

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГКОУ школы-интерната
г.Тихорецка
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ школы-
интерната г.Тихорецка
С.В.Тесленко
Приказ № 341 от 30.08.2024г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА Г.ТИХОРЕЦКА
(ВАРИАНТЫ 1.2, 2.2., 1.3, 2.3)

Российская Федерация, Краснодарский край, г.Тихорецк, ул.Колхозная, 50
(адрес образовательной организации)

2024-2025 учебный год

| ОГЛАВЛЕНИЕ | |
|--|-----|
| I. Общие положения | 3 |
| II. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) | 5 |
| 1. Целевой раздел | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 11 |
| 1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 17 |
| 2. Содержательный раздел | 28 |
| 2.1. Аннотации к рабочим программам с приложением их копий | 28 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий | 44 |
| 2.3. Программа коррекционной работы | 109 |
| 2.4. Программа воспитания | 123 |
| 3. Организационный раздел | 160 |
| 3.1. Учебный план | 160 |
| 3.2. Годовой учебный график на 2024-2025 учебный год | 162 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 164 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 164 |
| 3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся | 174 |
| III. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) | 186 |
| 1. Целевой раздел | 186 |
| 1.1. Пояснительная записка | 186 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 191 |
| 1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 195 |
| 2. Содержательный раздел | 209 |
| 2.1. Аннотации к рабочим программам с приложением их копий | 209 |
| 2.2. Программа формирования базовых учебных действий | 219 |
| 2.3. Программа коррекционной работы | 228 |
| 2.4. Программа воспитания | 241 |
| 3. Организационный раздел | 276 |
| 3.1. Учебный план | 276 |
| 3.2. Годовой учебный график на 2024-2025 учебный год | 277 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 278 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 279 |
| 3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью | 289 |

| | |
|---|-----|
| IV. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) | 301 |
| 1. Целевой раздел | 301 |
| 1.1. Пояснительная записка | 301 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 307 |
| 1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 313 |
| 2. Содержательный раздел | 323 |
| 2.1. Аннотации к рабочим программам с приложением их копий | 323 |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий | 332 |
| 2.3. Программа коррекционной работы | 406 |
| 2.4. Программа воспитания | 411 |
| 3. Организационный раздел | 440 |
| 3.1. Учебный план | 440 |
| 3.2. Годовой учебный график на 2024-2025 учебный год | 441 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 442 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 443 |
| 3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся | 452 |
| V. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) | 465 |
| 1. Целевой раздел | 465 |
| 1.1. Пояснительная записка | 465 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 470 |
| 1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 475 |
| 2. Содержательный раздел | 489 |
| 2.1. Аннотации к рабочим программам с приложением их копий | 490 |
| 2.2. Программа формирования базовых учебных действий | 498 |
| 2.3. Программа коррекционной работы | 508 |
| 2.4. Программа воспитания | 522 |
| 3. Организационный раздел | 551 |
| 3.1. Учебный план | 551 |
| 3.2. Годовой учебный график на 2024-2025 учебный год | 553 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 554 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы | 554 |
| 3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью | 564 |

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (далее - АООП НОО) составлена на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023, и отражает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части образования обучающихся с нарушением слуха.

АООП НОО включает четыре варианта:

- АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2);
- АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3).

Содержание каждого варианта АООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Каждый вариант АООП НОО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Каждый вариант АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования и

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа формирования УУД содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на АООП основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушением слуха;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными

правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

II. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 1.2)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Введение. Общая характеристика АООП НОО (вариант 1.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся разработана и утверждена ГКОУ школой – интернатом г. Тихорецка, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, а также Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

АООП НОО для глухих обучающихся, вариант 1.2 ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка отражает особенности и возможности глухих школьников младших классов, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование».

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГБОУ школы-интерната г. Тихорецка составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598,

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022, №2023;

- Программа развития ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка

- Устав ГКОУ школы-интерната. г. Тихорецка

Поступление на обучение по АООП НОО для глухих (вариант 1.2) осуществляется на основании рекомендации ПМПК по заявлению родителей (законных представителей),

которое одновременно является согласием на обучение по адаптированной образовательной программе.

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО для глухих (вариант 1.2), обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в формах, учитывающих специфические особенности и образовательные потребности глухих детей.

АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2) предусматривает, что образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки начального общего образования глухих обучающихся - 6 лет. Глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной образовательной программе. Особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи (во внеурочное время); введение учебных предметов и коррекционных курсов с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", что обусловлено особенностями слухоречевого развития глухих обучающихся; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Предусматривается поэтапное развитие у глухих обучающихся речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения; проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и двигательной сфер, формирование социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватные отношения с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся со слышащими людьми (в знакомых ситуациях учебной и внеурочной деятельности, в условиях семейного воспитания), а также с лицами, имеющими нарушение слуха; поддержка эмоционально комфортной образовательной среды. Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Обязательной частью, важным структурным компонентом АООП НОО является программа коррекционной работы, её реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их индивидуальных особенностей.

Цель реализации АООП НОО для глухих, вариант 1.2, в соответствии с ФАООП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации АООП НОО для глухих, вариант 1.2, в соответствии с ФАООП НОО:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- 1) формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- 2) личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся;
- 3) удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся;
- 4) создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- 5) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся;
- 6) оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- 7) выявление и развитие способностей глухих обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
- 8) обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- 9) целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;
- 10) развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Принципы формирования АООП НОО

Принципы формирования АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2):

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Подходы к формированию АООП НОО для глухих обучающихся в соответствии с ФАОП.

В основу реализации ФАОП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

• Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к условиям реализации АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя глухим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

• Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся, обучающихся по АООП НОО, вариант 1.2.

К категории глухих относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих обучающихся достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его уровнях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Особенности речевого и психофизического развития глухих детей, обуславливающие своеобразие образовательного процесса.

- Естественный ход речевого развития при врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоте оказывается практически невозможным.
- Речь глухого ребенка характеризуется специфическим строением, не всегда адекватной лексической наполняемостью высказываний, недостаточным уровнем обобщения, особенностями в скорости восприятия и воспроизведения звукового состава слова, фразы.
- Отклонения в развитии словесной речи тормозят развитие всех познавательных процессов, ограничивают общение с окружающими, накладывают отпечаток на развитие социальных потребностей.
- Первичное нарушение слуха вызывает цепочку вторичных и последующих нарушений, которые образуют своеобразную структуру всей психической деятельности.
- Нарушение коммуникативных способностей ведет к социальной ограниченности, дезадаптации.

Глухие обучающиеся неоднородная по составу группа. К варианту 1.2 относятся глухие обучающиеся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

Особые образовательные потребности глухих детей:

В структуру особых образовательных потребностей глухих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с нарушениями слуха.

К общим потребностям относятся:

- 1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;
- 2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды,
- 3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;
- 4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;
- 5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- 6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушениями слуха, относятся:

1) увеличение при необходимости сроков освоения АООП НОО;

2) обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух;

3) постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счёт привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

4) учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

5) преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;

6) обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

7) целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

8) использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);

9) использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций;

10) осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

11) при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

12) оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Удовлетворение особых образовательных потребностей глухого ребенка, открывает ему путь к получению качественного образования.

1.2 Планируемые результаты освоения глухими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2)

Наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России;
формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты по всем учебным общеобразовательным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура (адаптивная физическая культура)»;

- предметные результаты по всем коррекционно-развивающим курсам – «Развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка».

- Результаты обучения глухих обучающихся носят интегративный характер и включают в себя: требования к знаниям и умениям на данной ступени образования; требования к использованию знаний и умений на практике; требования к активности и самостоятельности их применения.

- Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, включая специальные (коррекционные) предметы), учитывают возможности и особенности обучающихся, их особые образовательные потребности.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Предметная область - Филология (язык и речевая практика), учебные предметы Русский язык и литературное чтение, Предметно-практическое обучение

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка российской федерации, языка межнационального общения;

2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

3) владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
умение;

5) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;

6) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

7) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

8) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Предметная область – Математика и информатика, учебный предмет– Математика

1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;

умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область – Обществознание и естествознание, учебные предметы– Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир

1) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Основы религиозных культур и светской этики:

1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

3) осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область – Искусство, учебный предмет – Изобразительное искусство

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

2) развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;

3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Технология:

1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

2) формирование представлений о свойствах материалов;

3) приобретение навыков самообслуживания;

овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов;

усвоение правил техники безопасности;

4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Предметная область - Физическая культура, учебный предмет – Физкультура

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

4) выполнение тестовых нормативов по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»

Коррекционно-развивающая область, учебный предмет-Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

- Слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера.

- Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие на слух небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

- реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст. Произнесение речевого материала достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуры речи. Соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах. Применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение норм орфоэпии. Реализация сформированных умений самоконтроля произносительной стороны речи. Реализация навыков речевого поведения (с соблюдением элементарных правил речевого этикета);

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающая область, учебный предмет - Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)

- Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи);

- элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);

- определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов. Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Проявление творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности. Слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. В различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

Коррекционно-развивающая область, учебный предмет – Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)

- Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);

- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира:

- социально значимых бытовых и городских шумов;

- голосов животных и птиц;

- шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;
- различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка":

- Владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении.
- Становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств.
- Овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности.
- Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности.
- Осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха.
- Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом.
- Овладение элементарными нормами речевого этикета.
- Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения.
- Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни. –
- Овладение речевым поведением.
- Владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

1.3 Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оцениваются результаты начального образования глухого ребёнка, обучающегося в соответствии с АООП НОО **по его завершении**. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и формирование морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной

- акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
 - осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
 - сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к детям с нарушением слуха.

В соответствии со ФГОС НОО ОВЗ и ФАООП НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты начального образования глухих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются по его завершении.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится с учетом:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), правильного поведения обучающегося;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания нравственных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;
- развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное восприятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;
- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысления глухими обучающимся своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности и мобильности.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы **не подлежат итоговой оценке**. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Средства оценивания личностных результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется:

- Во-первых, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение).
- Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью «Портфолио индивидуальных достижений обучающегося, воспитанника».
- Третий метод – это комплексное психолого-медико-социальнопедагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике, что отражается в специальной «Папке психолого-медико-социально-педагогического сопровождения». Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (ШППк).

• Четвертое - психолого-социально-педагогическая характеристика:

- по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце I четверти,
- по итогам I класса,

- по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на втором уровне общего образования - на выпускника начальной школы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

| № | Процедура оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|---|---|--|--|---|
| | Тестирование | психолог | Входное-1класс, начало учебногогода. Промежуточные-1класс, конецучебногогода. Итоговое – 5 класс | Карта развития ребенка |
| | Наблюдения | педагоги, работающие с ребёнком | В течение обучения | Карта развития ребенка |
| | Анализ содержания Портфолио воспитанника | воспитатель, классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка, отражение в характеристике |
| | Анкетирование родителей | психолог и /или классный руководитель, заместитель директора по УВР | Входное – 1 класс Промежуточное – 3 класс Итоговое – 5 класс | Карта развития ребенка Аналитическая справка |
| | Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях Степень активности: 1. высокая 2. Средняя 3. Низкая 4. Нулевая | Классный руководитель, воспитатель | По окончании каждого учебного года | Карта развития ребенка |

Достижение **метапредметных** результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий глухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность глухих обучающихся к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

-достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

-достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

-достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам *коррекционно-развивающего направления* базируется на результатах

систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи глухих детей проводится в начале и конце учебного года. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

На каждого обучающегося в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются в конце каждого полугодия. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов.

Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка» составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения обучающимся программными требованиями.

Виды и формы контрольно-оценочных действий предметных результатов

| № | Процедура оценивания | Содержание | Критерии оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|---|----------------------|--|---|---------------|-----------------|--|
| | Стартовая работа | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | Начало сентября | Фиксируется учителем в электронном журнале |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------|--|-------------------------------------|
| | | знаний | | | | |
| | Текущие контрольные, самостоятельные работы и срезы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | календарно-тематическое планирование учителя | Электронный журнал |
| | Промежуточные контрольные работы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | По итогам первого полугодия | Электронный журнал |
| | Итоговые контрольные работы | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | Конец апреля-май | Электронный журнал |
| | Предметные олимпиады разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному плану | Портфолио обучающегося воспитанника |
| | Предметные конкурсы разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному плану | Портфолио обучающегося воспитанника |
| | Предъявление | Каждый | Самооценка | Учитель- | Апрель - | Речевая |

| | | | | | | |
|--|---|---|---------|-----------------------------------|-----|-------------|
| | ние (демонстрация) достижения ученика за год. | учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | ученика | дефектолог, классный руководитель | Май | конференция |
|--|---|---|---------|-----------------------------------|-----|-------------|

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|---------------|---|
| 1 | Проверка произношения | Определение уровня развития устной речи с точки зрения сформированности произносительных навыков | 1. Высокий 2. Средний 3. Низкий 4. Речи нет | Учитель-дефектолог | Сентябрь, май | Карта произношения |
| 2 | Проверка внятности речи | Установление степени разборчивости и речи ребенка с нарушением слуха для слушателя (аудитора) | 1. Речь внятная 2. Достаточно внятная 3. ближе к достаточно внятной 4. Маловнятная 5. Невнятная | Учитель-дефектолог, независимый аудитор – родители, администратор, работник ОО | Сентябрь, май | Карта произношения, лист динамики речевого развития |
| 3 | Проверка развития разговорной речи | Установление состояния развития разговорной речи требованиям программы | 5-ти балльная в зависимости от % выполненных заданий: «5» 80-100%, «4» - 60-79%, «3» - 40-59%, ниже 40% - 2 | Зам.директора по КР или председатель МО, учитель класса, учитель-дефектолог, воспитатель | Апрель-май | Протокол проверки развития разговорной речи |
| 4 | Проверка навыка чтения с губ | Изучение возможностей учеников понимать собеседников и быть понятым на материале связной речи | 1. Понимание речи оптимально 2. незначительно снижено, 3. значительно снижено 4. ограничено | Учитель класса, учитель-дефектолог, воспитатель | апрель | Карта произношения, лист динамики речевого слуха и формирования произношения, карта учета состояния |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | | 5. резко ограничено 6. отсутствует | | | слуха и речи (в папке сопровождения) |
| 5 | Проверка общего уровня речевого развития | Установление общего уровня развития речи в результате комплексной оценки | 1. оптимальный 2. сниженный 3. ограниченный 4. резко ограниченный 5. речи нет | Учитель-дефектолог, учитель класса, воспитатель | 1 класс – сентябрь, май 3 класс – в течение года, 5 класс – апрель, май | Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учета состояния слуха и речи в папке сопровождения |

Итоговая оценка качества освоения обучающимися выпускниками АООП НОО

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио индивидуальных достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на метапредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения слабослышащими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена

оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.* Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает Школьный психолого-медикопедагогический консилиум.

На основании выводов и рекомендаций ШППК решение о переводе на следующий уровень образования принимает педагогический совет ОУ.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных ШППК по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Аннотации к рабочим программам с приложением их копий 1дополнительный – 5 класс (вариант 1.2)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обучение устно-дактильной речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение устно-дактильной речи» для 1дополнительного класса (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

Цели и задачи предмета:

- овладение грамотой;
- овладение основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Обучение устно-дактильной речи» в 1 дополнительном классе начальной школы отводится 57 часов (1 ч -3 часа, 2 ч. -2 часа, 3-4 ч. – 1 час)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обучение устной (разговорной и монологической) речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение устной (разговорной и монологической) речи» для 1 дополнительного класса вариант (1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

Цели и задачи предмета:

- овладение грамотой;
- овладение основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

- формирование умения выразить свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Обучение устной (разговорной и монологической) речи» в 1 дополнительном классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 132 часа

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

Цели и задачи предмета:

- овладение грамотой;
- овладение основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выразить свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в 1-5 классе начальной школы отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 507 часов 1 кл.-99 ч.; 2 кл.-102 ч.; 3 кл.-102 ч.; 4 кл.-102 ч.; 5 кл.- 102 ч)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обучение грамоте»

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для 1 дополнительного класса (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего

образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

Цели и задачи предмета:

- овладение грамотой;
- овладение основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

– **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Обучение грамоте» в 1 дополнительном классе отводится 75 часов (1 ч -1 час, 2 ч -2 часа, 3-4 ч -3 часа)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Письмо»

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо» для 1 класса (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

Цели и задачи предмета:

- овладение грамотой;
- овладение основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Письмо» в 1 классе начальной школы отводится 49 часов (1 полугодие – 2 часа, 2 полугодие – 1 час)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Первоначальные грамматические обобщения»

Рабочая программа по учебному предмету «Первоначальные грамматические обобщения» для 1-3 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

Цели и задачи предмета:

- овладение грамотой;
- овладение основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Первоначальные грамматические обобщения» в 1-3 классе начальной школы отводится 153 часа (1 кл.-17 ч.; 2 кл.-68 ч.; 3 кл.-68 ч)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Сведения по грамматике»

Рабочая программа по учебному предмету «Сведения по грамматике» для 4-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

Цели и задачи предмета:

- овладение грамотой;
- овладение основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения;
- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Сведения по грамматике» в 4-5 классе начальной школы отводится 170 часов (4 кл.- 68 ч; 5 кл.- 102 ч)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для 1-3 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Литературное чтение» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цели предмета:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге. Формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами.
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 1 классе начальной школы отводится по 3 часа в неделю, во 2-3 классе по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 371 час: в 1 классе - 99 часов (33 учебные недели), во 2-3- по 136 часов (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 4-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Литературное чтение» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цели предмета:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение» в 4-5 классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 272 часа: в 4-5 классе по 136 часов (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно – практическое обучение» для 1 дополнительного - 4 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022г.

Цели предметно-практического обучения определяются несколькими факторами, общими задачами предметно-практического обучения, видами деятельности и изделием, запланированным на данный урок, конкретным составом класса.

- Развивающие направленные на расширение кругозора учащихся и формирование базы житейских понятий.
- Логические направленные на формирование мыслительных операций.
- Речевые направленные на развитие речи учащихся и навыков речевого общения.
- Трудовые направленные на выработку ручных умений и навыков.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование житейских понятий;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Предметно-практическое обучение» в 1 доп классе -5 часов в неделю. В 1 классе – 4 часа в неделю. Во 2-3 классе - 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 569 часов: в 1 доп. -165 часов (33 учебные недели), в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-3 классе - 102 часа (34 учебные недели), в 4 классе 68 часов (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 дополнительного - 5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Математика» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15)

Цели предмета:

- Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические

задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности – осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 1 дополнительном - 5 классе начальной школы отводится: в 1доп. классе - 1 классе по 4 часа в неделю, во 2-4 классе по 5 часов в неделю, в 5 классе 6 часов в неделю. Курс рассчитан на 978 часов: в 1дополнительном -1 классе по 132 часа (33 учебные недели), во 2 - 4 классе по 170 часов, в 5 классе - 204 часа (34 учебные недели)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного - 2 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачами реализации содержания являются:

– овладение основными представлениями об окружающем мире;

– развитие представлений о себе и круге близких людей;

– формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 дополнительном классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, в 1 классе по 1 часу в неделю, во 2 классе по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 100 часов: в 1 доп.-1 классе - 33 часа (33 учебные недели), во 2 классе - 34 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3 - 5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Окружающий мир» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель изучения предмета: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачами реализации содержания являются:

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, в 4 классе по 1 часу в неделю, в 5 классе по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 102 часа: в 3 классе - 34 часа (34 учебные недели), в 4 классе - 34 часа (34 учебные недели), в 5 классе - 34 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе

по предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» для 4 класса (вариант 1.2)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» для глухих учащихся 4 класса (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В содержательном разделе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) отсутствует программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики». В связи с этим на заседании МО было принято решение взять за основу программу учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

При разработке содержания рабочей программы для 4 класса использовалась рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс» к учебнику под научной редакцией О. Ю. Васильевой / М. А. Соловьёва, О. В. Корытко, А. А. Данилов. - М.: «Просвещение», 2022.

Цель учебного курса ОРКСЭ. ОПК — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ. ОПК:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» поможет воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении ее духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В содержательном разделе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) отсутствует программа по учебному предмету «Изобразительное искусство». В связи с этим на заседании МО было принято решение взять за основу программу учебного предмета «Изобразительное искусство» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

Цели курса:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи обучения:

- накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве;
- формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;
- развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством;
- приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 169 часов: в 1 классе — 33 часа (33 учебные недели), во 2-5 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Труд (технология)

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) для 5 класса (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Материальные технологии» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2),

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

Цель: формирование у глухих обучающихся общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Основные задачи реализации содержания:

- Владение глухими обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- Формирование у глухих обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми.
- Усвоение глухим ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью.
- Формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической.
- Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у глухого обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, в том числе предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности.
- Использовании технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий. Формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания и другим аспектам.
- Получение первоначальных представлений об информации, её отборе, анализе и систематизации, способах получения, хранения, переработки информации;
- Приобретение навыков использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; владение эргономичными приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- Формирование представлений о правилах клавиатурного письма, приобретение базовых навыков использования простейших средств текстового редактора;
- Приобретение простейших приёмов поиска информации (по ключевым словам, каталогам) и использования электронных образовательных ресурсов; формирование критического отношения к информации и к выбору источника информации;
- Приобретение навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), создания, представления и передачи сообщений;
- Обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате.
- Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации,

- Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.
- интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Материальные технологии» в 5 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 34 часа: в 5 классе - 34 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе по предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 дополнительном классе, 1-5 классе

Рабочая Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе комплекта примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобренных решением учебно-методического объединения по общему образованию №7/22 от 29.09.2022 г

Цель школьного физического воспитания - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В 1 дополнительном классе – 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 1 классе – 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 2 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 3 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 4 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 5 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Кубановедение»

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» для 2-5 классов (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является авторская программа учебного предмета «Кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, автор - Ерёмченко Е.Н., ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2022г.

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

1. воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
2. развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
3. формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
4. развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Кубановедение» во 2-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 136 часов: во 2-5 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 1 дополнительного-5 классов глухих обучающихся (вариант 1.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 г.)

Цель программы: формирование у глухих обучающихся речевого слуха и достаточно внятного произношения.

Программа по формированию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи предполагает работу в двух направлениях.

Первый раздел – формирование речевого слуха предусматривает формирование у глухих обучающихся речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи.

Второй раздел – формирование произносительной стороны устной речи предусматривает формирование и развитие у обучающихся внятной членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются обязательной частью внеурочной деятельности.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю на каждого обучающегося. Программа рассчитана на 606 часов: по 99 часов (33 учебные недели) в I дополнительном и I классах и по 102 часа (34 учебные недели) во II, III, IV и V классах. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Развитие слухового восприятия и техника речи»

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие слухового восприятия и техника речи» I дополнительного - 1 класса для глухих обучающихся (вариант 1.2) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Основой рабочей программы является программа коррекционно-развивающего курса «Развитие слухового восприятия и техника речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих

обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

При разработке содержания рабочей программы используется программа «развитие слухового восприятия и техника речи» 1-2 классах глухих обучающихся (вариант 1.2), комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для глухих и слабослышащих обучающихся, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию от 04.07.2017, протокол №3/17

Цель программы: развитие у обучающихся слухового восприятия неречевых звучаний, речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, произносительной стороны речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов).

На изучение курса отводится 66 часов (1 час в неделю): 1 дополнительный класс – 33 часа; 1 класс – 33 часа.

Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающему курсу «Музыкально-ритмические занятия» для 1 дополнительного - 4 класса глухих обучающихся

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Музыкально-ритмические занятия» для 1 дополнительного – 4 класса глухих обучающихся разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Основой рабочей программы является программа коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель музыкально – ритмических занятий: приобщение глухих детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, на основе целенаправленной коррекции и развития двигательной, эмоционально – волевой и познавательной сфер, развития слухового восприятия и произносительной стороны речи, обогащения общего и речевого развития, что имеет важное значение для их эстетического и нравственного воспитания, формирования всесторонне развитой, творческой личности.

На изучение данного курса отводится 336 часов (по 2 часа в неделю): в 1-ом доп. классе - 66 часов; в 1-ом классе - 66 часов, во 2-ом классе - 68 часов; в 3-ем классе - 68 часов; в 4-ом классе - 68 часов.

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» для глухих обучающихся 5 класса (вариант 1.2)

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся 5 класса (вариант 1.2) разработана на основе программы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель данной программы: практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, углубление и систематизация социально-значимых знаний, умений, необходимых для адаптации учащихся к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные задачи в 5 классе заключаются в привитии элементарных навыков личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, умения читать рецепты, знать свои имя, фамилию, отчество и уметь их записывать, следить за своей осанкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя в различных ситуациях, вежливо обращаться с просьбой, знать и уметь написать свой адрес на конверте, знать правила и знаки дорожного движения, знать ассортимент близлежащих магазинов, правила поведения в магазине уметь приобрести определённый товар.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета глухим обучающимся. В программе представлены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

На изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 5 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий глухих обучающихся (вариант 1.2).

Цель программы: формирование глухого обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачи программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- овладение глухими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий глухих обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования глухих обучающихся на уровне начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования глухих обучающихся отражают следующие целевые установки:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:
 - общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
 - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

4. Развитие умения учиться на основе:

- развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у глухих обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий:

1. Личностные УУД включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне НОО формирование УУД осуществляется на таких предметах как "Русский язык", "Литературное чтение", «Предметно-практическое обучение» "Математика", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Технология", "Основы религиозных культур и светской этики", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" и на коррекционно-развивающих курсах, таких как "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", «Социально-бытовая ориентировка».

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от

предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык: обучение грамоте, развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной речи, письмо, первоначальные грамматические обобщения, сведения по грамматике)»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формирование речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Учебные предметы *«Первоначальные грамматические обобщения, Сведения по грамматике»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебные предметы *«Первоначальные грамматические обобщения, Сведения по грамматике»* обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Приоритетной целью учебного предмета «Литературное чтение» является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;

умение выбирать интересующую литературу;

пользоваться справочниками для понимания и получения информации;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятиях о добре и зле, нравственности.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаковосимволических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы «*Ознакомление с окружающим миром*», «*Окружающий мир*» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении предметов «*Ознакомление с окружающим миром*», «*Окружающий мир*» развиваются следующие универсальные учебные действия:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира, умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» развиваются следующие универсальные учебные действия:

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.

умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «*Изобразительное искусство*» определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология, Предметно-практическое обучение»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для глухих обучающихся. Практико-ориентированная направленность содержания учебных предметов *«Технология и ППО»* естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;

договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Коррекционные предметы *«Музыкально – ритмические занятия»*, *«Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете»*, *«Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи»*, *«Социально-бытовая ориентировка»* обеспечивают формирование личностных универсальных действий:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести;
- сопереживание чувствам других людей;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Изучение коррекционных предметов способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя).
- адекватно использовать речевые средства для общения с учителем, товарищами и окружающими людьми;
- строить небольшое монологическое высказывание;
- вести небольшой диалог с учителем, товарищами на заданную тему;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать; обобщать и сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и зависимости;
- объяснять и обосновывать свои выводы;
- выделять выразительные средства текста.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения (вариант 1.2)

| Класс | Учебные предметы | Личностные УУД | Метапредметные результаты | | |
|-----------------------------|---------------------|---|---|--|--|
| | | | Регулятивные УУД (учебно – организационные и учебно – информационные умения) | Познавательные УУД (учебноинтеллектуальные умения) | Коммуникативные УУД (учебнокоммуникативные умения) |
| 1 дополнительный | Русский язык | <p>1.Освоение роли ученика. 2.Проявление интереса (мотивацию) к учению. 3.Готовность к приобщению к культуре общества. 4.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. 5.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей. 6.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> | <p>1.Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. 2.Выполнять устные и письменные задания способами, показанными учителем. 3.Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. 4.Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. 5.Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. 6. Воспринимать, понимать и воспроизводить речевые модели высказываний. 7. Строить, отбирать и использовать предложения по образцу. 8.Воспринимать и воспроизводить речь в устнодактильной форме. 9.Воспроизводить дактилемы четко, быстро, синхронно с устной речью. 10.Оценивать</p> | <p>1.Знать названия предметов, действий и др. 2.Уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки. 3. Уметь прочитать небольшой текст, понять его содержание; 4.Знать написание строчных и прописных букв, соотносить печатные и рукописные буквы, уметь писать буквы, отдельные слова, простейшие фразы. 5. Выполнять гигиенические правила письма. 6.Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. 7.Ориентироваться в первой учебной тетради, демонстрировать правильное положение ручки при письме. 8.Писать четко, красиво, правильно. 9.Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем. 10.Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос. 11.Различать (практически)</p> | <p>1.Иметь навык элементарного общения в устнодактильной форме с учителем и товарищами. 2.Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. 4. Уметь сообщать одной или двумя фразами о проделанной работе. 5.Уметь участвовать в элементарном диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи с помощью вопросов. 6.Уметь ответить на вопрос кратко с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму и по образцу оценки учителя.</p> <p>11. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.</p> <p>12. Правильно пользоваться учебными принадлежностями и.</p> <p>13. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома.</p> <p>14. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом.</p> <p>15. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда.</p> <p>16. Выполнять режим дня.</p> <p>17. Уметь бережно обращаться с учебниками.</p> | <p>текст, предложение, слово, букву.</p> <p>12. Переносить знакомый материал на новые условия.</p> <p>13. Объединять слова в группы по указанию (по обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?))</p> <p>14. Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая?).</p> <p>15. Соединять слова в группу по родовому, видовому признаку.</p> <p>16. Воспроизводит ь речевой материал устно и письменно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища, при проверке написанного.</p> <p>17. Понимать значение нового материала в предметной ситуации.</p> | |
| Предметно-практическое обучение | <p>1. Проявление интереса к творческой деятельности.</p> <p>2. Готовность к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.</p> <p>3. Адекватная эмоциональное взаимодействие со сверстниками.</p> <p>4. Умение выполнять разные социальные роли.</p> | <p>1. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя.</p> <p>2. Выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции.</p> <p>3. Содержать в порядке своё рабочее место.</p> <p>4. Рационально размещать на рабочем месте материалы и</p> | <p>1. Знать названия изготавливаемых предметов.</p> <p>2. Знать названия материалов, инструментов и действий с ними.</p> <p>3. Знать слова, обозначающие понятия и представления.</p> <p>4. Уметь создавать несложные конструкции из разных материалов.</p> <p>5. Наблюдать предметный мир,</p> <p>6. Сравнить</p> | <p>1. Понимать и выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме.</p> <p>2. Выражать желание, побуждение, спрашивать (с помощью учителя);</p> <p>3. Сообщать о выполненной работе.</p> <p>4. Овладеть языком в его основной функции</p> | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>инструменты.</p> <p>5.Осуществлять самоконтроль и оценивать собственную деятельность и деятельность товарищей.</p> <p>6.Уметь находить и исправлять ошибки в практической работе.</p> <p>7.Соблюдать правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами</p> | <p>конструктивные и декоративные особенности создаваемых объектов</p> <p>анализировать и понимать поставленную цель.</p> | <p>общения. 5.Уметь работать в коллективе.</p> <p>6.Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения и адекватно реагировать на них. 7.Подражать речевым действиям учителя.</p> |
| Математика | <p>1.Начальные навыки адаптации в школе.</p> <p>2.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. 3.Принятие образа «хорошего» ученика.</p> <p>4.Познавательный интерес к математической науке.</p> <p>5.Умение анализировать свои действия. 6.Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> | <p>1.Понимать задачу, поставленную учителем.</p> <p>2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.</p> <p>3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. 4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш и т.д.</p> <p>5.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> | <p>1.Знать устную и письменную нумерацию чисел первого десятка. 2.Понимать, что числа могут быть представлены в виде суммы двух других чисел. 3.Освоить приемы вычисления: присчитывание по одному, отсчитывание по одному, сложение и вычитание заданного числа по частям; количественный, прямой и обратный счёт в пределах 10.</p> <p>4.Овладеть математической символикой. 5.Уметь сравнивать числа.</p> <p>6.Сравнивать группы предметов по количеству.</p> <p>7.Понимать и решать задачи на нахождении суммы и остатка. 8.Знать временные понятия: вчера, сегодня, завтра. 9.Знать дни недели,</p> | <p>1.Использование устной речи для решения задачи.</p> <p>2.Готовность слушать учителя, одноклассника.</p> <p>3.Подражать речевым действиям учителя. 4. Уметь сообщать одной или двумя фразами о проделанной работе.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | | названия месяцев. 10.Знать геометрические материалы: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1.Соблюдение элементарных правил личной гигиены 2.Овладение первоначальными навыками поведения в общественных местах 3.Соблюдение элементарных правил культурного поведения 4.Соблюдение правила первоначальной экологической культуры. | 1.Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности 2.Выполнять задания, предлагаемые учителем по образцу учителя. 3.Оказывать необходимую посильную помощь учителю и одноклассникам на уроке 4.Работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли исполнителя и контролёра. 5.Уметь рассказывать о результатах наблюдений с помощью учителя 6.Выражать отношение к увиденному, опираясь на фразы-клетше 7.Исполнять обязанности дежурного. 8.Использовать слова речевого этикета (спасибо, извините, пожалуйста). 9. Осуществлять рефлексия своей деятельности с помощью учителя. | 1.Знать и уметь называть свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имя и отчество учителя и воспитателя, членов семьи 2.Знать названия предметов (учебной мебели, учебные вещи, игрушек, фруктов и овощей, некоторых явлений природы, деревьев, цветов (по 3-5). 3.Знать названия своего города и страны. Показывать символику (флаг, герб) 4.Знать несложные правила личной гигиены, поведения в школе и дома 5.Уметь устанавливать элементарные причинно— следственные связи 6.Уметь различать времена года | 1.Иметь навык элементарного общения в устнодактильной форме с учителем и воспитателем 2.Понимать и выполнять поручения учителя 3.Уметь отчитываться о своей деятельности (простыми фразами) 4.Выражать просьбу, желание 5. Задавать и отвечать на вопросы 6.Уметь участвовать в диалоге на заданную тему с помощью учителя по опорным фразам 7.Задавать вопросы познавательного характера , отвечать на них 8.Использовать слова речевого этикета (спасибо, извините, пожалуйста) | |
| Физическая культура | 1.Проявление интереса (мотивацию) к физической деятельности и играм. 2. Готовность к приобщению к | 1.Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. | 1.Знать названия спортивного инвентаря. 2. Знать названия игр. 3. Выполнять правила личной гигиены. 4. | 1.Иметь навык элементарного общения в устнодактильной | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>физической культуре.</p> <p>3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 4.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. 5. Развитие уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. 6. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями. 7. Развитие дисциплинированности при выполнении заданий.</p> | <p>2.Выполнять задания способами, показанными учителем. 3.Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 4. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. 5.Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 6. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены.</p> | <p>Правильно подбирать спортивную форму для занятий (длинная, короткая). 5. Исправлять ошибки, указанные учителем. 6. Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя.</p> | <p>форме учителем и товарищами. 2.Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.</p> |
| | <p>Музыкально - ритмические занятия (фронтальные занятия)</p> | <p>1.Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки. 2. Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации. 4.Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях).</p> | <p>1.Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.). 2.Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмического эмоционального движения под музыку. 3.Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий.</p> | <p>1.Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. 2.Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических</p> | <p>1.Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух. 2.Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки. 3.Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмическ</p> |

| | | | | | |
|----------------|---------------------|---|--|--|--|
| | | | | операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинноследственных связей, отнесению к известным понятиям | ой деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и естественным воспроизведением при реализации производственных возможностей. |
| 1 класс | Русский язык | <p>1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>2.Проявление интереса (мотивации) к учению.</p> <p>3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>4.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей.</p> <p>5.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>1.Отбирать предложения по образцу.</p> <p>2.Различать слово и предложение.</p> <p>3.Соотносить предложения к картинкам.</p> <p>4.Понимать вопросы и отвечать на них.</p> <p>5.Исправлять шибки в окончаниях слов с помощью вопросов, поставленных учителем.</p> <p>6.Распространять предложения словами, предложенными учителем.</p> <p>7.Подбирать слова, близкие и противоположные по значению, и употреблять их в предложении.</p> <p>8.Объединять в группы однокоренные слова и правильно употреблять их в предложении.</p> <p>9.Употреблять в предложениях усложненную структуру с прямой и косвенной речью.</p> <p><i>Письмо.</i> 1.Понимать письменный шрифт, читать слова, предложения. 2.Иметь навык техники письма:</p> | <p>1.Передавать содержание серии картин в виде нескольких взаимосвязанных предложениях.</p> <p>2.Восстанавливать преднамеренно нарушенную учителем последовательность событий.</p> <p>3.Описывать предмет: сопоставлять готовое описание с предметом.</p> <p>4.Писать письма, коллективно определять содержание письма.</p> <p>5.Описывать картинки.</p> <p>6.Объединять слова в группы по указанному обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?).</p> <p>7.Объединять слова в группы по родовому, видовому признаку.</p> <p><i>Письмо.</i> 1.Знать написание строчных и прописных букв, способы их соединения.</p> <p>2.Соблюдать при письме знаки препинания.</p> <p>3.Уметь</p> | <p>1.Задавать вопросы учителю и товарищам об интересующем.</p> <p>2.Задавать вопросы товарищу о содержании его деятельности.</p> <p>3.Узнавать содержание закрытой картины с помощью вопросов.</p> <p>4.Задавать вопросы: кто? что делал? какой? какая? какое? какие? куда? откуда? и др.</p> <p>5.Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения.</p> <p><i>Письмо.</i> 1.Понимать обращения и выполнять задания.</p> <p>2.Уметь пользоваться письменной речью в общении.</p> <p>3.Уметь выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов,</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|------------------------|
| | | | писать четко, быстро, аккуратно. 3. Уметь писать красиво, правильно отдельные слова, предложения. | писать большую букву в начале предложения. 4. Уметь переносить простейшие слова по слогам (с помощью учителя). | коротких предложений). |
| Литературное чтение | 1. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. 2. Установка на этические чувства положительного значения (эмоционально-нравственная отзывчивость). 3. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. 2. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного произведения. 3. Иметь общее представление о библиотеке. 4. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму и по образцу оценки учителя. 4. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. | 1. Понимать и выполнять задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. 2. Отражать содержание прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. 4. Читать правильно, подражая учителю. 5. Определять название текста, его автора. 6. Находить нужную страницу по записи ее номера на доске. 7. Читать рассказ (20-60 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение; 3. Соотносить прочитанное (слово, предложение, текст) с действительностью, с предметом, с иллюстрацией. 4. Отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста (по заданию учителя «Отбери нужные картинки к рассказу»), располагать нужные картинки по порядку | 1. Отвечать на вопросы по прочитанному. 2. Адекватно реагировать на прочитанное, проявляя различные эмоции. 3. Выражать своё отношение к поступкам действующих лиц. 4. Пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации. 3. Отвечать на обобщенные вопросы о ком, о чем читали. 4. Понимать обращение и выполнять задания. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>(по заданию учителя «Расставь (положи) картинки по порядку»); 5.Определять количество картинок к рассказу (с помощью вопросов учителя: «Сколько можно нарисовать рисунков?», «Почему ты так думаешь?», «Что было сначала, потом?»); 6.Подписывать одним-двумя предложениями картинки к рассказу или выполненные к рассказу рисунки (самостоятельно); 7.Объединять, описываемые в рассказе события на основе общности их места и причинноследственной зависимости с помощью вопросов типа: «Что делают ...?», «Почему?».</p> | |
| Предметно – практическое обучение | <p>1.Воспитание и развитие социально значимых качеств. 2.Воспитание индивидуальноличностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности. 3.Выполнять разные социальные роли (работа</p> | <p>1) Аккуратно работать с материалами и инструментами. 2) Подготавливать рабочее место и содержать его в порядке; 3) Экономно расходовать материалы; 4.Осуществлять самоконтроль и оценивать собственную деятельность и деятельность товарищей. 5.Уметь находить и исправлять ошибки в</p> | <p>1.Знать названия изготавливаемых предметов, материалов, инструментов, а также слова, обозначающие понятия , обязательные для активного использования в речи. 2.Составлять устные и письменные инструкции по различным видам деятельности. 3.Самостоятельно писать заявку, составлять пооперационный план</p> | <p>1)Самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы; 2)Уметь выражать просьбу, желание, задавать уточняющие вопросы при выполнении изделия; 3) Отвечать на вопросы учителя или товарища. 4)Спрашивать</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--|---|---|
| | | парами, с маленьким учителем). 4. Устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе. | практической работе. 6. Соблюдать правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами. | изготовления изделия (по образцу, рисунку, рассказу). 4. Уметь самостоятельно описывать свою деятельность и деятельность товарищами | разрешения начать работу, взять материалы, положить работу на место. 5. Сообщать о своей работе и работе одноклассника |
| | Математика | <ul style="list-style-type: none"> • Целостное восприятие окружающего мира. • Бережное отношение к окружающему миру. • Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. • Принятие образа «хорошего» ученика. • Познавательный интерес к математической науке. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. • Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать задачу, поставленную учителем. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. 4. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. 5. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 6. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш и т.д. 7. Организовывать свое рабочее место. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать название и последовательность чисел от 1 до 20. 2. Называть и обозначать действия сложение и вычитание. 3. Использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий. 4. Называть геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник (в том числе и прямоугольник), круг. 5. Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. 6. Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. 7. Находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать устную речь для решения задачи. 2. Понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать математическую терминологию, необходимую для освоения содержания курса, для решения примеров, задач. 3. Уметь слушать учителя, одноклассника. 4. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. 5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>скобок).</p> <p>8. Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.</p> <p>9. Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.</p> <p>10. Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.</p> | <p>беседы.</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>1. Соблюдать правила личной гигиены. 2. Соблюдать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, общественные места, учреждение культуры и пр.). 3. Наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов. 4. Работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. 5. Владеть навыками безопасности в городе, транспорте. 6. Воспитывать в себе любовь и доброжелательные отношения</p> | <p>1. Регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека с помощью учителя. 2. Понимать и выполнять учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности 3. Выполнять задания, предлагаемые учителем по образцу учителя и самостоятельно. 4. Оказывать помощь при выполнении заданий товарищу, однокласснику 5. Работать индивидуально и в малых группах, парами, выполняя</p> | <p>1. Знать и уметь называть свои имя и фамилию товарищей, состав семьи, имя и отчество учителя и воспитателя, членов семьи и употреблять их при общении. 2. Знать и называть помещения дома и в школе. 3. Знать названия предметов (учебной мебели, учебные вещи, игрушек, фруктов и овощей, явлений природы, деревьев, цветов, комнатных растений). 4. Знать составляющие своего режима дня, выполнять их под руководством взрослых. 5. Распознавать название одежды, обуви, растения поля, сада, огорода, леса (по</p> | <p>1. Иметь навык общения в устно-тактильной форме с учителем, воспитателем, одноклассниками и товарищами. 2. Понимать и выполнять поручения учителя. 3. Уметь отчитываться о своей деятельности. 4. Выражать просьбу, желание. 5. Задавать и отвечать на вопросы. 6. Уметь участвовать в диалоге на заданную тему по опорным фразам. 7. Задавать вопросы познавательного</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|---|
| | | к родным и близким. 7. Соблюдать правила безопасности при общении с животными. | роли исполнителя и контролёра, бригадира. 6. Уметь рассказывать о результатах своих наблюдений с помощью учителя 7. Исполнять обязанности дежурного 8. Осуществлять рефлексию своей деятельности с помощью учителя. | 3-4 названия). 6. Знать названия страны, столицы и своего города. 7. Знать правила личной гигиены. 8. Выполнять правила поведения в школе, дома и в общественных местах. 9. Уметь устанавливать элементарные причинноследственные связи. 10. Знать и называть части улицы и правила безопасного поведения на дороге. 11. Называть достопримечательности города (3-4). 12. Называть изменения в природе по временам года с опорой на план и картинки. | характера и уметь отвечать на них. 8. Самостоятельно использовать в речи слова речевого этикета. 9. Выражать приветствие, просьбу, пожелание. 10. Выражать своё отношение к увиденному, свои эмоции и впечатления |
| Физическая культура | 1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. 3. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в | 1. Быстро и организованно строиться и перестраиваться по указанию учителя на месте и в движении с сохранением ориентировки в пространстве и точности движений. 2. Равняться в шеренге, в колонне, в кругу. 3. Занимать правильные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и выполнять движения в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вниз, вверх). 4. | 1. Знать о двигательном режиме учащихся 1-го класса. 2. Знать гигиенические правила занятий физическими упражнениями. 3. Знать названия спортивного инвентаря. 4. Знать названия игр. 5. Знать название отдельных частей тела. 6. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (длинная, короткая). 7. Исправлять ошибки, указанные учителем. 8. Воспроизводить речевой материал устно, устноактивно при | 1. Иметь навык общения в устной, устноактивной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|--|---|
| | | <p>достижении поставленных целей. 4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.</p> | <p>Выполнять задания способами, показанными учителем (упражнения с предметами; упражнения на равновесие; упражнения на сохранение правильной осанки; дыхательные упражнения; упражнения из раздела «Гимнастика»; упражнения в ходьбе, беге, прыжках и метании; упражнения из раздела «Лыжная подготовка»). 5. Играть, соблюдая правила. 6. Самостоятельно готовится к уроку. 7. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 8. Воспринимать и понимать речевые модели высказываний. 9. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. 10. Правильно пользоваться спортивным инвентарем.</p> | <p>восприятию заданий, поручений учителя. 9. Понимать значение нового материала в предметной ситуации.</p> | |
| | Изобразительное искусство | <p>1. Сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека. 2. Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в</p> | <p>1. Уметь правильно сидеть за партой, держать карандаш, располагать лист бумаги. 2. Подготавливать и выбирать рабочее место. 3. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и</p> | <p>1. Уметь выполнять разнообразные работы. 2. Узнавать и называть основные цвета, геометрические формы, точку, линию. 3. Размещать рисунок на изобразительной плоскости. 4. Уметь</p> | <p>1. Комментировать действия в процессе деятельности, составлять словесный отчет о проделанной работе. 2. Понимать «устное комментирование»,</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | художественном творчестве | правилами. | пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастером, цветными мелками). | «словесный отчет» о проделанной работе. 3. Подражать речи учителя. 4. Уметь высказываться по образцу |
| Музыкально - ритмические занятия (фронтальные занятия) | 1.Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки. 2.Формирование желания приобщиться к элементарной музыкальноэстетической деятельности. 3.Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации. 4.Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях). 5.Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик. | 1.Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.). 2.Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмичного эмоционального движения под музыку. 3.Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий. 4.Осознание общности различных видов искусств. | 1.Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. 2.Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинноследственных связей, отнесению к известным понятиям. | 1.Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух. 2.Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки. 3.Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. | |

| | | | | | |
|---------|--------------|---|--|--|---|
| 2 класс | Русский язык | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг». 2. Уважать старших: родственников, учителей и другим работников школы. 3. Осваивать личностный смысл учения, желая учиться. 4. Формировать положительное отношение к иному мнению. 5. Владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 6. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> | <p>1. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. 2. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. 3. Оценивать результаты своей работы под руководством учителя. 4. Сравнивать выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 5. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи под руководством учителя.</p> | <p>1. Уметь писать письменно, коллективно отбирать информацию для письма на тему, предложенную учителем; писать письма товарищам и родителям использованием дневниковых записей. 2. Уметь составлять устно и письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий; коллективно составлять краткий план описания. 3. Умение составлять описание внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями. 4. Уметь расспрашивать учителя, товарищей об интересующем (о серии закрытых картин, празднике, экскурсии, интересных событиях, которые произошли на перемене, после уроков в школе и т.п.) по заданию взрослых, по собственному желанию. 5. Уметь рассказывать о собственной деятельности параллельно с её выполнением или по её завершению; расспрашивать о деятельности</p> | <p>1. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя. 2. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, побуждение. 3. Сообщать о деятельности по заданию учителю ли по собственной инициативе. 4. Отвечать на вопросы и задавать их. 5. Уметь пользоваться устной речью для решения соответствующ их возрасту житейских задач. 6. Уметь вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь с использованием слуховых аппаратов. 7. Выполнять различные социальные роли в группе, 8. сотрудничать в совместном решении проблемы. Письмо. 1. Понимать обращения и выполнять задания. 2. Уметь пользоваться письменной речью в</p> |
|---------|--------------|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>одноклассников: выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать её. 6. Уметь повторять сказанное, исправлять собственные ошибки. 7. Уметь устно и письменно описывать предмет, два предмета в сравнении их между собой с последующей зарисовкой предметов учеником, для которого эти описания даны. 8. Уметь составлять рассказ на тему, данную учителем (с предварительной зарисовкой и без неё); раскрывать тему, выделять основную мысль в части и всего высказывания, устанавливать связь между частями; оформлять свои мысли последовательно; подписывать рисунки простыми предложениями; описывать рисунки, рассказывать по готовому подробному плану; коллективно составлять подробный план на основе сделанных зарисовок, отражать основную мысль, заложенную в названии темы (с помощью учителя).</p> | <p>общении. 3. Уметь выражать мысли в письменной форме (в виде отдельных слов, коротких предложений).</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>9. Уметь составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).</p> <p>10. Уметь составлять рассказ по серии картин: определять последовательность картины, делать краткие подписи с последующим более подробным рассказом; составлять план рассказа, называть рассказ; коллективно обсуждать лучший вариант.</p> <p>11. Уметь составлять рассказ по одной картине: выделять главное в картине, отражать основную мысль в рассказе; давать название рассказу, пользоваться готовым подробным планом.</p> <p>12. Уметь составлять рассказ по началу и концу: составлять рассказ в рисунках (коллективно, самостоятельно) с изложением их содержания на основе предшествующих или последующих событий, предложенных учителем; придумывать название рассказа, составлять план рассказа.</p> <p>13. Уметь выяснять содержание закрытой картины по вопросам (с записью кратких ответов);</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>отвечать на вопросы товарищей при работе с закрытой картины; устно или письменно описывать картину, привлекая сделанные записи. 13. Уметь отбирать предложения по образцу, строить предложения по образцу. 14. Определять количество слов в предложении. 15. Уметь находить начальную форму существительных на –о, -е, и с нулевой флексией; прилагательных по существительным; глаголов на – чь; местоимений I и II лица единственного числа. 16. Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам у кого? у чего? Кого? Что? 17. Составлять предложения к картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему. 18. Строить предложения из знакомых слов с опорой на грамматические вопросы. 19. Объединять в группы однокоренные слова. 20. Подбирать слова, близкие и противоположные по значению и правильно</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | употреблять их в предложении. 21.Понимать вопросы, отвечать на них, употреблять в самостоятельной речи: кто? что? что делал (-а, -и)? что сделала (-а,-и)?что делает (-ют)?что делаешь? Что будем делать? что будут делать? Какой (-ая, -ие)? Чей? Чья? Чье? Чьи? Который (- ая, -ое, -ые)? Из чего? Для кого? У кого? С кем? Где? (у чего? над чем?) куда? (к чему?) откуда? (от чего?) когда? (до чего? После чего?) как? | |
| Литературное чтение | 1.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей с помощью учителя. 2.Адекватно эмоционально реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища), проявляя радость, огорчение, сопереживание. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2.Определять цель учебной и внеучебной деятельности. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6.Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7.Оценка своего | 1. Ориентироваться в тексте, уметь находить нужную страницу текста (по устному или письменному указанию учителя, по записи её номера по доске). 2.Уметь определять название текста (рассказа, сказки, стихотворения), его автора. 3.Уметь осмысленно, правильно и плавно читать вслух, подражать учителю в выразительном чтении. 2.Уметь следить за чтением товарища в своей книге, продолжать чтение после товарища. 3. Уметь читать выборочно по заданию учителя. 4.Уметь определять | 1.Уметь отвечать кратко или полно на вопросы учителя и товарищей по прочитанному тексту. 2.Уметь расспрашивать учителя о прочитанном. 3.Уметь выделять в рассказе разговор. 4.Уметь читать по ролям диалог с помощью учителя. 5.Уметь воспринимать и понимать речь собеседника, высказывать свою точку зрения на события и поступки. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>основное содержание текста с помощью вопроса: о чём говорится в рассказе? 5. Уметь составлять план рассказа, опираясь на данные учителям картинки или рисунки, выполненные учащимися и изображающие содержание прочитанного (с помощью учителя) 6. Уметь делить текст на части (с помощью учителя), выделять главную мысль каждого из них и отражать её в названии (готовыми предложениями из текста или самостоятельно составленными) 5. Уметь подбирать к прочитанному тексту нужные картинки из предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста, а также картинки, отличающиеся от содержания текста. 6. Уметь делить текст на части путём их соотнесения с готовыми иллюстрациями, своими рисунками, названиями частей (с помощью учителя). 7. Уметь оценивать поступки действующих лиц читаемого произведения с помощью вопросов учителя: «как поступил?» «как нужно</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------|--|--|
| | | | | <p>поступить?», «Почему?».</p> <p>8. Уметь подбирать в тексте материалы о людях, о природе, животных, составлять рассказ о герое, сопоставлять прочитанное с собственными наблюдениями.</p> <p>9. Уметь читать рассказ с диалогом по ролям.</p> <p>10. Уметь понимать значение нового слова по знакомой его части и общему смыслу текста (с помощью учителя).</p> <p>11. Уметь определять с помощью учителя объекты для изготовления аппликаций или макета по сюжету прочитанного рассказа; располагать объекты на аппликации или макете в соответствии с содержанием читаемого.</p> <p>12. Уметь передавать содержание прочитанного в рисунках, аппликациях, драматизации.</p> <p>13. Уметь пересказывать прочитанное с помощью плана, с использованием выполненного иллюстративного материала, макетов.</p> <p>14. Уметь использовать новые слова при пересказе содержания</p> | |
| Предметно- | 1. Уважать труд. Осуществлять | 1. Оценивать деятельность | 1. Составлять | 1. Давать и выполнять | |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|--|
| | практическое обучение | преобразовательную, творческую деятельность. 2. Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами. 3. Способность и готовность к творческой деятельности, сотрудничеству. 4. Уметь работать в коллективе. 5. Готовность оказать помощь товарищу. | одноклассников, подготавливать рабочее место и содержать его в порядке. 2. Экономно расходовать материалы. 3. Работать индивидуально и группами, делиться на группы, выбирать ведущего. | пооперационный план изготовления изделия (по образцу, рисунку, описанию, плану). 2. Писать заявку на материалы и инструменты, отчитывать устно и письменно о выполненной работе (параллельно изготовления изделия и после). 3. Выполнять разные виды работ с различными материалами. | поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы. 2. Выразить просьбы, желания, задавать уточняющие вопросы при изготовлении изделия. 3. Пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью. |
| | Математика | 1. Целостное восприятие окружающего мира. 2. Бережное отношение к окружающему миру. 3. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. 4. Принятие образа «хорошего» ученика. 5. Познавательный интерес к математической науке. 6. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. 7. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | 1. Способность понимать, принимать и сохранять учебную цель и задачу. 2. Планировать её реализацию. 3. Контролировать и оценивать свои действия. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | 1. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 2. Устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя. 3. Владеть общим приемом решения задач и примеров. 4. Различать понятия «умножение», «деление», «сложение», «вычитание». 5. Владеть устной и письменной нумерацией в пределах сотни. 6. Решать простейшие уравнения. 7. Знать меры длины, времени. Соотношение между ними. 8. Уметь выполнять действия с именованными числами. 9. Совершать практические действия при черчении и измерении отрезков и | 1. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 2. Понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей самостоятельно использовать математическую терминологию, необходимую для освоения содержания курса, для решения примеров, задач. 3. Уметь слушать учителя, |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | геометрических фигур. | одноклассника. 4. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. 5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>1. Стремление регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей деятельности 2. Регулировать своё поведение в школе и дома в соответствии с уже известными нормами поведения 3. Выразить своё отношение к поступкам товарища, эмоции к различным событиям 4. Осуществлять рефлексию своей деятельности 5. Владеть приёмами самоконтроля, самооценки 6. Самостоятельно выполнять правила личной гигиены 7. Следить за своим внешним видом.</p> | <p>1 Учиться правильно пользоваться учебником. 2 Отвечать на вопросы учителя. 3 Учиться выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий. 4. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 5. Оказывать помощь учителю и товарищам в соответствии со своими возможностями</p> | <p>1. Называть страну, в которой живём, её столицу. 2. Знать и уметь выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены. 3. Знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания. 4. Знать правила поведения на улице и выполнять их; правила перехода улицы, обхода транспорта; виды переходов; основные дорожные знаки; правила регулирования движения транспорта и пешеходов светофором и милиционером регулировщик ом. 5. Знать и уметь выполнять элементарные правила обращения с бытовыми приборами. 6. Знать элементарные правила противопожарной безопасности. 7. Уметь ухаживать за растениями. 8. Знать правила охраны</p> | <p>• Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. • Уметь использовать в отношении с людьми основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания. • Уметь правильно (вежливо) обращаться и разговаривать со старшими, со сверстниками. • Развивать умение задавать вопросы познавательного характера.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | | окружающих растений и животных | |
| Музыкально - ритмические занятия (фронтальные занятия) | <p>1.Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки. 2.Формирование желания приобщиться к элементарной музыкально-эстетической деятельности. 3.Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации. 4.Формирование мотивации проявлять творческие способности в музыкально-ритмической деятельности. 5.Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализовывать сформированные умения. 6.Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях). 7.Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива</p> | <p>1.Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.), вносить соответствующие коррективы в их выполнение. 2.Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмичного эмоционального движения под музыку, а так же контроля собственной речи и речи товарища в ходе всего учебновоспитательного процесса. 3.Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности, причин неуспешности, коррекции собственных действий. 4.Осознание общности различных видов искусств.</p> | <p>1.Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и образности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, оркестр, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. 2.Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинноследственных связей, отнесению к</p> | <p>1.Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух. 2.Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки. 3.Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.</p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | | выше своих, развитие личностных характеристик. | | известным понятиям | |
| Физическая культура | 1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. 3. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. 4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни. | 1. Выполнять пройденные команды на построение и перестроение. 2. Выполнять основные положения и движения руками, ногами, туловищем и головой. 3. Выполнять комплекс утренней гимнастики и упражнения, включенные в комплекс самостоятельных занятий. 4. Выполнять задания способами, показанными учителем (упражнения с предметами; упражнения на равновесие; упражнения на сохранение правильной осанки; дыхательные упражнения; упражнения под счет и барабан; упражнения из раздела «Гимнастика»; упражнения в ходьбе, беге, прыжках и метании; упражнения из раздела «Лыжная подготовка»). 5. Играть, соблюдая правила. 6. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. 7. Выполнять задания способами, показанными учителем. 8. Оказывать | 1. Знать о двигательном режиме учащихся 2-го класса. 2. Знать о правильной осанке. 3. Знать о дыхании во время выполнении физических упражнений. 4. Знать принцип построения комплекса утренней гимнастики и упражнений включенных в комплекс самостоятельных занятий. 5. Знать названия спортивного инвентаря. 6. Знать названия игр. 7. Знать правила личной гигиены. 8. Знать название отдельных частей тела. 9. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. 10. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (длинная, короткая). 11 Исправлять ошибки, указанные учителем. 12. Воспроизводить речевой материал устно, устнодактильно при восприятии заданий, поручений учителя. 13. Понимать значение нового материала в предметной ситуации. | 1. Иметь навык элементарного общения в устной, устнодактильной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>необходимую помощь учителю на уроке. 9. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению заданий. 10. Учиться правильно оценивать свое отношение к физическим упражнениям. 11. Воспринимать и понимать речевые модели высказываний. 12. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. 13. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 14. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены.</p> | | |
| | Изобразительное искусство | <p>1. Сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека. 2. Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве.</p> | <p>1. Уметь правильно сидеть за партой, держать карандаш, располагать лист бумаги. 2. Подготавливать и выбирать рабочее место. 3. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами. 4. Планировать предстоящую деятельность, адекватно использовать в самостоятельной речи определенную лексику.</p> | <p>1. Уметь выполнять разнообразные работы. 2. Узнавать и называть основные цвета, геометрические формы, точку, линию. 3. Размещать рисунок на изобразительной плоскости. 4. Уметь пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастером, цветными мелками). 3. Уметь</p> | <p>1. Комментировать действия в процессе деятельности, составлять словесный отчет о проделанной работе. 2. Понимать «устное комментирование», «словесный отчет» о проделанной работе. 3. Подражать речи учителя. 4. Уметь высказываться по</p> |

