

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для обучающихся 8-11 классов (I вид, I вариант)

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8-11 классов (I вид, I вариант) основного общего образования составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенкова и др. - М.: Просвещение, 2010.

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает обучающимся с нарушениями слуха успешную интеграцию в общество.

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка, на изучение русского языка в основной школе выделяется 748 часов.

Количество часов в год: 8 кл. – 204 ч. (6 часов в неделю), 9 кл. – 204 ч. (6 часов в неделю), 10 кл. – 170 ч. (5 часов в неделю), 11 кл. – 170 ч. (5 часов в неделю).

Срок реализации программы 4 года.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета глухим обучающимся, при распределении программного материала учтена степень его сложности для обучающихся с нарушениями слуха. В программе представлены: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, таблица тематического распределения часов, материально-техническое обеспечение уроков русского языка.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31 августа 2020 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Русский язык»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 8-11 классы (I вид, 1 вариант)

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 748 ч. (8 кл. – 204 ч., 9 кл. – 204 ч., 10 кл. – 170 ч., 11 кл. – 170 ч.)

Учитель Ермак Елена Анатольевна

Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений по предмету «Русский язык» 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова и др. – М.: «Просвещение», 2010.

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа на учебный курс по предмету «Русский язык» 8-11 классы основного общего образования составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенкова и др. - М.: Просвещение, 2010.

Цели обучения предмету:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог;
- совершенствование навыков произношения и дальнейшее развитие слухового восприятия.

Задачи:

- помочь учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между разделами русского языка;
- организовать работу по овладению прочными и осознанными знаниями;
- формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию обучающихся.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность обучающихся в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность обучающихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку обучающиеся должны свободно пользоваться

им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция — это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях - территориальных, профессиональных.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.;
- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков;
- сведения об основных нормах русского литературного языка.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Многие темы изучаются в несколько этапов, таким образом обеспечивается преемственность между звеньями обучения.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 8 и 9 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография; знакомство с основными понятиями этих разделов русского языка осуществляется уже в 5-7 классах. Материал по темам разделов включается в предмет «Сведения по грамматике». Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 10 и 11 классах. Первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и

пунктуации также вводятся в 5-7 классах. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 10 и 11 классах.

Материал в программе расположен с учетом особенностей развития и формирования речевых навыков глухих обучающихся воспитанников, а также их возрастных возможностей. Учитывается специфика работы школы-интерната I, II вида. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 8 классе, сведения по стилистике и речеведению — в 8 и 11 классах.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 11 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению в начале и в конце года. Для этого в каждом классе выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение пройденного в 5-7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между звеньями обучения (в 5-7 классах обучение осуществляется по программе школ I вида). В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах).

В конце программы в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются у обучающихся в каждом классе в процессе изучения сведений о языке и речи.

Одно из основных направлений преподавания русского языка — организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Следует совершенствовать учебный процесс, используя наряду с уроком такие формы занятий, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала. Для успешной работы учитель должен приобщить обучающихся и к разнообразной научно-популярной литературе по русскому языку и лингвистике в целом. Все это будет способствовать повышению интереса к русскому языку у обучающихся и более качественному его преподаванию учителем.

Способ усвоения учебного материала:

- самостоятельная работа с учебником;
- формирование навыков работы с учебной и справочной литературой;
- обязательная работа со словарями;
- использование опорных схем, таблиц;
- составление опорно-схематического конспекта.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т. п.).

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень

владения навыками по русскому языку.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида рабочая программа рассчитана на реализацию учебного материала в 8-11 классах соответственно: 204 часа, 204 часа, 170 часов, 170 часов в год.

Распределение учебных часов по классам

Количество часов в неделю по классам			
8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
6	6	5	5

4. Содержание учебного предмета, курса

8 класс

Русский язык – один из развитых языков мира (3 ч)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение.

Ситуация общения.

Повторение пройденного в 5-7 классах (14 ч + 3¹ ч)

Повторение (9 ч + 1 ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст (5 ч + 2 ч)

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Лексика и фразеология. Культура речи (12 ч + 3 ч)

Лексика. Культура речи (9 ч + 1 ч)

Слово и его лексическое значение. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Словари.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Терминологический словарь: лексика, лексическое значение, исконно русские слова, заимствованные слова, общеупотребительные слова, профессиональные слова, диалектные слова, жаргонизмы, устаревшие слова, неологизмы, фразеологизмы.

