</p> <p>Неделя безопасности «Зима, дорога, опасность»: беседы, занятия, викторины.</p> <p>Краевой День безопасности.</p> <p>Беседа «Фейерверки и пиротехника. Друзья или враги?»</p> <p>Инструктажи «Мой безопасный Новый год»</p>	Декабрь	<p>Золина О.В. Классные руководители 1-4 кл. Руководитель детского школьного объединения «Светофорик» Резникова Л.Г. Классные руководители, воспитатели Классные руководители, воспитатели</p>

Беседы, классные часы «Безопасное поведение зимой» Участие в интернет-олимпиаде «Родник знаний» по курсу «Здоровый и безопасный образ жизни».	Январь	Классные руководители, воспитатели
Беседа "Безопасное поведение и общение в сети Интернет". Внеклассное мероприятие «Опасности курения» Занятие «Опасность горючих и легковоспламеняющихся жидкостей»	Февраль	Криворотова Л.А. Мед.работник Хаит Л.А., Резникова Л.Г., Гоголь У.А. Екименко М.С.
Экскурсия в отделение аварийно- спасательного отряда "КУБАНЬ-СПАС". Внеклассное мероприятие «Антинарко» Занятия по ПДД «Безопасная езда на велосипеде и самокате»	Март	МО естественного цикла Воспитатели 6-11 классов Руководитель детского школьного объединения «Светофорик» Резникова Л.Г.
«Неделя здоровья школьников Кубани»: мероприятия по профилактике несчастных случаев, бытового и дорожно-транспортного травматизма, организации рационального питания.	Апрель	Классные руководители, воспитатели, мед.работник Хаит Л.А.
Внеклассное занятие «Что ты знаешь о витаминах?» День Здоровья. Беседа с инспектором ДПС «Правила дорожного движения». Встреча с представителем службы подготовки и пожаротушения 14ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю «Профилактическая беседа по пожарной безопасности на летних каникулах». Инструктажи, беседы «Безопасное лето-2023»	Май	Екименко М.С. Учителя физ.культуры Резникова Л.Г. Руководитель детского школьного объединения «Юный пожарный» Екименко М.С. Классные руководители, воспитатели

В 2022-2023 учебном году велась работа по внедрению системы мониторинга здоровья обучающихся в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие фармацевтической и медицинской промышленности» на 2013-2020 г, утвержденной Постановлением Правительства российской Федерации. Работала рабочая группа по внедрению системы мониторинга; кабинет здоровья оснащен необходимым оборудованием по программе «Здоровый ребенок», организован сбор и передача данных мониторинга здоровья обучающихся региональному координатору (продиагностировано в сентябре 2022 – 79 человек, в апреле 2023 - 81 человек).

4. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В школе-интернате имеет библиотека, читальный зал которой рассчитан на 12 посадочных мест. Библиотека оснащена современной информационной базой: имеются выход в сеть Интернет, электронный каталог, электронные учебники и пособия.

Фактические показатели на 01.09.2023

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7470
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	2543 (34%)
Обеспеченность учебниками (%)	Коррекционными – 100%, общеобразовательными – 100%
Количество подписных изданий	-

5. Оценка материально-технического обеспечения

Общая площадь образовательной организации - 3493,6 кв.м, учебная площадь – 1 173,7 кв.м (в расчете на одного обучающегося 9,39 кв.м.). При входе в учреждение имеется пандус для маломобильных граждан, информационно-тактильный знак со шрифтом Брайля, тактильные знаки, кнопка вызова дежурного работника. Во входной зоне имеются: места для сидения, отдыха и ожидания (банкетки, кресла), пульт охраны, информационные стенды, сенсорный диспенсер для обработки рук антисептиком.

На первом этаже находятся: гардеробная комната с секциями вешалок/крючков для одежды, шкафы для хранения обуви, банкетки для переодевания, зеркало большое травмобезопасное; административные кабинеты, кабинет директора имеют специализированную мебель и системы хранения (стол директора, кресло директора, шкаф для документов, шкаф для одежды, сейф, телефонный аппарат, стулья офисные, компьютеры, ноутбук, принтеры) В школе интернате имеется собственная столовая на первом этаже, которая оснащена современным технологическим оборудованием. Включает в себя современный обеденный зал на 64 посадочных места и пищеблок. В обеденном зале имеются столы для столовой, стулья для столовой, облучатели бактерицидные, сенсорный диспенсер для обработки рук антисептиком, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся, воспитанники охвачены бесплатным горячим питанием:

Дошкольные группы:

Приходящие: 3-х разовое питание.

Проживающие: 6-ти разовое питание.

Школа:

Приходящие: 2-х разовое питание.

Проживающие: 6-ти разовое питание.

На первом этаже имеется санитарная комната для маломобильных граждан, оснащенная зеркалом поворотным травмобезопасным и поручнем.

На втором этаже находится библиотека, в ней имеется специализированная мебель для библиотеки (стол библиотекаря с ящиками для хранения, стеллажи библиотечные, шкафы, закрытые для хранения учебного оборудования, стол для выдачи пособий, шкаф для читательских формуляров, каталожный шкаф, стол ученический), а также интерактивная панель, 2 персональных компьютера для учеников, персональный компьютер библиотекаря, принтер, сетевой фильтр. Также на втором этаже находится учительская, она оснащена столами учителя с ящиками для хранения, шкафом для документов, компьютером, принтером, сетевым фильтром.

На третьем этаже находится актовый зал, оборудованный новыми креслами для актового зала, также имеется трибуна, кондиционер, звукоусиливающая аппаратура, вокальный микрофон.

На территории имеется детская игровая площадка 1500 кв.м.(в расчете на одного обучающегося 12,0 кв.м).

В 2022-2023 учебном году был проведен текущий ремонт учебных кабинетов, в результате чего созданы максимально комфортные условия для получения знаний, проведен капитальный ремонт спального корпуса для комфортного проживания обучающихся.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательной организации. Особое внимание в школе-интернате уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, специальной звукоусиливающей аппаратурой, а также освоению и использованию ИКТ. В школе-интернате созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В школе-интернате 34 учебных кабинета, из них:

групповые ячейки в дошкольных группах - 3

специализированные кабинеты учителей-дефектологов - 3

учебные кабинеты начальных классов -6

учебные кабинеты - 12

специализированные кабинеты для слуховой работы - 5

спортивные залы - 2

учебные мастерские -1

Учебные кабинеты начальных классов, индивидуальной слуховой работы и дошкольные группы оснащены звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Четыре класса начального звена оснащены комплектом оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Один кабинет в начальной школе оснащен мультимедийным речевым аудиоклассом для предметно-практического обучения на базе стационарной звукоусиливающей аппаратуры, "УНИТОН-АК" открывает большие возможности при проведении занятий, связанных с практической деятельностью.

17 классов оборудованы автоматизированными рабочими местами для учителя, которые включают в комплект интерактивную доску, проектор, ноутбук и принтер.

Компьютерный класс оснащен АРМом для учителя, 8 рабочих мест для обучающихся с доступом к локальной сети и сети ИНТЕРНЕТ.

Кабинеты слуховой работы оснащены ПК и ноутбуками, 3 дошкольные группы – интерактивными развивающими столами для воспитанников «Уникум-2», подготовительная группа – автоматизированным рабочим местом для учителя-дефектолога.

Перечень оборудования для осуществления образовательного процесса

Наименование оборудования	Кол-во (шт)
Автоматизированное рабочее место учителя	11
Интерактивная доска	20
Комплект оборудования для начальной школы: Адаптер с программным обеспечением Go!Link Датчик температуры поверхности Датчик света Датчик относительной влажности Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) Датчик звука (микрофон) Интерактивный микроскоп с программным обеспечением и учебно-методическими материалами (CD) Ноутбук преподавателя Dell Inspiron N5050-6207 Ноутбук ученика ASUS Eee PC X101CH Документ-камера AverVision U15 Мультимедийный проектор Aser X110P Wi-Fi-точка доступа для организации беспроводной сети TP-Link TL-WA500G Концентратор USB 2.0 Ginzzu GR-415UB 7 портов	2
Интерактивный стол «Уникум-2» (современный мультисенсорный компьютер)	3
Класс предметно-практического обучения для учебных занятий с глухими и слабослышащими детьми	1
Радиокласс «РАЛЭТ» для фронтальных учебных занятий с глухими и слабослышащими детьми.	3
Слуховой тренажерный аппарат	3
Тренажер речевой «Унитон- ТРСВ»	2
Аудиометр AD 226	1
Система мониторинга здоровья обучающихся	1
Аудиокласс «Унитон» «Ралет -100» на 6 мест	8
Система опроса и тестирования	3
Интерактивное пособие «Игры со словами»	1
Интерактивное пособие «Смотри и говори»	1

В школе имеются мастерская, оснащенная необходимым оборудованием для проведения уроков трудового обучения; спортивные залы; актовый зал. Школа оснащена в полной мере спортивным инвентарем.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Актальный зал	84	124,1	Кресла – 84, трибуна, звуковоспроизводящая аппаратура, цветомузыкальная установка.
Конференц-зал	45	47,5	Интерактивная доска, проектор, кресла -45
Спортивный зал		83,3 (10,41 кв.м. на 1 чел.)	Шведская стенка, щиты баскетбольные, козел, бревно, брусья, маты гимнастические, набор спортивного инвентаря, скамейки гимнастические.
Спортивный зал для детей дошкольного возраста		48,5 (8,08 кв.м. на 1 чел.)	Спортивный инвентарь (мячи, обручи, кегли, скакалки, конусы), маты гимнастические
Спортивный зал		64,1 (10,68 кв.м. на 1 чел.)	Детский игровой лабиринт «Немо» (турник, лестницы, горки для катания, качели, канат, горка и др.), мягкий домик. Скамейки гимнастические универсальные, мат гимнастический, козел гимнастический, канат для лазания, скакалка, мост гимнастический подкидной, стол для настольного тенниса, комплект для настольного тенниса, щит баскетбольный, кольца спортивные, секундомер.

Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью и предметами интерьера. В них располагаются 98 воспитанников.

В школе-интернате имеется медицинский блок (лицензия на медицинскую деятельность- №ЛО-23-01-011296 от 30.05.2017 года) состоящий из: кабинета здоровья, процедурного кабинета, физио-терапевтического кабинета, изолятора. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием: холодильники для хранения лекарственных препаратов, кушетки, ингаляторы (компрессионный, ультразвуковой, аэрозольный), аппарат «Амплипульс», аппарат «Поток», аппарат УВЧ, аппарат квантовой терапии «Витязь», аппарат УЗТ, аппарат «Электросон», комплекс реабилитационный, ростометр, спирометр, система мониторинга здоровья обучающихся. В штате имеется:

- старшая медицинская сестра -1 чел,
- медицинская сестра -1 чел (вакансия).

В ГКОУ школе-интернате разработан паспорт безопасности и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- вибрационная система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- система видеонаблюдения территории видеокамеры внутреннего наблюдения. АРМ оператора системы видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- перед началом нового учебного года проводятся испытания спортивного - оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс в школе-интернате строится на максимальной его адаптации как к возможностям и потребностям отдельного ученика, так и с учетом интересов социального окружения и общества в целом.