| | | | | | |
|----------------|---------------------|--|--|---|--|
| | | | | смешивать краски для получения нужного оттенка. 4. Уметь выполнять рисунки на различную тематику, используя средства разных изобразительных техник. | образцу. 5. Овладеть понятием «словесное планирование работы». |
| 3 класс | Русский язык | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг». 2. Уважение к старшим: родственникам, учителям и другим работникам школы. 3. Адекватно мотивировать учебную деятельность. 4. Формировать положительное отношение к иному мнению. 5. Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности. 6. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | 1. Принимать учебную задачу урока. 2. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. 3. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. 4. Оценивать результаты работы своей и товарища под руководством учителя. 4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 5. Контролировать свои действия и действия товарищей при решении познавательной задачи под руководством учителя. | 1. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделения главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. 2. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 3. Оперировать признаками предметов, выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на их основе находить сходства и отличия. 4. Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов. 5. Подбирать и строить предложения по образцу. 6. Определять количество слов в предложениях и выделять предложения в сплошном тексте. 6. Писать сочинение по картине, на заданную тему, изложения на основе составленных планов, | 1. Уметь пользоваться разговорной речью в общении со взрослыми и товарищами (выражать просьбу, желание, побуждение, участвовать в диалоге, расспрашивать об интересующем). 2. Уметь сообщать одной или несколькими фразами о работе. 3. Уметь задавать вопросы познавательного характера. 4. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | описывать события повседневной жизни, составлять рассказ по серии картин или одной картины по инсценировке; придумывать заглавие к нему, составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины. | |
| Литературное чтение | <p>1.Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>2.Адекватно эмоционально реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища), проявляя радость, огорчение, сопереживание.</p> | <p>1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. 4.Сотнсить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 5.Различать способ и результат деятельности с помощью учителя. 6.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> | <p>1.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p> <p>2.Находить нужную информацию об авторе произведения и о его эпохе для расширения кругозора.</p> <p>3.Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. 4.Читать по собственному желанию доступные литературные произведения.</p> <p>5. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное ударение (после разбора текста учителем). 6.</p> | <p>1.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 2.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 3. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. 4.Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота,</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>Определять основное содержание текста с помощью учителя.</p> <p>Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.</p> <p>7. Коллективно составлять план произведения.</p> <p>8. Сообщать товарищам о содержании прочитанного рассказа или статьи, понять рассказанное товарищами и изобразить понятое в схематичных рисунках, проверить правильность рисунков, пользуясь текстом.</p> <p>9. Уметь делить текст на законченные смысловые части с помощью учителя. 10. Составлять пересказ прочитанного с помощью учителя.</p> | <p>доказательность, точность вопроса,, ответа, сообщения).</p> <p>5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.</p> |
| Предметно-практическое обучение | <p>1. Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность.</p> <p>2. Бережно относиться к природе как источнику сырьевых ресурсов. 3. Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами.</p> <p>4. Готовность оказать помощь товарищу. 5. Способность договариваться, учитывать интересы, настроение и</p> | <p>1. Соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности.</p> <p>2. Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).</p> <p>3. Определять состав группы для работы разными способами (выбирать руководителя).</p> | <p>1. Создавать сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно).</p> <p>2. Создавать коллективную и индивидуальную заявки.</p> <p>3. Изготавливать изделие по образцу, рисунку, готовому чертежу, по представлению.</p> <p>4. Хронометрировать время изготовления изделия,</p> | <p>1. Уметь пользоваться речью как средством общения коллективной предметнопрактической деятельности.</p> <p>2. Выражать просьбы, желания, задавать уточняющие вопросы при изготовлении изделия.</p> <p>3. Пользоваться при коллективной работе с</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|--|
| | | чувства других. 6. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников | | детали. | одноклассника ми и учителем разговорной речью. |
| | Математика | 1. Целостное восприятие окружающего мира. 2. Умение характеризовать собственные знания по предмету. 3. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. 4. Принятие образа «хорошего» ученика. 5. Познавательный интерес к математической науке. 6. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. 7. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками | 1. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. 2. Планировать её реализацию. 3. Контролировать и оценивать свои действия. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 5. Различать способ и результат действия. 6. Адекватно оценивать правильность выполнения действия с помощью учителя. | 1. Знать нумерацию многозначных чисел в пределах 1000. 2. Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление). 3. Знать меры длины, времени, массы. Соотношение между ними. 4. Уметь выполнять действия с именованными числами. 5. Совершать практические действия при черчении и измерении отрезков и геометрических фигур. 6. Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком. 7. Умножать и делить на однозначное число, используя письменные приёмы вычислений. 8. Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимостей между компонентами и результатами действия. 9. Уметь измерять длину и ширину прямоугольника, сторону квадрата. 10. Решать простые и составные задачи с | 1. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 2. Понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать математическую терминологию, необходимую для освоения содержания курса, для решения примеров, задач. 3. Уметь слушать учителя, одноклассника. 4. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. 5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|--|---|
| | | | | <p>прямой формулировкой условий, счисловым материалом в пределах 1000.</p> <p>11. Решать примеры в 2-4 действия со скобками и без. Знать порядок действий.</p> <p>12. Различать углы (прямые, не прямые). 13. Упрощать вычисления с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. 14. Умение находить площадь фигуры. 15. Производить действия с долями.</p> | |
| | Окружающий мир | <p>1. Владеть навыками правильного поведения и соблюдать правила поведения в общественных местах, различных кризисных (природных) ситуациях. 2. Владеть приёмами самоконтроля и самооценки. 3. Осуществлять рефлексию своей деятельности. 4. Соблюдать правила культурного поведения в общественных местах, напоминать об этом товарищам. 5. Указывать товарищам на неопрятный внешний вид.</p> | <p>8. Усвоить правила обращения с книгой. 9. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы её выполнения. 10. Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. 11. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире.</p> | <p>II. Выделять характерные признаки весны, лета, осени, зимы своей местности, а также некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе. IV. Знать особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей местности. V. Знать строение и назначение термометра. VI. Выделять простейшие физические свойства снега и льда. VII. Различать и называть несколько декоративных травянистых растений. VIII. Выделять особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений,</p> | <p>• Уметь задавать вопросы познавательного характера. • Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя. • Перечислять характерные признаки разных времён года своей местности; особенности сезонного труда людей. • Рассказывать некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе в разные</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | лиственных и хвойных растений. IX. Различать 5-6 комнатных растений, знать простейшие правила ухода за ними. X. Знать особенности перелётных и зимующих птиц. XI. Уметь измерять температуру воздуха с помощью термометра. XII. Правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены | времена года. • Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время неё. • Вести дневники наблюдений за погодой и природой, делать записи в дневниках. |
| Музыкально-ритмические занятия | 1.Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки. 2.Формирование желания приобщиться к элементарной музыкальноэстетической деятельности. 3.Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации. 4.Формирование мотивации проявлять творческие способности в музыкальноритмической деятельности. 5.Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализовывать сформированные умения. | 1.Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.), вносить соответствующие коррективы в их выполнение. 2.Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмичного эмоционального движения под музыку, а также контроля собственной речи и речи товарища в ходе всего учебновоспитательного процесса. 3.Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, | 1.Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной | 1.Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух. 2.Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки. 3.Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкальноритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|
| | | 6.Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях). 7.Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик. | понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий. 4.Осознание общности различных видов искусств | выразительности. 2.Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинноследственных связей, отнесению к известным понятиям. | достаточно внятными и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей |
| Физическая культура | 1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. 3. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. 4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. 5. | 1. Выполнять строевые упражнения (построения, перестроения, в колонне, шеренге, в круге). 2. Выполнять строевые упражнения в движении и ориентироваться в пространстве, сохранять правильное расстояние в колонне. 3. Сочетать движения рук с движениями ног и туловища, сохранять правильную осанку. 4. Выполнять комплекс утренней гимнастики и упражнения, включенные в комплекс самостоятельных занятий. 5. Выполнять учебные задания способами, показанными учителем (упражнения с предметами; | 1. Знать о двигательном режиме учащихся 3-го класса. 2. Знать правила разученных игр. 3. Знать названия спортивного инвентаря, двигательных действий с предметами и без предметов. 4. Знать названия игр. 5. Знать правила личной гигиены. 6. Знать название отдельных частей тела. 7. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. 8. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (в спортивном зале или на улице). 9. Исправлять ошибки, указанные учителем. 10. Воспроизводить речевой материал устно, | 1.Иметь навык элементарного общения в устной, устно-дактильной форме с учителем и товарищами. 2.Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.</p> | <p>упражнения на равновесие; упражнения на сохранение правильной осанки; дыхательные упражнения; упражнения под счет и барабан; упражнения из раздела «Гимнастика»; упражнения из раздела «Легкая атлетика»; упражнения из раздела «Лыжная подготовка»). 6. Играть, соблюдая правила. 7. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. 8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 9. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению заданий. 10. Учиться правильно оценивать свое отношение к физическим упражнениям. 11. Воспринимать, понимать и воспроизводить речевые модели высказываний. 12. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по образцу оценки учителя. 13. Помогать учителю в подготовке</p> | <p>устнодактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища. 11. Понимать значение нового материала в предметной ситуации. 12. Знать назначения спортивных предметов.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. 14. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 15. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены. | | |
| | Изобразительное искусство | 1. Сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры. 2. Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве. 3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников. 4. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, душевную красоту, гражданское отношение к явлениям и событиям окружающей действительности | 1. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами. 2. Планировать предстоящую деятельность, адекватно использовать в самостоятельной речи определенную лексику. 3. Овладеть понятием «оценка работы». | 1. Владеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании) 2. Уметь смешивать краски для получения нужного оттенка. 3. Уметь работать с технологическими картами. 4. Самостоятельно составлять растительный орнамент в различных формах. 5. Выполнять рисунки на различные темы, связанные с календарными и народными праздниками. 6. Использовать средства разных изобразительных техник. | Комментировать действия в процессе деятельности, составлять словесный отчет о проделанной работе. 2. Понимать «устное комментирование», «словесный отчет» о проделанной работе. 3. Овладеть понятием «словесное планирование работы». 4. Уметь высказывать свое мнение в отношении результатов продуктивной деятельности, адекватно используя в самостоятельной речи нужную лексику. 5. Проявлять заинтересованное, продуктивное общение со сверстниками в процессе совместной работы. |
| 4 класс | Русский язык | 1. Принимать образец | 1. Планировать свои действия в | 1. Строить речевое | 1. Уметь сообщать |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>хорошего ученика. 2. Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности. 3. Проявлять познавательный интерес к учебному материалу. 4. Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 5. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников</p> | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ИКТ. 3. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. 4. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. 5. Контролировать свои действия и действия своих товарищей. 6. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. 7. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий</p> | <p>высказывание в устной и письменной форме. 2. Оперировать признаками предметов, выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на их основе находить сходства и отличия. 3. Употреблять в соответствии с поставленной задачей высказывания предложения предусмотренных типов. 4. Подбирать и строить предложения по образцу. 5. Определять количество слов в предложениях и выделять предложения в сплошном тексте. 5. Писать сочинение по картине, на заданную тему, изложения на основе составленных планов, описывать события повседневной жизни, составлять рассказ по серии картин или одной картины по инсценировке; придумывать заглавие к нему, составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины. 6. Уметь составлять тексты деловых бумаг (записки, письма, поздравительные открытки,</p> | <p>одной или несколькими фразами о работе. 2. Уметь задавать вопросы познавательного характера. 3. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. 4. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. 5. Уметь участвовать в диалоге с помощью последовательных заданных вопросов, узнавать, что делал товарищ, 6. Выяснять содержание закрытой картины; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. 7. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. 8. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. 9. Уметь выразить</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | заметки, экскурсии). 7. Уметь составлять тексты деловых бумаг (записки, письма, поздравительные открытки, заметки, экскурсии). | оценку отношения к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). |
| Литературное чтение | 1. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. 2. Адекватно эмоционально реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища), проявляя радость, огорчение, сопереживание. | 1. Самостоятельно определять цель учебной деятельности. 2. Определять план выполнения заданий под руководством учителя и самостоятельно. 3. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 4. Различать способ и результат деятельности. 5. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | 1. Осмысленно, плавно, правильно, целыми словами читать рассказы, статьи, сказки, стихотворения; соблюдать правила орфоэпии и ударение (в знакомых словах самостоятельно, в новых - по расставленным орфоэпическим надстрочным знакам). 2. Соблюдать логическое ударение при чтении (после разбора текста с учителем). 3. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное ударение (после разбора текста учителем). 4. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, | 1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 2. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 3. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. 4. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса,, | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | <p>проверить правильность записи, пользуясь текстом. 5. Сообщать товарищам о содержании прочитанного рассказа или статьи, понять рассказанное товарищами и изобразить понятое в схематичных рисунках, проверить правильность рисунков, пользуясь текстом. 6. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. 7. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. 8. Объединять произведения разных авторов на одну тему. 9. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.</p> | <p>ответа, сообщения). 5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.</p> |
| Предметно-практическое обучение | <p>1. Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. 2. Бережно относиться к природе как к источнику сырьевых ресурсов.</p> | <p>1. Овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию.</p> | <p>1. Отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при</p> | <p>1. Пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в ходе коллективного изготовления изделий.</p> | |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|---|
| | | <p>3. Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы.</p> <p>4. Способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию</p> <p>5. Уметь договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других.</p> <p>6. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников.</p> | <p>2. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>3. Освоить универсальные способы деятельности.</p> <p>4. Планировать последовательность операций и время работы.</p> | <p>необходимости их изменять.</p> <p>2. Изготавливать изделия на основе образца, эскиза, описания, личных впечатлений представлений, просмотренных диафильмов.</p> <p>3. Использовать свой опыт при работе с новыми материалами.</p> | <p>2. Рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии.</p> <p>3. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>4. Уметь устно выразить оценку, отношение к сделанному товарищем.</p> |
| | Математика | <p>1. Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>2. Умение характеризовать собственные знания по предмету.</p> <p>3. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>4. Принятие образа «хорошего» ученика.</p> <p>5. Стремиться использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>6. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.</p> <p>7. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>8. Устанавливать, какие из</p> | <p>1. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>2. Различать способ и результат действия.</p> <p>3. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>4. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями его реализации.</p> <p>5. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>6. Осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> | <p>1. Знать нумерацию многозначных чисел в пределах 10000.</p> <p>2. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>3. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных</p> | <p>1. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | | предложенных математических задач могут быть учеником успешно решены. | | <p>формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>5. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. 6. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. 7. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. 8. Моделировать зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. 9. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. 10. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> | <p>аргументировать свою точку зрения. 3. Уметь участвовать в диалоге: договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 4. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 5. Учиться уважительно относиться к мнению товарища</p> |
| Окружающий мир | 1. Владеть навыками правильного и соблюдать правила поведения в общественных местах, различных кризисных | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. ▪ Выполнять | <ul style="list-style-type: none"> • Знать некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и её изменения по временам года, полезные | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | (природных) ситуациях. 2. Владеть приёмами самоконтроля и самооценки. 3. Осуществлять рефлексия своей деятельности. 4. Соблюдать правила культурного поведения в общественных местах, напоминать об этом товарищам. 5. Указывать товарищам на неопрятный внешний вид. | режим дня. ▪ Привычно выполнять правила гигиены учебного труда. ▪ Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. ▪ Подбирать из статей материал на заданную тему. ▪ Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного текста. | ископаемые, водоёмы). • Различать и называть особенности труда людей своей местности. • Называть физические свойства наиболее важных 3-4 местных ископаемых. • Определять с помощью опытов физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода – растворитель). • Вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Дневниках наблюдений». • Уметь пользоваться термометром, простейшими лабораторным и экскурсионным оборудованием. • Уметь вести себя культурно в природе. | желанию. • Уметь задавать вопросы познавательного характера. • Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить её тему. • Уметь выражать понимание или непонимание в ходе беседы. • Рассказывать о некоторых особенностях природы своей местности. • Вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать и в «Дневниках наблюдений». |
| Музыкально - ритмические занятия (фронтальные занятия) | 1.Формирование готовности к эмоциональ-ному восприятию музыки. 2.Формирование желания приобщиться к элементарной музыкальноэстетичес-кой деятельности. 3.Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации. 4.Формирование мотивации проявлять творческие способности в | 1.Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.), вносить соответствующие коррективы в их выполнение. 2.Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для | 1.Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, | 1.Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух. 2.Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| | <p>музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>5.Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализовывать сформированные умения.</p> <p>6.Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях).</p> <p>7.Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик.</p> | <p>ритмичного эмоционального движения под музыку, а также контроля собственной речи и речи товарища в ходе всего учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3.Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий.</p> <p>4.Осознание общности различных видов искусств.</p> | <p>отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. 2.Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинноследственных связей, отнесению к известным понятиям.</p> | <p>фонетической ритмики и музыки. 3.Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.</p> |
| Физическая культура | <p>1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Проявление положительных качеств личности и управление</p> | <p>1. Подчиняться командам и выполнять правила поведения на уроках физкультуры. 2. Выполнять строевые упражнения, а также под счет учителя (на месте, в движении). 3. Выполнять точно и координировано изученные движения руками, ногами, туловищем, комбинации упражнений. 4. Выполнять комплекс</p> | <p>1. Знать о двигательном режиме учащихся 4-го класса. 2. Знать об активном отдыхе во внеурочное время. 3. Знать правила и названия разученных игр. 4. Знать названия спортивного инвентаря, двигательных действий с предметами и без предметов. 5. Знать правила личной гигиены. 6. Знать</p> | <p>1.Иметь навык элементарного общения в устно-тактильной форме с учителем и товарищами. 2.Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. 3. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. 4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни. 7. Формирование уважительного отношения к культуре других народов. 8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> | <p>утренней гимнастики. 5. Выполнять учебные задания способами, показанными учителем (общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов; упражнения из разделов «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика»; «Лыжная подготовка»). 6. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности, поиск средств её осуществления. 7. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 8. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. 9. Учиться правильно оценивать свое отношение к физическим упражнениям. 10. Воспринимать, понимать и воспроизводить речевые модели высказываний. 11. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по образцу оценки учителя. 12. Помогать</p> | <p>название отдельных частей тела и совершаемые действия с ними. 7. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. 8. Исправлять собственные ошибки указанные учителем и выявлять ошибки товарища. 9. Отвечать на вопросы о назначении спортивных предметов. 10. Воспроизводить речевой материал устно, устноактивно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища. 11. Понимать значение нового материала в предметной ситуации. 12. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | | учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. 13. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 14. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены. | | |
| Изобразительное искусство | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры и понимания красоты как ценности; • Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве. 3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников. 4. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, душевную красоту, гражданское отношение к явлениям и событиям окружающей действительности. 5. Формировать потребность в художественном творчестве и в общении с искусством. 6. Формировать первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. 7. Узнавать, | <p>1. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами. 2. Планировать предстоящую деятельность, адекватно использовать в самостоятельной речи определенную лексику. 3. Уметь оценивать свою работу и работу сверстников, анализируя свою деятельность и деятельность сверстников. 4. Приводить примеры художественных музеев России, своего региона, понимать их роль и назначение.</p> | <p>1. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.) 2. Самостоятельно украшать разные формы посуды и предметов быта. 3. Составлять композиции и сюжеты, исходя из конкретной темы. 4. Составлять сюжеты по мотивам разных русских народных сказок. 5. Формировать основы художественной культуры, иметь представление о специфике изобразительного</p> | <p>1. Овладеть понятием «словесное планирование работы». 2. Уметь высказывать свое мнение в отношении результатов продуктивной деятельности, адекватно используя в самостоятельной речи нужную лексику. 3. Проявлять заинтересованность, продуктивное общение со сверстниками в процессе совместной работы, результаты которой могут быть представлены на выставках детского творчества. 4. Формировать опыт сотрудничества при работе в коллективе, коммуникативные компетенции.</p> | |

| | | | | | |
|----------------|---------------------|--|--|--|---|
| | | воспринимать эмоционально оценивать шедевры национального, Российского и мирового искусства, изображающее природу человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений. | | искусства. | |
| 5 класс | Русский язык | 1.Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы. 2.Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности ученой деятельности. 3. Формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. 4.Ориентироваться на здоровый образ жизни. | 1.Уметь решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию на основе слов словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной 2. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. 3.Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. 4.Овладевать отдельными приемами самоконтроля. 5.Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе | 1. Владеть грамотой. Знать основные речевые формы и правила их применения 2. Стремиться извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками. 3. Уметь использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет. 4.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя ИКТ. 5.Устанавливать причинноследственные связи. 6.Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. 7.Сравнивая и | 1. Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. 2. Уметь получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат. 3.Стремиться выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятным собеседнику. 4. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | по совместному выполнению учебных заданий. 6.Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. 7.Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. 8.Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму и по образцу оценки учителя. | классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. 8.Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке | сочувствие, предложить помощь и т. д. |
| Литературное чтение | 1)Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. 2)Адекватно эмоционально реагировать на прочитанное (оценка своего труда и труда товарища), проявляя радость, огорчение, сопереживание. 3) Развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с художественной литературой. 4)Прививать этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. 5)Оценивать качество своей | 1.Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. 2.Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. 3.Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. 4.Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. 5.Овладевать отдельными приемами самоконтроля. 6.Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и | 1.Пользоваться различными видами чтения: выборочное, по ролям и т.п. 2.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя ИКТ. 3.Строить речевое высказывание в устной форме. 4.Формировать основы смыслового чтения художественных, познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. 5.Уметь устанавливать причинноследственные связи. 6.Уметь обобщать, выделять существенные признаки. | 1.Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов. 2.Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. 3.Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. 4.Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника в процессе анализа текста. 5.Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (полнота, | |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|--|
| | | работы на основе критерия успешности учебной деятельности. | вне его. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. 7. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. 8. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. 9. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму и по образцу оценки учителя | | доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). 6. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. |
| | Математика | 1. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. 2. Прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 3. Формировать установку на здоровый образ жизни, к работе на результат. 4. Развивать способность анализировать свои действия и управлять ими. | 1. Способность понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. 2. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификациями по родовидовым признакам. 4. Устанавливать аналогии и | 1. Использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. 2. Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, | 1. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач. 2. Уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | причинноследственные связи. 5. Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». | диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. 3. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. 4. Приобретать начальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере) | точку зрения. 1. 3. Уметь участвовать в диалоге: договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Окружающий мир | 1. Формирование личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры; 2. Осмысление личного опыта, прогнозирование направления своих личных интересов; 1. 3. Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.). | 1. Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. 2. Ориентироваться в городе. 3. Пользоваться компасом. 3. Определять стороны горизонта. 4. Показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, свой город и 5-6 других крупных городов, 3-4 моря, реки. 5. Уметь работать с моделями | • Знать три состояния воды в природе. • Знать принцип работы воды в природе. • Называть горные породы. • Различать рудные и нерудные полезные ископаемые. • Знать отличие горной породы от почвы. • Владеть знаниями о взаимосвязи живой и неживой природы. • Знать необходимость охраны воздуха, почвы, воды, растительного и животного мира. • Уметь обозначать явления погоды условными знаками в календаре погоды. | Описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. • Уметь вести диалог с товарищем на свободную тему. • Задавать вопросы познавательного характера. • Вести «Дневники наблюдений» с описанием погоды и природы. • Называть важнейшие органы организма человека, | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>изучаемых объектов и явлений окружающего мира. 6. Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач самостоятельно и с помощью учителя. 7. Коллективно или индивидуально готовить проекты, викторины, выставки на темы: «Государственные праздники», «Животные красной книги», «9 мая – День Победы».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Показывать на карте и глобусу экватор, полюсы, полушария, океаны и материки. • Раскрывать на простейших примерах связь между живой и неживой природой. • Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. • Уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов. | <p>рассказывать об их значении. • Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить её тему. 7. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учётом ситуации или всего контекста диалога.</p> |
| <p>Основы религиозных культур и светской этики</p> | <p>1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению. 4. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе. 5. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. 6.</p> | <p>1. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить эффективные способы достижения результата, понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности. 2. Владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> | <p>1. Понимать значение «этики», «мораль», «культура». 2. Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние «этики» и «нравственности». 3. Выделять главное в тексте учебника. 4. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. 5. Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков. 6. Осознавать необходимость соблюдения норм этикета. 7. Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. 8. Анализировать возможность улучшения отношений в коллективе.</p> | <p>1. Находить нужные слова при общении с другими. 2. Аргументировать свою точку зрения. 3. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. 4. Рассказывать о важных семейных ценностях. 5. Составлять небольшие предложения о роли семейных праздников. 6. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. 7. Рассказывать о нормах образцов</p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям | | | нравственного поведения в культуре России. |
| Технология | <ul style="list-style-type: none"> • Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося. • Формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности. • Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов. • Соблюдать правила планирования и организации труда. • Контролировать правильность выполнения работы. • Умение экономно расходовать материалы. | Называть изученные материалы и инструменты, знать их назначение. • Знать способы и приёмы обработки различных материалов. • Владеть знаниями о правилах высадки рассады в грунт, знать правила ухода за ней, времени уборки урожая. • Уметь самостоятельно изготавливать изделие (по техническому рисунку, эскизу). | 1. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. 2. Уметь одной фразой сообщить о работе. 3. Рассказывать о правилах безопасности труда и личной гигиены. 4. Сообщать о проделанной работе в форме связного рассказа. 5. Вступать в диалог с товарищами и поддерживать его на заданную тему | |
| Физическая культура | 1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. 3. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в | 1. Подчиняться командам и выполнять правила поведения на уроках физкультуры, быть организованными. 2. Выполнять строевые упражнения, а также по разделением. 3. Выполнять точно и координировано изученные движения руками, ногами, туловищем, комбинации упражнений. 4. Выполнять комплекс утренней гимнастики. 5. Выполнять учебные задания способами, показанными учителем (общеразвивающие | 1. Знать о двигательном режиме учащихся 5-го класса. 2. Знать об активном отдыхе во внеурочное время. 3. Знать правила и названия разученных игр. 4. Знать названия спортивного инвентаря, двигательных действий с предметами и без предметов. 5. Знать правила личной гигиены. 6. Знать название отдельных частей тела и совершаемые действия с ними. 7. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. 8. Исправлять собственные | 1. Иметь навык элементарного общения в устной, устнодактильной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>достижении поставленных целей. 4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни. 7. Формирование уважительного отношения к культуре других народов. 8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> | <p>упражнения с предметами, без предметов; упражнения из разделов «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика»; «Лыжная подготовка»). 6. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности, поиск средств её осуществления. 7. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 8. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. 9. Учиться правильно оценивать свое отношение к физическим упражнениям. 10. Воспринимать, понимать и воспроизводить речевые модели высказываний. 11. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по образцу оценки учителя. 12. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.</p> | <p>ошибки указанные учителем и выявлять ошибки товарища. 9. Отвечать на вопросы о назначении спортивных предметов. 10. Воспроизводить речевой материал устно, устно-адаптировано при восприятии заданий, поручений учителя, товарища. 11. Понимать значение нового материала в предметной ситуации. 12. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | 13. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 14. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены. | | |
| Изобразительное искусство | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры и понимания красоты как ценности; • Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве. <p>3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников. 4. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, душевную красоту, гражданское отношение к явлениям и событиям окружающей действительности. 5. Формировать потребность в художественном творчестве и в общении с искусством. 6. Формировать первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. 7. Узнавать, воспринимать и эмоционально оценивать шедевры национального, Российского и</p> | 1. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами. 2. Планировать предстоящую деятельность, адекватно использовать в самостоятельной речи определенную лексику. 3. Уметь оценивать свою работу и работу сверстников, анализируя свою деятельность и деятельность сверстников. 4. Приводить примеры художественных музеев России, своего региона, понимать их роль и назначение. | 1. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) 2. Самостоятельно украшать разные формы посуды и предметов быта. 3. Составлять композиции и сюжеты, исходя из конкретной темы. 4. Составлять сюжеты по мотивам разных русских народных сказок. 5. Формировать основы художественной культуры, иметь представление о специфике изобразительного искусства. | 1. Овладевать понятием «словесное планирование работы». 2. Уметь высказывать свое мнение в отношении результатов продуктивной деятельности, адекватно используя в самостоятельной речи нужную лексику. 3. Проявлять заинтересованное, продуктивное общение со сверстниками в процессе совместной работы, результаты которой могут быть представлены на выставках детского творчества. 4. Формировать опыт сотрудничества при работе в коллективе, коммуникативные компетенции. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | мирового искусства, изображающее природу человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Задачи формирования УУД слабослышащих и позднооглохших обучающихся строятся с учетом специфики деятельности общеобразовательной организации.

С одной стороны, это список конкретных заданий из учебников или способ организации взаимодействия со школьниками, направленные на формирование УУД, имеющих в методической копилке общеобразовательной организации.

Формирование личностных УУД средствами учебных предметов предмета «Русский язык» и «Развитие речи» при использовании системы речевых упражнений (изложение, составление рассказов по картинке или по серии картинок, их анализе и редактировании) на основе текстов учебника. В ходе работы обучающиеся приходят к пониманию необходимости работать над развитием и совершенствованием собственной речи. Формирование регулятивных УУД может быть организовано с использованием проблемно-диалогической технологии (вводится описание проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предлагаются таблички с названием этапов урока и другие условные обозначения).

Типы заданий могут быть следующие:

- Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.)

- «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило);

- «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...»;

- «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»: 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить

- Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений: Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать?» С целью формирования познавательных УУД могут быть предложены задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

- Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины?

- Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

- Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

- Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?». На учебных предметах «Русский язык» и «Развитие речи» развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности (коммуникативные УУД): говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

Типы заданий:

- «Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми».

Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД

Технология проведения уроков каждого типа (вида) для формирования УУД должна реализовать деятельностный метод обучения. Например, уроки «открытия» новых учебных знаний включает в себя следующие шаги:

1. *Мотивация к учебной деятельности.* Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» новых учебных знаний. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. *Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.* На данном этапе организуется подготовка учащихся к надлежащему фиксированию в пробном учебном действии. Соответственно, данный этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- фиксирование учащимися затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

3. *Выявление места и причины затруднения.* На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – те конкретные универсальные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа вообще.

4. *Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства).* На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают ход будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.)

5. *Реализация построенного проекта.* На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона.

Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. В завершение, организуется рефлексия выполненной работы и намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового УУД.

6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.* На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух.

7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.* При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно

выполняют изучаемое УУД и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение знаний.

8. *Включение в систему знаний и повторение.* На данном этапе уточняются существенные особенности новых знаний и действий, его роль и место в системе изученных учебных действий.

