

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение и развитие речи»
для обучающихся 10 класса (I вид, для обучающихся, имеющих
умственную отсталость).**

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающихся 10 класса (I вид, для обучающихся, имеющих умственную отсталость) разработана на основе авторской программы 9 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык. 5-9 кл.»: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. Автор: В.В. Воронкова – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.

Цели и задачи рабочей программы.

Урок чтения и развития речи ставит перед собой цель - формирование культуры чтения школьников, что является составной частью общекультурного развития человека.

Урок чтения и развития речи ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование первоначального навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности и выразительности;
- формирование полноценного восприятия детьми художественного произведения;
- развитие у учащихся нравственно-этических чувств и художественного вкуса;
- развитие умения работать с текстом;
- активное приобщение учащихся к чтению книг и на этой основе обогащение их знаниями об окружающем мире.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета глухим обучающимся, имеющим умственную отсталость. В программе представлены: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, таблица тематического распределения количества часов, материально-техническое обеспечение уроков чтения и развития речи.

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 10 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г.ТИХОРЕЦКА**

Утверждено
решением педсовета протокол №1
от 31 августа 2023 года
председатель педсовета
_____ С.В.Тесленко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Чтение и развитие речи»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) 10В (I вид), для обучающихся, имеющих умственную отсталость

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Ермак Елена Анатольевна

Программа разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык. 5-9 кл.»: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010

(указать примерную или авторскую программу (программы), издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для 10 класса (I вид, для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость) разработана на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык. 5-9 кл.»: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.

Согласно учебному плану ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка рабочая программа рассчитана на реализацию учебного материала за 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель:

- ✓ развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание;
- ✓ осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- ✓ формировать у учащихся навык чтения про себя;
- ✓ развивать полноценное восприятие доступных по содержанию художественных произведений;
- ✓ развивать умение отвечать на вопросы и ставить вопросы к тексту;
- ✓ нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В 10 классе изучаются следующие разделы: «Устное народное творчество», «Произведения русских писателей XIX века». На уроках чтения в 10 классе продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это обусловлено недостаточной степенью владения указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у воспитанников затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Воспитанники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Тексты для чтения подбираются как из специальных книг для чтения, так и из произведений детской художественной литературы в соответствии с примерной тематикой, указанной в программе, а также со списком рекомендуемой литературы для чтения. Художественные произведения распределяются в течение года по тематическому, хронологическому и жанровому принципам. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности глухих обучающихся воспитанников с нарушениями интеллектуального развития и направлена на их разностороннее развитие. Она содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим для их социальной адаптации.

В программе также предусмотрена работа по формированию читательской самостоятельности обучающихся воспитанников. Уроки внеклассного чтения пропорционально распределяются среди учебного материала. Это обеспечивает равномерность обучения чтению и речи.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

10 класс
2

4.Содержание учебного предмета, курса 10 класс

Устное народное творчество (8 ч + 1 ч*)

Удивительный мир устного народного творчества. Пословицы и поговорки, народные песни, былины и сказки. Русская народная песня «Колыбельная», «Русская народная песня « За морем синичка...». Былина «На заставе богатырской». «Сказка про Василису Премудрую». Русская народная сказка «Лиса и тетерев».

«Из произведений русской литературы XIX века» (53 ч +6 ч*)

В.А.Жуковский. (4 ч)

Биографические сведения. Литературная сказка «Три пояса».

И.А.Крылов (4 ч +1ч)

Биографические сведения. «Кот и Повар».

А.С.Пушкин.(15 ч +1ч)

Биографические сведения. «Руслан и Людмила».(7 ч +1ч)

«Барышня- крестьянка»(6ч)

М.Ю.Лермонтов. (5 ч +1ч)

Биографические сведения. «Тучи». «Баллада». «Морская царевна».

Н.В.Гоголь. (7 ч +1ч)

Биографические сведения. «Майская ночь, или Утопленница».

Н.А.Некрасов. (5ч)

Биографические сведения. «Рыцарь на час». «Саша»

А.А.Фет. (6 ч +1ч)

Биографические сведения. «На заре ты её не буди...»«Помню я:старушка няня...»«Это утро, радость эта...»

А.П.Чехов.(7 ч +1ч)

Биографические сведения. «Злоумышленник». «Пересолил».

Внеклассное чтение*(8 ч)

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя). Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Ахматова А.А. Стихотворения.

Беляев А.Р. «Человек-амфибия».

Богомолов В.О. «Иван».

Бондарев Ю.В. «Последние залпы», «Горячий снег».

Быков В.В. «Альпийская баллада», «Обелиск».

Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие».

Жюль Верн «Таинственный остров».

Воскресенская З.И. «Сердце матери».

Горький А.М. «В людях», «Мои университеты».

Есенин С.А. Стихотворения.

Зощенко М.М. Рассказы.

Искандер Ф.А. «Сандро из Чегема».

Паустовский К.Г.

«Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».

Сурков А.Л. Стихотворения.

Толстой Л.Н. «Севастопольские рассказы» (выборочно).

Цветаева М.И. Стихотворения.

Чехов А.П. «Дом с мезонином».

Шукшин В.М. «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому».

5. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения количества часов, 10 класс:

№п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Устное народное творчество		8+1*
2	Из произведений русских писателей XIX века		53+6*
3	Внеклассное чтение		7*

6. Материально-техническое обеспечение

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. /Под ред. В.В. Воронковой: Сб. 1. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 г.
2. Чтение: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авторы-составители А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова – М.: Владос, 2013. – 239 стр.
3. Наглядно-дидактический материал.

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Обучающиеся воспитанники должны уметь:

- ✓ читать вслух осознанно, правильно, выразительно, целыми словами; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- ✓ выделять главную мысль произведения;
- ✓ определять основные черты характера действующих лиц;
- ✓ пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- ✓ отвечать на вопросы учителя.

Обучающиеся воспитанники должны знать:

- ✓ наизусть 5 стихотворений.