Учебные планы школы-интерната составлены:

- на основании базисных учебных планов для специальных коррекционных образовательных учреждений I, II вида (2002 год);
- на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предметной недельной нагрузки соответствовал нормам СанПиН. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану. Образовательная программа и учебный план предусмотрели выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Учебный год начался в очном формате обучения, переходов на дистанционный режим не осуществлялось.

По учебному плану дошкольного образования - 3 дошкольных групп;

По учебному плану начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ):

вариант 1.2 – 1, 2б, 3, 4 классы;

вариант 1.3 – 4 класс со сложным дефектом;

вариант 2.2. – 2а, 5а классы;

вариант 1.4. (СИПР) – 1 обучающийся класса со сложным дефектом.

По учебному плану основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО):

вариант 1.2 – 5б, 6б классы;

вариант 2.2 – 6а класс.

По учебному плану основного общего образования:

I вид – 9б класс;

II вид – 8, 9а, 10 классы;

I вид (обучающиеся, имеющие умственную отсталость) – 9 класс со сложным дефектом;

По учебному плану среднего общего образования: 11 класс.

Основной задачей педагогического коллектива школы-интерната является повышение качества образования.

Оценка качества подготовки обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

В начале, середине и конце учебного года специалистами школьного ППк проводилось обследование детей в различных сферах развития: познавательном, речевом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном, физическом развитии.

Сравнительный анализ уровня развития детей дошкольных групп на начало и конец 2022-2023 уч. года показал:

По формированию элементарных математических представлений удалось достичь хороших результатов 9 воспитанникам, незначительная динамика наблюдается у 3 воспитанников, у 1 воспитанника недостаточно сформированы математические представления.

Хорошие знания и представления об окружающем мире показали 9 воспитанников, незначительная динамика наблюдается у 3 воспитанника, остались на прежнем уровне у 1 воспитанника. Уровень знаний, умений и навыков по разделу «Речевое развитие» достиг хорошей положительной динамики по всем показателям. Словарный запас расширился в значительной степени у 9 воспитанников, у 3 воспитанников словарный запас расширился в незначительной степени, у 1 человека – словарь отсутствует. Количество произносимых гласных и согласных звуков в значительной степени увеличилось у 9 воспитанников, сформированы частично у 3, у 1 воспитанника положительной динамики нет. По развитию слухового восприятия у 10 воспитанников улучшились результаты, у 3 – наблюдается незначительная положительная динамика.

Исследования социально – коммуникативного развития показали, что у всех детей на конец года улучшились их результаты (формирование общепринятых норм поведения, развитие игровой деятельности, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе).

У всех воспитанников наблюдается хорошая динамика по физическому воспитанию.

В художественно-эстетическом развитии воспитанники дошкольных групп показали следующие результаты: в умении слушать художественные произведения наблюдается положительная динамика у всех воспитанников.

В музыкальном развитии отмечена устойчивая положительная динамика: практически все воспитанники могут воспроизводить ритм, эмоционально реагируют на содержание музыкальных сопровождений (12 воспитанников научились двигаться под музыку в пространстве с перестроением, у 1 воспитанника эти навыки не сформированы).

Данные мониторинга приводятся в таблице:

Образовательная область	Кол-во обследованных детей	Уровень сформированных умений и усвоенных знаний на начало, середину и конец 2022-2023 учебного года											
		Высокий			Средний			Низкий			Не сформированы		
		Начало года	Середине года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середине года	Конец года	Начало года	Середине года	Конец года
1.Познавательное развитие													
1.1.ФЭМП	13	0	0	0	6	7	9	6	5	3	1	1	1
1.2.ООМ	13	0	0	0	6	7	10	6	5	2	1	1	1
2.Речевое развитие													
2.1.Словарный запас	13	0	0	0	7	8	9	5	4	3	1	1	1
2.2.Произношение	13	0	0	0	6	7	9	5	4	3	2	2	1
2.3.Слуховое восприятие	13	0	0	0	7	8	10	4	3	1	2	2	2

3.Социально-коммуникативное развитие	13	0	0	0	9	9	10	3	3	2	1	1	1
4.Физическое развитие	13	4	5	7	4	5	4	5	3	2	0	0	0
5.Художественно-эстетическое развитие													
5.1.Изобразительная деятельность	13	0	0	0	10	11	11	2	1	1	1	1	1
5.2.Музыкальное воспитание	13	0	0	0	11	11	11	2	1	1	1	1	1

Сравнительный анализ уровня развития воспитанников дошкольных групп за три года

(2020 – 2021,2021 – 2022, 2022 - 2023 учебные годы)

Учебный год	Параметры							
	Всего обследовано		Положительная динамика		На прежнем уровне		На низком уровне	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 -2021	19	100%	14	73%	4	21%	1	5%
2021 - 2022	14	100%	10	75%	3	20%	1	5%
2022 - 2023	13	100%	10	76%	2	15%	1	9%

Мониторинг уровня сформированных умений и усвоенных знаний на начало и конец 2022-2023 учебного года

Образовательная область «Познавательное развитие»



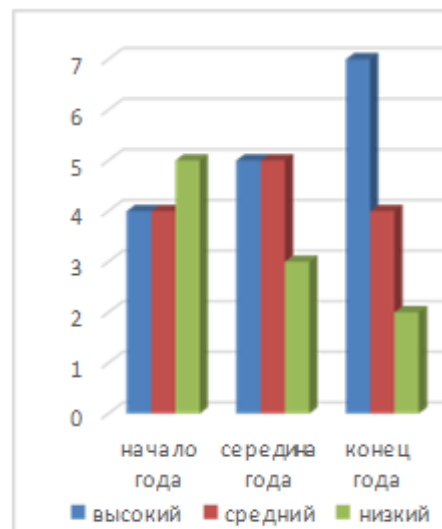
Образовательная область «Речевое развитие»



**Образовательная область
«Физическое развитие»**



**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу. На конец 2022-2023 учебного года у воспитанников дошкольных групп прослеживается устойчивая положительная динамика во всех областях развития.

Оценка качества подготовки обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального образования (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)

Изучению состояния преподавания русского языка (развития речи) и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие мониторинги:

- контроль качества знаний обучающихся 2,3,4,5-х классов по русскому языку и математике
- контроль техники чтения
- мониторинг сформированности универсальных учебных действий на основе метода наблюдения

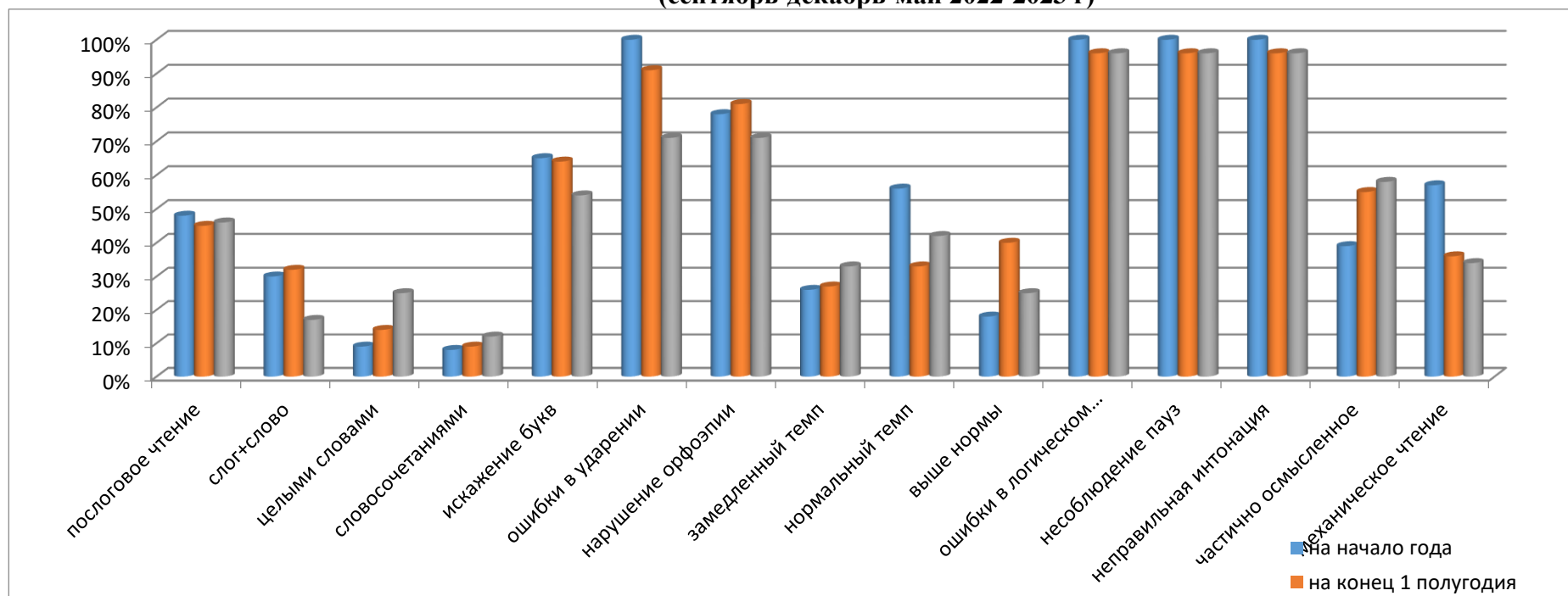
Сравнительный анализ по итогам вводного, промежуточного и итогового контроля (сентябрь-декабрь-май 2022-2023 уч. г.)

Класс	Предмет	Качество обученности		
		начало 2022-2023 учебного года	середина 2022-2023 учебного года	конец 2022-2023 учебного года
2а	Математика	40%	75%	80%
	Русский язык	60%	100%	100%
2б	Математика	80%	66%	80%
	Русский язык	100%	88%	100%
3	Математика	60%	80%	80%
	Русский язык	40%	100%	100%
4	Математика	50%	25%	83%
	Русский язык	0%	75%	83%
4СД	Математика	0%	0%	0%
	Русский язык	0%	0%	0%
5-а	Математика	100%	100%	80%
	Русский язык	0%	50%	60%

Сравнительный анализ показал, что по сравнению с началом учебного года качество обученности выросло практически в каждом классе. Снизилось качество знаний по математике в 5а классе. Осталось на прежнем уровне в классе со сложным дефектом. Учителям следует продолжать систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

В течение 2022-2023 учебного года проводился контроль техники чтения учащихся начальных классов. Проверка показала, что качество чтения у обучающихся повысилось по всем параметрам. К концу года значительно сократилось количество детей с послоговым чтением, больше детей стали читать целыми словами, словосочетаниями и синтагмами. Снизилось количество ошибок при чтении. Вместе с тем показатели выразительности чтения, остаются на низком уровне, а также снизился темп чтения. Положительная динамика прослеживается в показателях осмысленного чтения.