Фразеология. Культура речи (3 ч + 2 ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

¹ Указаны часы, которые выделяются на развитие связной речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Словообразование. Орфография. Культура речи(26 ч+2 ч)

Морфемика и словообразование (7 ч)

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание корней с чередованием (7 ч)

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *--кос-* - *-кас-*, *-зор-* - *-зар-*.

Правописание приставок (7 ч)

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные.

Правописание сложных слов с соединительными *о* и *е* (5 ч + 2 ч)

Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Сложносокращённые слова. Повторение.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Терминологический словарь: способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный, осново- и словосложение; этимология.

Морфология. Орфография. Культура речи(110 ч +18 ч)

Имя существительное (23 ч +2 ч)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имён существительных. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

Терминологический словарь: имя существительное, склонение, несклоняемые имена существительные, публичная речь.

Имя прилагательное (23 ч + 2 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан-** (**-ян-**), **-ин-**, **-онн-** (**-енн-**) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Одна и две буквы **н** в суффиксах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Терминологический словарь: имя прилагательное, качественное, притяжательное, относительное прилагательное, сравнительная степень, превосходная степень; простая, сложная форма; полная, краткая форма; сложное прилагательное.

Имя числительное (18 ч + 4 ч)

Имя числительное как часть речи, синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Терминологический словарь: имя числительное; количественное, порядковое, дробное, собирательное числительное; простое, составное числительное.

Местоимение (18 ч + 4 ч)

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами **-то**, **-либо**, **-нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Терминологический словарь: местоимение; разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные, притяжательные. Тезис, аргумент, вывод.

Глагол (28 ч + 6 ч)

Глагол как часть речи.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть)** и **-ыва(ть), -ива(ть)**.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Терминологический словарь: переходный глагол, непереходный глагол; изъявительное, повелительное, условное наклонение; разноспрягаемые глаголы, безличные глаголы.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (10 ч + 3 ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

9 класс

Русский язык как развивающееся явление (2 ч)

Речь и этикет

Повторение пройденного в 5-8 классах (12 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи (136 ч + 32 ч)

Причастие (30 ч + 8 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в 6 и 7 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий

и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. Терминологический словарь: причастие, действительное причастие, страдательное причастие, полные и краткие страдательные причастия, причастный оборот.

Деепричастие (16 ч +4 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в 7 и 8 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Терминологический словарь: деепричастие, деепричастие совершенного времени, деепричастие несовершенного времени, деепричастный оборот.

Наречие (34 ч + 6ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **-о** и **-е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Терминологический словарь: наречие, сравнительная степень, превосходная степень.

Категория состояния (4 ч +2 ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Терминологический словарь: категория состояния.

Служебные части речи. Культура речи (1 ч)

Предлог (13 ч +4 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (**в течение, ввиду, вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки**.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Терминологический словарь: предлог; производные и непроизводные предлоги; простые и составные предлоги.

Союз (16 ч +2 ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами – синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Терминологический словарь: союз; простые и составные союзы; союзы сочинительные: соединительные, разделительные, противительные; подчинительные союзы.

Частица (18 ч +4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Рассказ по данному сюжету.

Терминологический словарь: частица, формообразующие и смысловые частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч + 2 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Терминологический словарь: междометие, звукоподражательные слова, дефис, интонация.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (16 ч + 4 ч)

Разделы науки о русском языке. Морфология. Орфография. Культура речи. Языковые особенности и правила публичного выступления

10 класс

Функции русского языка в современном мире (2 ч)

Повторение пройденного в 8-9 классах (10 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (121 ч + 25 ч)

Словосочетание (8 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (11 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения (23ч+ 2 ч)

Главные члены предложения (10 ч)

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (13 ч + 2 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения (11 ч + 4 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполные предложения (3 ч + 2 ч) Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (16 ч + 4 ч) Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами соединительными, противительными, разделительными и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложении. Вариативность постановки знаков препинания.

Обращения, вводные слова и междометия (14 ч + 1 ч)

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Терминологический словарь: обращение, распространённое обращение, вводное слово, вводное предложение.

Обособленные члены предложения (25 ч + 8 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстобразующая роль.

