

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку для обучающихся 6-10 классов (II вид, 2 вариант)

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 6-10 классов (II вид, 2 вариант) основного общего образования составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенкова и др. - М.: Просвещение, 2010.

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка изучение русского языка складывается следующим образом:

Количество часов в неделю по классам				
6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
7	7	5	5	5

### Цели и задачи курса:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог;
- совершенствование навыков произношения и дальнейшее развитие слухового восприятия.
- помочь учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между разделами русского языка;
- организовать работу по овладению прочными и осознанными знаниями;
- формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию обучающихся.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность обучающихся в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**:

- формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность обучающихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

В результате обучения русскому языку обучающиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция — это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено  
решением педсовета протокол №1  
от 31.08.2020года  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ С.В.Тесленко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 6 -10 (II вид) (2 вариант)  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 986 ч ( 6кл.- 238ч.; 7кл.- 238ч.; 8кл.- 170ч.; 9кл.- 170ч.;  
10кл.- 170ч)

Учитель Сахарова Ксения Александровна, Орел Людмила Александровна

Программа разработана на основе программы «Русский язык» 5-9 классы  
общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская,  
Н.М. Шанский и др. – М.: «Просвещение», 2010

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа на учебный курс по предмету «Русский язык» 6-10 классы (II вид, II вариант) основного общего образования составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенкова и др. - М.: Просвещение, 2010.

Цели обучения предмету:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог;
- совершенствование навыков произношения и дальнейшее развитие слухового восприятия.

Задачи:

- помочь учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между разделами русского языка;
- организовать работу по овладению прочными и осознанными знаниями;
- формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию обучающихся.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность обучающихся в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность обучающихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку обучающиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция — это знания обучающихся о самой

науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательную-практическую направленность, т. е. он дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях - территориальных, профессиональных.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.;
- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков;
- сведения об основных нормах русского литературного языка.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Многие темы изучаются в несколько этапов, таким образом обеспечивается преемственность между звеньями обучения.

Материал в программе расположен с учетом особенностей развития и формирования речевых навыков слабослышащих обучающихся воспитанников, а также их возрастных возможностей. Учитывается специфика работы школы-интерната I, II вида.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым

заканчивается школьный курс русского языка в 10 классе.

В конце программы в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются у обучающихся в каждом классе в процессе изучения сведений о языке и речи.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Следует совершенствовать учебный процесс, используя наряду с уроком такие формы занятий, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Для успешной работы учитель должен приобщить обучающихся и к разнообразной научно-популярной литературе по русскому языку и лингвистике в целом. Все это будет способствовать повышению интереса к русскому языку у обучающихся и более качественному его преподаванию учителем.

Способ усвоения учебного материала:

- самостоятельная работа с учебником;
- формирование навыков работы с учебной и справочной литературой;
- обязательная работа со словарями;
- использование опорных схем, таблиц;
- составление опорно-схематического конспекта.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко

используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.).

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида рабочая программа рассчитана на реализацию учебного материала в 6-10 классах соответственно: 238 часов, 238 часов и 170 часов в год.

#### **Распределение учебных часов по классам**

	<b>Количество часов в неделю по классам</b>			
<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>10 класс</b>
7	7	5	5	5

### **4. Содержание учебного предмета, курса**

#### **6 класс**

#### **Язык — важнейшее средство общения(3 ч)**

#### **Повторение пройденного в v классе (32ч)**

1. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться, раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи(39 ч)**

1. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

ii. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

iii. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. (20ч)**

i. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи**

**(14 ч)**

I/ Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

**(29 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях – лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (77 ч)**

#### **Самостоятельные и служебные части речи**

**(1 ч+2 ч)**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

#### **Имя существительное**

**(26 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.



Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о не после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного падежей множественного числа (чулок, мест и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное**

#### **(14 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол**

#### **(34 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных в и и в корнях глаголов – бер- бир-, -дер- дир-, -мер - мир-, -пер -- пир-, -тер -- тир-, -стел - стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного**

#### **В VI классе**

(24 ч)