**Сравнительный анализ уровня сформированности навыков чтения у учащихся 2-5-х классов
(сентябрь-декабрь-май 2022-2023 г)**



В мае 2023 года в 1-5 классах в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения адаптированной образовательной программы; установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Данные о результатах итоговой комплексной работы приводятся далее в сводной таблице:

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Уровень сформированности метапредметных результатов			
				Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
1	Богданова С.В.	6	4	1	3	0	0
2а	Смекалина М.А.	5	5	0	3	2	0
2б	Обертос О.С.	5	5	0	5	0	0
3	Марушан И.П.	5	5	0	2	3	0
4	Звягина И.Л.	6	6	3	3	0	0
5а	Шрамченко Н.Н.	5	5	0	2	3	0

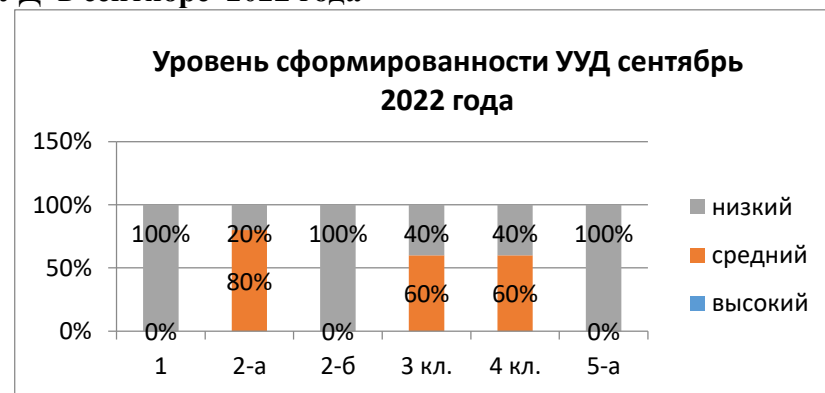
Анализ результатов выполнения комплексных работ показал, что все обучающиеся справились с работой. Высокий уровень сформированности метапредметных результатов показали 27% обучающихся, средний уровень – 60%, низкий уровень – 13%.

Кроме того, мониторинг сформированности УУД осуществлялся на основе метода наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников. В сентябре 2022 и в мае 2023 года в исследовании принял участие 31 обучающийся начальной школы. Результаты диагностики показаны в таблицах:

Уровень сформированности УУД в сентябре 2022 года

Уровень сформированности УУД в сентябре 2022 года

классы	уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
1	0%	0%	100%
2-а	0%	80%	20%
2-б	0%	0%	100%
3 кл.	0%	60%	40%
4 кл.	0%	60%	40%
5-а	0%	0%	100%



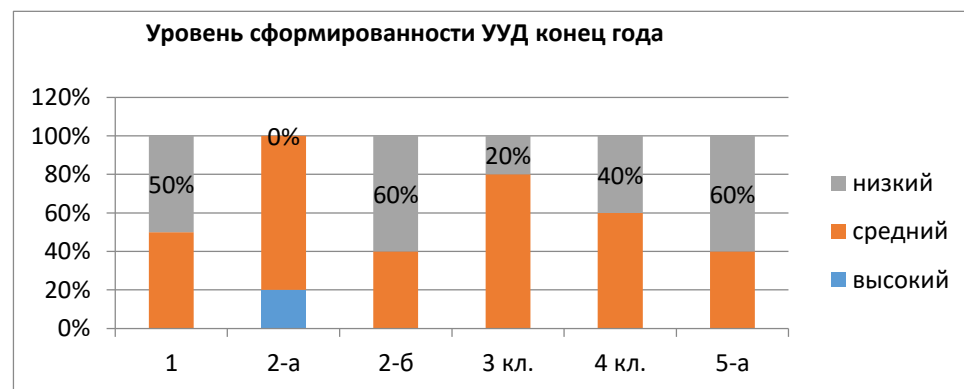
Гистограмма распределения результатов педагогических измерений (сентябрь 2022 года)

уровень развития УУД	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
низкий	48%	77%	61%	39%
средний	45%	16%	32%	61%
высокий	3%	3%	6%	0%

Уровень сформированности УУД в мае 2023 года

Уровень сформированности УУД на конец года

классы	уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
1	0%	50%	50%
2-а	20%	80%	0%
2-б	0%	40%	60%
3 кл.	0%	80%	20%
4 кл.	0%	60%	40%
5-а	0%	40%	60%



Гистограмма распределения результатов педагогических измерений (конец года)

уровень развития УУД	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
низкий	29%	55%	39%	13%
средний	61%	26%	55%	61%
высокий	10%	3%	3%	26%

В целях повышения уровня сформированности УУД учителям начальной школы рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию обучающихся регулятивных УУД: привлекать к проектно-исследовательской деятельности в групповых формах работы, чаще предлагать роль «маленького учителя» или эксперта. формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т.д
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Оценка качества подготовки обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования

В начале, середине и конце учебного года администрацией школы-интерната был проведен мониторинг обучающихся 5-11 классов для установления уровня остаточных знаний (на начало учебного года) по учебным предметам, промежуточный контроль (на конец 1 полугодия) и итоговый контроль (на конец учебного года). Результаты вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

Вводные контрольные работы 2022-2023 учебный год (сентябрь 2022г)

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«хорошо», «отлично»	«удовл»	«неуд»	Общая успеваемость, %	Качество обученности %
5б	Русский язык	Л.А.Орел	6	5	3	2	0	100%	60%
	Математика	Е.Л.Верещагина	6	6	3	3	0	100%	50%
	Литература	Л.А.Орел	6	6	4	2	0	100%	67%
	География	О.Ю.Балакирева	6	5	3	2	0	100%	60%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	5	1	4	0	100%	20%
6а	Русский язык	С.А.Бондаренко	6	4	2	2	0	100%	50%
	Литература	С.А.Бондаренко	6	4	2	2	0	100%	50%
	Математика	А.П.Денко	6	4	1	2	1	75%	25%
	История	Л.В.Снисаренко	6	5	3	2	0	100%	60%
	География	О.Ю.Балакирева	6	6	4	2	0	100%	67%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	4	2	2	0	100%	50%
6б	Русский язык	С.А.Бондаренко	4	3	1	1	1	67%	33%
	Литература	С.А.Бондаренко	4	3	1	2	0	100%	33%
	Математика	А.П.Денко	4	3	0	2	1	67%	0%
	История	Л.В.Снисаренко	4	2	1	1	0	100%	50%
	География	О.Ю.Балакирева	4	2	1	1	0	100%	50%
	Биология	О.Ю.Балакирева	4	2	0	2	0	100%	0%
8	Русский язык	К.А.Сахарова	7	6	5	1	0	100%	83%
	Литература	К.А.Сахарова	7	5	4	1	0	100%	80%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	7	5	3	2	0	100%	60%
	История	Л.В.Снисаренко	7	5	4	1	0	100%	80%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	7	5	2	3	0	100%	40%
	Биология	О.Ю.Балакирева	7	5	4	1	0	100%	80%

	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	7	5	4	1	0	100%	80%
9а	Русский язык	Н.Н.Шрамченко	5	3	1	2	0	100%	33%
	Литература	Н.Н.Шрамченко	5	5	3	2	0	100%	60%
	Математика	Е.Л.Верещагина	5	5	3	2	0	100%	60%
	История	Л.В.Снисаренко	5	3	2	1	0	100%	67%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	5	3	1	2	0	100%	33%
	Биология	М.А.Куксова	5	3	1	2	0	100%	33%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	5	4	4	0	0	100%	100%
	Химия	М.А.Куксова	5	4	1	3	0	100%	25%
9б	Русский язык	Л.А.Орел	4	3	2	1	0	100%	67%
	Литература	Л.А.Орел	4	4	2	2	0	100%	50%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	4	3	0	3	0	100%	0%
	История	Л.В.Снисаренко	4	4	3	1	0	100%	75%
	География	О.Ю.Балакирева	4	3	1	2	0	100%	33%
	Биология	М.А.Куксова	4	3	1	2	0	100%	33%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	4	3	2	1	0	100%	67%
	Химия	М.А.Куксова	4	3	2	1	0	100%	67%
9СД	Русский язык	Е.А.Ермак	4	4	1	2	1	75%	25%
	Математика	Л.И.Шуплецова	4	4	0	2	2	50%	0%
10	Русский язык	К.А.Сахарова	4	4	2	2	0	100%	50%
	Литература	К.А.Сахарова	4	4	3	1	0	100%	75%
	Математика	Е.Л.Верещагина	4	4	1	3	0	100%	25%
	История	Л.В.Снисаренко	4	2	1	1	0	100%	50%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	4	4	2	2	0	100%	50%
	Биология	М.А.Куксова	4	3	1	2	0	100%	33%
	Физика и	Е.Н.Заднепровская	4	3	2	1	0	100%	67%

	астрономия								
	Химия	М.А.Куксова	4	3	1	2	0	100%	33%
11а	Русский язык	К.А.Сахарова	3	2	2	0	0	100%	100%
	Литература	К.А.Сахарова	3	3	3	0	0	100%	100%
	Математика	А.П.Денко	3	3	1	2	0	100%	33%
	История	Л.В.Снисаренко	3	3	3	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	3	2	2	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	3	3	3	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	3	3	3	0	0	100%	100%
	Химия	М.А.Куксова	3	2	1	1	0	100%	50%

Промежуточные контрольные работы 2022-2023 учебный год (декабрь 2022г)

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«хорошо», «отлично»	«удовл»	«неуд»	Общая успеваемость, %	Качество обученности %
5б	Русский язык	Л.А.Орел	6	5	5	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Л.Верещагина	6	5	2	3	0	100%	40%
	Литература	Л.А.Орел	6	5	5	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	6	3	3	0	0	100%	100%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	3	2	1	0	100%	67%
	История	Л.В.Снисаренко	6	3	3	0	0	100%	100%
6а	Русский язык	С.А.Бондаренко	6	6	4	2	0	100%	67%
	Литература	С.А.Бондаренко	6	6	3	3	0	100%	50%
	Математика	А.П.Денко	6	6	2	4	0	100%	33%
	История	Л.В.Снисаренко	6	6	5	1	0	100%	83%

	География	О.Ю.Балакирева	6	4	2	2	0	100%	50%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	6	3	3	0	100%	50%
	Английский язык	Е.А.Ермак	6	6	4	2	0	100%	67%
66	Русский язык	С.А.Бондаренко	4	2	1	1	0	100%	50%
	Литература	С.А.Бондаренко	4	2	2	0	0	100%	100%
	Математика	А.П.Денек	4	2	0	2	0	100	0%
	История	Л.В.Снисаренко	4	3	1	2	0	100%	33%
	География	О.Ю.Балакирева	4	2	1	1	0	100%	50%
	Биология	О.Ю.Балакирева	4	2	0	2	0	100%	0%
	8	Русский язык	К.А.Сахарова	7	7	7	0	0	100%
Литература		К.А.Сахарова	7	7	6	1	0	100%	86%
Математика		Е.Н.Заднепровская	7	5	3	2	0	100%	60%
История		Л.В.Снисаренко	7	7	7	0	0	100%	100%
География и экология		О.Ю.Балакирева	7	6	6	0	0	100%	100%
Биология		О.Ю.Балакирева	7	6	5	1	0	100%	83%
Физика и астрономия		Е.Н.Заднепровская	7	7	3	4	0	100%	43%
Химия		М.А.Куксова	7	5	3	2	0	100%	60%
9а	Русский язык	Н.Н.Шрамченко	5	5	3	2	0	100%	60%
	Литература	Н.Н.Шрамченко	5	5	3	2	0	100%	60%
	Математика	Е.Л.Верещагина	5	5	4	1	0	100%	80%
	История	Л.В.Снисаренко	5	5	5	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	5	5	4	1	0	100%	80%
	Биология	М.А.Куксова	5	5	3	2	0	100%	60%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	5	5	4	1	0	100%	80%
	Химия	М.А.Куксова	5	5	3	2	0	100%	60%
9б	Русский язык	Л.А.Орел	4	4	3	1	0	100%	75%