9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).* На данном этапе фиксируется изученное действие, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. Такие уроки в полной мере решают вопросы по формированию не только предметных учебных знаний, но и всех видов УУД. Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся, а также те методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, которые способствуют формированию УУД. Результаты данного анализа демонстрирует таблица «Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД»

| Этапы урока | Формируемые универсальные учебные действия | Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии |
|--|--|--|
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | Личностные | Эмоциональный настрой |
| 2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии. | Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные | Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные | Проблемный диалог, технология проблемного обучения |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства) | Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные | Карта урока, интерактивные плакаты, презентация Проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы» |
| 5. Реализация построенного проекта. | Личностные, Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные | Проектная деятельность. Частично поисковая, исследовательская деятельность Проведение дидактических игр. Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. Работа с интерактивными тренажёрами. Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий |
| 6. Первичное закрепление с | Познавательные. | Групповая, парная работа |

| | | |
|--|--|---|
| проговариванием во внешней речи | Регулятивные. Коммуникативные. Личностные. | Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Регулятивные Личностные, Познавательные | Используются самоконтроль, взаимоконтроль |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | Познавательные, Коммуникативные Личностные | Групповая, парная работа взаимопомощь, работа по памяткам |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). | Коммуникативные Личностные Познавательные | Самоанализ, самооценка Приёмы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д |

Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целевые ориентиры программы дошкольного образования выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Результаты освоения детьми с нарушением слуха программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с нарушением слуха, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1) ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх с ними; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;

2) ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть с товарищами; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театральных) эмоционально откликается на игру, предложенную взрослыми, подражает действиям взрослых, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет организовывать своё поведение в игре и сопровождает доступными формами речи свои действия;

3) пользуется речью как средством общения; понимает обращённую речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно;

4) называет любимого писателя, любимые рассказы и сказки, отвечает на вопросы по содержанию, отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройке макетов;

5) ребёнок владеет основными движениями, может управлять ими и их контролировать; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

6) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

7) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание и т.п.), владеет навыками самообслуживания;

8) соблюдает усвоенные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

9) правильно пользоваться слуховой аппаратурой;

10) имеет потребность в речевом общении.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением слуха дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности

2.3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Обучение детей с нарушением слуха носит не только образовательный, развивающий, но и коррекционный характер. Эта направленность способствует реализации и развитию потенциальных возможностей школьников с нарушением слуха; удовлетворению их специальных и общих образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также на специальных уроках и занятиях. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка спланирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и направлена на выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи глухим детям в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Цель программы: оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

организация специальных условий образования в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития;

оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании социальных компетенций глухих обучающихся;

создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы формирования программы:

соблюдение интересов глухих обучающихся;

создание социально-психологических условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении психолого-педагогических коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

учёт психологических факторов в формировании личности воспитанника;

содействие созданию благоприятной социально-психологической ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в школу-интернат с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

мониторинг динамики развития мыслительной, познавательной и эмоциональной сфер обучающихся, регулятивных, коммуникативных универсальных действий, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Цели и задачи коррекционной работы чётко очерчивают принципиальную психолого-педагогическую позицию по отношению к детям: корректирование образовательной системы в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, воспитания и обучения всех детей.

Один из основных принципов специального образования является принцип дифференцированного и индивидуального обучения. Задачей педагогов при осуществлении данного подхода в обучении становится создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивали бы активное стимулирование глухих учащихся к образовательной деятельности, в том числе самообразования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Направления и содержание программы коррекционной работы

1. Коррекционно-развивающая работа

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2), формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и обучение произношению;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики глухого обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения глухого обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый глухой ребенок чувствовал себя в школе-интернате комфортно;
- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов глухих обучающихся, их общее развитие.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят обязательные предметы:

| Учебный предмет (коррекционный курс) | Классы | Специалист |
|--|--------------------------|---|
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия с каждым обучающимся) | 1дополнительный-5 классы | Учитель индивидуальных занятий РСВ и ФП |
| Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1дополнительный-1 классы | Учитель-дефектолог |
| Музыкально-ритмические занятия | 1дополнительный-4 классы | Учитель музыкально-ритмических занятий |

| | | |
|--------------------------------|---------|---------|
| Социально-бытовая ориентировка | 5 класс | Учитель |
|--------------------------------|---------|---------|

Коррекционные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

Цель индивидуальных занятий – развитие речевого слуха глухих обучающихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала глухих обучающихся.

Задачи: развитие речевого слуха; развитие произносительных навыков; развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации глухих обучающихся; формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Коррекционные (индивидуальные) занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи проводятся со всеми обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе-интернате.

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)

Фронтальный урок по развитию слухового восприятия проводится в специально оборудованном кабинете с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов.

Содержание фронтального урока по развитию слухового восприятия включает:

- восприятие и различение речевых звучаний;
- восприятие и различение неречевых звучаний;
- восприятие и различение музыки.

Музыкально-ритмические занятия

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных (коррекционных) курсов в системе образовательно – коррекционной работы с глухими обучающимися, направленной на их всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

На музыкально-ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре, как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации.

Социально-бытовая ориентировка

Уроки социально-бытовой ориентировки проводятся с целью реализации практической подготовки глухих обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях, овладения детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме, повышения общего и речевого развития учащихся.

Общеобразовательные (предметные) уроки

Коррекционно-развивающая работа с глухими обучающимися пронизывает весь образовательный процесс школы-интерната; развитие слуха и речи детей должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

2.Диагностическая работа включает в себя психолого-педагогическую диагностику, предназначенную для выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам, с учетом особенностей развития (список диагностического инструментария прилагается).

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу.

I этап диагностической работы (1 класс) - адаптация к обучению ребенка в школе. В рамках данного этапа предполагается: проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации.

II этап диагностической работы – диагностика особенностей познавательной, эмоционально-волевой сферы, диагностика уровня школьной тревожности, диагностика уровня учебной мотивации и особенностей мотивационно-личностной сферы учащихся, а также выявление основных факторов, влияющих на формирование мотивации к обучению

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

В рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению психофизиологических особенностей учащихся, с целью оптимального выстраивания процесса обучения, диагностика по выявлению детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу).

Данное направление коррекционной работы включает систематическое проведение комплексного психолого-педагогического обследования глухих обучающихся, изучение динамики их развития, корректировку коррекционно-развивающей работы с учетом полученных результатов. Это предполагает проведение:

комплексного психолого-педагогического обследования глухих обучающихся при поступлении в школу-интернат с целью выявления их особых образовательных потребностей;

систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы;

систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования обучающегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых способностей и слуховых навыков.

Данные мониторингов рассматриваются на заседаниях ППк (психолого-педагогического консилиума), образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПк, ИПР каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

1. *Консультативная работа* ведется по трем направлениям:

1. Работа с учащимися при проведении индивидуальных консультаций (индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);

2. Работа с родителями при проведении индивидуальных форм консультаций (индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка).

3. Работа с педагогами при проведении индивидуальных консультаций в течение года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения и развития ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок) и других ситуаций.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения глухих детей и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов образования и др.;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с глухими обучающимися; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения глухого ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе. Разъяснительная работа проводится со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа включает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения глухих школьников; проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

5. Психолого-педагогическая работа

Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого глухого школьника направлена на формирование комфортного психологического климата. Психолого-педагогическая работа включает:

-помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

-работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

-поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

-обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных

возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; определения индивидуального стиля познавательной деятельности; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в школе-интернате.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников школы-интерната. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечивать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

С учетом результатов психолого-педагогической диагностики осуществляется коррекционно-развивающая работа всех специалистов школы-интерната.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя индивидуальных занятий по РСВ и ФП (учителя-дефектолога)

Работа учителя (сурдопедагога) по развитию слухоречевой системы у глухих обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи. Работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи,
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия устной речи (с помощью слуховых аппаратов);
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения, как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

- диагностика проблем интеллектуального и психоэмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- популяризация психологических знаний.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы-интерната с организациями различных ведомств, общественными организациями.

Социальное сетевое партнерство направлено:

-на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, адаптации и социализации глухих обучающихся;

-на сотрудничество со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов;

-на сотрудничество с родительской общественностью.

Социальные партнеры школы-интерната:

-Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;

-Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;

-Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;

-ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);

-МБОУ СОШ г.Тихорецка № 4, 18, 34;

-ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;

-Отдел по делам несовершеннолетних;

-Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;

-МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;

-Центральная городская библиотека имени М.Ю.Лермонтова;

-Некоммерческая организация благотворительный фонд «Ангел» г.Геленджик;

-Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г.Тихорецка;

-Тихорецкое районное казачье общество.

Планируемые результаты программы коррекционной работы

1. Коррекционно-развивающая работа

| Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи | |
|---|---|
| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
| Формирование основных компонентов устной и письменной речи, обучение восприятию устной речи в условиях, приближенных к естественным | <p>-восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов неречевых и речевых звучаний, текстов, диалогической и монологической речи, речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением учебных предметов;</p> <p>-достаточно свободное слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;</p> <p>-слухозрительное восприятие информации, возможность говорить внятно, не нарушая звуковой состав слова и основные элементы ритмико-интонационной структуры речи;</p> <p>-пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении, пересказе; изменение силы голоса, необходимого для выделения логического ударения.</p> <p>-правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их</p> |

| | |
|--|---|
| | усвоения. |
| Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении | |
| Развитие у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися, сообщать о возникающих трудностях по вопросам создания специальных условий для своего пребывания в школе-интернате, представлений о своих нуждах и правах | <ul style="list-style-type: none"> -умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется; -представление о собственных возможностях и ограничениях здоровья; -умение вступать в коммуникацию со взрослым на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья; -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки и т. п.); -владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (<i>Мне надо спросить у мамы, можно ли мне...; Врач не разрешил мне...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; Свяжитесь с моими родителями</i>); -умение пользоваться специальной (тревожной) кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях; -умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (<i>Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, заberi меня из школы; У меня не работает аппарат, села батарейка.</i>); -умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях; -умение понимать, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно; -умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений (<i>Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Я не понял, повторите, пожалуйста; Напишите, что вы сказали; У меня болит. Извините, эту прививку мне делать нельзя; У меня аллергия на ..., поэтому я не могу есть</i>); -стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками; -умение обращаться к учителю в случае, когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям против третьих лиц, к употреблению наркотических и |

| | |
|--|---|
| | психотропных веществ); -умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (<i>Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали ...; Меня закрыли в ...</i>) |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | |
| Формирование у обучающегося активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания (дома и в школе); формирование стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Освоение правил устройства домашней жизни разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному. Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми | -выработка самостоятельности и независимости в быту, в школе-интернате (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т. д., не обращаясь за помощью к взрослым); -представления об устройстве домашней жизни; -умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел; -владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах; -представления об устройстве школьной жизни; -умения ориентироваться в пространстве школы-интерната и попросить о помощи в случае затруднений; -умение ориентироваться в расписании занятий; -умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; -прогресс ребёнка в этом направлении; -владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (<i>Скажите, пожалуйста, где кабинет... Скажите, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать... Я могу помыть ...; Давай я помогу тебе...</i>) |
| Формирование стремления и желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе-интернате, стремления порадовать близких, понимания того, что праздники бывают разными | -стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении; -умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектив; -владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (<i>Поручите мне, пожалуйста, ...; Я могу/не могу это сделать. Я смогу, если мне поможет мама...; Я смогу это сделать вместе с...; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что не слышу музыку. Но я умею рисовать...; Я хотел бы принять участие в празднике</i>) |
| Овладение навыками коммуникации | |

| | |
|--|--|
| <p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> -умение решать актуальные житейские задачи с использованием всех доступных для ребёнка средств коммуникации; -умение начать, поддержать и завершить разговор на доступную тему; -умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказывания, в выборе средств общения, использовать речевые конструкции, формы, типичные для разговорной речи (в разговоре на доступную тему); -умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить своё намерение, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; -умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (<i>Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю. Я не понял; Я не расслышал</i>); -умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения; -владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость); -умение использовать при поддержке взрослых коммуникацию как средства достижения целей в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, с незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; -умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. (<i>Нет, спасибо. Извините, но мне это не нужно. Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог. Мне так жаль. Могу ли я вам/тебе чем-нибудь помочь? Я вам/тебе сочувствую. Это мамина вещь, поэтому брать ее нельзя. Я не могу принять подарок. Он очень дорогой.</i>); -умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т.е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль и в наиболее понятной и лаконичной форме. (<i>Повторите, пожалуйста, я не услышал. Я не понял, что ты сказал; Правильно ли я вас/тебя понял? Вы/ты сказали/сказал, что...</i>); -освоение культурных форм выражения своих чувств. -умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения; -стремление говорить достаточно внятно, как можно естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты;</p> <p>-представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её;</p> <p>-умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (самоконтроль);</p> <p>-владение достаточным запасом фраз и определений (<i>Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить?</i>)</p> <p>Представление об особых способах коммуникации глухих людей между собой.</p> |
| Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении | -расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели |
| Дифференциация и осмысление картины мира | |
| Расширение и обогащение опыта практического взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности | <p>-адекватность поведения ребёнка с точки зрения безопасности происходящего для него самого и других людей, сохранности окружающей предметной и природной среды;</p> <p>-способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;</p> <p>-понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (<i>Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки.</i>);</p> <p>-применение вещей в соответствии с их назначением, общепринятым порядком их использования и с характером наличной ситуации;</p> <p>-расширение личного пространства ребёнка как накопление им разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, транспорт, дача, парк и др;</p> <p>-включение их в повседневную жизнь ребёнка;</p> <p>-владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства</p> |
| Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения устанавливать связь между событиями собственной жизни и природным порядком | <p>-умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;</p> <p>-понимание взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе-интернате;</p> <p>-владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (<i>У меня хорошее настроение, потому что сегодня первый день каникул; В июне мы уезжаем на море, поэтому я стараюсь закончить учебный год без троек; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб, но булочная закрыта; Я</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <i>пропустил урок, потому что был болен)</i> |
| Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к изучению всего нового, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой | <ul style="list-style-type: none"> -развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность; -стремление к собственной результативности; -владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (<i>Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если...; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Я раньше не замечал, а сейчас увидел...; Это очень интересно</i>); -накопление опыта освоения нового во время экскурсий и путешествий. |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.) | <ul style="list-style-type: none"> -умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком; -умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; -умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений. |
| Дифференциация и осмысление адекватно возрасту ребёнка его социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей | |
| Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми | <ul style="list-style-type: none"> -знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе-интернате; с незнакомыми людьми в транспорте, парикмахерской, театре, кино, магазине, в очереди и т. д.; -иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (<i>Извините, не могли бы вы...; Я не мешаю вам?; Будьте добры; Можно мне...?</i>); -умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации; - правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника; -умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации. |
| Формирование представлений о сообществе глухих людей, их культуре, об особенностях самосознания неслышащих, а также представлений многими из | -общие представления о сообществе глухих людей, их культуре |

| | |
|---|--|
| них об идентификации себя как членов микросоциумов глухих | |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов (формы поведения, его социального рисунка) | -умение ребёнка адекватно использовать принятые в его окружении социальные ритуалы; -умение выражать или, напротив, сдерживать свои эмоции в зависимости от произошедшего события (радость или горе, праздник или траур); -умение выбирать адекватные речевые средства для корректного выражения благодарности, сочувствия, отказа, недовольства, намерения, просьбы, опасения |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработка адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Обогащение соответствующего словарного запаса | -понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии и т. п.); -умение проявлять инициативу, но не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; -умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении | -расширение круга освоенных социальных контактов |
| Целенаправленная организация опыта общения учащихся с нарушенным слухом школы-интерната между собой | -умение общаться с учащимися с нарушенным слухом школы-интерната на темы, соответствующие возрасту детей |

2. Диагностическая работа

| Направления коррекционной работы | Планируемые результаты |
|---|---|
| Психолого-педагогическое и медицинское обследования, направленные на выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся | -Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, родителей; -создание банка данных обучающихся, учитывающего особые образовательные потребности каждого ребенка. |
| Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО глухих обучающихся (вариант 1.2) | |
| Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий | |

3. Консультативная работа

| Направления коррекционной работы | Планируемые результаты |
|---|---|
| Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, | Обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- |

| | |
|--|---|
| поведении и межличностном взаимодействии глухих обучающихся | педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации глухих обучающихся. |
| Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП НОО (вариант 1.2) | |

4. Информационно-просветительская работа

| Направления коррекционной работы | Планируемые результаты |
|---|---|
| Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей глухих детей | Организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса по интересующим их вопросам. |
| Оформление информационных стендов, печатных и других материалов, | |
| Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности | |
| Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности | |

5. Психолого-педагогическая работа

| Направления коррекционной работы | Планируемые результаты |
|--|--|
| Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения глухих учащихся, направленная на их социальную интеграцию в общество | Организация социально-педагогического сопровождения со всеми участниками образовательного процесса |
| Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах глухих обучающихся и их семей | |

2.4 Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НОО ГКОУ школы-интерната Краснодарского края (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

-Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее- ФГОС НОО третьего поколения)

Программа базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Программа способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

На основе Программы в образовательной организации создается воспитательная среда развития обучающихся с нарушениями слуха, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, базирующихся на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, общественных правилах и нормах поведения с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, особых образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Важное значение придается усвоению обучающимися с нарушениями слуха нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации обучающихся в условиях личносно значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации. Программой

предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями слуха.

Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям образовательной организации, к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы/класса.

Программа предполагает формирование у обучающихся с нарушениями слуха мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, создание условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей

В Программе уделяется внимание осознанию обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом (с учётом ограничений, вызванных нарушением слуха), готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, а также индивидуального рациона здорового питания, овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене.

Программа нацелена также на развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания своих детей с учётом их социокультурных потребностей, особенностей жизнедеятельности членов семей (в том числе состояния слуха и особенностей коммуникации при использовании разных форм речи – словесной и/или жестовой), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Важнейшим результатом реализации программы станет приобщение обучающихся, имеющих нарушение слуха, к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с нарушениями слуха личностных результатов, указанных во ФГОС, в том числе формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и качественному образованию, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности (при взаимодействии с людьми, имеющими нарушение слуха, и слышащими людьми).

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка Краснодарского края, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГКОУ школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся НОО в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Наша школа особая, для глухих и слабослышащих детей, но она и особенная, со своими традициями, со своим укладом. Нашей школе есть кем и чем гордиться, потому что судьба учителя, ученика достойны судьбы школы и неотделимы от нее.

1 января 1950 года на базе детского приемника - распределителя МВД для осиротевших и беспризорных детей г. Тихорецка Краснодарского края была открыта школа для глухонемых детей. Первым директором школы был Тихонов Иван Акимович. Это руководитель еще по тем временам имел сурдопедагогическое образование.

Многое за прошедшие годы претерпело изменения, перестройки, переделки, модернизацию. Но сохранилось самое главное - осто́в, каркас, фундамент, а ведь это самое важное в созидании не только зданий, но и кадров. И мы с гордостью можем сказать, что заложенный много лет назад фундамент пионерами сурдопедагогики, первопроходцами, зачинателями такого важного дела, как обучение и воспитание детей с нарушением слуха и речи, крепнет изо дня в день. Их эстафета передана в надежные руки учителей, которые также, шлифуют свое педагогическое мастерство, свой педагогический талант.

Школа сегодня – это современное постоянно развивающееся образовательное учреждение, в котором интересно и детям, и взрослым.

Сегодня в школе обучается 83 человека. Основной контингент школы-интерната составляют обучающиеся с нарушениями слуха. 15% детей наряду со снижением слуха различной степени, имеют множественные психофизические нарушения. Для круглосуточного пребывания детей в учреждении создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранения и укрепления здоровья, физического и интеллектуального развития. Условия содержания воспитанников в жилом корпусе приближены к домашним: помещения уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту учащихся. Для комфортного пребывания детей оборудованы спальни, игровые комнаты, музыкальный и хореографические залы, кабинет психолога, гардероб, туалетные комнаты, комнаты для привития навыков личной гигиены и бытовых навыков, комната релаксации, медицинский блок. В учебном корпусе проводятся занятия в одну смену, работают десять кабинетов, два спортивных зала, библиотека. Все учащиеся обеспечены учебной литературой для успешного осуществления образовательной деятельности. На территории оборудованы стадион, футбольное поле, спортивная и игровая площадки.

«Отчизна! Слышим сердцем, преданы душой!» - девиз школы-интерната. Дети с ограниченными возможностями всё пропускают через сердце. Боль, радость, предательство или любовь - они ощущают гораздо глубже, чувствительнее. Обидно и горько, когда такие дети, попадая из интерната в социум, сталкиваются с жестокостью и равнодушием. Поэтому целью педагогического коллектива является развитие гармонично развитой личности с интеграцией и адаптацией ее в среду слышащих сверстников.

Символика ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка состоит из эмблемы школы. Эмблема является официальным символом школы-интерната. Она представлена в виде домика в наушниках, держащего книгу в руках. Домик символизирует интернат, который с детских лет является вторым родным домом для воспитанников. Наушники указывают на особенности детей, обучающихся в школе. Книга – символ образования и высокой культуры, символ знаний и открытий. Раскрытая книга – наша школа, открытая навстречу детям, родителям и другим партнерам, заинтересованным в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Все это изображено на фоне радуги - олицетворения всех красок жизни, радости и счастливого детства.



Система мер обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка носит комплексный характер. Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности школы от угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность, предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и воспитательного характера. Важнейшей задачей по безопасности в школе является формирование культуры безопасности обучаемых.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности;
- Организация круглосуточной охраны здания и территории школы;
- Охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
- Инженерно-техническое оборудование здания школы и территории (установка ограждения, металлических дверей, а также охранной сигнализации; тревожной и пожарной сигнализации);
- Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне);
- Выполнение норм и правил противопожарной безопасности;
- Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса;
- Выполнение требований электробезопасности;
- Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет;
- Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

Все годы обучения дети согреты добрым вниманием педагогов и обслуживающего персонала. Деятельность школы ориентирована на социальный заказ и образовательные интересы детей с нарушениями слуха и их родителей, проживающих на территории Краснодарского края.

За последние 5 лет школа-интернат выпустила более 30 выпускников, большинство из которых продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях. Выпускница школы, Гришина Марина, является победителем параолимпийских игр по легкой атлетике. Иванов Алексей, Иванов Николай окончили театральный факультет ГСИИ (Российская Государственная специализированная академия искусств). С 2010 года ведут студию «Театр музыкальных инструментов».

Спецификой работы школы-интерната является обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка реализует:

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 и требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- Вариант 1.2 - срок освоения 6 лет (1дополнительный-5 классы);
- Вариант 2.2 - срок освоения 6 лет (1дополнительный-5 классы);
- Вариант 1.3 - срок освоения 6 лет (1 дополнительный-5 классы).

2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 и требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287:

- Вариант 1.2. – срок освоения 6 лет (5-10 классы);
- Вариант 2.2.2 – срок освоения 6 лет (5-10 классы);

3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п:

- общеобразовательные классы I вида – 6 лет;
- коррекционные классы I вида для обучающихся, воспитанников, имеющих умственную отсталость – 4 года;
- общеобразовательные классы II вида – 6 лет.

4. Адаптированная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п:

-общеобразовательные классы среднего общего образования - 2 года.

Организация образовательного процесса школы-интерната регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 и Уставом ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка.

Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, для 2-12 классов - 34 недели.

Учебные занятия организуются по 5-ти дневной рабочей неделе в первую смену по специально разработанному расписанию.

Социальными партнерами ГКОУ школы-интерната являются:

- Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;
- ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);
- МБОУ СОШ г. Тихорецка № 4, 18;
- ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;
- Отдел по делам несовершеннолетних;
- Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;
- МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;
- Центральная городская библиотека имени М.Ю. Лермонтова;
- МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей»;
- клуб им. Меньшикова;
- СШ «Лидер», ст. Архангельская;
- Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка;
- Тихорецкое районное казачье общество;
- Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»;
- Учебно-авиационная база г. Тихорецка;
- 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г. Тихорецка;
- Фастовецкий историко-краеведческий музей;
- Свято-Никольский храм ст. Фастовецкой;
- ГКУ КК ЦЗН Тихорецкого района.
- ДЮСШ «Лидер» ст.Архангельская МО Тихорецкий район.

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка способствует обеспечению возможности получения воспитанниками начального общего, основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности каждой категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Учебные занятия проводятся в кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа, организуются мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся: правильный подбор мебели, оптимальная учебная нагрузка, психологическая и социальная поддержка, сбалансированное питание, проведение физминуток во время урока и упражнений для снятия напряжения с глаз. Учебно-

воспитательный процесс в школе-интернате осуществляется с учетом здоровьесберегающих технологий.

Воспитательный процесс осуществляется по основным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, физическому, трудовому, эстетическому.

С 1 сентября 2022 года один час в неделю внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В школе-интернате проводятся мероприятия, нацеленные на воспитание толерантности. Школа сотрудничает с местной религиозной организацией православным приходом храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка. Большое внимание в процессе воспитания уделяется формированию у обучающихся нравственных качеств личности, гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей страны.

В школе-интернате проводятся мероприятия, направленные на популяризацию физкультуры и спорта: спортивные праздники, спартакиады, соревнования, Дни здоровья. Ежегодно проводятся акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни, приобщение воспитанников к проблеме сохранения своего здоровья, воспитания у них позитивных жизненных установок.

Совместно с представителями Тихорецкого отряда Краснодарского объединения «Кубань-СПАС» организуются туристические слеты. Обучающиеся воспитанники работают на пришкольном участке. Участвуют во Всероссийских, кубанских и городских субботниках по наведению порядка.

Занимаясь эстетическим воспитанием детей, педагоги формируют у них позитивное отношение к миру, эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе и повседневной жизни. В школе-интернате работают два объединения дополнительного образования по декоративно-прикладному искусству. Работа с детьми осуществляется по следующим направлениям: графика, ткачество, бисероплетение, роспись по ткани; работа с кожей, фоамираном, тканью. Такое разнообразие позволяет сделать процесс обучения интересным и динамичным. Большое внимание в школе-интернате уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Ребята занимаются в объединении жестового пения «Поющие руки» и в хореографическом коллективе. Воспитанники регулярно принимают участие в краевых и Всероссийских творческих конкурсах, фестивалях и смотрах, становятся их победителями и призёрами. В школе-интернате действуют кружки, которые имеют социально-педагогическую направленность. Воспитанники с увлечением посещают занятия кружка юных инспекторов дорожного движения «Светофорик» и кружка «Юный пожарный». Наши учащиеся с большим желанием занимаются в спортивных секциях настольного тенниса, футбола, тхэквондо, лёгкой атлетики. Результатом тренировок стали многочисленные успехи на соревнованиях различного уровня. В воспитательной работе широко применяется такая педагогическая технология, как метод проектов. В результате такой работы воспитанники проявляют себя индивидуально или в группе, пробуют свои силы, применяют свои знания, показывают публично достигнутый результат.

В 2020 году по результатам конкурса, организованного на базе ФБУ «РОСТЕСТ-Москва» и Института региональных экономических исследований г. Москва, школе-интернату г. Тихорецка присужден знак качества «Лучшее — детям».

Обучающиеся школы-интерната принимают активное участие во Всероссийской дистанционной Олимпиаде «Родник знаний» по предметам: математика, окружающий мир, развитие речи, формирование произносительной стороны речи, грамматика, химия, биология, развитие речевого слуха, здоровый и безопасный образ жизни, русский язык, литература, физика история, география.

Так же обучающиеся 5-12 классов ежегодно участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» по русскому языку, литературе, биологии, истории.

В 2019г. обучающиеся впервые в режиме онлайн-трансляции принимали участие в межрегиональной олимпиаде по развитию слуха и речи «Говорю. Слушаю. Общаюсь» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями слуха, организованной ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» г. Екатеринбург и Московским педагогическим государственным университетом».

Воспитанники неоднократно участвовали и становились призёрами первенства России по тхэквондо (Спорт глухих) среди юношей и девушек и Кубка России по тхэквондо (Спорт глухих) в разных дисциплинах. Принимали участие во Всероссийской (с международным участием) выставке рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья.

С 2020года обучающиеся принимают активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру

В январе 2020г в рамках краевого семинара «Современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации» учителя Фуникова Е.Ш. и Нечеса М.В. выступили с докладом по теме «Инновационный подход в формировании речевой культуры в жизненных ситуациях профессионального самоопределения у обучающихся с нарушениями слуха и речи, как один из путей успешной социализации выпускников посредством частично-поисковой и исследовательской деятельности «Главный выбор в жизни».

Педагоги школы-интерната участвуют в разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса. Разработаны модифицированные программы по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для слабослышащих и глухих обучающихся, программа курса «Экологическая культура, здоровый образ жизни», программа формирования универсальных учебных действий, программы внеурочной деятельности «В мире книг» и «Занимательная логика». Данные программы и методические разработки имеют положительную рецензию заведующей кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ, кандидата педагогических наук, доцента Л.В. Смирновой. Также педагоги периодически размещают свои авторские разработки в различных печатных изданиях и педагогических журналах.

На базе школы-интерната работает Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. Основным направлением деятельности центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе взаимодействия с образовательными организациями Тихорецкого района.

В рамках ресурсного центра проводятся групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей детей с ОВЗ, а также краевые мероприятия:

- круглый стол для родителей «Что должны знать родители, воспитывающие ребёнка с ОВЗ»;

- семинар-практикум для родителей «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»;

-краевой семинар «Взаимодействие общественных организаций и общеобразовательных учреждений Краснодарского края в развитии системы ранней помощи детям с ОВЗ, в том числе с РАС»;

-семинар «Формирование правильной модели поведения детей с ОВЗ и их родителей в общественных местах»;

-краевой практический семинар «Инновационные и актуальные подходы в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии»;

- краевой круглый стол «Взаимодействие семьи и школы на этапе профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»;

- семинар «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка, имеющего различные нарушения, к условиям детского сада» проведенный с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий.

Наша школа имеет большую образовательную историю, длительные, прочные традиции, является одним из самых востребованных коррекционных образовательных учреждений Краснодарского края. Нам очень важно сохранить то качество образования, которым славится школа. С этим связано несколько первоочередных задач, одной из которых мы считаем обеспечение открытости и прозрачности деятельности администрации и педагогического коллектива. Большую роль в этом играет школьный информационный портал.

Сайт ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка расположен по адресу: <https://spschool.tih.kubannet.ru>. Все компоненты сайта регулярно пополняются и обновляются. Сайт содержит справочную информацию, интересующую родителей, педагогов, детей, выпускников, социальных партнеров. Сайт школы позволяет решать вопросы «открытости» образовательного процесса для родителей, социума: выложены документы, необходимые для приёма ребёнка в школу или детский сад, советы родителям и т.д.