Прямая и косвенная речь (10 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

Повторение и систематизация пройденного в 10 классе (8 ч + 4 ч)

11 класс

Международное значение русского языка (2 ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Роль русского языка как языка межнационального общения.

Повторение пройденного (9 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи (107 ч + 27 ч)

Сложные предложения (4 ч)

Союзные сложные предложения (7 ч + 4 ч)

Сложносочинённые предложения (13 ч + 4 ч):

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями

сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения (50 ч + 10 ч)

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложение. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Синтаксические синонимы СПП.

Бессоюзные сложные предложения (20 ч + 5 ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями БСП. Разделительные знаки препинания в БСП. Синтаксические синонимы.

Сложные предложения с различными видами связи (13 ч + 4 ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Общие сведения о языке (3 ч + 1 ч)

Роль языка в жизни общества. Русский язык – первоэлемент великой русской культуры. Русский литературный язык и его стили. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Значение письменности. Русская письменность. Наука о русском языке и её разделы.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (15 ч + 4 ч)

Систематизация изученного о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста. Повествование, описание, рассуждение. Стили речи.

Сочинение публицистического характера на историко-литературные, морально-этические темы. Доклад или реферат на историко-литературную тему. Тезисы статьи на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

5. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов							
		Авторская программа				Рабочая программа			
		6	7	8	9	8	9	10	11
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1				3			
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	8+2				14+3			

								25	
	Пунктуация. Культура речи								
3.1	Словосочетание			2				8+2	
3.2	Простое предложение			3+1				11+2	
3.3	Простые двусоставные предложения							23+2	
3.3.1	Главные члены предложения			6+2				10	
3.3.2	Второстепенные члены предложения			6+2				13+2	
3.4	Простые односоставные предложения			9+2				11+4	
3.5	Неполные предложения			2				3+2	
3.6	Однородные члены предложения			12+2				16+4	
3.7	Обращение, вводные слова и междометия			9+2				14+1	
3.8	Обособленные члены предложения			18+2				25+8	
3.9	Прямая и косвенная речь			6+1				10	
4	Повторение и систематизация пройденного в 10 классе.			5+1				8+4	
1	Международное значение русского языка				1				2
2	Повторение пройденного в 5-10 классах				5+2				9+2
3	Сложное предложение Культура речи								107+ 27
3.1	Сложные предложения				1				4
3.2	Союзные сложные предложения				6				7+4
3.3	Сложносочинённые предложения				3+2				13+4
3.4	Сложноподчинённые предложения				19+5				50+10
3.5	Бессоюзные сложные предложения				6+2				20+5
3.6	Сложные предложения с различными видами				5+2				13+4

	связи								
4	Общие сведения о языке				3				3+1
5	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи				4+2				15+4
	Итого:	170	170	102	68	204	204	170	170

6. Материально-техническое обеспечение

1. Учебник для общеобразовательных заведений «Русский язык. 6 класс»/ Москва, «Просвещение», 2019/ авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.
2. Учебник для общеобразовательных заведений «Русский язык. 7 класс»/Москва, «Просвещение», 2019/ авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.
3. Учебник для общеобразовательных заведений «Русский язык. 8 класс», /Москва, «Просвещение», 2018 / авторы: С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова.
4. Учебник для общеобразовательных заведений Русский язык. 9 класс. / Москва, «Просвещение», 2018/ авторы: С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л.А.Чешко.

7. Планируемые результаты учебного предмета, курса 8 класс

Обучающиеся должны знать:

- определение изученных основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила.

Обучающиеся должны уметь:

Текст:

- определять и формировать основную мысль текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;
- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные тексты;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- знать основные способы сжатия текста.

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- правильно произносить слова изученных частей речи.

Морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- пользоваться словообразовательным словарем.

Лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении.

Морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- свободно пользоваться орфографическим словарем.

Синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов;
- анализировать разные виды сложных предложений;
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- строить пунктуационные схемы предложений.

9 класс

1. Обучающиеся должны знать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 9 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить морфологический разбор частей речи, изученных в 9 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
 - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

10 класс

Учащиеся должны знать определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

11 класс

- Обучающиеся должны знать:
- основные сведения о языке;
- определения основных изучаемых в 11 классе языковых явлений;
- речеведческие понятия;
- пунктуационные правила.
- К концу 11 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
- производить все виды разборов (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.