	Литература	Л.А.Орел	4	4	3	1	0	100%	75%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	4	4	1	3	0	100%	25%
	История	Л.В.Снисаренко	4	4	2	2	0	100%	50%
	География	О.Ю.Балакирева	4	4	3	1	0	100%	75%
	Биология	М.А.Куксова	4	4	3	1	0	100%	75%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	4	4	1	3	0	100%	25%
	Химия	М.А.Куксова	4	4	2	2	0	100%	50%
9СД	Русский язык	Е.А.Ермак	4	2	0	2	0	100%	0%
	Математика	Л.И.Шуплецова	4	4	0	4	0	100%	0%
10	Русский язык	К.А.Сахарова	4	4	3	1	0	100%	75%
	Литература	К.А.Сахарова	4	4	3	1	0	100%	75%
	Математика	Е.Л.Верещагина	4	4	2	2	0	100%	50%
	История	Л.В.Снисаренко	4	4	3	1	0	100%	75%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	4	3	3	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	4	2	2	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	4	4	2	2	0	100%	50%
	Химия	М.А.Куксова	4	4	2	2	0	100%	50%
11а	Русский язык	К.А.Сахарова	3	3	3	0	0	100%	100%
	Литература	К.А.Сахарова	3	3	3	0	0	100%	100%
	Математика	А.П.Денеко	3	3	2	1	0	100%	87%
	История	Л.В.Снисаренко	3	3	3	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	3	3	3	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	3	3	3	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	3	3	3	0	0	100%	100%
	Химия	М.А.Куксова	3	3	2	1	0	100%	67%

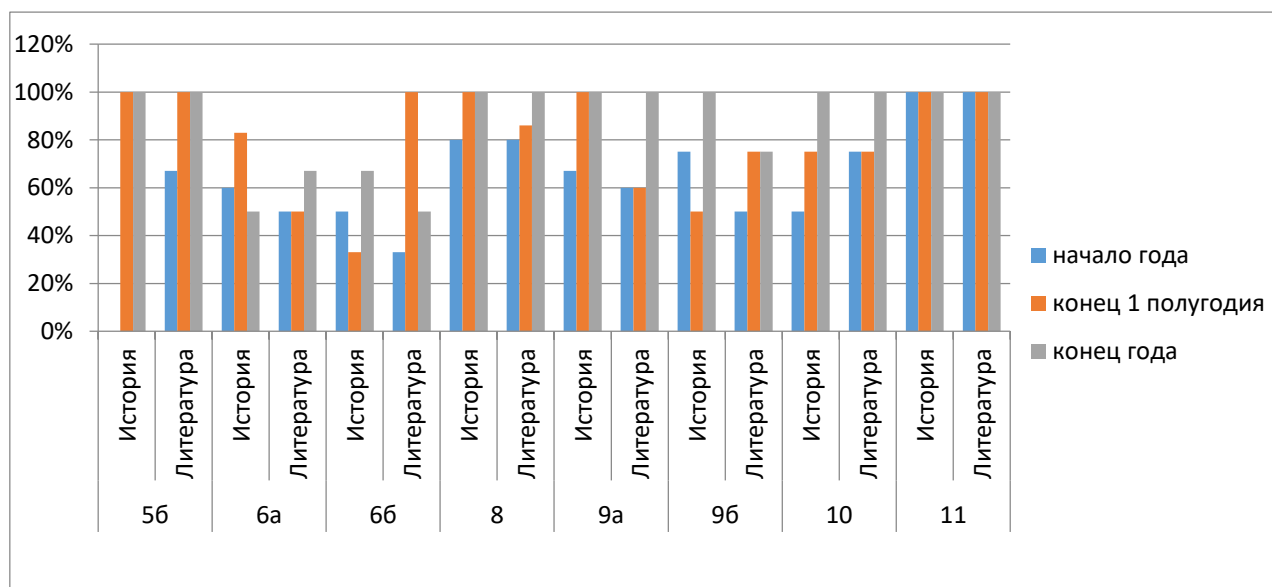
Итоговые контрольные работы 2022-2023 учебный год (май 2023)

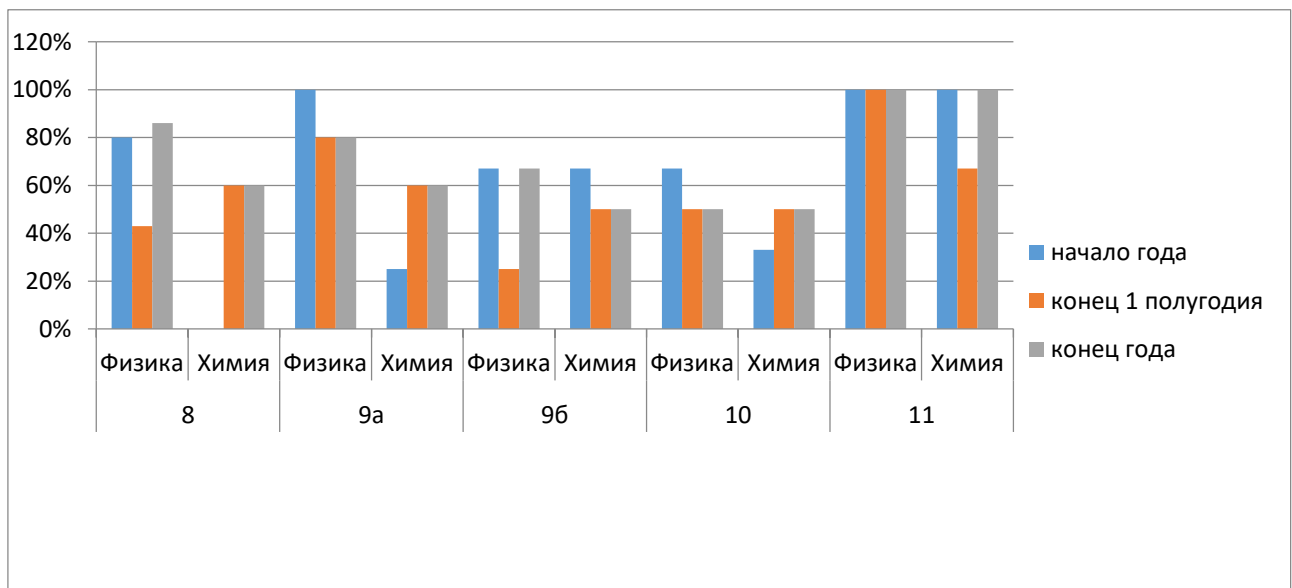
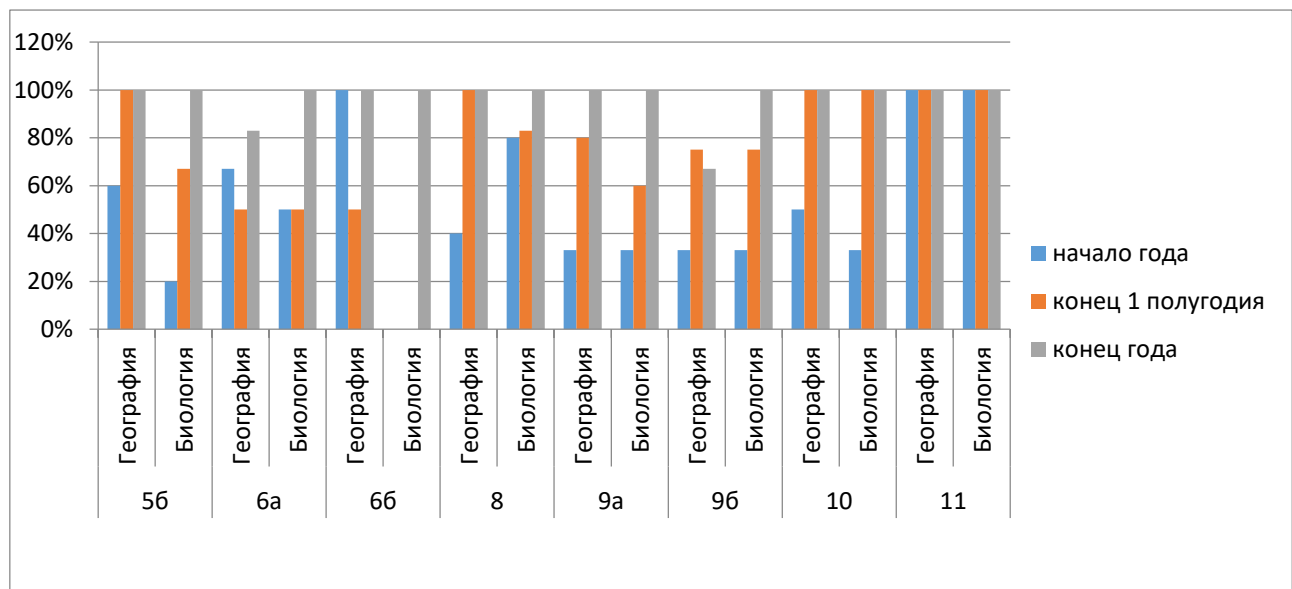
Класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«хорошо», «отлично»	«удовл»	«неуд»	Общая успеваемость, %	Качество обученности %
5б	Русский язык	Л.А.Орел	6	6	6	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Л.Верещагина	6	6	5	1	0	100%	83%
	Литература	Л.А.Орел	6	6	6	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	6	6	6	0	0	100%	100%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	6	6	0	0	100%	100%
	История	Л.В.Снисаренко	6	6	6	0	0	100%	100%
6а	Русский язык	С.А.Бондаренко	6	6	5	1	0	100%	83%
	Литература	С.А.Бондаренко	6	6	4	2	0	100%	67%
	Математика	А.П.Денко	6	6	3	3	0	100%	50%
	История	Л.В.Снисаренко	6	6	3	3	0	100%	50%
	География	О.Ю.Балакирева	6	6	5	1		100%	83%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	6	6	0	0	100%	100%
	Английский язык	Е.А.Ермак	6	6	6	0	0	100%	100%
6б	Русский язык	С.А.Бондаренко	4	2	2	0	0	100%	100%
	Литература	С.А.Бондаренко	4	2	1	1	0	100%	50%
	Математика	А.П.Денко	4	2	0	2	0	100	0%
	История	Л.В.Снисаренко	4	3	2	1	0	100%	67%
	География	О.Ю.Балакирева	4	2	2	0	0	100%	100%
	Биология	О.Ю.Балакирева	4	2	2	0	0	100%	100%
8	Русский язык	К.А.Сахарова	7	7	7	0	0	100%	100%
	Литература	К.А.Сахарова	7	7	7	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	7	7	4	3	0	100%	57%