Школа имеет официальные сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и Телеграм-канал, где освещаются основные события в жизни школы-интерната.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские школьные объединения».

2.2.1 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в краевых соревнованиях, фестивалях и творческих конкурсах, международной предметной Олимпиаде «Родник знаний», краевом ежегодном фестивале детского творчества среди детей инвалидов с нарушениями слуха, ежегодном краевом фестивале творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ Краснодарского края, Всероссийском фестивале «Как взмах крыла» для детей с нарушениями слуха и др.;
- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.).

На школьном уровне проводятся:

- общешкольные праздники – ежегодные творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: праздник «Первый звонок», День Учителя, День Матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День Победы, праздник «Последний звонок», «Праздник Букваря»;
- конкурсno-познавательные программы, квест–игры, защита социально-значимых проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ;
- патриотические акции «Блокадный хлеб», «Долг. Память. Честь», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Поезд Победы» и др.;
- трудовые акции «Чистый двор», «Берёзовая роща»;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметников, учителей коррекционной работы, воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);
- награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Все эти мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2.2.2 Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

I. Работа с классным коллективом включает в себя:

- установление доверительных отношений с учащимися класса;
- создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;
- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
- участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;
- планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Основные **направления** работы классного руководителя с коллективом класса:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- распределение обязанностей, поручений членам классного коллектива;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Березовая роща», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классных часов.

II. Индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

III. Работа с учителями и воспитателями, работающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневников наблюдений учащихся из группы риска;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом.

IV. Работа с родителями учащихся (законными представителями):

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- сотрудничество с родительским комитетом класса;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

2.2.3 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся с нарушением слуха и нарушениями развития планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи, решаемые при реализации внеурочной деятельности направлены на формирование:

- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение договариваться о распределении функций ролей совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, перерасчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личностного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, ее современной жизни;

- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Направления внеурочной деятельности в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей):

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: занятие «разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы внеурочной деятельности «Я - исследователь», «Читательская грамотность», математическая грамотность «Читаем, решаем, живем», «Основы финансовой грамотности» направлены на овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся, формирование навыков научно-интеллектуального труда.
- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «Особые таланты», танцевально-хореографическая студия «Ритм» направлены на раскрытие творческих способностей учащихся, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружки декоративно-прикладного искусства «Затейники» и «Радуга», курсы внеурочной деятельности «Коллаж» и «Умелые ручки» направлены на развитие трудовых навыков, умения трудиться в коллективе, воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к труду.
- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», секции «Настольный теннис» и «Тхэквондо» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Воспитанники приобщаются к систематическим занятиям спортом, совершенствуются в избранных видах спорта, готовятся к участию во внешкольных соревнованиях.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, экскурсии, походы выходного дня, литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность.

Экскурсии, походы помогают школьнику с нарушением слуха расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие обучающихся в краевых соревнованиях, фестивалях и творческих конкурсах, международной предметной Олимпиаде «Родник знаний», краевом ежегодном фестивале детского творчества среди детей инвалидов с нарушениями слуха, ежегодном краевом фестивале творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ Краснодарского края, Всероссийском фестивале «Как взмах крыла» для детей с нарушениями слуха и др.;
- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.).
- прогулки, экскурсии или походы в учебное время и рамках выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников проводятся организованно классами, а также виртуально (в связи с пандемией);
- турслет с участием команд, сформированных из детей, включающий в себя, соревнования в различных направлениях: эстафеты, квесты, конкурсы на знание основных правил поведения в походе, умение поставить палатку.

Перед проведением мероприятия все его участники проходят изучение техники безопасности, расписываются в журнале по ТБ.

2.2.6 Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- благоустройство школьного пространства (оформление творческих выставок, фотовыставок, классов, спален и рекреаций школы-интерната, оформление к ключевым мероприятиям коридоров, стен, окон);
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);
- регулярное пополнение материалами тематических стендов (стенд по пожарной безопасности, по безопасности дорожного движения, спортивного уголка, стенда «Хочу все знать!») и др.;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- оформление пространства для проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- проведение мастер-классов педагогами дополнительного образования по изготовлению поделок.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одним из важных направлений в деятельности ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка является работа с семьями (родителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работе с родителями неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для учащихся с нарушением слуха, контакт которых с окружающим миром ограничен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежит значительная роль в решении таких вопросов: воспитание и развитие детей, включение в социальные и трудовые сферы, становление их, как активных членов общества.

Процесс сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, является длительным и требует комплексного участия всех специалистов школы, сопровождающих ребенка: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач, психолог и др.

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и педагогов для создания благоприятной образовательной среды, повышение педагогической, психологической культуры родителей и их информированности.

Для решения данной цели поставлен ряд задач:

1. Вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития
2. Обучить приемам общения с глухим ребенком и методикам его обучения.
3. Вовлечь родителей в воспитательный процесс и внеурочную деятельность.

Проблемы школы в процессе организации работы с родителями детей с нарушениями слуха имеются в следующих аспектах. Со стороны родителей - это отсутствие мотивации, неверное толкование своих прав и обязанностей, психологическая безграмотность, низкий образовательный уровень. А со стороны школы – это территориальная удаленность проживания семей учащихся.

Направления работы:

1. Изучение семей учащихся
2. Вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
3. Педагогическое сопровождение семьи (изучение консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

Формы работы: Работу с родителями условно можно разделить на две части:

1. Со всеми родителями класса, либо с отдельными родителями, в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
2. С частью родителей, либо индивидуально в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребенок.

Индивидуальные формы работы: беседа, переписка, консультирование, посещение на дому.

Коллективные: тематические собрания, тренинги, участие в работе совета школы, родительских комитетов.

Групповые: работа с родителями мальчиков (девочек), работа с родителями детей с ОВЗ различных нозологий.

Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, вытаскивания их из «информационного вакуума», прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка. Консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка;

Классные родительские собрания направлены на:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);
- психолого-педагогическое просвещение пап и мам, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);
- совместное решение организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

Общешкольные родительские собрания направлены на:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия школы с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания направлены на:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов. - Заседание родительского комитета. День открытых дверей” (ежегодное традиционное мероприятие для родителей будущих первоклассников и вновь пришедших)
- знакомство с образовательной организацией, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и развлечений. Проводятся согласно ежегодному плану ключевых и традиционных мероприятий школы-интерната. Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги с привлечением родителей. (творческие номера к праздникам, изготовление поделок, плакатов, рисунков к различным выставкам, подготовка сообщений о своей семье, о любимом питомце, о своем городе, ветеранах ВОВ и т.д.)

Таким образом, система взаимодействия семьи и школы работает как психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих ребенка с нарушением слуха, то есть деятельность всех специалистов школы, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

2.2.8 Самоуправление

Самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне НОО предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет класса;
- Организацию совместной с классным руководителем и воспитателем деятельности медицентра класса, освещающего мероприятия класса в социальных сетях.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Все мероприятия в данном модуле проводятся с педагогом-психологом школы, социальным педагогом, представителями учреждений и служб МЧС, полиции, медицины и т.д. и направлены на проведения профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения ребенка, воспитанию ответственного отношения подростков к своей жизни и безопасности, отработку умения действовать в различных опасных ситуациях, планируя свою деятельность, анализируя ситуации, принимая правильные решения, мотивируя подростков на формирование поведения безопасного типа, здорового образа жизни.

Основные виды и формы работы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработка и реализация профилактических программ, организация межведомственного взаимодействия;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- социально-психологическое тестирование; адаптация обучающихся в переходные периоды (1,5 класс);
- психологическая подготовка к экзаменам (мини лекции, семинары- тренинги для учащихся выпускных классов для повышения стрессоустойчивости и предотвращения неблагоприятных эмоциональных состояний в период итоговой аттестации);

- «ППк» (психолого-педагогическая комиссия) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников школы для создания оптимальных условий обучения, развития и адаптации обучающихся;
- «Совет профилактики» - координирующий, контролирующий школьный орган, созданный для организации профилактической работы по безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;
- «Штаб воспитательной работы» - предназначен для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной всесторонней и своевременной помощи детям;
- тренировки по эвакуации при пожаре, террористическом акте;
- профилактические беседы представителями учреждений и служб МЧС, полиции, медицины и т.д.;
- сбор информации о нахождении обучающихся в период летних каникул.

2.2.10 Социальное партнерство

В настоящее время социальное партнерство является одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Рыночные условия, развитие новой формации заставляют школу перестраиваться, искать новые пути для ее продвижения, создавать иные условия для развития учебно-воспитательного процесса. Социальными партнерами школы-интерната стали субъекты власти, образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, культуры, общественные и благотворительные организации:

- Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;
- ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);
- МБОУ СОШ г.Тихорецка № 4, 18, 34;
- ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;
- Отдел по делам несовершеннолетних;
- Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;
- МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;
- Центральная городская библиотека имени М.Ю.Лермонтова;
- Некоммерческая организация благотворительный фонд «Ангел» г. Геленджик;
- Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении и Петербургской г.Тихорецка;
- Тихорецкое районное казачье общество;
- Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»;
- Учебно-авиационная база г.Тихорецка;
- 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г.Тихорецка.

2.2.11 Профорентация

Профессиональная ориентация в школе – система психолого-педагогических мер, призванная подготовить личность к труду, оказать личностно-ориентированную помощь в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов, формировании готовности и способности к труду в условиях рынка. Профессиональная ориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, охватывает урочную, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Нарушение функций слухового анализатора серьезно осложняет нормальную социальную, психологическую и трудовую адаптацию, при этом на социальный и эмоциональный опыт значительно влияет уровень поражения слуха.

Можно выделить несколько проблем в профориентационной работе с детьми с нарушением слуха: ограниченный спектр профессий, обусловленный как запретом на

определенные – виды деятельности по медицинским показаниям, так и невозможностью выполнения определенных трудовых функций в связи с отсутствием слуха и недостаточным уровнем развития речи; недостаточное количество учебных заведений, осуществляющих трудовую подготовку глухих подростков и ограниченное количество предприятий, принимающих на работу инвалидов по слуху. Профориентационная работа в школе разработана с учетом анализа данных о поступлении выпускников школы за последние годы. Разработка и поэтапная реализация профессиональной ориентации обучающихся предполагает взаимодействие между администрацией школы, педагогами, обучающимися и их родителями. Работа предполагает комплексный характер участия в работе всего педагогического состава школы: администрации, учителей, классных руководителей, воспитателей, социального педагога, психолога.

Цель: Социально-трудовое сопровождение обучающихся школы.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения;
- формирование способности к осознанному выбору;
- формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- получение навыков социально-трудовой деятельности с учетом медицинских показаний.

Методы работы: беседа, лекция, вебинар, дидактическая игра, психологические упражнения, тренинги, трудовые пробы, диагностические задания, экскурсии, встречи, проектная деятельность.

В результате работы по профориентации у обучающихся должен быть сформирован адекватный «Я-образ», понимание себя, своих способностей, умений, интересов, притязаний, возможностей, ограничений и их причин. Обучающийся должен знать требования и условия трудоустройства, преимущества и недостатки различных видов деятельности.

Конечным итогом социально-трудовой адаптации выпускников школы является их успешное трудоустройство.

Направления работы профессиональной ориентации обучающихся в школе для детей с нарушением слуха:

1. Профессиональное просвещение включает рекламно-агитационную работу и информирование (обновление стенда информации на сайте школы, раздаточный материал); проведение семинаров, занятий, проектов, направленных на получение обучающимися знаний и навыков, необходимых для успешной социализации и трудоустройства; организацию трудовых проб в различных профессиях, доступных для получения неслышащими учащимися; знакомство с учреждениями и предприятиями, где учатся и работают инвалиды по слуху.

2. Профессиональное консультирование включает информирование об актуальном положении на рынке труда и содействие трудоустройству выпускников; индивидуальные консультации, беседы о целях и смыслах личного обучения; занятия, способствующие личностному развитию; организация встреч с работающими выпускниками школы и представителями профессий; включение в трудовую и исследовательскую деятельность.

3. Профессиональная диагностика направлена на изучение профессиональных предпочтений подростков, обучающихся в старших классах школы, и профессиональная диагностика готовности, уровня притязаний, способностей, интереса, мотивов, направленности личности обучающегося.

Формы и виды деятельности для реализации профориентационной работы в школе для детей с нарушением слуха:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных площадок, дней открытых дверей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов участие в вебинарах по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по результатам профдиагностики психологов);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов дополнительного образования (декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное), через уроки технологии.

2.2.12 Детские школьные объединения

Действующие на базе школы-интерната детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детские объединения действуют на основании Устава ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка. Эти объединения реализуют различные направления воспитательной работы: творческое, гражданско-патриотическое, экологическое.

В школе создан творческий детский коллектив жестового пения «Поющие руки». Жестовая песня как театральный жанр сочетает в себе жестовый язык, актерское мастерство и танец. Исполнение песен в этом сценическом жанре дает возможность самовыражения и развития, объединяет людей, согревает сердца. Для незрячих детей и взрослых людей с нарушениями слуха - это возможность раздвинуть границы общения, интегрироваться в общество слышащих людей, социализироваться среди них.

На базе школы действуют детские клубы «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные», «Юный эколог».

«Юные инспекторы движения» – это клуб, который объединяет детей для развития навыков безопасного поведения на улице и повышения дорожно-транспортной культуры. Членами клуба являются ребята, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Ребята не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия, агитационные плакаты, листовки.

Клуб «Юные пожарные» создан для проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Члены клуба занимаются распространением среди обучающихся школы-интерната памяток, плакатов, открыток и других материалов по пожарной безопасности; проведением с учащимися бесед о недопустимости игр с огнем. Ребята знакомятся со средствами пожаротушения, с индивидуальными средствами защиты в случае возникновения пожара.

Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического клуба «Юный эколог». Члены клуба учатся любить, беречь,

улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка.обеспечивают специалисты:

| Должность | Функционал |
|-------------------------------------|--|
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета Самоуправления, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, детских школьных объединений, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей. |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |

| | |
|--------------------|---|
| Воспитатель | Организует воспитательную работу с обучающимися на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | Реализует воспитательный потенциал урока. |

Общая численность педагогических работников ГКОУ школы-интерната г.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания.

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО.

Планы ВР классных руководителей и воспитателей.

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о работе школьного театра.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.
- Положение о Центре детских инициатив.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Порядок о средствах мобильной связи.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://spschool.tih.kubannet.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной

деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с овз с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- Формирование доброжелательного отношения к детям с овз и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с овз;
- Активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с овз;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с овз в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- Индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с овз.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на еженедельных общешкольных линейках);
- Соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- Сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- Привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся (с учетом наличия ученического самоуправления, президент школьного самоуправления вносит предложения в администрацию и педагогический совет школы о поощрении учащихся), сторонние организации, их статусных представителей;

- Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

– Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- Качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- Качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- Качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- Качеством профориентационной работы школы;
- Качеством работы школьных медиа;
- Качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- Качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)

Вариант №2

Таблица-сетка часов учебного плана начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2) ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка на 2024-2025 учебный год

По учебному плану начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), вариант № 2 обучаются 1 дополнительный А, 1а, 3а, 4б, 5а классы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и представлен учебными предметами:

-в 1 дополнительном А классе «Обучение грамоте» изучается 1 час в неделю в I четверти, 2 часа в неделю во II четверти и 3 часа в неделю во II полугодии; «Обучение устно-дактильной речи» изучается 3 часа в неделю в I четверти, 2 часа в неделю во II четверти и 1 час в неделю во II полугодии; «Обучение устной речи» изучается 4 часа в неделю на протяжении всего года;

-в 1а классе «Развитие речи» изучается 3 часа в неделю, «Письмо» - 2 часа в неделю в первом полугодии и 1 час во втором полугодии, «Первоначальные грамматические обобщения» изучаются 1 час в неделю во втором полугодии;

-в 3а классе «Развитие речи» изучается в объеме 3 часов в неделю, «Первоначальные грамматические обобщения» - 2 часа в неделю;

-в 4б классе «Развитие речи» изучается в объеме 3 часов в неделю, «Сведения по грамматике» - 2 часа в неделю;

-в 5а классе «Развитие речи» изучается в объеме 3 часов в неделю, «Сведения по грамматике» - 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является специфическим интегрированным учебным предметом, предназначенным для формирования комплекса умений разных предметных областей – обеспечивает формирование речи как средства общения, практическое накопление словаря и грамматических форм русского языка, формирование представлений об окружающем мире и трудовых навыков в совместной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 3а, 4б, 5а классах, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Математика» (1ч) в 3а, 4б классах; изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 5а классе; введение курса «Кубановедение» (1ч) в 3а, 4б, 5а классах. В первом дополнительном и 1а классах эта часть учебного плана отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение глухими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с нормами СанПиН.

Коррекционно-развивающая область включает следующие обязательные коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) в 1-5 классах - 3 часа в неделю на каждого обучающегося; «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) – 2 часа в неделю в 1 дополнительном – 4 классах; «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия) – 1 час в неделю в 1 дополнительном и 1а классе; «Социально-бытовая ориентировка» – 2 часа в неделю в 5а классе.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 10 часов (в том числе из них 6 часов в неделю в 1 дополнительном и 1а классах и 5 часов в неделю в 3-5 классах на коррекционно-развивающую область).

Другие направления внеурочной деятельности представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и распределены следующим образом:

| Класс | Направления внеурочной деятельности | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1доп А | Разговоры о важном (1ч) Читательская грамотность (0,5ч) Математическая грамотность (0,5ч) Танцевальная студия «Особые таланты» (2ч) | 4 ч. |
| 1а | Разговоры о важном (1ч) Читательская грамотность (0,5ч) Математическая грамотность (0,5ч) Танцевальная студия «Особые таланты» (2ч) | 4 ч. |
| 3а | Разговоры о важном (1ч) Проект «Орлята России» (1ч) Читательская грамотность (0,5ч) Математическая грамотность (0,5ч) Кружок декоративно-прикладного искусства (2ч) | 5 ч. |
| 4б | Разговоры о важном (1ч) Проект «Орлята России» (1ч) Читательская грамотность (0,5ч) Математическая грамотность (0,5ч) Танцевальная студия «Особые таланты» (2ч) | 5 ч. |
| 5а | Разговоры о важном (1ч) Проект «Орлята России» (1ч) Читательская грамотность (0,5ч) Математическая грамотность (0,5ч) Кружок декоративно-прикладного искусства (2ч) | 5 ч. |

Количество часов внеурочной деятельности в неделю, отводимого на обязательные коррекционные курсы по классам, дано:

-на все виды фронтальных занятий - количество часов на класс;

-на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------------|----|----|----|----|
| | | 1доп а | 1а | 3а | 4б | 5а |
| Обязательная часть | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 8 | 5 | 5 | 5 | 6 |
| | <i>Обучение грамоте</i> | 1/2/3/3 | - | - | - | - |
| | <i>Обучение устно-дактильной речи</i> | 3/2/1/1 | - | - | - | - |
| | <i>Обучение устной речи</i> | 4 | - | - | - | - |
| | <i>Развитие речи</i> | - | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | <i>Письмо</i> | | 2/1 | | | |
| | <i>Первоначальные грамматические обобщения</i> | - | 0/1 | 2 | - | - |
| | <i>Сведения по грамматике</i> | - | - | - | 2 | 3 |
| | Чтение и развитие речи | - | 3 | 4 | - | - |
| | Литературное чтение | - | - | - | 4 | 4 |
| Предметно-практическое обучение | 5 | 4 | 3 | 2 | - | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | - | - | - |
| | Окружающий мир | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | - |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| | | 1доп а | 1а | 3а | 4б | 5а |
| Искусство | Изобразительное искусство | - | 1 | 1 | 1 | - |
| Технология | Труд (технология) | - | - | - | - | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика | | - | - | 1 | 1 | - |
| Кубановедение | | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | | - | - | - | - | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 |

3.2 Годовой календарный учебный график ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка на 2024-2025 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года – 26 мая 2024 года

2. Продолжительность урока: 40 минут

3. Продолжительность урока в 1-х классах - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый;

4. Расписание звонков:

| 1 смена | | |
|----------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 дополнительный класс, 1а | | 2-11 классы |
| I полугодие | II полугодие | |
| 1 урок 08.30 - 09.05 | 1 урок 08.30 - 09.10 | 1 урок 08.30 - 09.10 |

| | | |
|---|---|--|
| 2 урок 09.15 - 09.50 Большая перемена: 09.50 - 10.35 3 урок 10.35 - 11.10 4 урок 11.20 - 11.55 5 урок 12.15 - 12.50 | 2 урок 09.20 - 10.00 Большая перемена: 10.00 - 10.45 3 урок 10.45 - 11.20 4 урок 11.30 - 12.10 5 урок 12.20 - 13.00 | 2 урок 09.20 - 10.00 3 урок 10.10 - 10.50 4 урок 11.00 - 11.40 5 урок 12.10 - 12.50 6 урок 13.20 - 14.00 7 урок 14.20-15.00 |
|---|---|--|

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью, обязательными и факультативными занятиями:

45 минут.

5. Продолжительность учебного года:

| | | |
|-------------------|---------------------------|-------------|
| | 1 дополнительный, 1 класс | 2-11 классы |
| 33 учебные недели | + | |
| 34 учебные недели | | + |

6. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

| Классы | 5 дневная учебная неделя |
|------------------------|--------------------------|
| 1 дополнительный а, 1а | 21 |
| 3а, 4а, 4б, 4в, 5а | 23 |
| 5б | 29 |
| 6а, 7а, 7б, 8а, 8б | 30 |
| 10а, 11а | 33 |

7. Продолжительность учебных периодов и каникул:

| | Начало четверти | Окончание четверти | Количество учебных недель |
|---|-----------------------|--------------------|--|
| 1-я четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель |
| 2-я четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 недель |
| 3-я четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 11 недель (10 недель для 1-х классов) |
| 4-я четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 7 недель |
| Подготовка и сдача ГИА, летняя оздоровительная площадка | 27.05.2025-08.06.2025 | | |

| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
|---|----------------------------------|-----------------|------------------|
| Осенние | 26.10.2024-04.11.2024 | 10 | 05.11.2024 |
| Зимние | 28.12.2024-08.01.2025 | 12 | 09.01.2025 |
| Весенние | 22.03.2025-30.03.2025 | 9 | 31.03.2025 |
| Всего 31 день | | | |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов | 15.02.2025 -23.02.2025 | 9 | 24.02.2025 |
| Летние (для 1-8 кл.) | 26.05.2025-31.08.2025 | | 01.09.2025 |
| Летние (для 10, 11кл.) | в соответствии с расписанием ГИА | | |

8. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

| Классы | Период аттестаций | Сроки проведения |
|--------|-------------------|-----------------------|
| 2-10 | 1-я четверть | 14.10.2024-25.10.2024 |
| | 2-я четверть | 16.12.2024-27.12.2024 |
| | 3-я четверть | 10.03.2025-21.03.2025 |
| | 4-я четверть | 05.05.2025-20.05.2025 |

| | | |
|------|---------------|-----------------------|
| 11 | 1-е полугодие | 16.12.2024-27.12.2024 |
| 2-11 | учебный год | 05.05.2025-20.05.2025 |

**3.3 План внеурочной деятельности для глухих обучающихся (вариант 1.2)
ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка
на 2024-2025 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1доп а | 1а | 3а | 4б | 5а |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| <i>Коррекционно-развивающая область</i> | | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи | 1 | 1 | - | - | - |
| | Социально-бытовая ориентировка | - | - | - | - | 2 |
| <i>Другие направления внеурочной деятельности</i> | | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Читательская грамотность | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математическая грамотность | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Проект «Орлята России» | | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Кружок декоративно-прикладного искусства | | - | - | 2 | - | 2 |
| Танцевальная студия «Особые таланты» | | 2 | 2 | - | 2 | - |

3.4 Календарный план воспитательной работы

| «Основные школьные дела» | | | | |
|---|-----------|----------------------------|---|----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-5 класс | 2 сентября | Зам.директора по ВР, классный руководитель и воспитатель 1 класса, классные руководители, педагоги ДО | |
| Всекубанский классный час «Мои знания - это сила» | 1-5 класс | 2 сентября | Классные руководители | |
| Церемония поднятия государственного флага и флага Кубани | 1-5 класс | Каждый учебный понедельник | Классные руководители | |
| Занятие «Разговоры о важном» | 1-5 класс | Каждый учебный понедельник | Классные руководители | |
| Работа с государственными символами России | 1-5 класс | В течении года | Классные руководители, воспитатели | |
| Мероприятия, посвященные дню солидарности по борьбе с терроризмом | 1-5класс | Сентябрь | Классные руководители, воспитатели | |

| | | | | |
|--|-----------|------------------|---|--|
| День образования Краснодарского края «Край ты мой любимый!» | 1-5 класс | 13 сентября | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, педагоги ДО | |
| Трудовые акции «Чистый двор», «Березовая роща» | 1-5 класс | В течение года | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Дни здоровья | 1-5 класс | Сентябрь, апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, руководители спортивных секций | |
| Праздничный концерт ко Дню Учителя | 1-5 класс | Октябрь | Зам.директора по ВР, педагоги ДО | |
| Познавательная-игровая программа «Осень Кубанская». | 1-5 класс | Октябрь | Зам.директора по ВР, воспитатели, классные руководители, учителя физкультуры. | |
| Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери | 1-5 класс | Ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители и воспитатели 3а и 3б классов, педагоги ДО | |
| Акция «Пятерка для мамы» | 2-5 класс | Ноябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители | |
| Мероприятие, посвящённое Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-5 класс | 8 ноября | Классные руководители, воспитатели | |
| День государственного герба в России | 1-5 класс | 30 ноября | Классные руководители, воспитатели. | |
| Спортивный марафон ко Дню инвалида. | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, руководители спортивных секций | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|---|--|
| Конкурс «Лучшая тетрадь» | 2-5 класс | Декабрь | Зам.директора по УВР, классные руководители | |
| Новогодний праздник | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 2а, 4а классов, педагоги ДО | |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-5 класс | Январь | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Общешкольное мероприятие к освобождению г. Тихорецка от немецко- фашистских захватчиков | 1-5 класс | Январь | Зам.директора по ВР, Снисаренко Л. В., Балакирева О. Ю., Бондаренко С. А., Фуникова Е. Ш., педагоги ДО | |
| Общешкольное мероприятие, посвящённое дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-5 класс | Февраль | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Веселые старты ко Дню Защитника Отечества | 1-5 класс | Февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка» | 1-5 класс | 3 февраля | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Общешкольное мероприятие «Масленица» | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 5б, 5в, 6а классов | |
| Книжка неделя | 1-5 класс | Март | Библиотекарь | |
| Праздничный концерт, | 1-5 | Март | Зам.директора | |

| | | | | |
|--|-----------|-------------------------------|--|--|
| посвященный 8 марта | класс | | по ВР, кл.руководители и воспитатели 5а, 9 классов, педагоги ДО | |
| Общешкольное мероприятие, посвящённое дню воссоединения Крыма и России | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Цикл мероприятий, посвящённых Дню космонавтики | 1-5 класс | Апрель | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Праздник Букваря | 1-5 класс | Апрель | Зам.директора по ВР, кл.руководитель и воспитатели 1 класса, педагоги ДО | |
| Участие в акциях «Георгиевская лента», «Поезд Победы» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Фотовыставка «Бессмертный полк» | 1-5 класс | Май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы | 1-5 класс | Май | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, педагоги ДО | |
| Общешкольная линейка, «Последний звонок-2024» | 1-5 класс | Май | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 10, 12 классов, педагоги ДО | |
| Мероприятия в рамках тематических недель по учебным предметам | 1-5 класс | По отдельному плану | Учителя предметники, зам. директора по УВР | |
| Мероприятия по празднованию юбилейных дат, событий, дней | 1-5 класс | В течение всего учебного года | Зам.директора по ВР, кл.руководители | |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|----------------------|
| рождений великих людей, учёных, поэтов и т.д. | | | , воспитатели, учителя предметники, библиотекарь | |
| «Классное руководство» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Разработка и оформление диагностических карт и социальных паспортов учащихся, классов | 1-5 класс | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | |
| Социометрия классного коллектива | 1-5 класс | Ежеквартально | Классные руководители | |
| Работа с учителями-предметниками, работающими в классе | 1-5 класс | В течении года | Классные руководители | |
| Диагностика уровня воспитанности обучающихся | 1-5 класс | Сентябрь, май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог психолог | |
| Серия классных часов «Уроки нравственности» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Родина, Россия, Кубань» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Правовые знания» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Здоровый образ жизни» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Моя будущая профессия» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (протокол) | 1-5 класс | Сентябрь, за неделю до начала каникул | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час «Особые люди» (ко Дню инвалида) | 1-5 класс | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час, посвящённый дню неизвестного солдата | 1-5 класс | 3 декабря | Классные руководители, воспитатели. | |
| Классные родительские собрания | 1-5 класс | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май (по плану классного руководителя) | Зам. директора по ВР, классные руководители | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---------------------------------|
| Общешкольные линейки | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия) | 1-5 класс | По отдельному плану классного руководителя | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| «Урочная деятельность» | | | | |
| В соответствии с планом учителя- предметника | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам.директора по УР, руководители МО | |
| «Внеурочная деятельность» | | | | |
| Название курса | Класс | Количество часов в неделю | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Разговоры о важном | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 5в | 1 | Классный руководитель | |
| Я – исследователь | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 5в | 1 | Классный руководитель | |
| Читательская грамотность | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а | 0,5 | Классный руководитель | |
| Основы финансовой грамотности | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а | 0,5 | Классный руководитель | |
| Умелые ручки | 1а | 1 | Погосян И.В. | |
| Коллаж | 2а, 3а, 4а, 5а | 2 | Подлужная И.Н. | |
| Особые таланты | 3б,5б | 2 | Кириенко Ю.М. | |
| Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем» | 5а | 0,5 | Классный руководитель | |
| Разговор о профессиях | 5в | 1 | Классный руководитель | |
| Ритмика | 5в | 2 | Мельникова | |
| «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| Участие в акциях «Георгиевская лента», «Поезд Победы» и т.п. Экскурсия в краевой интерактивный музей «Россия- моя история» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Прогулки, экскурсии или походы в учебное время или в рамках выходного дня | 1-5 класс | По плану классного руководителя и воспитателя | Классные руководители, воспитатели | |
| «Предметно – пространственная среда» | | | | |

| | | | | |
|--|------------|-----------------|---|--|
| Благоустройство классных кабинетов, спальных комнат | 1-5 класс | Август-сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО | |
| Оформление школы для проведения школьных событий (праздников, торжественных линейк, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.) | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО | |
| Мастер-классы по изготовлению поделок к традиционным праздникам | 1-5 класс | Сентябрь-май | Педагоги ДО | |
| Конкурс рисунков «Моя малая Родина» | 1-5 класс | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс рисунков на асфальте «Безопасная дорога» | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» | 1-5 классы | октябрь | Классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «Россия – Родина моя» | 1-5 класс | Ноябрь | Зам.директора по ВР, воспитатели, педагоги ДО | |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс новогодних поделок | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «Мой край не обошла война» | 1-5 класс | Январь | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «Защитник Отечества» | 1-5 класс | Февраль | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс открыток, посвященных празднику 8 марта | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «День космонавтики» | 1-5 класс | Апрель | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Школьная фотовыставка | 1-5 | Апрель-май | Зам.директора | |

| | | | | |
|--|------------|---|--|----------------------|
| «Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир отстояли тогда, в сорок пятом!» | класс | | по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Участие в акции «Окна Победы» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| Общешкольные родительские собрания | 1-5 класс | Сентябрь, декабрь, май | Зам.директора по ВР | |
| Беседы с родителями по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения | 1-5 класс | В течение года | Классные руководители | |
| Классные родительские собрания | 1-5 класс | По плану классного руководителя | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Беседы-консультации педагога-психолога | 1-5 класс | В течение года | Педагог-психолог | |
| Удовлетворенность работой школы (анкетирование) | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| «Самоуправление» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| День пожилых людей, акция «Дарите добро» | 1-5 класс | 1-5 октября | Зам.директора по ВР, педагоги ДО | |
| Организация и проведения Дней самоуправления, праздничного концерта ко Дню учителя и празднику 8 Марта | СШУ | Октябрь, март | Зам.директора по ВР, СШУ | |
| Организация акции «Весёлая перемена» для младших школьников | СШУ | 4 неделя месяца в течение учебного года | Зам.директора по ВР, СШУ | |
| Проверка санитарного состояния классов, спален, внешнего вида обучающихся, учебников, наличия слуховых аппаратов | 1-5 классы | В течение года | Зам.директора по ВР, СШУ | |
| «Профилактика и безопасность» | | | | |
| Серия бесед по безопасности жизнедеятельности обучающихся и пропаганде ЗОЖ | 1-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели | |

| | | | | |
|---|------------|------------------|---|--|
| Краевой День безопасности | 1-5 класс | 2-3 сентября | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| Месячник «Безопасная Кубань» | 1-5 класс | Сентябрь-октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| Адаптация обучающихся в переходные периоды | 1,5 класс | Сентябрь, май | Зам.директора по УВР, классные руководители | |
| Социальный паспорт школы | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог | |
| Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, социальный педагог | |
| Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, социальный педагог | |
| Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др. | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины. | 1-5 класс | Ежедневно | Социальный педагог, классные руководители | |
| Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе | 1-5 класс | постоянно | Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей | |
| Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по соблюдению | 1-5 классы | В течение года | Зам.директора по ВР | |

| | | | | |
|---|-----------|-------------------------------|--|--|
| Закона № 1539-КЗ | | | | |
| Тренировки по эвакуации при пожаре, при террористическом акте | 1-5 класс | По отдельному плану | Ответственный по пожарной безопасности | |
| «Социальное партнерство» | | | | |
| Встречи с представителями ГИБДД, МЧС | 1-5 класс | Сентябрь, январь, май | Зам.директора по ВР, социальный педагог, руководители клубов «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные», инспектор ГИБДД. | |
| Профилактические беседы с представителями ОПДН | 1-5 класс | Сентябрь, декабрь, март, май. | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН. | |
| Экскурсии в Свято-Успенский храм | 1-5 класс | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| «Профорентация» | | | | |
| Цикл бесед «Мир профессий» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели | |
| Тематические экскурсии на предприятия города Тихорецка | 2-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели | |
| «Детские школьные объединения» | | | | |
| Встречи с представителями ГИБДД, МЧС | 1-5 класс | Сентябрь, январь, май | Зам.директора по ВР, социальный педагог, руководители клубов «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные» | |
| Краевой фестиваль творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ Краснодарского | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, Балакирева О.Ю., | |

| | | | | |
|---|-----------|-------------|--|--|
| края | | | Бондаренко С. А., Фуникова Е. Ш., педагог ДО | |
| Краевой фестиваль детского творчества среди детей-инвалидов с нарушениями слуха «Радуга талантов» | 1-5 класс | Март-апрель | Педагоги ДО | |
| Экологическая акция, посвященная Дню Земли | 1-5 класс | Апрель | Руководитель клуба «Юный эколог» | |