#### **7 класс**

#### **Русский язык – один из развитых языков мира (2 ч)**

#### **Повторение пройденного (12 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи (15 ч)**

1. Повторение пройденного по лексике в 6 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

2. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи (33 ч)**

1. Повторение пройденного по морфемике.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –гор- - -гар-, --кос- - -кас- Правописание гласных в приставках

**пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

2. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (158 ч)**

#### **Имя существительное (24 ч)**

1. Повторение сведений об имени существительном.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик** буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

2. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное (25 ч)**

1. Повторение пройденного об имени прилагательном.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан- (-ян-)**, **-ин-**, **-онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

2. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

#### **Имя числительное (31 ч)**

1. Имя числительное как часть речи, синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

2. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

#### **Местоимение (35 ч)**

1. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

2. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (43 ч)**

1. Повторение пройденного о глаголе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ъ** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

2. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (18 ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## **8 класс**

### **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

Речь и этикет

### **Повторение пройденного в 5-8 классах. (14 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (141 ч)**

#### **Причастие (31ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в 6 и 7 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ

исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. Терминологический словарь: причастие, действительное причастие, страдательное причастие, полные и краткие страдательные причастия, причастный оборот.

### **Деепричастие (12 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в 7 и 8 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

**Не** с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Терминологический словарь: деепричастие, деепричастие совершенного времени, деепричастие несовершенного времени, деепричастный оборот.

### **Наречие (34 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Терминологический словарь: наречие, сравнительная степень, превосходная степень.

### **Категория состояния (6 ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Терминологический словарь: категория состояния.

### **Служебные части речи. Культура речи (1 ч)**

#### **Предлог (13 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (**в течение**, **ввиду**, **вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за**, **из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Терминологический словарь: предлог; неизменяемые и производные предлоги; простые и составные предлоги.

### **Союз (18 ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато**, **тоже**, **чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами – синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Терминологический словарь: союз; простые и составные союзы; союзы сочинительные: соединительные, разделительные, противительные; подчинительные союзы.

### **Частица (22 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Рассказ по данному сюжету.

Терминологический словарь: частица, формообразующие и смысловые частицы.

### **Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Терминологический словарь: междометие, звукоподражательные слова, дефис, интонация.

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (14 ч)**

Разделы науки о русском языке. Морфология. Орфография. Культура речи. Языковые особенности и правила публичного выступления

### **9 класс**

### **Функции русского языка в современном мире (2 ч)**

### **Повторение пройденного в 7-8 классах (10 ч)**

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (146 ч)**

### **Словосочетание (10 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

### **Простое предложение (13 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

### **Простые двусоставные предложения (25 ч)**

#### **Главные члены предложения (10 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **Второстепенные члены предложения (15 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

#### **Простые односоставные предложения (15 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

#### **Неполные предложения (5 ч)** Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения (20 ч)** Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами соединительными, противительными, разделительными и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении. Вариативность постановки знаков препинания.

#### **Обращения, вводные слова и междометия (15 ч)**

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные

предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Терминологический словарь: обращение, распространённое обращение, вводное слово, вводное предложение.

### **Обособленные члены предложения (33 ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстобразующая роль.

### **Прямая и косвенная речь (10 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

### **Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (12 ч)**

#### **10 класс**

#### **Международное значение русского языка (2 ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Роль русского языка как языка межнационального общения.

#### **Повторение пройденного (11 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Сложное предложение. Культура речи (134 ч)**

Сложные предложения (4 ч)

Союзные сложные предложения (11 ч)

Сложносочинённые предложения (17 ч):

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения (60 ч)

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Синтаксические синонимы СПП.

#### **Бессоюзные сложные предложения (25 ч)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Разделительные знаки препинания в БСП. Синтаксические синонимы.



## Сложные предложения с различными видами связи (17 ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

## Общие сведения о языке (4 ч)

Роль языка в жизни общества. Русский язык – первоэлемент великой русской культуры. Русский литературный язык и его стили. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Значение письменности. Русская письменность. Наука о русском языке и её разделы.

## Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (19 ч)

Систематизация изученного о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста. Повествование, описание, рассуждение. Стили речи.