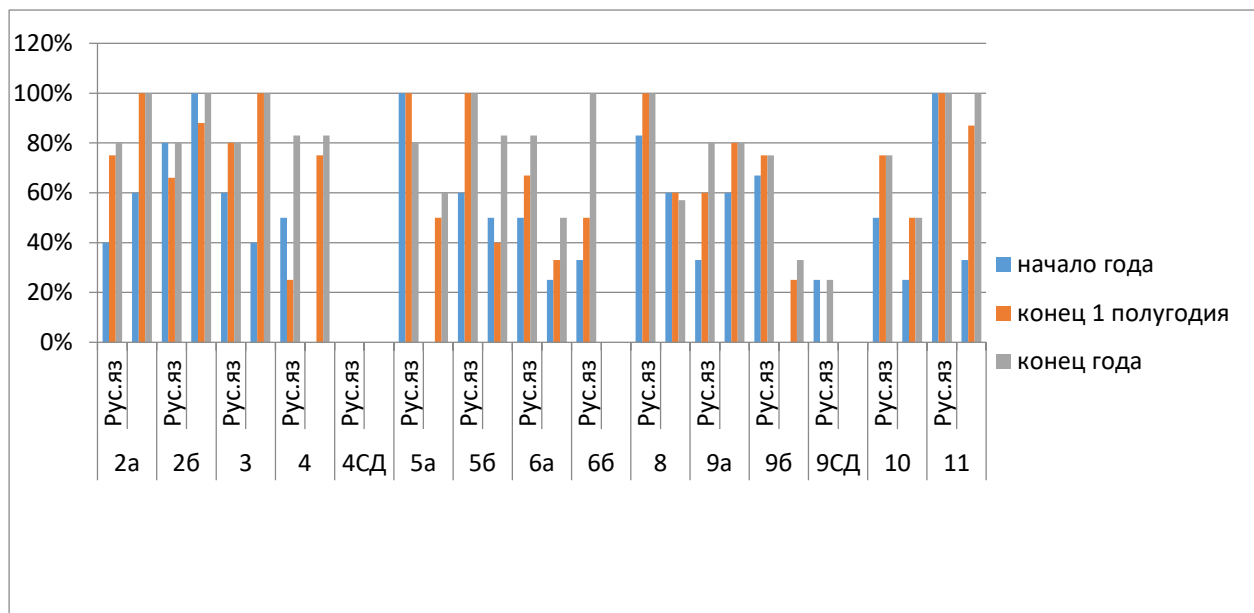
	История	Л.В.Снисаренко	7	4	4	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	7	4	4	0	0	100%	100%
	Биология	О.Ю.Балакирева	7	7	7	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	7	7	6	1	0	100%	86%
	Химия	М.А.Куксова	7	5	3	2	0	100%	60%
9а	Русский язык	Н.Н.Шрамченко	5	5	4	1	0	100%	80%
	Литература	Н.Н.Шрамченко	5	5	0	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Л.Верещагина	5	5	4	1	0	100%	80%
	История	Л.В.Снисаренко	5	4	4	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	5	5	5	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	5	5	5	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	5	5	4	1	0	100%	80%
	Химия	М.А.Куксова	5	5	3	2	0	100%	60%
9б	Русский язык	Л.А.Орел	4	4	3	1	0	100%	75%
	Литература	Л.А.Орел	4	4	3	1	0	100%	75%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	4	3	1	2	0	100%	33%
	История	Л.В.Снисаренко	4	2	2	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	4	3	2	1	0	100%	67%
	Биология	М.А.Куксова	4	3	3	0	0	100%	100%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	4	3	2	1	0	100%	67%
	Химия	М.А.Куксова	4	4	2	2	0	100%	50%
9СД	Русский язык	Е.А.Ермак	4	4	1	3	0	100%	25%
	Математика	Л.И.Шуплецова	4	4	0	3	0	100%	0%
10	Русский язык	К.А.Сахарова	4	4	3	1	0	100%	75%
	Литература	К.А.Сахарова	4	4	4	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Л.Верещагина	4	4	2	2	0	100%	50%

	История	Л.В.Снисаренко	4	4	4	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	4	4	4	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	4	4	4	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	4	4	2	2	0	100%	50%
	Химия	М.А.Куксова	4	4	2	2	0	100%	50%
11а	Русский язык	К.А.Сахарова	3	3	3	0	0	100%	100%
	Литература	К.А.Сахарова	3	3	3	0	0	100%	100%
	Математика	А.П.Денек	3	3	3	0	0	100%	100%
	История	Л.В.Снисаренко	3	2	2	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	3	3	3	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	3	3	3	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	3	3	3	0	0	100%	100%
	Химия	М.А.Куксова	3	3	3	0	0	100%	100%

Сравнительный анализ качества обученности по учебным предметам по результатам вводных, промежуточных и итоговых контрольных работ







Общие выводы:

Учебный материал по основным темам 2022-2023 учебного года усвоен в полном объеме. Неудовлетворительных отметок по итоговым контрольным работам нет. Качество обученности на конец года повысилось во всех классах практически по всем предметам. Снижение качества ЗУН наблюдается:

- в 5а классе по русскому языку (учитель Шрамченко Н.Н.);
- в 6б классе по литературе (учитель Бондаренко С.А.);
- в 8 классе по математике (учитель Заднепровская Е.Н.);
- в 9б классе по географии (учитель Балакирева О.Ю.).

Коррекционная работа

Весь образовательный процесс в школе-интернате носит коррекционно-развивающую направленность. Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды. В едином педагогическом процессе целенаправленно объединяются следующие направления работы:

- формирование у учащихся речевого слуха, создание на этой базе слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование произносительной стороны речи, достижения учащимися достаточно внятного воспроизведения устной речи;

- развитие самостоятельного моделирования высказываний;
- формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

Работа учителей индивидуальных занятий по РРС и ФП в 1-11-х классах проводилась в соответствии с учебным планом, программами по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

Результаты мониторинга внятности речи приведены в таблице:

№ п/п	класс	учитель	средний % внятности по классу	
			На начало года	На конец года
1	1	Е.К.Зенова М.В.Утишева	0,6%	18,9%
2	2а	Е.К.Зенова	63,4%	73%
3	2б	М.В.Нечеса	15,2%	17,6%
4	3	Л.А.Тарасенко	14,5%	25,2%
5	4	М.В.Утишева Н.В.Черковская	30,8%	38,2%
6	4 класс со сложным дефектом	Л.А.Киселева М.В.Утишева	0,6%	11%
7	5а	М.В.Каторжнова М.В.Нечеса	44%	60%
8	5б	Л.А.Тарасенко Е.Ш.Фуникова Г.В.Стрельцова	26,6%	30,6%
9	6а	Н.В.Ехлакова Л.А.Киселева Г.В.Стрельцова	76,6%	77,5%
10	6б	Н.В.Черковская Г.В.Стрельцова	25%	23,3%
11	8	Е.Ш.Фуникова	79,2%	80,7%
12	9а	М.В.Нечеса	73,4%	79,6%
13	9б	М.В.Каторжнова Е.Ш.Фуникова	18%	21%
14	9 класс со сложным дефектом	М.В.Утишева Л.А.Киселева	0,6%	18%

15	10	Н.В.Ехлакова	75%	76,2%
16	11а	Н.В.Ехлакова	56%	58,3%
Средний % по школе			37,5	44,3%

Мониторинг результатов контрольной проверки произносительной стороны речи обучающихся показал, что во всех классах, прошедших диагностику, повысился уровень внятности речи.

В конце каждого полугодия 2022-2023 учебного года в 1-11-х классах проведена оценка уровня восприятия устной речи обучающимися на материале фраз разговорно-обиходного характера.

Данные мониторинга приводятся в таблице:

Класс	Уровень восприятия фраз РОХ (средний балл по пятибалльной системе)		Учитель
	I полугодие	II полугодие	
1	2,4	2,6	Е.К.Зенова М.В.Утишева
2а	4,9	5	Е.К.Зенова
2б	3,9	4,4	М.В.Нечеса
3	3,8	3,8	Л.А.Тарасенко
4	4,2	4,3	М.В.Утишева Н.В.Черковская
5а	4,1	4,9	М.В.Нечеса
5б	4,2	3	Л.А.Тарасенко Е.Ш.Фуникова Г.В.Стрельцова
6а	4,9	4,9	Н.В.Ехлакова Л.А.Киселева Г.В.Стрельцова
6б	2,7	3,1	Н.В.Черковская Г.В.Стрельцова
8	4,9	5	Е.Ш.Фуникова
9а	4,4	4,6	М.В.Нечеса
9б	4,7	4,5	Е.Ш.Фуникова
10	4,9	5	Н.В.Ехлакова
11	4,8	4,9	Н.В.Ехлакова
Общий уровень	4,2	4,3	

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

В 2022-2023 учебном году воспитанники школы-интерната принимали активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях различной направленности.

Во Всероссийской дистанционной Олимпиаде «Родник знаний – 2023» приняли участие 46 обучающихся воспитанников по предметам:

- начальная школы
- русский язык
- литература
- химия;
- физика;
- история;
- обществознание;
- география;
- биология;
- математика;
- развитие речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Обучающиеся одновременно принимали участие в олимпиаде по разным предметам. Итоги олимпиады распределились следующим образом:

- 1-х мест – 75;
- 2-х мест -44;
- 3-х мест -13.

В рамках внеурочной деятельности воспитанники 1-5 классов приняли участие в олимпиаде по курсу «Здоровый и безопасный образ жизни» и заняли призовые места.

В октябре 2022 года обучающиеся начальной школы и 6а класса приняли участие в краевом конкурсе детского творчества «В мире сказок Самуила Маршака», посвященный 135-летию со дня рождения детского поэта Самуила Яковлевича Маршака, проводимого государственным бюджетным учреждением культуры «Краснодарская краевая специальная библиотека для слепых имени А.П. Чехова» при поддержке Министерства культуры Краснодарского края в рамках реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие культуры».

В ноябре 2022 года во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру стали победителями: Андреанов В., Беручева Д., Власова А., Зуева С. (учащиеся 2а класса); Баковская Л. (учащаяся 2б класса).

Впервые учащиеся 8-11 классов (Колесников А., Тихоненко А., Еремин Д., Христенко К., Малышенко К., Чеботарев А., Яковлев М., Короткин М.) приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде по математике среди обучающихся с нарушением слуха «Траектория DEAF» и показали хорошие результаты.