3.5 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.2)

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможности достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности; учета особых образовательных потребностей для обучающихся с нарушением слуха; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности школы-интерната и с учетом особенностей субъекта РФ; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют администрация школы-интерната, педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

Требования к кадровым условиям АООП НОО

Учитель начальных классов и учитель индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи должны иметь высшее профессиональное образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика»), квалификация/степень – бакалавр, либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное учителю начальных классов и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у обучающихся различные виды музыкально-ритмической деятельности или

высшее музыкально-педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по программе «Сурдопедагогика».

Педагогические работники (педагог-психолог, учитель ИЗО, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования) – наряду с высшим педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки должен иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогике установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика»), квалификация/степень – бакалавр, либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;
- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области сурдопедагогике, подтвержденной документом установленного образца;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области сурдопедагогике, подтвержденной документом установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием, должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышения квалификации в области сурдопедагогике, подтвержденной документом установленного образца.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка обеспечивает работникам возможность повышения уровня профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

Квалификация кадрового состава ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка (шкала оценки) | Балл |
|---|--|--|------|
| 1. Соответствие штатного расписания направленности АООП | 1.1. Наличие педагогов для осуществления учебного процесса | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | 1.2. наличие педагогов для осуществления внеучебной деятельности | | 1 |
| | 1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки | | 1 |
| | 1.4. Наличие специалистов в области психологической поддержки | | 1 |
| | 1.5. наличие специалистов в области слухоречевой | | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | реабилитации | | |
| | 1.6. наличие специалистов в области медицинской поддержки | | 1 |
| | 1.7. Наличие вспомогательного персонала | | 1 |
| 2. Укомплектованность АООП квалифицированными кадрами | 2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% 3 балла – 90% и более | 3 |
| | 2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеучебной деятельности | | 3 |
| | 2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки | | 3 |
| | 2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки | | 3 |
| | 2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области слухоречевой реабилитации | | 3 |
| | 2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки | | 1 |
| | 2.7. Степень укомплектованности штата вспомогательного персонала | | 1 |
| | 3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности | | 3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих педагогический процесс квалификации по профилю «Сурдопедагогика» |
| | 3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеучебной деятельности профильной подготовки по специальности «Сурдопедагогика» | | 1 |
| | 3.3. Наличие у специалистов в области социально-педагогической поддержки профильной подготовки по специальности «Сурдопедагогика» | | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 3.4. Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии | | 1 |
| | 3.5. Наличие у специалистов в сфере слухоречевой реабилитации подготовки в области «Сурдопедагогика» | | 1 |
| | 3.6. Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки | | 0 |
| 4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АООП | 4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% | 3 |
| | 4.2. Доля специалистов медиков с высшим образованием | 3 балла – 90% и более | 0 |
| 5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП | 5.1. Доля специалистов – педагогов с высшей квалификационной категорией | 0 баллов – менее 30% 1 балл – более 30% | 0 |
| | 5.2. Доля специалистов педагогов с первой квалификационной категорией | | 0 |
| | 5.3. Доля специалистов – педагогов без квалификационной категории | | 1 |
| | 5.4. Доля специалистов медиков с с высшей квалификационной категорией | | 0 |
| 6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АООП | Степень укомплектованности штата руководящими работниками | 0 баллов – менее 100% 1 балл – 100% | 1 |
| 7. Квалификация руководителей организации, реализующей АООП | 7.1. Доля руководителей с высшим образованием | 0 баллов – менее 100% 1 балл – 100% | 1 |
| | 7.2. Доля руководителей с квалификацией по направлению «Специальное (дефектологическое образование)» | | 1 |

Качество кадрового состава ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

| Параметры анализа | индикаторы | Примерная оценка | Балл |
|--------------------------------------|--|--|------|
| 1. Повышение квалификации работников | 1.1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Сурдопедагогика» | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% 3 балла – 90% и более | 3 |
| | 1.2. Доля педагогических работников, прошедших курсы | | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | повышения квалификации по вопросам качества образования | | |
| | 1.3. доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий | | 3 |
| 2. Использование современных образовательных технологий и ЭОР | 2.1. Доля педагогических работников, которые используют современные образовательные технологии | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% 3 балла – 90% и более | 3 |
| | 2.2. Доля педагогических работников, которые используют ЭОР | | 3 |
| 3. Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха | 4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий | 0 баллов – менее 30% 1 балл – 30-39% 2 балла – 40-50% 3 балла – 51% и более | 3 |
| 4. Разработка методических проектов в области обучения и воспитания | 4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов | 0 баллов – менее 30% 1 балл – 30-39% 2 балла – 40-50% 3 балла – 51% и более | 2 |
| 5. Участие в совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций | 5.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах | 0 баллов – менее 11% 1 балл – 11-20% 2 балла – 21-30% 3 балла – 31% и более | 1 |
| 6. Обобщение и распространение опыта собственной деятельности | 7.1. Наличие публикаций | 0 баллов – менее 11% | 1 |
| | 7.2. выступление на конференциях и семинарах | 1 балл – 11-20% 2 балла – 21-30% 3 балла – 31% и более | 3 |
| | 7.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства | | 0 |
| | 7.4. Наличие методического портфолио | | 3 |
| 7. Наставничество | 7.1. Курирование молодых специалистов | 0 баллов – менее 11% 1 балл – 11-20% 2 балла – 21-30% 3 балла – 31% и более | 0 |

Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение глухими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка обеспечивают: возможность выполнения требований Стандарта к условиям

реализации и структуре АООП НОО; реализацию обязательной части АООП НОО и части. Формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО в школе-интернате, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка осуществляется в объемах, определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с повышением квалификации руководящих и педагогических работников по профилю деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в школе-интернате.

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

В структуре материально-технического обеспечения ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа ребенка с нарушением слуха к образованию;
- использование специальных сурдотехнических средств, включая требования к звукоусиливающей аппаратуре коллективного и индивидуального пользования;
- к техническим средствам обучения обучающихся с нарушением слуха, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха;
- специальными учебниками, специальными рабочими тетрадями, дидактическими материалами, электронными приложениями, компьютерными инструментами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентирован на всех участников образовательного процесса. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с нарушением слуха.

Специфика данной группа требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организованной технике либо специальному ресурсному центру, организованному на базе школы-интерната, где осуществляется подготовка необходимых индивидуальных материалов для процесса обучения ребенка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением

слуха. В случае необходимости удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с нарушением слуха и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В школе-интернате созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Информационно-образовательная среда в школе-интернате обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством сети Интернет);
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Для обучающихся с нарушением слуха предусмотрены определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, имеющими нарушение слуха, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации к средствам обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с нарушением слуха должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП НОО в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, кабинету педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование);

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования).

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создание и использование информации;

- получение информации различными способами из разных источников;

- проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдения микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются дети с нарушением слуха, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасности, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.

В школе-интернате имеются оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально-ритмических занятий, кабинеты психологов, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты.

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально-ритмических занятий, оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; имеется аудиометр.

В течение учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях предусмотрены специальные места для хранения зарядных устройств, батареек, индивидуальных слуховых аппаратов, беспроводной звукоусиливающей аппаратуры.

| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка | Балл |
|---|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Соответствие помещений особенностям развития детей с нарушением слуха и их образовательным потребностям | Наличие помещений удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности | 0 баллов – есть, но не соответствуют потребностям АООП 1 балл – есть, обеспечивая не все потребности АООП, 2 балла – есть, обеспечивают основные потребности АООП, 3 балла – есть в достаточном количестве | 3 |
| | Наличие необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса | Наличие аудиовизуальных средств | 0 баллов – есть, но не соответствуют потребностям АООП 1 балл – есть, обеспечивая не все потребности АООП, 2 балла – есть, обеспечивают основные потребности АООП, 3 балла – есть в достаточном количестве | 3 |
| | Наличие компьютерной техники | | 3 |
| | Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы | | 3 |
| | Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования | | 3 |
| Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей | Наличие без барьерной среды | 0 баллов – отсутствуют 1 балл- обеспечены отдельные условия 2 балла – большая часть условий обеспечена 3 балла – полностью организована | 3 |
| | Наличие необходимых технических средств | | 3 |
| Соответствие среды задачам физического развития детей | Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря | | 1 |
| Соответствие среды задачам эстетического развития детей | Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие помещений для организации музыкально-ритмической деятельности | | 1 |
| | Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности | | 1 |
| Соответствие среды задачам речевого | Наличие кабинетов для индивидуальной | 0 баллов – отсутствует | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| развития детей | слуховой работы | 1 балл - имеется | |
| | Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах | | 1 |
| Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности | Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие оборудования для конструирования | | 1 |
| Соответствие среды методической деятельности педагогов | Наличие методического кабинета | 0 баллов – отсутствует 1 балл – имеется в недостаточном количестве, 2 балла – имеется в достаточном количестве для проведения работы, 3 балла - имеется в достаточном количестве в общем месте | 3 |
| | Наличие современных технических средств | | 3 |

Информационное обеспечение реализации АООП начального общего образования в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка

| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка | Балл |
|---|---|--|------|
| 1. Обеспеченность литературой обучающихся | 1.1. Наличие библиотеки | 0 баллов- нет 1 балл - имеется | 1 |
| | 1.2. Наличие достаточного количества специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха | 0 баллов – имеется, но не соответствует требованиям АООП 1 балл- имеется, обеспечивая не все потребности АООП 2 балла – имеется, обеспечивая основные потребности АООП 3 балла – имеется в достаточном количестве | 3 |
| | 1.3. Достаточное количество книг | | 3 |
| 2. Доступ к сети Интернет | 2.1. Имеется доступ к сети Интернет | 0 баллов- отсутствует 1 балл – имеется, только для целей управления | 3 |

| | | | |
|---------------------|----------------------------|---|---|
| | | 2 балла – имеется в ограниченном доступе 3 балла – имеется в общем доступе | |
| 3. Сайт организации | 3.1. Информативность сайта | 0 баллов – отсутствует 1 балл – имеется, но содержит минимум информации 2 балла – имеется, но содержит основную полную информацию об организации 3 балла – имеется, содержит разнообразную информацию об организации, страницы для обучающихся и родителей (законных представителей) | 3 |

Требования к организации времени режима обучения

Временной режим образования детей с нарушением слуха (учебный год, учебная неделя, учебный день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказами министерства образования и др.), а также локальными актами ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка.

Обучение детей с нарушениями слуха организуется в первую смену.

Продолжительность урока в 1 классе – в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4 классах –40 минут.

В середине урока проводятся физкультурные минутки, направленные для снятия общего мышечного напряжения и коррекции осанки обучающихся.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (60 минут) на свежем воздухе, во второй половине дня. Так же во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности.

Требования к организации рабочего места

Каждый класс в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающегося.

Учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя аудио и видео аппаратуру.

Требования к техническим средствам обучения

Учебные кабинеты начальной школы ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка оснащены техническими средствами обучения для обучающихся с нарушением слуха.:

- звукоусиливающей стационарной проводной аппаратурой коллективного пользования: мультимедийный речевой аудиокласс для предметно-практического обучения на базе стационарной звукоусиливающей аппаратуры «УНИТОН-АК»;
- звукоусиливающей стационарной проводной аппаратурой индивидуального пользования «Унитон-TRCB»;
- звукоусиливающей беспроводной аппаратурой коллективного пользования Радиоклассы «RALET»;
- обучающиеся также имеют индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты;
- мобильные классы для начальной школы: ноутбук преподавателя, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, точка беспроводного доступа к локальной сети, ноутбуки обучающихся и специализированное программное обеспечение для коллективной работы, интерактивная система опроса обучающихся.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для обучающихся с нарушениями слуха. Школа-интернат обеспечена учебниками, учебно-методической литературой. При реализации программы коррекционно-развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношения.

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы-интерната укомплектована печатными образовательными ресурсами, которые включены в действующий Федеральный перечень, рекомендуемых к использованию.

При реализации АООП НОО для обучающихся, имеющих нарушение слуха, используются различные образовательные технологии.

III. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1.3)

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Введение. Общая характеристика АООП НОО (вариант 1.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся разработана и утверждена ГКОУ школой – интернатом г. Тихорецка, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, а также

Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3).

АООП НОО для глухих обучающихся, вариант 1.3 ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка отражает особенности и возможности глухих школьников младших классов, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование».

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО глухих обучающихся ГБОУ школы-интерната г. Тихорецка составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598,

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022, №2023;

- Программа развития ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка

- Устав ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка

Поступление на обучение по АООП НОО для глухих (вариант 1.3) осуществляется на основании рекомендации ПМПК по заявлению родителей (законных представителей), которое одновременно является согласием на обучение по адаптированной образовательной программе.

ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) предполагает, что глухой обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - пять лет или шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Важное значение придается развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что обусловлено особенностями слухоречевого развития глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего

образовательно-коррекционного процесса с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальных особенностей, в том числе проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; по развитию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер; по формированию социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватных отношений с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм.

Цель реализации АООП НОО для глухих, вариант 1.3, в соответствии с ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации АООП НОО для глухих, вариант 1.3, в соответствии с ФАОП НОО:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Принципы формирования АООП НОО

Принципы формирования АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3):

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

Подходы к формированию АООП НОО для глухих обучающихся в соответствии с ФАОП.

В основу реализации ФАОП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются

и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к условиям реализации АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя глухим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся, обучающихся по АООП НОО, вариант 1.3

Глухие обучающиеся неоднородная по составу группа. К варианту 1.3 относятся глухие обучающиеся с дополнительными ограничениями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья; также данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с ЗПР;

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с ЗПР. Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся, требуя особой организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить комплексное сопровождение каждого обучающегося.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет "жизненных" (социальных) компетенций над "академическими". Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

Особые образовательные потребности глухих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

1.2 Планируемые результаты освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариантом 1.3 обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения ФАОП НОО глухими обучающимися в варианте 1.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются:

- формирование базовых учебных действий;
- достижение предметных, и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли икт, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностным результатам в структуре планируемых результатов принадлежит ведущее место, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.3) отражают:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и

определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учётом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика *Русский язык, чтение и развитие речи, предметно-практическое обучение.* Предметная область "Язык и речевая практика" представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается:

1) овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно -практической, учебной и элементарной социально -бытовой деятельности;

2) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

3) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

5) овладение орфографическими знаниями и умениями, по-возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

6) интерес к чтению доступных текстов;

7) осознанное и правильное чтение;

владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Математика:

- 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Естествознание (Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир):

- 1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;
- 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;
- 4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Искусство Изобразительное искусство:

- 1) развитие элементарных эстетических чувств,
- 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- 3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно", "неаккуратно".

Технология Ручной труд:

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура Адаптивная физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадящий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи":

- Слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера. Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- слухозрительное восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной

деятельности обучающихся, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания.

- Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной интонационной структуры речи;

- использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

- применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи;

- соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно в знакомых словах). Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия":

- Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкой. Развитие восприятия музыки - ее характера, средств музыкальной выразительности. Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся.

- Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций. Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях. Закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Владение лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи":

- Наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания. Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);

- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.

- Восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

- соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах;

- реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира:

- социально значимых бытовых и городских шумов;
- голосов животных и птиц;
- шумов связанных с явлениями природы;
- различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности":

- Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:

- Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития. Формирование конкретных представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе практической социально-бытовой деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.

1.3 Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты глухих обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся без интеллектуальных нарушений.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы.

Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, воспитатели, дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители). Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценку всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой умственной отсталостью школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) систему балльной оценки результатов;
- 3) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- 4) материалы школьного ППк для оценки личностных результатов;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов (см. таблицу) :

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|---|---|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской идентичности | - Знание знаменательных для отечества исторических событий -Знание и уважительное отношение к Государственным символам России -Уважительное отношение к истории и культуре других народов; -Осознание (понимание) значения семьи в жизни человека и общества - Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей |
| Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях | 1) осознание своих возможностей в обучении 2) способность к адекватной и позитивной самооценке | Умение адекватно оценивать свои силы возможности |
| Овладение | 1) сформированность | -Сформированность |

| | | |
|---|---|---|
| <p>социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> | <p>социально-бытовых компетенций</p> | <p>доброжелательности, внимательности к людям в ситуативном общении, готовность к сотрудничеству -Умения включаться в социально-бытовые дела, используя необходимые инструменты и материалы; -Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - Владение достаточным запасом фраз и определений с целью коммуникацию для включения в повседневные и бытовые дела</p> |
| <p>Овладения вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, слухозрительное восприятие</p> | <p>1)воспроизведение устной речи 2) восприятие устной речи 3) сформированность навыков коммуникации 4)владение средствами коммуникации</p> | <p>- Достаточно внятное произнесение речевого материала, понятное окружающим людям - Слухозрительное восприятие устной речи - Умение вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми - Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p> |
| <p>Осмысление картины мира и её временнопространственной организации</p> | <p>1)освоение пространственного окружения, накопление освоенных мест за пределами школы и дома, 2)осмысление ребёнком взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства, умение соотносить сезонные изменения и жизнь людей</p> | <p>-Умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде. -Формирование целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях</p> |
| <p>Осмысление социального окружения, своего места в нем</p> | <p>1)сформированность представлений о правилах поведения с близкими людьми, учителями, учениками, слышащими людьми в школе, дома, в транспорте</p> | <p>-Овладение правилами поведения в школе, транспорте, общественных местах</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Освоение социальной роли обучающегося | 1) осознание учащимися собственной социальной роли и её функций 2) сформированность учебной мотивации и умения учиться | - Наличие положительной учебной мотивации, любознательность и интерес к учебным предметам - Умение сопереживать чувствам других людей, быть отзывчивым, видеть прекрасное |
| Установка на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к ценностям | 1) сформированность знаний и представлений о безопасном и здоровом образе жизни | - Соблюдение и выполнение правил, необходимых для сохранения жизни, укрепления здоровья - Умение вести безопасный и здоровый образ жизни, ценить материальные и духовные ценности |

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися базовыми учебными действиями (далее - БУД) осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, педагога-психолога, социального педагога, врача, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Основной формой работы участников экспертной группы в школе-интернате является психолого-педагогический консилиум.

ППк проводит мониторинг уровня развития и дает возможность определить их актуальное развитие и нацелить работу на построение индивидуальной траектории обучения и воспитания глухого учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мониторинг БУД и учет его результатов при организации учебно-воспитательного процесса будут способствовать формированию способности и готовности учащихся реализовывать БУД.

Результаты оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

- достижение предметных результатов - как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида БУД;

- выявление связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде индивидуальной образовательной траектории. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных БУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке базовых учебных действий является то, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в формах:

1. контрольные работы по отдельным предметам, где базовые учебные действия являются инструментальной основой;

2. отдельная диагностика, т.е. диагностические задания, в которых оценивается конкретное базовое учебное действие, и диагностики, проводимой экспертной группой, администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения учебновоспитательной работы, внеурочной деятельности.

По итогам выполнения работ выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий, а также опосредованная оценка сформированности ряда базовых учебных действий.

Ведомость мониторинга БУД глухого учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Учебное действие | Составляющие | Классы | | | | | |
|--|--|--------|---|---|---|---|---|
| | | 1 доп | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные | | | | | | | |
| Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями Принятие социальной роли ученика | 1.1.Выполнение необходимых по роли действий (надевание школьной формы, собирание портфеля, подготовка к уроку) | | | | | | |
| | 1.2.Внешне положительное отношение к учебной ситуации (узкие социальные или позиционные мотивы, старательное выполнение заданий) | | | | | | |
| Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга | 1.3.Самоидентификация (называет имя, фамилию, национальную принадлежность, правильный возраст, социальную роль и т.д.) | | | | | | |
| | 1.4.Различение отношений «друг – одноклассник» | | | | | | |
| | 1.5.Понимание функциональноролевых отношений (учитель-ученик, взрослый-ребенок, сверстник - старший) | | | | | | |
| | 1.6.Выполнение социальных обязательств (выполнение обещаний, поручений, подчинение нормам поведения) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | 1.7.Выбор ситуации общения (из позиции ученика, младшего, сверстника) | | | | | | |
| | 1.8.Поиск помощи в близком окружении | | | | | | |
| Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и статическому ее восприятию | 1.9.Правильное представление о моральных нормах | | | | | | |
| | 1.10. Проявление интереса к доступной творческой самореализации. | | | | | | |
| Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | 1.11.Природоохранное поведение | | | | | | |
| Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | 1.12.Выполнение норм и правил поведения, режимных моментов и домашних заданий | | | | | | |
| Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | 1.13.Признание ошибочности собственных действий | | | | | | |
| Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | 1.14.Проявление доброжелательности к окружающим, Уважительное отношение к другому и результатам его труда | | | | | | |
| | 1.15 Здоровьесберегающее поведение (умение избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности) | | | | | | |
| Коммуникативные | | | | | | | |
| Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) | 2.1.Умение выслушать заданный вопрос | | | | | | |
| | 2.2.Умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников | | | | | | |
| | 2.3.Умение участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время | | | | | | |
| | 2.4.Умение выслушивать инструкцию в полном | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | объеме, до конца | | | | | | |
| Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | 2.5. Умение поддерживать беседу на темы, близкие собственному личному опыту | | | | | | |
| Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать | 2.6. Доброжелательное отношение в процессе учебной (внеучебной деятельности) | | | | | | |
| | 2.7. Низкий уровень конфликтности, агрессивности | | | | | | |
| Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях | 2.8. Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства | | | | | | |
| Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | 2.9. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета в беседе: здороваться, прощаться, благодарить, не перебивать собеседника | | | | | | |
| Умение обращаться за помощью и принимать помощь | 2.10. Умение обратиться за помощью к взрослому или сверстнику | | | | | | |
| | 2.11. Умение благодарить за оказанную помощь | | | | | | |
| Познавательные | | | | | | | |
| Выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов | 3.1. Умение назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу) | | | | | | |
| Установление видо-родовых отношений предметов | 3.2. Уметь делить на классы по видовому признаку | | | | | | |
| | 3.3. Уметь приводить примеры | | | | | | |
| Выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале | 3.4. Умение сравнивать предметы, находить сходства и различия | | | | | | |
| Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | 3.5. Умение читать и записывать схемы (слова, предложения, условия задачи, решения) | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | примеров) | | | | | | |
| | 3.6. Умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения задач | | | | | | |
| Читать; писать; выполнять арифметические действия; | 3.7. Понимание смысла математических операций увеличения и уменьшения количества предметов в совокупности | | | | | | |
| | 3.8. Построение необходимых в общении речевых высказываний устно | | | | | | |
| | 3.9. Построение речевого высказывания в письменной форме | | | | | | |
| | 3.10. Читать | | | | | | |
| | 3.11. Умение читать учебные тексты | | | | | | |
| | 3.12. Понимание смысла сюжета картины, текста | | | | | | |
| Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | 3.13. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | | | | | |
| Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) | 3.14. Умение ориентироваться в учебнике | | | | | | |
| | 3.15. Умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.) | | | | | | |
| | 3.16. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | картины и информацию, полученную на уроке | | | | | | |
| | 3.17. Соотнесение иллюстрации с окружающей действительностью | | | | | | |
| Регулятивные | | | | | | | |
| Ориентирование в пространстве школы и класса | 4.2.Подчинение требованиям школьной дисциплины (умение входить и выходить из учебного помещения со звонком; умение сидеть за партой; умение поднимать руку для ответа на уроке; вставать и выходить с места из-за парты по разрешению взрослого) | | | | | | |
| | 4.3.Выполнение требований поведения во внеурочное время (перемены, прогулка, экскурсии, динамический час и т.д.) | | | | | | |
| Владение школьным инструментарием | 4.4.Умение работать со школьными принадлежностями (учебником, тетрадями, письменными принадлежностями, линейкой и др.) | | | | | | |
| | 4.5.Умение работать с необходимым школьным инвентарем (спортивные принадлежности, инструменты для уроков труда и изобразительного искусства и др.) | | | | | | |
| Умение работать с учебной целью и задачей. Планирование | 4.6.Умение принимать цель и задачи учебной деятельности, поставленные учителем на доступном уровне | | | | | | |
| Контроль и коррекция процесса и результатов деятельности | 4.7.Аккуратность выполнения заданий | | | | | | |
| Умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности | 4.8.Умение давать самооценку своей деятельности. | | | | | | |

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале и в конце года.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Система балльной оценки сформированности БУД Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата развития по следующей шкале: 0 – не выполняет, не знает, не умеет, помощь не принимает; 1 – частично знает, выполняет совместно с педагогом при значительной помощи; 2 – частично знает, выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом; 3 – знает, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу; 4 – знает, умеет, выполняет самостоятельно по пооперациональной инструкции; 5 – знает, умеет, выполняет самостоятельно по заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам *коррекционно-развивающего направления* базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи глухих детей проводится в начале и конце учебного года. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

На каждого обучающегося в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются

механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются в конце каждого полугодия. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов.

Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка» составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения обучающимся программными требованиями.