Сочинение публицистического характера на историко-литературные, морально-этические темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему. Тезисы статьи на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## 5. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа				
			6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
1	Язык - важнейшее средство общения	2+1	3				
2	Повторение пройденного в 1-5 классах	17+3	32				
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29+7	39				
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография.	15+3	20				
5	Лексика и культура речи.	8+2	14				
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22+4	29				
7	Морфология. Орфография. Культура речи	69+14	77				
7.1	Самостоятельные и служебные части речи	1	3				
7.2	Имя существительное	20+4	26				
7.3	Имя прилагательное	12+4	14				
7.4	Глагол	36+6	34				
8	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.	6+2	24				
9	Русский язык – один из развитых языков мира	1		2			
10	Повторение пройденного	8+2		12			
11	Лексика и фразеология. Культура речи	10+3		15			

12	Словообразование. Орфография. Культура речи	24+4		33			
13	Морфология. Орфография. Культура речи			158			
13.1	Имя существительное	18+3		24			
13.2	Имя прилагательное	18+3		25			
13.3	Имя числительное	12+2		31			
13.4	Местоимение	19+3		35			
13.5	Глагол	24+6		43			
14	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	8+2		18			
15	Русский язык как развивающееся явление	1			1		
16	Повторение пройденного в 5-8 классах	12+2			14		
17	Морфология. Орфография. Культура речи	141			141		
17.1	Причастие	25+6			31		
17.2	Деепричастие	10+2			12		
17.3	Наречие	28+6			34		
17.4	Категория состояния	4+2			6		
17.5	Служебные части речи	1			1		
17.6	Предлог	11+2			13		
17.7	Союз	16+2			18		
17.8	Частица	18+4			22		
17.9	Междометие. Звукоподражательные слова	4			4		
18	Повторение и систематизация пройденного в 9 классе	12+2			14		
19	Функции русского языка в современном мире	1				2	
20	Повторение пройденного в 8-9 классах	6+2				10	
21	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					146	
21.1	Словосочетание	2				10	
21.2	Простое предложение	3+1				13	
21.3	Простые двусоставные предложения					25	
21.3.1	Главные члены предложения	6+2				10	
21.3.2	Второстепенные члены предложения	6+2				15	
21.4	Простые односоставные предложения	9+2				15	
21.5	Неполные предложения	2				5	
21.6	Однородные члены предложения	12+2				20	
21.7	Обращение, вводные слова и междометия	9+2				15	
21.8	Обособленные члены предложения	18+2				33	

21.9	Прямая и косвенная речь	6+1				10	
22	Повторение и систематизация пройденного в 10 классе.	5+1				12	
23	Международное значение русского языка	1					2
24	Повторение пройденного в 5-10 классах	5+2					11
25	Сложное предложение. Культура речи						134
25.1	Сложные предложения	1					4
25.1.1	Союзные сложные предложения	6					11
25.1.2	Сложносочинённые предложения	3+2					17
25.1.3	Сложноподчинённые предложения	19+5					60
25.1.4	Бессоюзные сложные предложения	6+2					25
25.1.5	Сложные предложения с различными видами связи	5+2					17
26	Общие сведения о языке	3					4
27	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	4+2					19
		Итого:	238	238	170	170	170

## **6. Материально-техническое обеспечение**

1. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык. 5 класс» в 2-х ч./ Москва, «Просвещение», 2019/ авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.
2. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык. 6 класс» в 2-х ч./ Москва, «Просвещение», 2019/ авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.
3. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык. 7 класс» в 2-х ч./Москва, «Просвещение», 2017, 2019/ авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.
4. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык. 8 класс», /Москва, «Просвещение», 2017, 2018/ авторы: Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина.
5. Учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык. 9 класс. / Москва, «Просвещение», 2016, 2018/ авторы: Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина.

## **7. Планируемые результаты учебного предмета, курса 6 класс**

I. Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу VI класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) — синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разьяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи.** Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.
- Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
- Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

### **7 класс**

Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

### **8 класс**

1. Обучающиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

– производить морфологический разбор частей речи, изученных в 8 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

– составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

– соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

### **9 класс**

Учащиеся должны знать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

### **10 класс**

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения о языке;
- определения основных изучаемых в 10 классе языковых явлений;
- речеведческие понятия;
- пунктуационные правила.

К концу 10 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.