Воспитанники школы-интерната на протяжении учебного года участвовали в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях:

Название конкурса	Участники конкурса	Призеры
Всероссийский конкурс «Вечная слава, вечная память!»	Баковская Лиана	1 место
Всероссийский конкурс «Война. Победа. Память.»	Христенко Константин	1 место
Всероссийский конкурс «Край родной, навек любимый»	Христенко Константин	1 место
Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты – 2023» г.Москва	Сауткина Сабрина Шахунов Виктор Панкратова Алиса Беручева Виктория Вдовиченко Светлана Самоковская Валерия Фалей Мария Танцевальная студия «Ритм»	1 место 3 место 2 место Участник Участник Участник Участник 1 место
Краевой конкурс художественного творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений края «Новогодняя сказка» г.Краснодар	Панкратова Алиса Коллективная работа объединения ИЗО и ДПИ «Радуга» Вдовиченко Светлана	Победители
Благотворительный открытый региональный творческий фестиваль-конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя» г.Краснодар	Сауткина Сабрина Пентегин Дмитрий Шахунов Виктор Сиряк Виктория Кудряшова Дарья Панкратова Алиса Медовник Ангелина Коллективная работа 2 класса Коллективная работа 6 класса Петрова София	1 место 2 место 1 место 3 место участник участник участник 1 место 1 место 2 место

	Сидорова Любовь Беручева Виктория Фалей Мария Христенко Константин Зайцев Владимир	2 место 3 место участник участник участник
Краевой конкурс художественного творчества «Волшебная палитра» среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края, г.Краснодар	Коллективная работа объединения «Радуга» Панкратова Алиса Костева Виктория Кудряшова Дарья Сиряк Виктория Беручева Виктория Фалей Мария Самоковская Валерия	Победители
Краевой конкурс музыкального творчества среди государственных общеобразовательных специальных(коррекционных) организаций Краснодарского края «Планета талантов»	Танцевальная студия «Ритм»	Победитель
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска 2 Турнир на приз Олега Дерипаска «Керуги» Пхумсэ	Сауткин Роберт	2 место 1 место 2 место 1 место
Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска Первенство Тихорецкого района ст. Архангельская	Ерёмин Арсений	3 место 3 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо ст. Архангельская , керуги Пхумсэ	Андрианов Вадим	3 место 1 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо ст. Архангельская	Рубцова Валерия	3 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска	Костева Милана	2 место

Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска 2 турнир «Керуги»		1 место 3 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска Всероссийский турнир «Кубок Приазовья» г. Таганрог, «Керуги»	Давиденко Егор	2 место 2 место 2 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска	Шахунов Виктор	3 место
Первенство по тхэквондо п.Архипо-Осиповка Турнир по тхэквондо г. Ейск Турнир на призы фонда Олега Дерипаска	Бабабекова Диана	3 место 3 место 3 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска Всероссийский турнир «кубок Приазовья» в г. Таганрог, керуги	СауткинаСабрина	3 место 3 место 3 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска Всероссийский турнир на кубок «Приазовья» в г. Таганрог, керуги.	Кудряшова Дарья	2 место 3 место 2 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	Крайний Марк	3 место 3 место
Открытое первенство краснодарского края по Тхэквондо	Данилина Арина	2 место
Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска Открытое первенство краснодарского края по Тхэквондо Всероссийский турнир на кубок «Приазовья» в г.	Тарадуда Лилиана	3 место 2 место

Таганрог, керуги.		3 место
Кубок России по Тхэквондо (Пхумсэ)	Мошненко Дмитрий	2 место
Первенство России по Тхэквондо спорт глухих Кубок России по Тхэквондо (Пхумсэ) Кубок России ст. Архангельская Пхумсэ- двойки Спартакиада учащихся г. Краснодар	Дудинов Дмитрий	1 место 1 место (тройка) 3 место (Двойка) 3 место
Чемпионат России по Тхэквондо Кубок России по Тхэквондо Пхумсэ Первенство России по Тхэквондо спорт глухих Пхумсэ Первенство России по Тхэквондо спорт глухих Кубок России ст. Архангельская Пхумсэ	Панкратова Алиса	2 место 3 место (смешанная) 2 место 3 место (двойка)
Чемпионат России по Тхэквондо Кубок России по Тхэквондо Пхумсэ(тройка) Первенство России по Тхэквондо 2023 Кубок России Пхумсэ (тройка) Всемирные летние игры спорт глухих г. Уфа	Вдовиченко Светлана	3 место 2 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место
Первенство России по Тхэквондо спорт глухих 2023 Кубок России по Тхэквондо Турнир п. Архипо-Осиповка Пхумсэ Кубок России ст. Архангельская	Ерёмин Данил	2 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Первенство краснод. края по Тхэквондо среди кадетов12-14л., Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска Всероссийские соревнования в г. Ростов Кубок России в ст. Архангельская	Фалей Мария	2 место 2 место 2 место 2 место

Первенство России по Тхэквондо спорт глухих Пхумсэ Кубок России ст. Архангельская Спартакиада учащихся г. Краснодар	Петрова София	2 место 3 место 2 место 3 место
Кубок России ст. Архангельская	Малышенко Кирилл	2 место

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022-2023 учебном году система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе-интернате в целом. В основу контроля закладывается педагогический анализ результатов труда педагогов и состояния учебно-воспитательного процесса.

Целью ВШК являлось дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательного процесса и повышение его результативности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Внутришкольный контроль в школе-интернате направлен на решение следующих задач:

- реализация адаптированных образовательных программ и учебных планов в полном объёме;
- качество образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения;
- повышение культуры ведения школьной документации;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Формы контроля, используемые в школе-интернате в 2022-2023 учебном году:

- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (мониторинг развития дошкольников, административные контрольные работы);
- посещение непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментов в дошкольных группах, уроков и воспитательских занятий в 1-11 классах;
- подготовка обучающихся к ГИА (проведение пробных экзаменов)

Объектами контроля являлись следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- коррекционная работа;
- воспитательная работа;
- методическая работа.

Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, содержание которых доводилось до педагогов. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических объединений школы-интерната.

В 2022-2023 учебном году ВШК проходил по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча.
2. Контроль за качеством проведения непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов в дошкольных группах и уровнем развития воспитанников.
3. Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся.
4. Контроль за реализацией ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО.
5. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.
6. Контроль за работой социально-психологической службы школы-интерната.
7. Контроль за воспитательной работой.
8. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

Контроль за выполнением всеобуча

В течение года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- комплектование дошкольных групп и 1 класса;
- посещаемость обучающимися, воспитанниками учебных занятий;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- адаптация воспитанников дошкольных групп, учащихся 1 и 5 классов.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещение семей с целью обследования.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. Так же систематически проводилась работа по ликвидации опозданий учащихся. В ходе контроля выявлено, что чаще всего опаздывают учащиеся средних и старших классов по причине отдаленного места жительства.

Контроль за качеством проведения непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов в дошкольных группах и уровнем развития воспитанников

С целью совершенствования работы дошкольных групп, контроля и оценки качества организации и соблюдения методики проведения непосредственно-образовательной деятельности, индивидуальных занятий, режимных моментов в дошкольных группах были организованы:

- посещения непосредственно-образовательной деятельности по всем образовательным областям программы во всех возрастных группах;

- посещение индивидуальных форм работы учителей-дефектологов
- посещение режимных моментов (прогулка).

В ходе посещения изучены и проанализированы следующие аспекты деятельности педагогов дошкольных групп:

- профессиональное мастерство педагогов;
- оценка качества методов и приемов работы;
- уровень усвоения программного материала детьми;
- состояния предметно-развивающей среды в группах;
- наличие и соответствие документации (перспективное и календарное Планирование, конспекты НОД).

В ходе посещений установлено, что педагоги дошкольных групп:

- организуют и проводят непосредственно-образовательную деятельность в соответствии с тематическим и календарным планированием;
- методически грамотно составляют конспекты НОД, индивидуальных занятий;
- используют ЗУА коллективного пользования во время проведения НОД;
- владеют современными образовательными технологиями, активно применяют элементы технологий в режимных моментах и в непосредственно-образовательной деятельности (ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технологии коррекционного обучения);
- развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах создана с учетом ФГОС ДО, соответствует требованиям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей; адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Педагогам дошкольных групп рекомендовано при построении воспитательно-образовательного процесса:

- систематически проводить инструктажи по ТБ с материалами и инструментами во время НОД «Изобразительная деятельность и конструирование»;
- активизировать речевую работу на занятиях и во всех режимных моментах;
- в процессе всех видов НОД проводить коррекционную работу: проверять работу ЗУА; контролировать звукопроизношение; развивать слуховое восприятие; проводить работу по накоплению словарного запаса, использовать элементарные фразы обиходно-разговорного характера;
- молодым педагогам привлекать учителя-дефектолога для проведения индивидуальной работы.

Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся

Особое внимание в работе педагогов и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, коррекционного занятия, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков и коррекционных занятий были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках и коррекционных занятиях;
- коррекционная составляющая в ходе образовательного урока;
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;
- как решаются задачи урока и коррекционного занятия;

- создание условий для обучения, проведения коррекционных занятий;
- организация учебной деятельности учащихся;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков, коррекционных занятий.

Посещенные уроки и коррекционные занятия показали, что все учителя:

- владеют учебным материалом, адаптируют его к возможностям детей;
- применяют на уроках и коррекционных занятиях информационно-коммуникативные технологии;
- используют коррекционные технологии в образовательной деятельности;
- поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, творческое воображение обучающихся;
- контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил и ряд проблем: малая степень использования разноуровневых домашних заданий; формулировка домашних заданий после звонка; отсутствие желания посещать индивидуальные коррекционные занятия у обучающихся старших классов; низкая мотивация обучающихся на учебную деятельность, отсутствие интереса к общеобразовательным предметам.

Вопрос об успеваемости в течение учебного года был в центре внимания всего педагогического коллектива школы-интерната. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы-интерната действующих требований государственного образовательного стандарта определялся мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В течение года проводились тематические проверки, контрольные, диагностические работы, классно – обобщающий контроль, позволяющие отслеживать состояние знаний, умений и навыков учащихся. В соответствии с планом работы проведены административные контрольные работы вводного, промежуточного и итогового контроля.

Сравнительный анализ уровня развития воспитанников дошкольных групп за три года (2020-2021,2021 – 2022, 2022 - 2023 учебные годы)

Учебный год	Параметры							
	Всего обследовано		Положительная динамика		На прежнем уровне		На низком уровне	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 -2021	19	100%	14	73%	4	21%	1	5%
2021 - 2022	14	100%	10	75%	3	20%	1	5%
2022 - 2023	13	100%	10	76%	2	15%	1	9%

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся за три года
(2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы)**

Классы	Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во хорошистов	Кол-во неуспевающих	Успеваемость	Качество знаний
2-4 классы	2020-2021	42	17	-	100%	41%
	2021-2022	36	11	-	100%	31%
	2022-2023	32	12	-	100%	38%
5-12 классы	2020-2021	48	10	-	100%	20%
	2021-2022	55	17	-	100%	34%
	2022-2023	49	22	-	100%	45%

Контроль за реализацией ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО

Учебная деятельность в 1-5 х классах в 2022-2023 учебном году направлена на реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в 6-х классах – на реализацию ФГОС ОО. В школе-интернате созданы все необходимые условия для реализации адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования (кадровые, финансовые, материально-технические). В течение года осуществлялся контроль за проведением уроков и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. По результатам контроля отмечается следующие: положительная динамика использования учителями в образовательной практике передовых педагогических технологий; организация работы по обмену опытом и учебно-методическими разработками и материалами, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий, электронный журнал для оценки сформированности УУД); обеспечение преемственности реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО (предметные линии, воспитание и социализация, развитие универсальных учебных действий, система оценки достижений планируемых результатов); ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды.

Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации

В прошедшем учебном году в школе-интернате 4 выпускника основного общего образования. Все выпускники – это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение медико-социальной экспертизы, что дает им право пройти ГИА в форме государственного выпускного экзамена со сдачей двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В рамках внутришкольного контроля с целью подготовки обучающихся выпускного класса к ГИА был составлен план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, включающий такие направления:

- организационные вопросы
- работу с педагогическим коллективом
- работу с родителями и обучающимися.