Виды и формы контрольно-оценочных действий предметных результатов

| № | Процедура оценивания | Содержание | Критерии оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|---|---|---|---|---------------|--|--|
| | Стартовая работа | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | Начало сентября | Фиксируется учителем в электронном журнале |
| | Текущие контрольные, самостоятельные работы и срезы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | календарно-тематическое планирование учителя | Электронный журнал |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---------|-----------------------------|--------------------|
| Промежуточные контрольные работы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | По итогам первого полугодия | Электронный журнал |
| Итоговые контрольные работы | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | Конец апреля-май | Электронный журнал |

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|---------------|---|
| 1 | Проверка произношения | Определение уровня развития устной речи с точки зрения сформированности произносительных навыков | 1. Высокий 2. Средний 3. Низкий 4. Речи нет | Учитель-дефектолог | Сентябрь, май | Карта произношения |
| 2 | Проверка внятности речи | Установление степени разборчивости и речи ребенка с нарушением слуха для слушателя (аудитора) | 1. Речь внятная 2. Достаточно внятная 3. ближе к достаточно внятной 4. Маловнятная 5. Невнятная | Учитель-дефектолог, независимый аудитор – родители, администратор, работник ОО | Сентябрь, май | Карта произношения, лист динамики речевого развития |
| 3 | Проверка развития разговорной речи | Установление состояния развития разговорной речи требованиям программы | 5-ти балльная в зависимости от % выполненных заданий: «5» 80-100%, «4» - 60-79%, «3» - 40-59%, ниже 40% - 2 | Зам.директора по КР или председатель МО, учитель класса, учитель-дефектолог | Апрель-май | Протокол проверки развития разговорной речи |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | ог, воспитате ль | | |
| 4 | Проверка навыка чтения с губ | Изучение возможностей учеников понимать собеседников и быть понятым на материале связной речи | 1. Понимание речи оптимально 2. незначительн о снижено, снижено 3. значительно снижено 4. ограничено 5. резко ограничено 6. отсутствует | Учитель класса, учитель- дефектол ог, воспитате ль | апрель | Карта произношени я, лист динамики речевого слуха и формировани я произношени я, карта учета состояния слуха и речи (в папке сопровожден ия) |
| 5 | Проверка общего уровня речевого развития | Установление общего уровня развития речи в результате комплексной оценки | 1. оптимальный 2. сниженный 3. ограниченный 4. резко ограниченный 5. речи нет | Учитель- дефектол ог, учитель класса, воспитате ль | 1 класс – сентябрь, май 3 класс – в течение года, 5 класс – апрель, май | Лист динамики развития речевого слуха и формировани я произношени я, карта учета состояния слуха и речи в папке сопровожден ия |

Итоговая оценка качества освоения обучающимися выпускниками АООП НОО

Итоговая оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется школой-интернатом.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных результатов начального общего образования, необходимые для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией).

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются для

принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Итоговое оценивание проводится в форме анализа накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за шесть (пять) лет обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, текущих, итоговых контрольных работ и различные папки работ учащихся - составляющих карту индивидуальных достижений ученика.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. Итоговое оценивание проводится в форме анализа накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за шесть лет обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях. Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, текущих, итоговых контрольных работ и различные папки работ учащихся - составляющих карту индивидуальных достижений ученика.

На основании этих оценок по каждому предмету, по программе формирования базовых учебных действий, по результатам развития жизненных компетенций делаются следующие выводы:

1) Обучающийся овладел содержанием предметных областей, применяет знания в практической деятельности

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 34 % заданий.

2) Обучающийся овладел содержанием предметных областей, самостоятельно применяет практические знания в практической деятельности, активен, адекватен.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 51% заданий.

3) Обучающийся не овладел содержанием предметных областей, не применяет знания в практической деятельности, не активен, не адекватен. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о выполнении менее 34% правильных заданий.

Система оценки результатов коррекционной работы Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи анализируются в отчетах учителей – дефектологов в конце каждого полугодия.

В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается

на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Аннотации к рабочим программам с приложением их копий Дополнительный – 5 класс (вариант 1.3)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» для 1-5 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Основные задачи реализации содержания предметной области «Филология (Язык и речевая практика)»:

- формирование у обучающихся речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная формы речи);
- развитие у глухих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости умения читать и понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню их общего и речевого развития;
- развитие умения использовать полученную информацию для решения практико – ориентированных задач;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их развитию в устно-дактильной, устной формах речи;
- развитие умения вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения используя доступные вербальные и невербальные средства.
- развитие умений воспринимать устную речь (устно-дактильно, устно, письменно) с использованием слуховых аппаратов, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя свои произносительные возможности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в 1-5 классе начальной школы отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 507 часов: в 1 классе - 99 часов (33 учебные недели), во 2-5 классе по 102 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Первоначальные грамматические обобщения»

Рабочая программа по учебному предмету «Первоначальные грамматические обобщения» для 1-3 классов вариант (1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

Цели предмета:

- овладение глухими обучающимися грамотой;
- формирование у обучающихся речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная формы речи);
- развитие у глухих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости умения читать и понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню их общего и речевого развития;
- развитие умения использовать полученную информацию для решения практико – ориентированных задач;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их развитию в устно-дактильной, устной формах речи;
- развитие умения вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения используя доступные вербальные и невербальные средства.
- развитие умений воспринимать устную речь (устно-дактильно, устно, письменно) с использованием слуховых аппаратов, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя свои произносительные возможности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Первоначальные грамматические обобщения» в 1-3 классе начальной школы отводится 153 часа (1 кл.- 17 ч, 2 кл. – 68 ч, 3 кл. - 68ч)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Сведения по грамматике»

Рабочая программа по учебному предмету «Сведения по грамматике» для 4-5 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

Цели предмета:

Цели предмета:

- овладение глухими обучающимися грамотой;
- формирование у обучающихся речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная формы речи);
- развитие у глухих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости умения читать и понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню их общего и речевого развития;
- развитие умения использовать полученную информацию для решения практико – ориентированных задач;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их развитию в устно-дактильной, устной формах речи;
- развитие умения вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения используя доступные вербальные и невербальные средства.

- развитие умений воспринимать устную речь (устно-дактильно, устно, письменно) с использованием слуховых аппаратов, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя свои произносительные возможности..

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Сведения по грамматике» в 4-5 классе начальной школы отводится 170 часов (4 кл. – 68 ч, 5 кл.-102 ч)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Чтение и развитие речи»

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для 1-5 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цели предмета:

- формирование потребности детей в чтении;
- формирование навыка понимания смысла прочитанного, опираясь на знакомый речевой материал;
- формирование навыка анализа полученной при чтении информации и использование ее;
- формирование разговорной связной речи.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге;
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге. Формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка, т.е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения, учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией, интерпретировать информацию в соответствии с запросами;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой; выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 1-5 классе начальной школы отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 507 часов: в 1 классе - 99 часов (33 учебные недели), во 2-5 классе по 102 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Предметно- практическое обучение»

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно – практическое обучение» для 1 дополнительного - 4 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022г.

Цели предметно-практического обучения определяются несколькими факторами, общими задачами обучения, видами деятельности и изделием, запланированным на данный урок, конкретным составом класса.

- развивающие направлены на расширение кругозора учащихся и формирование базы житейских понятий;
- логические направлены на формирование мыслительных операций;
- речевые направлены на развитие речи учащихся и навыков речевого общения;
- трудовые направлены на выработку ручных умений и навыков.

Задачи:

- формирование у обучающихся речевых умений и навыков (устно-дактильная, устная, письменная формы речи);
- развитие у глухих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости умения читать и понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню их общего и речевого развития;
- развитие умения использовать полученную информацию для решения практико – ориентированных задач;
- развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их развитию в устно-дактильной, устной формах речи;
- развитие умения вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения используя доступные вербальные и невербальные средства.
- развитие умений воспринимать устную речь (устно-дактильно, устно, письменно) с использованием слуховых аппаратов, говорить достаточно внятно и естественно, реализуя свои произносительные возможности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Предметно-практическое обучение» в 1 доп. классе 5 часов в неделю. В 1 классе – 4 часа в неделю. Во 2-3 классе 3 часа в неделю, в 4 классе – 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 569 часов: в 1 доп -165 часов (33 учебные недели), в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-3 классе - 102 часа (34 учебные недели), в 4 классе 68 часов (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 дополнительного -5 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Математика» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы: повышение уровня общего развития учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности, социальная реабилитация и адаптация обучающихся в современном обществе.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в первом дополнительном и первом классе отводится 4 часа в неделю. Во 2,3,4 классах начальной школы отводится по 5 часов в неделю. В 5 классе отводится 6 часов в неделю. Курс рассчитан на 978 часов 1доп и 1 классе — по 132 часа (33 учебные недели), во 2,3 ,4 классах — по 170 часов (34 учебные недели в каждом классе), в 5 классе по 204 часа (34 учебные недели) .

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 1 дополнительного класса-2 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022г.

Цели и задачи предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 дополнительном - во 2 классе начальной школы отводится: в 1 доп. классе – во 2 классе по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 100 часов: в 1 дополнительном -1 классе по 33 часа (33 учебные недели), во 2 классе 34 часа (34 учебные недели)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3-5 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022г.

Цели и задачи предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 3 - 5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 102 часа: по 34 часа (34 учебные недели)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1 -5 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Изобразительное искусство» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы:

- сенсорное развитие слабослышащих обучающихся;
- развитие их мышления и познавательной деятельности;
- формирование личности слабослышащего обучающегося.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у обучающихся приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности;
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в первом - 5 классах отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 169 часов: 1 классе —33 часа (33 учебные недели), во 2-5 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Труд (технология)

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) для 2-5 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы: формирование у глухих обучающихся с нарушениями интеллекта общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных

и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание интереса к занятиям трудовой деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- формирование практических умений в разных видах трудовой деятельности;
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета во 2-4 классах отводится 1 час в неделю, в 5 классе – 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 170 часов: во 2-4 классах по 34 часа (34 учебные недели), в 5 классе 68 часов (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе по предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 дополнительном классе, 1-5 классе (вариант 1.3)

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе комплекта примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобренных решением учебно-методического объединения по общему образованию №7/22 от 29.09.2022 г

Цель школьного физического воспитания - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В 1 дополнительном классе – 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 1 классе – 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 2 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 3 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 4 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 5 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Кубановедение»

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» для 2-5 классов (вариант 1.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является авторская программа учебного предмета «Кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, автор - Ерёмченко Е.Н., ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2022г.

Основная **цель** курса «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

1. воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
2. развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
3. формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
4. развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Кубановедение» во 2-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 136 часов: во 2-5 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для 1 дополнительного-5 классов глухих обучающихся с умственной отсталостью разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы: обучение глухих школьников с умственной отсталостью восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее, а также произношению.

Программа по формированию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи предполагает работу в двух направлениях.

Первое направление – формирование у обучающихся речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи.

Второе направление – формирование произносительной стороны устной речи предусматривает формирование и развитие у обучающихся внятной членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются обязательной частью внеурочной деятельности.

На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи в III, IV и V классах отводится 606 часов, по 3 часа в неделю: в I дополнительном и I классах – 99 часов, II, III, IV и V классах – по 102 часа в год на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной сферы»

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Учебно-познавательная деятельность» для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость, 3-5 классов (вариант 1.3) разработана на основе ФАОП начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023

Программа коррекционной работы для глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость 3-5 классов (варианты 1.3), направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития глухого школьника со сложной структурой дефекта.

Цель программы: оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности глухих обучающихся с умственной отсталостью. Формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

В 3-5 классах курс коррекционной работы «Развитие учебно-познавательной деятельности» рассчитан на 102 часа, по 3 часа в неделю.

Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающему курсу «Музыкально-ритмические занятия» для 1 дополнительного - 3 класса глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Музыкально-ритмические занятия» для 1 дополнительного – 3 класса глухих обучающихся, имеющих умственную отсталость, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Основой рабочей программы является программа коррекционного курса «Музыкально – ритмические занятия» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель музыкально-ритмических занятий: приобщение глухих детей с умственной отсталостью к различным видам деятельности, связанным с музыкой, на основе целенаправленной коррекции и развития двигательной, эмоционально-волевой и познавательной сфер, развития слухового восприятия и произносительной стороны речи, обогащения общего и речевого развития, что имеет важное значение для их эстетического и нравственного воспитания, формирования всесторонне развитой, творческой личности.

На изучение данного курса отводится 234 часа: в 1-ом доп. классе - 66 часов (2 часа в неделю); в 1-ом классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2-ом классе - 68 часов (2 часа в неделю); в 3-ем классе - 34 часа (1 час в неделю).

2.2 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) глухих обучающихся (вариант 1.3) реализуется в начальных 1 дополнительном – 5 классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе личностно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Цель программы: регуляция различных аспектов освоения учебной деятельности глухих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельности, обеспечивая его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи программы:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности базовых учебных действий.

В программе формирования базовых учебных действий представлены:

- ценностные ориентиры образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования;
- характеристика базовых учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;

Содержание ценностных ориентиров начального общего образования отражает изменения в целях образования и способах их реализации.

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи со сверстниками и/или родителями (факс, смс-сообщение, видео-чат и др.).

3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др).

4. Владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие и др).

5. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства и др).

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д., в том числе слышащими детьми и взрослыми).

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Характеристика базовых учебных действий глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Реализация программы формирования базовых учебных действий, направлена на достижение личностных и предметных результатов. Под базовыми учебными действиями (далее – БУД) в примерных АООП понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. В отличие от универсальных учебных действий БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Кроме того, они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование БУД у школьника с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

К функциям базовых учебных действий относятся:

- 1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- 2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом этих функций базовые учебные действия могут рассматриваться как условие и как предпосылка формирования различных жизненных компетенций, конкретных способов поведения, обеспечивающих социальную (в т. ч. социально-бытовую) ориентировку и социальную адаптацию. Следовательно, от степени их сформированности у выпускника коррекционной школы зависит успешность овладения в дальнейшем новыми видами деятельности и необходимыми для социальной адаптации компетенциями.

Структура базовых учебных действий включает:

- мотивационный компонент учебной деятельности;
- операционный компонент учебной деятельности, состоящий из комплекса БУД, обеспечивающих реализацию различных видов учебной деятельности;
- регулятивный компонент учебной деятельности, включающий умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Учитывая потенциал возможностей детей с умственной отсталостью, на протяжении всего обучения должна проводиться целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и

коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Таким образом, программа БУД позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих школьников с умственной отсталостью. Как и в цензовых вариантах АООП НОО, предусматривающих формирование универсальных учебных действий, программа формирования БУД включает четыре их группы:

- 1) личностные БУД;
- 2) коммуникативные БУД;
- 3) регулятивные БУД;
- 4) познавательные БУД.

Соотнесение образовательных результатов и базовых учебных действий, может быть представлено следующим образом:

Личностные результаты – личностные и коммуникативные БУД.

Предметные результаты – регулятивные и познавательные БУД.

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией

(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

| | | | |
|---|---|-------------------------------|---|
| 1 | <p>Личностные базовые учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию | Русский язык развитие речи | <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности 2) формирование умения обращаться с просьбой, вопросом; 3) формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её. 4) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) умение использовать дактилологию как вспомогательное средство; 6) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; |
| 2 | <p>целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе • готовность к безопасному и бережному | Чтение | <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения; 2) работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий; 3) обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания; 4) умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств; 5) ориентировка в книге: нахождение текста на указанной |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | поведению в природе и обществе | | странице; выделение названия произведения, автора и т.д. |
| 3 | <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем • обращаться за помощью и принимать помощь | Математика | <p>1) использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;</p> <p>3) применение простых математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации <p>Познавательные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов • устанавливать видородовые отношения предметов • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Окружающий мир (Человек, природа, общество) | <p>1) расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов.</p> <p>3) формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни;</p> <p>4) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; ознакомление с основными направлениями природоохранительной работы;</p> <p>5) формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и его безопасность (зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх);</p> <p>6) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях</p> |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|--|
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями • читать • писать • выполнять арифметические действия • наблюдать • работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <p>Регулятивные базовые учебные действия</p> | Изобразительное искусство (ИЗО) | <p>1) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности(изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.</p> |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> • входить и выходить из учебного помещения со звонком • ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) • пользоваться учебной мебелью • адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) | Физическая культура | <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;</p> <p>2) овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников - соотносить свои действия | Предметно-практическое обучение | <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p> | | <p>гигиенические требования и т.д.); 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p> |
|--|---|--|---|

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий

Формирование системы базовых учебных действий осуществляется в заранее проектируемых учебных ситуациях на каждом уроке. Проектирование этих ситуаций, как и самих уроков предполагает:

1. Планирование формирования в системе уроков, для каждого урока и каждой учебной ситуации конкретных видов личностных, коммуникативных регулятивных или познавательных базовых учебных действий в рамках коррекционных задач.

2. Подбор для каждой учебной ситуации заданий, методов и приемов, направленных на формирование конкретного вида личностных, коммуникативных регулятивных или познавательных учебных действий.

3. Использование дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к формированию базовых учебных действий, то есть учет типологических особенностей учащихся и зоны ближайшего развития каждого ученика.

Для формирования личностных, коммуникативных регулятивных или познавательных базовых учебных действий у учащихся в учебном процессе используются технологии, отвечающие принципам деятельностного подхода: игровые технологии, технологии, непосредственно направленные на формирование действий планирования, контроля и целеполагания. Коррекционная работа на уроке предполагает создание у условий для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании.

В едином алгоритме на каждом занятии учителем организовывается работа учащихся с учебным материалом с четким определением операций: нахождение в учебнике ответа на заданный учителем вопрос; совместное с учителем составление простого плана по прочитанному рассказу.

При организации самостоятельной работы варьируется объем заданий и формы помощи школьникам. Дети с низким уровнем сформированности произвольной регуляции должны получать меньшее число заданий.

Учитель должен использовать разные виды помощи учащимся в процессе обучения:

1) помощь в составлении плана задания;
2) дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности – алгоритмизация проверки задания;

3) стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления иллюстративного и демонстрационного материала (индивидуального и общего пользования) и образцов речевых высказываний;

4) стимулирование поощрением и порицанием, создание ситуаций успеха; контроль за учебной деятельностью: пооперационный контроль, более частый опрос.

Для детей с выраженными трудностями планирования действий учитель, предъявляя задание, должен разделять его на части и отдельно контролировать их выполнение, внося необходимые коррективы. На выполнение учебных заданий детям с повышенной истощаемостью и инертностью внимания необходимо давать больше времени, чем другим ученикам.

Необходимым условием полноценного формирования регулятивных и коммуникативных умений является организация совместной деятельности детей.

В едином алгоритме реализуются рефлексивные моменты, предусмотренные на каждом уроке: подведение совместно с детьми итогов работы, оценка настроения, постановка целей будущей работы, планирование хода выполнения задания и пр. С учетом работоспособности детей дозировать учебную нагрузку, для повышения психофизической активности детей использовать различные двигательные упражнения и физкультминутки.

В ходе проектирования уроков необходимо планировать учебные ситуации, обеспечивающие условия для формирования основных компонентов мыслительной деятельности (мотивационного, операционального, коммуникативного), подбирать задания, направленные на формирование логического мышления с учетом возможностей учащихся (зоны ближайшего развития); предлагать задания, направленные на формирование у учащихся системы понятий, отражающих сложные отношения и связи между предметами, явлениями реальной действительности.

Педагогическая работа по обучению словарю и формированию понятий должна осуществляться разными способами: на уроках создавать ситуации, имитирующие обучение ребенка в жизненных условиях, использовать специально разработанные игры.

С целью формирования словарного запаса и развития понятийного мышления школьники учатся подбирать к словам, обозначающим действия, слова предметы, связанные с этими действиями. В процессе успешного усвоения указанного отношения (в обычных условиях прохождения школьной программы) создавать возможности для усложнения интеллектуальной деятельности детей. Учащимся предлагать доступные по установлению связи между действиями и объектами их приложения.

Умения устанавливать самые разнообразные отношения между понятиями, начиная с достаточно простых (действие – объект действия, предмет – функция) и кончая более трудными для учащихся (часть – целое, элемент – множество), формируются у школьников с помощью различных методических приемов, как на уроках, так и во внеклассное время.

Так, на уроках развития речи и чтения, учащиеся постоянно оказываются перед необходимостью отвечать на вопросы «Кто? (Что?) Что делает?». Использовать задания на подбор разных субъектов (исполнителей) одного и того же действия. Например:

| | |
|--------------------|---|
| Что (кто) растет? | Дерево, цветы, фрукты, овощи, ягоды, животные, люди. |
| Кто (что) прыгает? | Белка, лягушка, воробей, заяц, лиса, кошка, коза, лев, мяч, человек. |

Использовать упражнения в подборе разных действий одного субъекта, исполнителя. Например: Ученик – учит, решает, считает, прибавляет, пишет, читает и т.д.

Использовать также слова с обозначением противоположных действий: беги – стой, говори – молчи, одеваться – раздеваться, работать – отдыхать, прийти – уйти и т.д. На этом материале учащиеся овладевали конструкцией «А», а «Б»: Ручка лежит, а журнал стоит. Самолет летит, а лодка.

Таким же образом формировать и другие отношения: предмет – признак, предмет – материал, действие – орудие действия, действие – признак действия и др.

Понимание причинно-следственных отношений непосредственно связано с усвоением временных отношений. В упражнения на установление этих отношений практически включается весь словарь глаголов (для обозначения учебных действий, действий в интернате и т. д.).

Для усвоения этих отношений использовать задания на установление времени наступления (появления) признаков. Например, на вопрос «Когда бывает темно? (светло? пасмурно? ясно? холодно? тепло?)» учащиеся должны были составить ответ в виде словосочетаний: ночью темно, днем светло, в дождь пасмурно, зимой холодно, летом тепло.

Систематизация знаний детей о характерных признаках времен года осуществляется с помощью вопросов, например, о том, когда можно наблюдать сосульки или проталины (лужи, ледоход, слякоть и т. д.).

На разных предметах с учащимися проводить специальную работу по усвоению логико-грамматических предложно-падежных конструкций с помощью различных наглядных пособий и в ходе предметно-практической деятельности.

Для развития навыков саморегуляции использовались различные виды игр: подвижные игры на внимание, различающиеся по задействованным ориентировочным анализаторам (зрительный, слуховой, тактильный) и по отдельным компонентам внимания (концентрация, переключение, распределение); игры на усидчивость и неподвижность; игры, в которых ребенку нужно быть внимательным и неподвижным.

| БУД | Примеры заданий на уроках |
|--------------------|--|
| Личностные БУД | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение творческих заданий • игры на развитие зрительного, моторного, вербального восприятия Ситуативная задача. • самооценка события, происшествия • дневники достижений • Подведение итогов урока • Система речевых упражнений |
| Регулятивные БУД | <ul style="list-style-type: none"> • Постановка учебной задачи, проблемная задача. • Формулирование цели и темы урока. • Поиск информации в предложенных источниках • Самопроверка и взаимоконтроль • Самостоятельное составление инструкций • Выполнение заданий по заданному плану, схемам • Преднамеренные ошибки • Ищу ошибки • Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). • Задание «оцени результат», «выполни прикидку». • Работа с учебником. • Подведение итогов урока. |
| Познавательные БУД | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником. • Сравни, найди отличия, подчеркни, выдели • На что похоже? поиск лишнего • Составление схем-опор • Работа с разного вида таблицами • Работа со словарями • Использование знаково-символьных средств при обработке информации. • Задание на формирование умения поиска ответа |

| | |
|---------------------|--|
| | «угадай, о чем спросили». |
| Коммуникативные БУД | <ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах или группах. • Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. • Анализ работы товарища • Групповая работа по составлению кроссворда • Отгадай о ком говорим. Опиши устно...Объясни |

Оценка сформированности БУД

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания

0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты формирования БУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах и заносятся в сводную таблицу сформированности БУД.

2.3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка спланирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся со сложным дефектом, обусловленные недостатками в их развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы коррекционной работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим детям со сложным дефектом в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся со сложным дефектом, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся со сложным дефектом;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся со сложным дефектом.

Принципы формирования программы:

- соблюдение интересов глухих обучающихся со сложным дефектом;
- создание социально-психологических условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении психолого-педагогических коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт психологических факторов в формировании личности воспитанника;
- содействие созданию благоприятной социально-психологической ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в школу-интернат с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Один из основных принципов специального образования является принцип дифференцированного и индивидуального обучения. Задачей педагогов при

осуществлении данного подхода в обучении становится создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивали бы активное стимулирование глухих учащихся со сложным дефектом к образовательной деятельности.

Направления и содержание программы коррекционной работы

1. Коррекционно-развивающая работа

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3), формированию у обучающихся базовых учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой формой умственной отсталости;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью психофизического развития, и формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи.
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики глухого обучающегося со сложным дефектом при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения глухого обучающегося со сложным дефектом (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый глухой ребенок со сложным дефектом чувствовал себя в школе-интернате комфортно;
- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов глухих обучающихся со сложным дефектом, их общее развитие.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят обязательные предметы:

| Учебный предмет (коррекционный курс) | Классы | Специалист |
|---|--------------------------|---|
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи | 1дополнительный-5 классы | Учитель индивидуальных занятий РСВ и ФП |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| (индивидуальные занятия) | | |
| Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1 дополнительный- 2 классы | Учитель-дефектолог |
| Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | 1 дополнительный- 3 классы | Учитель музыкально- ритмических занятий |
| Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия) | 3-5 классы | Учитель |
| Развитие познавательных процессов (фронтальные занятия) | 3-5 классы | Учитель индивидуальных занятий РСВ и ФП |

Коррекционные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи

Цель индивидуальных занятий – развитие речевого слуха глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала глухих обучающихся со сложным дефектом.

Задачи: развитие речевого слуха; развитие произносительных навыков; развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью; формирование коммуникативных базовых учебных действий.

Коррекционные (индивидуальные) занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся со всеми обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе-интернате.

Развитие слухового восприятия и техника речи

Фронтальный урок по развитию слухового восприятия и технике речи проводится в 1-3 классах в специально оборудованном кабинете с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов.

Содержание фронтального урока по развитию слухового восприятия и технике речи включает:

- восприятие и различение неречевых звучаний;
- восприятие и различение музыки.

Музыкально-ритмические занятия

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных (коррекционных) курсов в системе образовательно – коррекционной работы с глухими обучающимися со сложным дефектом, направленной на их всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

На музыкально-ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре, как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации.

Социально-бытовая ориентировка

Уроки социально-бытовой ориентировки способствуют развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры.

Развитие познавательных процессов

Коррекционные занятия проводятся с каждым обучающимся на протяжении всего обучения на начальной ступени обучения и направлены на развитие познавательной сферы и всего комплексного личностного развития глухого школьника со сложным дефектом.

Содержание индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов включает:

- развитие видов мышления;
- формирование речевого поведения;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов – осознание своего поведения, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Общеобразовательные (предметные) уроки

Коррекционно-развивающая работа с глухими обучающимися со сложным дефектом пронизывает весь образовательный процесс школы-интерната; развитие слуха, речи, познавательных процессов детей должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

2. Диагностическая работа

Данное направление коррекционной работы включает систематическое проведение комплексного психолого-педагогического обследования глухих обучающихся со сложным дефектом, изучение динамики их развития, корректировку коррекционно-развивающей работы с учетом полученных результатов. Это предполагает проведение:

- комплексного психолого-педагогического обследования глухих обучающихся со сложным дефектом при поступлении в школу-интернат с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы;
- систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования обучающегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых способностей и слуховых навыков.

3. Консультативная работа

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения глухих детей с легкой формой умственной отсталости и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с глухими обучающимися со сложным дефектом;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов

коррекционного обучения глухого ребёнка с легкой формой умственной отсталости.

4. Информационно-просветительская работа

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся со сложным дефектом, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе. Разъяснительная работа проводится со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа включает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения глухих школьников с легкой формой умственной отсталости;

- Проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

5. Психолого-педагогическая работа

Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого глухого школьника со сложным дефектом направлена на формирование комфортного психологического климата. Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; определения индивидуального стиля познавательной деятельности; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в школе-интернате.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников школы-интерната. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

С учетом результатов психолого-педагогической диагностики осуществляется коррекционно-развивающая работа всех специалистов школы-интерната.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя индивидуальных занятий по РСВ и ФП (учителя-дефектолога)

Работа учителя (сурдопедагога) по развитию слухоречевой системы у глухих обучающихся со сложным дефектом осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи. Работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи,
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия устной речи (с помощью слуховых аппаратов);
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения, как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

- диагностика проблем интеллектуального и психоэмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр).