Этапы работы

- 1 этап. Организационный (август-сентябрь)
- 2 этап. Информационный (по мере поступления информации)
- 3 этап. Практический (октябрь-май)
- 4 этап. Психологическая подготовка обучающихся к ГИА (в течение учебного года)
- 5 этап. Аналитический (июнь-август)

1 этап. Организационный (август-сентябрь)

Организация работы по подготовке обучающихся к прохождению ГИА началась с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год. В 2022 году государственная итоговая аттестация за курс основного общего и среднего общего образования в школе-интернате была проведена в основные сроки со сдачей двух обязательных государственных экзаменов в форме ГВЭ по русскому языку (7 июня и 30 июня 2022 года соответственно), математике (23 мая и 2 июня 2022 года) письменно.

Результаты государственной итоговой аттестации приведены ниже:

Уровень образования	Предмет	Кол-во обучающихся	Качество знаний, %	Сдали					
				на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%
Основное общее	Русский язык	13	100%	10	77%	3	23%	-	-
	Математика	13	85%	-	-	11	85%	2	15%
Среднее общее	Русский язык	2	100%	2	100%	-	-	-	-
	Математика	2	100%	2	100%	-	-	-	-

Проанализировав полученные результаты, продумывались пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2023 году, корректировался план школы-интерната по подготовке к ГИА.

В начале 2022-2023 учебного года проведен мониторинг обучающихся 10 класса для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по русскому языку и математике через проведение вводных контрольных работ.

II этап. Информационный (по мере поступления информации)

В своей работе по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА администрация школы-интерната и педагогический коллектив руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

В информационной деятельности школы-интерната по подготовке к ГИА можно выделить три направления: работа с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).

Работа с педагогами включала в себя проведение производственных совещаний с целью информирования учителей о нормативно-правовой документации по ГИА, о ходе подготовки к ГИА в школе-интернате. В план внутришкольного контроля включено проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике, с последующим обсуждением результатов работ на заседаниях методических объединений учителей русского языка и математики.

Информационная работа с обучающимися 10 класса проводилась в форме инструктажей о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков. Были проведены тренировочные занятия по заполнению бланков, пробные экзамены по обязательным предметам. В классном кабинете оформлен стенд, отражающий общую информацию, связанную с государственной итоговой аттестацией, рекомендации для выпускников, список литературы и адреса сайтов. Классным руководителем проводились классные часы на темы «Правила и порядок проведения ГИА», «Как правильно подготовиться к сдаче ГИА», «Апелляция – способ выразить несогласие».

Работа с родителями организована посредством проведения родительских собраний, на которых проведены беседы с родителями о подготовке обучающихся к прохождению ГИА, о процедуре её проведения, о правах и обязанностях родителей, выпускников в рамках государственной итоговой аттестации.

III этап. Практический (октябрь – май)

Обучающиеся 10 класса ежемесячно выполняли контрольные работы по русскому языку и математике в форме пробного экзамена. Для проведения пробного экзамена привлекались ассистенты-сурдопереводчики, организаторы из числа педагогических работников, не преподающих в данном классе. С октября 2022 года по май 2023 года с обучающимися было проведено по 7 пробных экзаменов по русскому языку и математике. Задания для проведения пробных экзаменов были взяты с сайта ФИПИ. После проведения экзамена проводилась проверка и анализ экзаменационной работы, результаты отражались в справке, содержание которой доводилось до сведения учителей русского языка и математики.

Результаты пробных экзаменов по математике выпускников 10 класса (основное общее)



Результаты пробных экзаменов по русскому языку выпускников 10 класса (основное общее)



На протяжении всего учебного года учителями велась целенаправленная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

В целях эффективной подготовки к итоговой аттестации на всех уроках активно используются информационно-компьютерные технологии. Применение ИКТ позволяет разнообразить и комбинировать методы и средства работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся, усилить мотивацию обучения и улучшить усвоение нового материала, дает возможность качественно изменить самоконтроль и контроль над результатами обучения. Учителя русского языка и математики оказывают индивидуальную помощь каждому обучающемуся при выполнении различных заданий и упражнений.

На уроках русского языка у каждого обучающегося имеются и применяются в работе индивидуальные папки «Подготовка к экзаменам по русскому языку», в которых собраны теоретические сведения, методические рекомендации и пошаговый алгоритм по написанию сжатого и развернутого изложений, образцы экзаменационных работ прошлых лет. На уроках ведется работа со словарями. Проводятся уроки-практикумы по написанию сжатого и подробного изложений.

Учителем математики 10 класса систематически проводится работа по подготовке обучающихся к ГИА. На уроках, наряду с изучением нового материала, идет повторение и закрепление ранее изученных тем, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Проводятся консультации и во внеурочное время.

В течение учебного года проводились контрольные диагностические работы с целью определения готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации; были организованы индивидуальные и групповые консультации.

На протяжении учебного года ведется постоянная психологическая работа с обучающимися, поскольку даже хорошо подготовленный ученик может показать недостаточно высокий результат (например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ГВЭ).

IV этап. Психологическая подготовка к ГИА

Методы проведения занятий различны: групповые, игровые, анкетирование. Содержание занятий ориентировалось на следующие вопросы: как подготовиться к экзаменам, поведение обучающихся на экзамене, способы снятия нервно-психического напряжения.

V этап. Аналитический (июнь-август).

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в школе-интернате проведена в основные сроки со сдачей двух обязательных государственных экзаменов в форме ГВЭ по русскому языку (6 июня 2023 года) и математике (9 июня 2023 года) письменно.

Накануне экзаменов с организаторами, участвующими в проведении ГИА было проведено совещание с подробным инструктажем по процедуре проведения государственной итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

На экзамены допущены и явилось 4 обучающихся 10 класса. Экзаменационные работы проверялись экзаменационной комиссией РЦОИ. Проблем и конфликтов во время проведения экзамена не возникло.

При сдаче государственного экзамена по русскому языку обучающиеся выполняли экзаменационную работу под маркировкой «К», что позволило им писать подробное изложение.

На экзамене по математике выпускники выполняли работу под маркировкой «А».

Результаты государственной итоговой аттестации приведены ниже:

Уровень образования	Предмет	Кол-во обучающихся	Качество знаний, %	Сдали					
				на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%
Основное общее	Русский язык	4	75%	2	50%	1	25%	1	25%
	Математика	4	50%	-	-	2	50%	2	50%

Анализируя качество подготовки обучающихся в 2022-2023 учебном году можно сделать вывод, что за истекший период проведена большая работа педагогами школы-интерната по реализации задач, поставленных в начале учебного года.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель «успешное прохождение ГИА».

Оценка востребованности выпускников

Анализ результатов ГИА выпускников за 3 года показал, что все обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы.

Итоги государственной итоговой аттестации:

Учебный год	2-я ступень обучения			3-я ступень обучения		
	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получивших документ об образовании	%	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получивших документ об образовании	%
2020-2021	-	-	-	3	3	100%
2021-2022	13	13	100%	2	2	100%
2022-2023	4	4	100%	0	0	0%

Жизнеустройство выпускников (2021-2023 гг.)

2021 год		
1	Жак Арина Сергеевна	Армавирский индустриально-строительный техникум, специальность: исполнитель художественно-оформительских работ
2	Злобина Дарья Константиновна	Армавирский индустриально-строительный техникум, специальность: мастер отделочных строительных и декоративных работ
3	Петров Николай Валериевич	Армавирский индустриально-строительный техникум, специальность: электромонтажник электрических сетей и электрооборудования

2022 год		
1	Бойко Яна Александровна	АГПИ факультет адаптивной физкультуры
2	Караева Маргарита Георгиевна	АИСТ г. Армавир (художник оформитель)
3	Бельчик Никита Андреевич	Трудоустроен по месту жительства
4	Боднева Полина Алексеевна	г. Ессентуки колледж (парикмахер)
5	Мошненко Дмитрий Александрович	ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка (11 класс)
6	Бухонин Эдуард Андреевич	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (конструирование, моделирование и технология швейных изделий)
7	Каменских Александр Валерьевич	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (конструирование, моделирование и технология швейных изделий)
8	Рябокоть Виктор Анатольевич	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (разработчик интернет сайтов и мультимедийных предложений)
9	Маханько Анастасия Витальевна	НКПТиУ (парикмахер)
10	Волокитина Яна Витальевна	АИСТ г. Армавир (художник оформитель)
11	Иванов Иван Александрович	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (разработчик интернет сайтов и мультимедийных предложений)
12	Коваль Назар Фиязович	Лабинский Аграрный техникум (строительный факультет)
13	Колесников Артем Евгеньевич	ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка (11 класс)
14	Тихоненко Александр Юрьевич	ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка (11 класс)
15	Широков Сергей Алексеевич	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (разработчик интернет сайтов и мультимедийных предложений)
2023 год		
1	Алиева Александра Ивановна	Трудоустроена по месту жительства
2	Еремин Даниил Александрович	Колледж малого бизнеса (программист)
3	Петрова София Сергеевна	ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка (11 класс)
4	Самоковская Валерия Владимировна	Трудоустроена по месту жительства

Контроль за ведением школьной документации

В течение учебного года были проведены проверки документации: личные дела обучающихся, классные электронные журналы, журналы учета внеурочной деятельности, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, дневники обучающихся, предметные рабочие тетради и тетради контрольных работ.

Личные дела обучающихся находятся в удовлетворительном состоянии. Все документы в наличии и соответствуют требованиям.

Тетради контрольных работ имеются у всех обучающихся, но не всегда проверяются педагогами своевременно и соответствуют нормам (многие обучающиеся чертежи выполняют ручкой. Имеются многочисленные зачеркивания, использование средства для корректировки записей).

Классные электронные журналы АИС СГО учителями-предметниками заполняются своевременно в соответствии с требованиями. Однако допущено незначительное количество ошибок по невнимательности: отсутствует домашнее задание, пропущены темы уроков, не выставлены оценки по контрольным работам.

При заполнении журналов учета внеурочной деятельности, факультативных, индивидуальных и групповых занятий имеются замечания: прописаны лишние даты уроков, имеются перестановки даты проведения уроков, самостоятельные исправления, стирание записей ластиком.

Контроль за состоянием воспитательной работы

Организация воспитательной работы в 2022-2023г. проводилась по основным направлениям воспитательной деятельности – модулям программы воспитания.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Вовлечение обучающихся воспитанников в ключевые общешкольные мероприятия способствовало поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Практическая реализация цели и задач данного модуля осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы: гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, учебно-познавательное, экологическое, трудовое.

№ п/ п	Наименование деятельности	Формы деятельности
1	День знаний	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний; игровая программа «Школа, здравствуй! Мы вернулись!»
2	Мероприятия, посвященные дню солидарности по борьбе с терроризмом	Классные часы, беседы, инструктажи
3	День образования Краснодарского края	Беседы, внеклассные занятия, виртуальные экскурсии: «Мой край родной», «Достопримечательности Краснодарского края», спортивно-игровое мероприятие «Казачьи забавы»
4	Трудовые акции	Уборка школьной территории «Чистый двор»

5	День учителя	Праздничный концерт ко Дню Учителя
6	День мира	Акция «Мы за мир!»
7	День белых журавлей	Час памяти «Праздник белых журавлей»
8	Международный день хлеба	Внеклассные занятия, беседы, викторины: «Как хлеб на стол пришел», «Чудо земли – хлеб».
9	День Здоровья	Беседы и занятия о здоровом образе жизни: «Здоровое питание», «Как сохранить здоровье»
10	День народного единства	Внеклассные занятия и беседы «Россия – многонациональная страна», «В единстве наша сила»
11	Всемирный день доброты	Урок добра
12	День матери	Внеклассные занятия, изготовление поздравительных открыток и сувениров, общешкольный праздник
13	Праздник Осени	Осенний квест
14	Декада инвалидов	Беседы, внеклассные занятия, уроки доброты и милосердия.
15	Новый год	Мастерская Деда Мороза, новогодний праздник «Новогодний переполох»
16	Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.	Урок мужества «Мы помним твой подвиг, Ленинград», акция «Блокадный хлеб», внеклассные занятия «Тихорецк в огне», «Помнит годы войны город наш», заочная экскурсия «По местам боевой славы Кбани», акция «Бескозырка-2023», «Поздравь защитника».
17	День воссоединения Крыма с Россией	Виртуальная экскурсия «Путешествие по Крыму»
18	8 Марта	Праздничный концерт, изготовление открыток и поделок.
19	День космонавтики	Беседы, внеклассные занятия «Первопроходцы космоса», «Бескрайний космос».
20	День экологических знаний.	Интерактивная игра «Экологический калейдоскоп»
21	Пасха	Внеклассные занятия «Пасха – главный праздник христианства», экскурсия в Свято-Успенский храм.
22	9 мая	Внеклассные занятия, мероприятия, конкурс рисунков: «Победный май», «Мамаев курган», «Нам нужен мир!»
23	Последний звонок-2023	Общешкольная линейка

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность несет в себе существенный воспитательный потенциал: адекватное включение в систему социальных отношений, выявление и активизацию творческой направленности личности, воспитание готовности к трудовой деятельности, подготовку к выбору профессии, обеспечивает занятость воспитанников во внеурочное время. В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность осуществлялась в 1-5 классах по следующим курсам: «Я - исследователь», «Ритм», ДПИ «Радуга», ДПИ «Затейники», «Кубановедение». Охват воспитанников – 100%

Модуль «Детские школьные объединения»

Детские объединения в течение года реализовывали различные направления воспитательной работы: творческое, гражданско-патриотическое, экологическое. Воспитанники были задействованы в работе детских клубов «Светофорик», «Юные пожарные», «Юный эколог», творческом детском коллективе жестового пения «Поющие руки». Учащиеся, желающие заниматься определенным видом спорта, посещали секции «Настольный теннис», «Тхэквондо».

Модуль «Профориентация»

Работая в данном направлении, воспитатели добивались решения следующих задач:

- познакомить обучающихся воспитанников с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретные и наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
- развивать творческие возможности ребёнка, интерес к различным профессиям.

Использовались различные формы профориентационной работы: беседы, внеклассные занятия, дидактические кружковая работа. Воспитанники начальных классов с удовольствием принимали участие в сюжетно-ролевых играх «Парикмахерская», «Кондитерская», «Больница». Школьники расширяли знания о профессиях, узнавали какие инструменты используются в работе, учились вести ролевой диалог.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Воспитывающее влияние на обучающихся воспитанников школы-интерната осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- благоустройство школьного пространства (участие в творческих выставках «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Подарок для мамы», конкурсах рисунков);
- оформление к ключевым мероприятиям коридоров, стен, окон;
- регулярное пополнение материалами тематических стендов (стенд по пожарной безопасности, по безопасности дорожного движения);
- благоустройство классных кабинетов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Все мероприятия, проводимые в данном модуле, были направлены на профилактическую работу по формированию культуры безопасного поведения детей, воспитанию ответственного отношения к своей жизни и безопасности, отработку умения действовать в различных опасных ситуациях. Основными формами работы были:

- тренировки по эвакуации при пожаре, террористическом акте;
- профилактические беседы с представителями учреждений и служб МЧС, полиции, медицины и т.д.;
- утренние зарядки;
- участие воспитанников в спортивных мероприятиях;
- беседы и инструктажи с обучающимися воспитанниками по темам: (ПДД, пожарная безопасность, электробезопасность в школе, дома, на улице, правила поведения у водоёмов, правила поведения при стихийных бедствиях, криминальная безопасность, антитеррористическая безопасность, безопасность во время каникул);
- проведение мероприятий в рамках краевых Дней безопасности.

Модуль «Работа с родителями»

Во всех классах проводилась систематическая работа с родителями по выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей, детско-родительским отношениям в семье, обеспечению безопасности ребенка (безопасность на дорогах, в сети Интернет, на водоемах, на каникулах и др.), бесконфликтному общению и соблюдению правопорядка, учебной мотивации на успех обучающихся, в том числе через использование цифровых информационно-образовательных платформ. Активизирована работа с родителями через мессенджеры.

Штаб воспитательной работы координировал воспитательную работу школы-интерната в соответствии с приказом и Положением.

Сведения о занятости воспитанников:

Показатели	Фактически значения	
Организация самоуправления обучающихся	Совет школьного самоуправления	
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Секции: спортивные игры – 1, тхэквондо – 1. Кружки: «Юный эколог», «Эколожка», «Юный пожарный», «Светофорик», ИЗО и ДПИ «Радуга» и «Затейники», танцевальный кружок «Ритм», кружок жестового пения «Поющие руки».	
Количество направлений ДОД в учреждении	1 (художественно-эстетическое)	
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень
Дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	80%	100%
спортивно-оздоровительными услугами (%)	80%	100%

Социально-психологическая служба

Одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка является социально-психологическая служба. Социально-психологическая служба ориентирована на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку и содействует созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности обучающихся, воспитанников и их успешной социализации.

Цель социально-психологической службы - создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Психологическая работа включала такие направления, как: психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, профилактика и психологическое консультирование. Работа по этим направлениям проводилась среди воспитанников дошкольных групп, их родителей и лиц их заменяющих, педагогических работников школы-интерната.

Диагностическая работа.

Проводилась диагностика дошкольников, направляемых на ПМПк, состоящих на динамическом наблюдении, даны соответствующие заключения и рекомендации. Все учащиеся дошкольных групп прошли диагностику уровня развития основных психических функций. Подготовительная группа готовность к обучению в начальной школе (Из 5 воспитанников 1 имеет высокий уровень, 2 –средний, 2 –ниже среднего уровня; средняя группа из 5 – 2 –средний уровень, 3 – низкий; младшая группа из 3 – 1 выше среднего уровня, 2 –средний уровень). В октябре была проведена диагностика на выявление факторов, влияющих на формирование суицидальных наклонностей школьников от 10 лет, учеников 4-11 кл. Из 55 человек у большинства подростков адекватное отношение к окружающему миру и к себе.

Анализ результатов диагностики показал завышенный и высокий уровень всех факторов имеют учащиеся 5-8 классов, мальчики, переживающих активную фазу пубертата (4 чел.), что дает основание отнести их к группе риска. Проводится наблюдение и дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия и тренинги.

В феврале, марте была проведена индивидуальная диагностика на определение взаимоотношений в семье, с окружающими, эмоционального состояния 2 учащихся СД1 класса. (Выявлены причины и проводились дополнительные индивидуальные занятия в сенсорной комнате, даны рекомендации педагогу, воспитателю и родителям)

В феврале, марте было проведено тестирование на уровень тревожности учеников 7 кл. (Тревожность не выявлена 1 чел., в сильной степени 2, умеренно- 1, в легкой форме 3). Были проведена групповая беседа с вопросами и ответами, индивидуальные консультации, с элементами тренинга по снятию тревоги, излишнего беспокойства, страха.

В марте была проведена диагностика на определение уровня профессионального самоопределения обучающихся 11 класса. Анализ показал

Все ребята адекватно выбирают и предпочитают рабочие профессии, востребованные на рынке труда как в городской, так и в сельскохозяйственной сфере и учитывая свои возможности.

Были даны рекомендации классному руководителю и родителям расширять кругозор, информированность учеников, помогать ориентироваться в сфере профессионального выбора и самоопределения.

Консультативная работа.

За отчетный период было проведено индивидуальных консультаций, связанные, в основном, со взаимоотношениями- 38; 8 педагогов, 4 воспитателя, 9 учащихся первичных и повторных, 8 родителей, проведено 2 групповых консультации воспитателей с элементами тренинга по снятию стресса и профилактике профессионального и эмоционального выгорания; связанных с психосоматикой, а так же 1 сотрудник учреждения первичная и повторная, по вопросу психосоматических последствий стресса. Даны рекомендации родителям подготовительной группы, родителям первоклассников на классном собрании, а также в каникулярное время.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась согласно графику индивидуальных и групповых занятий и разработанным программам в дошкольных группах «Цветик-семицветик», в группах школьников начальных классов, составленным индивидуальным образовательным маршрутам, были осуществлены в полном объеме индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дошкольниками и школьниками начальных классов. Работа педагога –психолога с детьми с ОВЗ направлена на развитие познавательных процессов, восприятия, мышления, памяти, внимания, логики, воображения.

Просветительская и методическая работа велась в течение года, принимала участие в педагогических советах, родительских собраниях, принимала участие в районной августовской педагогической конференции. лекция-обучение «Оказание первой помощи», вебинар тема «Пространства». В рамках профилактической работы и просвещения проведены лекции «Нейрогимнастика» (воспитатели ДОУ), «Как выбрать профессию», тестирование, индивидуальные беседы, консультации, ответы на вопросы (7 класс); беседы «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников», лекция родителям будущих первоклассников, принимала участие в вебинарах, проводимых министерством образования, науки и молодежной политики для педагогов и психологов, «Неделя психологии. Организация и опыт проведения», Всероссийский семинар-совещание. Были проведены с дошкольниками игры-квест «Путешествие в страну Добрых Слов», занятия- «Добрые Слова и Добрые дела». Осуществлялись проверки жилищных условий дошкольников и школьников составе комиссии.

В ГКОУ школе-интернате работает школьный ППк. Состав ППк определяется приказом директора и включает в себя узких специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов, сурдопедагогов. Председателем ППк назначается заместитель директора по коррекционной работе. В прошедшем году консилиум работал в соответствии с Положением о деятельности ППк по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, воспитанников, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПк для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию СОУ для получения образования;

- создание и реализация рекомендованных ПМПк СОУ для получения образования;

- разработка и реализация специалистами ППк программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПк;

-оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающегося, воспитанника в образовательной среде;

-изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития обучающегося, воспитанника;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающегося, воспитанника, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк;

- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ГКОУ школы-интерната в отношении особенностей психического развития и образования обучающихся, воспитанников, характера их социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с нарушением слуха с другими образовательными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), получающих образование в данных организациях;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава других образовательных организаций в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с нарушением слуха.

За истекший период специалистами ППк было обследовано 37 человек. 10 из них получили рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ; 12 – прошли рубежную диагностику при переходе на следующий уровень образования; 1 - по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; 4 – по созданию специальных образовательных условий на государственной итоговой аттестации.