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы-интерната с организациями различных ведомств, общественными организациями. Социальное сетевое партнерство направлено:

- на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, адаптации и социализации глухих обучающихся;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

Социальные партнеры школы-интерната:

- Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;
- ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);
- МБОУ СОШ г.Тихорецка № 4, 18, 34;
- ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;
- Отдел по делам несовершеннолетних;
- Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;
- МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;
- Центральная городская библиотека имени М.Ю.Лермонтова;

- Некоммерческая организация благотворительный фонд «Ангел» г.Геленджик;
- Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г.Тихорецка;
- Тихорецкое районное казачье общество.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

1. Коррекционно-развивающая работа

| Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи | |
|--|---|
| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
| Обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики | <ul style="list-style-type: none"> -восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов неречевых и речевых звучаний, текстов, речевого материала обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением учебных предметов; -слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение при максимальной реализации произносительных возможностей; -слухозрительное восприятие информации, -пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении; -правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. |
| Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении | |
| Развитие у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях совместной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется; -представление о собственных возможностях и ограничениях здоровья; -умение вступать в коммуникацию со взрослым на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья; -умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки и т. п.); -владение необходимым минимальным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (<i>Мне надо спросить у мамы, можно ли мне...; Врач не разрешил мне... ;Помогите мне, пожалуйста</i>) -умение пользоваться специальной (тревожной) кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях; -умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), максимально точно сформулировать |

| | |
|--|---|
| | <p>возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (<i>Я забыл ключи; У меня болит живот, голова; У меня не работает аппарат</i>)</p> <p>-умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях;</p> <p>-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, максимально точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь минимальный запас фраз (<i>Я не слышу; Я не понял; У меня болит ... Мне нельзя ...</i>)</p> <p>-стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;</p> <p>-умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям против третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ);</p> <p>-умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (<i>Я боюсь; Мне страшно; У меня украли</i>)</p> |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | |
| <p>Формирование жизненно необходимых навыков ориентации в предметах, явлениях собственной жизни (дома и в школе); формирование стремления к самостоятельности в быту.</p> <p>Освоение правил устройства домашней жизни разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p> <p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p> | <p>-выработка самостоятельности в быту, в школе-интернате (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т. д., не обращаясь за помощью к взрослым);</p> <p>-представления об устройстве домашней жизни;</p> <p>-умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;</p> <p>-владение минимальным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах;</p> <p>-представления об устройстве школьной жизни;</p> <p>-умение ориентироваться в пространстве школы-интерната и попросить о помощи в случае затруднений;</p> <p>-умение ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>-умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>-владение минимальным запасом фраз для включения в повседневные школьные дела (<i>Какой сейчас урок?; Я дежурный. Я тебе помогу.</i>)</p> |
| <p>Формирование стремления и желания участвовать в устройстве праздника,</p> | <p>-стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;</p> <p>-умение адекватно оценивать свои возможности и</p> |

| | |
|--|--|
| <p>понимания значения праздника дома и в школе-интернате, стремления порадовать близких, понимания того, что праздники бывают разными</p> | <p>ограничения при участии в общей коллективной деятельности; -владение минимальным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (<i>Я могу/не могу это сделать. Мне поможет мама. Я могу рисовать. Я не могу танцевать</i>)</p> |
| <p>Овладение навыками коммуникации</p> | |
| <p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p> | <p>-умение решать актуальные житейские задачи с использованием всех доступных для ребёнка средств коммуникации; -умение задать вопрос, выразить своё намерение, просьбу, пожелание, опасения; -умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (<i>Можно я выйду, Я не понял; Я не слышу</i>); -умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения; -владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость); -умение использовать при поддержке взрослых коммуникацию как средства достижения целей в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, с незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера; -умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. (<i>Нет, спасибо. Извините, нельзя. Мне жаль.</i>); -умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т.е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль и в наиболее понятной и лаконичной форме. (<i>Повторите, пожалуйста, я не услышал.</i>) -освоение культурных форм выражения своих чувств. -умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения; -стремление говорить максимально понятно для окружающих в силу своих индивидуальных возможностей.</p> |
| <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении</p> | <p>расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</p> |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира</p> | |
| <p>Расширение и обогащение опыта практического взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об</p> | <p>-адекватность поведения ребёнка с точки зрения безопасности происходящего для него самого и других людей, сохранности окружающей предметной и природной среды; -способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>опасности и безопасности</p> | <p>-понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (<i>Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки.</i>);</p> <p>-применение вещей в соответствии с их назначением, общепринятым порядком их использования и с характером наличной ситуации;</p> <p>-расширение личного пространства ребёнка как накопление им разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, транспорт, дача, парк и др;</p> <p>-включение их в повседневную жизнь ребёнка;</p> <p>-владение минимальным запасом фраз, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства</p> |
| <p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения устанавливать связь между событиями собственной жизни и природным порядком</p> | <p>-умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;</p> <p>-понимание взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе-интернате;</p> <p>-владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (<i>У меня хорошее настроение; Сегодня дождливый день, экскурсии не будет; Мама просила купить хлеб, но его не было.</i>)</p> |
| <p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к изучению всего нового, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой</p> | <p>-развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность;</p> <p>-стремление к собственной результативности;</p> <p>-владение минимальным запасом фраз для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (<i>Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему</i>)</p> <p>-накопление опыта освоения нового во время экскурсий и путешествий.</p> |
| <p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)</p> | <p>-умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</p> <p>-умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p> <p>-умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого минимальный запас фраз.</p> |
| <p>Дифференциация и осмысление адекватно возрасту ребёнка его социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей</p> | |

| | |
|---|---|
| Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми | -знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе-интернате; с незнакомыми людьми в транспорте, парикмахерской, театре, кино, магазине, в очереди и т. д.; -иметь минимальный запас фраз для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (<i>Я не помешал вам?; Можно мне...?</i>); -умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. |
| Формирование представлений о сообществе глухих людей, их культуре, об особенностях самосознания неслышащих, а также представлений многими из них об идентификации себя как членов микросоциумов глухих | -общие представления о сообществе глухих людей, их культуре |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов (формы поведения, его социального рисунка) | -умение ребёнка адекватно использовать принятые в его окружении социальные ритуалы; -умение выражать или, напротив, сдерживать свои эмоции в зависимости от произошедшего события (радость или горе, праздник или траур); -умение выбирать речевые средства для выражения благодарности, сочувствия, отказа, недовольства, намерения, просьбы, опасения. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработка адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Обогащение соответствующего словарного запаса | -понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии и т. п.); -умение проявлять инициативу, но не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; -умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении | -расширение круга освоенных социальных контактов |
| Целенаправленная организация опыта общения учащихся с нарушенным слухом школы-интерната между собой | -умение общаться с учащимися с нарушенным слухом школы-интерната на темы, соответствующие возрасту и возможностям детей |

2. Диагностическая работа

| Направления коррекционной работы | Планируемые результаты |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| Психолого-педагогическое | и -Получение объективных сведений об |

| | |
|--|--|
| медицинское обследование, направленные на выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся со сложным дефектом | обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, родителей; -создание банка данных обучающихся, учитывающего особые образовательные потребности каждого ребенка. |
| Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3) | |
| Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий | |

3. Консультативная работа

| Направления коррекционной работы | Планируемые результаты |
|---|--|
| Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии глухих обучающихся со сложным дефектом | Обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации глухих обучающихся со сложным дефектом. |
| Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.3) | |

4. Информационно-просветительская работа

| Направления коррекционной работы | Планируемые результаты |
|---|---|
| Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей глухих детей с легкой формой умственной отсталости | Организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса по интересующим их вопросам. |
| Оформление информационных стендов, печатных и других материалов, | |
| Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности | |
| Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности | |

5. Психолого-педагогическая работа

| Направления коррекционной работы | Планируемые результаты |
|--|--|
| Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения глухих учащихся со сложным дефектом, направленная на их социальную интеграцию в общество | Организация социально-педагогического сопровождения со всеми участниками образовательного процесса |
| Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах глухих | |

2.4. Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НОО ГКОУ школы-интерната Краснодарского края (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

-Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее- ФГОС НОО третьего поколения)

Программа базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Программа способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими

нарушениям слуха.

На основе Программы в образовательной организации создается воспитательная среда развития обучающихся с нарушениями слуха, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, базирующихся на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, общественных правилах и нормах поведения с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, особых образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Важное значение придается усвоению обучающимися с нарушениями слуха нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации обучающихся в условиях лично значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации. Программой предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями слуха.

Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям образовательной организации, к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы/класса.

Программа предполагает формирование у обучающихся с нарушениями слуха мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, создание условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей

В Программе уделяется внимание осознанию обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом (с учётом ограничений, вызванных нарушением слуха), готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, а также индивидуального рациона здорового питания, овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене.

Программа нацелена также на развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания своих детей с учётом их социокультурных потребностей, особенностей жизнедеятельности членов семей (в том числе состояния слуха и особенностей коммуникации при использовании разных форм речи – словесной и/или жестовой), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Важнейшим результатом реализации программы станет приобщение обучающихся, имеющих нарушение слуха, к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с нарушениями слуха личностных результатов, указанных во ФГОС, в том числе формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и качественному образованию, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности (при взаимодействии с людьми, имеющими нарушение слуха, и слышащими людьми).

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка Краснодарского края, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГКОУ школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся НОО в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Наша школа особая, для глухих и слабослышащих детей, но она и особенная, со своими традициями, со своим укладом. Нашей школе есть кем и чем гордиться, потому что судьба учителя, ученика достойны судьбы школы и неотделимы от нее.

1 января 1950 года на базе детского приемника - распределителя МВД для осиротевших и беспризорных детей г. Тихорецка Краснодарского края была открыта школа для глухонемых детей. Первым директором школы был Тихонов Иван Акимович. Это руководитель еще по тем временам имел сурдопедагогическое образование.

Многое за прошедшие годы претерпело изменения, перестройки, переделки, модернизацию. Но сохранилось самое главное - остова, каркас, фундамент, а ведь это самое важное в созидании не только зданий, но и кадров. И мы с гордостью можем сказать, что заложенный много лет назад фундамент пионерами сурдопедагогики, первопроходцами, зачинателями такого важного дела, как обучение и воспитание детей с нарушением слуха и речи, крепнет изо дня в день. Их эстафета передана в надежные руки учителей, которые также, шлифуют свое педагогическое мастерство, свой педагогический талант.

Школа сегодня – это современное постоянно развивающееся образовательное учреждение, в котором интересно и детям, и взрослым.

Сегодня в школе обучается 83 человека. Основной контингент школы-интерната составляют обучающиеся с нарушениями слуха. 15% детей наряду со снижением слуха различной степени, имеют множественные психофизические нарушения. Для круглосуточного пребывания детей в учреждении создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранения и укрепления здоровья, физического и интеллектуального развития. Условия содержания воспитанников в жилом корпусе приближены к домашним: помещения уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту учащихся. Для комфортного пребывания детей оборудованы спальни, игровые комнаты, музыкальный и хореографические залы, кабинет психолога, гардероб, туалетные комнаты, комнаты для привития навыков личной гигиены и бытовых навыков, комната релаксации, медицинский блок. В учебном корпусе проводятся занятия в одну смену, работают десять кабинетов, два спортивных зала, библиотека. Все учащиеся обеспечены учебной литературой для успешного осуществления образовательной деятельности. На территории оборудованы стадион, футбольное поле, спортивная и игровая площадки.

«Отчизна! Слышим сердцем, преданы душой!» - девиз школы-интерната. Дети с ограниченными возможностями всё пропускают через сердце. Боль, радость, предательство или любовь - они ощущают гораздо глубже, чувствительнее. Обидно и горько, когда такие дети, попадая из интерната в социум, сталкиваются с жестокостью и равнодушием. Поэтому целью педагогического коллектива является развитие гармонично развитой личности с интеграцией и адаптацией ее в среду слышащих сверстников.

Символика ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка состоит из эмблемы школы. Эмблема является официальным символом школы-интерната. Она представлена в виде домика в наушниках, держащего книгу в руках. Домик символизирует интернат, который с детских лет является вторым родным домом для воспитанников. Наушники указывают на особенности детей, обучающихся в школе. Книга – символ образования и высокой культуры, символ знаний и открытий. Раскрытая книга – наша школа, открытая навстречу детям, родителям и другим партнерам, заинтересованным в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Все это изображено на фоне радуги - олицетворения всех красок жизни, радости и счастливого детства.



Система мер обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников ГБОУ школы-интерната г. Тихорецка носит комплексный характер. Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности школы от угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность, предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и воспитательного характера. Важнейшей задачей по безопасности в школе является формирование культуры безопасности обучаемых.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности;
- Организация круглосуточной охраны здания и территории школы;
- Охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
- Инженерно-техническое оборудование здания школы и территории (установка ограждения, металлических дверей, а также охранной сигнализации; тревожной и пожарной сигнализации);
- Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне);
- Выполнение норм и правил противопожарной безопасности;
- Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса;
- Выполнение требований электробезопасности;
- Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет;
- Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

Все годы обучения дети согреты добрым вниманием педагогов и обслуживающего персонала. Деятельность школы ориентирована на социальный заказ и образовательные интересы детей с нарушениями слуха и их родителей, проживающих на территории Краснодарского края.

За последние 5 лет школа-интернат выпустила более 30 выпускников, большинство из которых продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях. Выпускница школы, Гришина Марина, является победителем параолимпийских игр по легкой атлетике. Иванов Алексей, Иванов Николай окончили театральный факультет ГСИИ (Российская Государственная специализированная академия искусств). С 2010 года ведут студию «Театр музыкальных инструментов».

Спецификой работы школы-интерната является обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка реализует:

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 и требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- Вариант 1.2 - срок освоения 6 лет (1дополнительный-5 классы);
- Вариант 2.2 - срок освоения 6 лет (1дополнительный-5 классы);
- Вариант 1.3 - срок освоения 6 лет (1 дополнительный-5 классы).

2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 и требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287:

- Вариант 1.2. – срок освоения 6 лет (5-10 классы);
- Вариант 2.2.2 – срок освоения 6 лет (5-10 классы);

3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п:

- общеобразовательные классы I вида – 6 лет;
- коррекционные классы I вида для обучающихся, воспитанников, имеющих умственную отсталость – 4 года;
- общеобразовательные классы II вида – 6 лет.

4. Адаптированная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п:

-общеобразовательные классы среднего общего образования - 2 года.

Организация образовательного процесса школы-интерната регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 и Уставом ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка.

Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, для 2-12 классов - 34 недели.

Учебные занятия организуются по 5-ти дневной рабочей неделе в первую смену по специально разработанному расписанию.

Социальными партнерами ГКОУ школы-интерната являются:

- Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;
- ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);
- МБОУ СОШ г. Тихорецка № 4, 18;
- ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;
- Отдел по делам несовершеннолетних;
- Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;
- МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;
- Центральная городская библиотека имени М.Ю. Лермонтова;
- МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей»;
- клуб им. Меньшикова;
- СШ «Лидер», ст. Архангельская;
- Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка;
- Тихорецкое районное казачье общество;
- Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»;
- Учебно-авиационная база г. Тихорецка;
- 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г. Тихорецка;
- Фастовецкий историко-краеведческий музей;
- Свято-Никольский храм ст. Фастовецкой;
- ГКУ КК ЦЗН Тихорецкого района.
- ДЮСШ «Лидер» ст.Архангельская МО Тихорецкий район.

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка способствует обеспечению возможности получения воспитанниками начального общего, основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности каждой категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Учебные занятия проводятся в кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа, организуются мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся: правильный подбор мебели, оптимальная учебная нагрузка, психологическая и социальная поддержка, сбалансированное питание, проведение физминуток во время урока и упражнений для снятия напряжения с глаз. Учебно-

воспитательный процесс в школе-интернате осуществляется с учетом здоровьесберегающих технологий.

Воспитательный процесс осуществляется по основным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, физическому, трудовому, эстетическому.

С 1 сентября 2022 года один час в неделю внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В школе-интернате проводятся мероприятия, нацеленные на воспитание толерантности. Школа сотрудничает с местной религиозной организацией православным приходом храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка. Большое внимание в процессе воспитания уделяется формированию у обучающихся нравственных качеств личности, гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей страны.

В школе-интернате проводятся мероприятия, направленные на популяризацию физкультуры и спорта: спортивные праздники, спартакиады, соревнования, Дни здоровья. Ежегодно проводятся акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни, приобщение воспитанников к проблеме сохранения своего здоровья, воспитания у них позитивных жизненных установок.

Совместно с представителями Тихорецкого отряда Краснодарского объединения «Кубань-СПАС» организуются туристические слеты. Обучающиеся воспитанники работают на пришкольном участке. Участвуют во Всероссийских, кубанских и городских субботниках по наведению порядка.

Занимаясь эстетическим воспитанием детей, педагоги формируют у них позитивное отношение к миру, эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе и повседневной жизни. В школе-интернате работают два объединения дополнительного образования по декоративно-прикладному искусству. Работа с детьми осуществляется по следующим направлениям: графика, ткачество, бисероплетение, роспись по ткани; работа с кожей, фоамираном, тканью. Такое разнообразие позволяет сделать процесс обучения интересным и динамичным. Большое внимание в школе-интернате уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Ребята занимаются в объединении жестового пения «Поющие руки» и в хореографическом коллективе. Воспитанники регулярно принимают участие в краевых и Всероссийских творческих конкурсах, фестивалях и смотрах, становятся их победителями и призёрами. В школе-интернате действуют кружки, которые имеют социально-педагогическую направленность. Воспитанники с увлечением посещают занятия кружка юных инспекторов дорожного движения «Светофорик» и кружка «Юный пожарный». Наши учащиеся с большим желанием занимаются в спортивных секциях настольного тенниса, футбола, тхэквондо, лёгкой атлетики. Результатом тренировок стали многочисленные успехи на соревнованиях различного уровня. В воспитательной работе широко применяется такая педагогическая технология, как метод проектов. В результате такой работы воспитанники проявляют себя индивидуально или в группе, пробуют свои силы, применяют свои знания, показывают публично достигнутый результат.

В 2020 году по результатам конкурса, организованного на базе ФБУ «РОСТЕСТ-Москва» и Института региональных экономических исследований г. Москва, школе-интернату г. Тихорецка присужден знак качества «Лучшее — детям».

Обучающиеся школы-интерната принимают активное участие во Всероссийской дистанционной Олимпиаде «Родник знаний» по предметам: математика, окружающий мир, развитие речи, формирование произносительной стороны речи, грамматика, химия, биология, развитие речевого слуха, здоровый и безопасный образ жизни, русский язык, литература, физика история, география.

Так же обучающиеся 5-12 классов ежегодно участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» по русскому языку, литературе, биологии, истории.

В 2019г. обучающиеся впервые в режиме онлайн-трансляции принимали участие в межрегиональной олимпиаде по развитию слуха и речи «Говорю. Слушаю. Общаюсь» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями слуха, организованной ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» г. Екатеринбург и Московским педагогическим государственным университетом».

Воспитанники неоднократно участвовали и становились призёрами первенства России по тхэквондо (Спорт глухих) среди юношей и девушек и Кубка России по тхэквондо (Спорт глухих) в разных дисциплинах. Принимали участие во Всероссийской (с международным участием) выставке рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья.

С 2020года обучающиеся принимают активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру

В январе 2020г в рамках краевого семинара «Современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации» учителя Фуникова Е.Ш. и Нечеса М.В. выступили с докладом по теме «Инновационный подход в формировании речевой культуры в жизненных ситуациях профессионального самоопределения у обучающихся с нарушениями слуха и речи, как один из путей успешной социализации выпускников посредством частично-поисковой и исследовательской деятельности «Главный выбор в жизни».

Педагоги школы-интерната участвуют в разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса. Разработаны модифицированные программы по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для слабослышащих и глухих обучающихся, программа курса «Экологическая культура, здоровый образ жизни», программа формирования универсальных учебных действий, программы внеурочной деятельности «В мире книг» и «Занимательная логика». Данные программы и методические разработки имеют положительную рецензию заведующей кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ, кандидата педагогических наук, доцента Л.В. Смирновой. Также педагоги периодически размещают свои авторские разработки в различных печатных изданиях и педагогических журналах.

На базе школы-интерната работает Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. Основным направлением деятельности центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе взаимодействия с образовательными организациями Тихорецкого района.

В рамках ресурсного центра проводятся групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей детей с ОВЗ, а также краевые мероприятия:

- круглый стол для родителей «Что должны знать родители, воспитывающие ребёнка с ОВЗ»;

- семинар-практикум для родителей «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»;

-краевой семинар «Взаимодействие общественных организаций и общеобразовательных учреждений Краснодарского края в развитии системы ранней помощи детям с ОВЗ, в том числе с РАС»;

-семинар «Формирование правильной модели поведения детей с ОВЗ и их родителей в общественных местах»;

-краевой практический семинар «Инновационные и актуальные подходы в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии»;

- краевой круглый стол «Взаимодействие семьи и школы на этапе профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»;

- семинар «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка, имеющего различные нарушения, к условиям детского сада» проведенный с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий.

Наша школа имеет большую образовательную историю, длительные, прочные традиции, является одним из самых востребованных коррекционных образовательных учреждений Краснодарского края. Нам очень важно сохранить то качество образования, которым славится школа. С этим связано несколько первоочередных задач, одной из которых мы считаем обеспечение открытости и прозрачности деятельности администрации и педагогического коллектива. Большую роль в этом играет школьный информационный портал.

Сайт ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка расположен по адресу: <https://spschool.tih.kubannet.ru>. Все компоненты сайта регулярно пополняются и обновляются. Сайт содержит справочную информацию, интересующую родителей, педагогов, детей, выпускников, социальных партнеров. Сайт школы позволяет решать вопросы «открытости» образовательного процесса для родителей, социума: выложены документы, необходимые для приёма ребёнка в школу или детский сад, советы родителям и т.д.

Школа имеет официальные сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и Телеграм-канал, где освещаются основные события в жизни школы-интерната.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские школьные объединения».

2.2.1 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в краевых соревнованиях, фестивалях и творческих конкурсах, международной предметной Олимпиаде «Родник знаний», краевом ежегодном фестивале детского творчества среди детей инвалидов с нарушениями слуха, ежегодном краевом фестивале творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ Краснодарского края, Всероссийском фестивале «Как взмах крыла» для детей с нарушениями слуха и др.;
- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.).

На школьном уровне проводятся:

- общешкольные праздники – ежегодные творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: праздник «Первый звонок», День Учителя, День Матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День Победы, праздник «Последний звонок», «Праздник Букваря»;
- конкурсno-познавательные программы, квест–игры, защита социально-значимых проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ;
- патриотические акции «Блокадный хлеб», «Долг. Память. Честь», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Поезд Победы» и др.;
- трудовые акции «Чистый двор», «Берёзовая роща»;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметников, учителей коррекционной работы, воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);
- награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Все эти мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2.2.2 Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

I. Работа с классным коллективом включает в себя:

- установление доверительных отношений с учащимися класса;
- создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;
- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
- участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;
- планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Основные **направления** работы классного руководителя с коллективом класса:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- распределение обязанностей, поручений членам классного коллектива;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Березовая роща», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классных часов.

II. Индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

III. Работа с учителями и воспитателями, работающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневников наблюдений учащихся из группы риска;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом.

IV. Работа с родителями учащихся (законными представителями):

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- сотрудничество с родительским комитетом класса;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

2.2.3 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся с нарушением слуха и нарушениями развития планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи, решаемые при реализации внеурочной деятельности направлены на формирование:

- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение договариваться о распределении функций ролей совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, перерасчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личностного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, ее современной жизни;

- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Направления внеурочной деятельности в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей):

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: занятие «разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы внеурочной деятельности «Я - исследователь», «Читательская грамотность», математическая грамотность «Читаем, решаем, живем», «Основы финансовой грамотности» направлены на овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся, формирование навыков научно-интеллектуального труда.
- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «Особые таланты», танцевально-хореографическая студия «Ритм» направлены на раскрытие творческих способностей учащихся, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружки декоративно-прикладного искусства «Затейники» и «Радуга», курсы внеурочной деятельности «Коллаж» и «Умелые ручки» направлены на развитие трудовых навыков, умения трудиться в коллективе, воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к труду.
- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», секции «Настольный теннис» и «Тхэквондо» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Воспитанники приобщаются к систематическим занятиям спортом, совершенствуются в избранных видах спорта, готовятся к участию во внешкольных соревнованиях.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, экскурсии, походы выходного дня, литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность.

Экскурсии, походы помогают школьнику с нарушением слуха расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие обучающихся в краевых соревнованиях, фестивалях и творческих конкурсах, международной предметной Олимпиаде «Родник знаний», краевом ежегодном фестивале детского творчества среди детей инвалидов с нарушениями слуха, ежегодном краевом фестивале творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ Краснодарского края, Всероссийском фестивале «Как взмах крыла» для детей с нарушениями слуха и др.;
- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.).
- прогулки, экскурсии или походы в учебное время и рамках выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников проводятся организованно классами, а также виртуально (в связи с пандемией);
- турслет с участием команд, сформированных из детей, включающий в себя, соревнования в различных направлениях: эстафеты, квесты, конкурсы на знание основных правил поведения в походе, умение поставить палатку.

Перед проведением мероприятия все его участники проходят изучение техники безопасности, расписываются в журнале по ТБ.

2.2.6 Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- благоустройство школьного пространства (оформление творческих выставок, фотовыставок, классов, спален и рекреаций школы-интерната, оформление к ключевым мероприятиям коридоров, стен, окон);
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);
- регулярное пополнение материалами тематических стендов (стенд по пожарной безопасности, по безопасности дорожного движения, спортивного уголка, стенда «Хочу все знать!» и др.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- оформление пространства для проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- проведение мастер-классов педагогами дополнительного образования по изготовлению поделок.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одним из важных направлений в деятельности ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка является работа с семьями (родителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работе с родителями неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для учащихся с нарушением слуха, контакт которых с окружающим миром ограничен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежит значительная роль в решении таких вопросов: воспитание и развитие детей, включение в социальные и трудовые сферы, становление их, как активных членов общества.

Процесс сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, является длительным и требует комплексного участия всех специалистов школы, сопровождающих ребенка: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач, психолог и др.

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и педагогов для создания благоприятной образовательной среды, повышение педагогической, психологической культуры родителей и их информированности.

Для решения данной цели поставлен ряд задач:

4. Вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития
5. Обучить приемам общения с глухим ребенком и методикам его обучения.
6. Вовлечь родителей в воспитательный процесс и внеурочную деятельность.

Проблемы школы в процессе организации работы с родителями детей с нарушениями слуха имеются в следующих аспектах. Со стороны родителей - это отсутствие мотивации, неверное толкование своих прав и обязанностей, психологическая безграмотность, низкий образовательный уровень. А со стороны школы – это территориальная удаленность проживания семей учащихся.

Направления работы:

4. Изучение семей учащихся
5. Вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

Формы работы: Работу с родителями условно можно разделить на две части:

3. Со всеми родителями класса, либо с отдельными родителями, в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
4. С частью родителей, либо индивидуально в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребенок.

Индивидуальные формы работы: беседа, переписка, консультирование, посещение на дому.

Коллективные: тематические собрания, тренинги, участие в работе совета школы, родительских комитетов.

Групповые: работа с родителями мальчиков (девочек), работа с родителями детей с ОВЗ различных нозологий.

Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, вытаскивания их из «информационного вакуума», прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка. Консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка;

Классные родительские собрания направлены на:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);
- психолого-педагогическое просвещение пап и мам, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);
- совместное решение организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

Общешкольные родительские собрания направлены на:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия школы с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания направлены на:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов. - Заседание родительского комитета. День открытых дверей” (ежегодное традиционное мероприятие для родителей будущих первоклассников и вновь пришедших)
- знакомство с образовательной организацией, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и развлечений. Проводятся согласно ежегодному плану ключевых и традиционных мероприятий школы-интерната. Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги с привлечением родителей. (творческие номера к праздникам, изготовление поделок, плакатов, рисунков к различным выставкам, подготовка сообщений о своей семье, о любимом питомце, о своем городе, ветеранах ВОВ и т.д.)

Таким образом, система взаимодействия семьи и школы работает как психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих ребенка с нарушением слуха, то есть деятельность всех специалистов школы, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

2.2.8 Самоуправление

Самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне НОО предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет класса;
- Организацию совместной с классным руководителем и воспитателем деятельности медицентра класса, освещающего мероприятия класса в социальных сетях.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Все мероприятия в данном модуле проводятся с педагогом-психологом школы, социальным педагогом, представителями учреждений и служб МЧС, полиции, медицины и т.д. и направлены на проведения профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения ребенка, воспитанию ответственного отношения подростков к своей жизни и безопасности, отработку умения действовать в различных опасных ситуациях, планируя свою деятельность, анализируя ситуации, принимая правильные решения, мотивируя подростков на формирование поведения безопасного типа, здорового образа жизни.

Основные виды и формы работы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработка и реализация профилактических программ, организация межведомственного взаимодействия;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- социально-психологическое тестирование; адаптация обучающихся в переходные периоды (1,5 класс);
- психологическая подготовка к экзаменам (мини лекции, семинары- тренинги для учащихся выпускных классов для повышения стрессоустойчивости и предотвращения неблагоприятных эмоциональных состояний в период итоговой аттестации);

- «ППк» (психолого-педагогическая комиссия) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников школы для создания оптимальных условий обучения, развития и адаптации обучающихся;
- «Совет профилактики» - координирующий, контролирующий школьный орган, созданный для организации профилактической работы по безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;
- «Штаб воспитательной работы» - предназначен для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной всесторонней и своевременной помощи детям;
- тренировки по эвакуации при пожаре, террористическом акте;
- профилактические беседы представителями учреждений и служб МЧС, полиции, медицины и т.д.;
- сбор информации о нахождении обучающихся в период летних каникул.

2.2.10 Социальное партнерство

В настоящее время социальное партнерство является одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Рыночные условия, развитие новой формации заставляют школу перестраиваться, искать новые пути для ее продвижения, создавать иные условия для развития учебно-воспитательного процесса. Социальными партнерами школы-интерната стали субъекты власти, образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, культуры, общественные и благотворительные организации:

- Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;
- ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);
- МБОУ СОШ г.Тихорецка № 4, 18, 34;
- ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;
- Отдел по делам несовершеннолетних;
- Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;
- МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;
- Центральная городская библиотека имени М.Ю.Лермонтова;
- Некоммерческая организация благотворительный фонд «Ангел» г. Геленджик;
- Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении и Петербургской г.Тихорецка;
- Тихорецкое районное казачье общество;
- Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»;
- Учебно-авиационная база г.Тихорецка;
- 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г.Тихорецка.

2.2.11 Профорентация

Профессиональная ориентация в школе – система психолого-педагогических мер, призванная подготовить личность к труду, оказать личностно-ориентированную помощь в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов, формировании готовности и способности к труду в условиях рынка. Профессиональная ориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, охватывает урочную, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Нарушение функций слухового анализатора серьезно осложняет нормальную социальную, психологическую и трудовую адаптацию, при этом на социальный и эмоциональный опыт значительно влияет уровень поражения слуха.

Можно выделить несколько проблем в профориентационной работе с детьми с нарушением слуха: ограниченный спектр профессий, обусловленный как запретом на

определенные – виды деятельности по медицинским показаниям, так и невозможностью выполнения определенных трудовых функций в связи с отсутствием слуха и недостаточным уровнем развития речи; недостаточное количество учебных заведений, осуществляющих трудовую подготовку глухих подростков и ограниченное количество предприятий, принимающих на работу инвалидов по слуху. Профориентационная работа в школе разработана с учетом анализа данных о поступлении выпускников школы за последние годы. Разработка и поэтапная реализация профессиональной ориентации обучающихся предполагает взаимодействие между администрацией школы, педагогами, обучающимися и их родителями. Работа предполагает комплексный характер участия в работе всего педагогического состава школы: администрации, учителей, классных руководителей, воспитателей, социального педагога, психолога.

Цель: Социально-трудовое сопровождение обучающихся школы.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения;
- формирование способности к осознанному выбору;
- формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- получение навыков социально-трудовой деятельности с учетом медицинских показаний.

Методы работы: беседа, лекция, вебинар, дидактическая игра, психологические упражнения, тренинги, трудовые пробы, диагностические задания, экскурсии, встречи, проектная деятельность.

В результате работы по профориентации у обучающихся должен быть сформирован адекватный «Я-образ», понимание себя, своих способностей, умений, интересов, притязаний, возможностей, ограничений и их причин. Обучающийся должен знать требования и условия трудоустройства, преимущества и недостатки различных видов деятельности.

Конечным итогом социально-трудовой адаптации выпускников школы является их успешное трудоустройство.

Направления работы профессиональной ориентации обучающихся в школе для детей с нарушением слуха:

1. Профессиональное просвещение включает рекламно-агитационную работу и информирование (обновление стенда информации на сайте школы, раздаточный материал); проведение семинаров, занятий, проектов, направленных на получение обучающимися знаний и навыков, необходимых для успешной социализации и трудоустройства; организацию трудовых проб в различных профессиях, доступных для получения неслышащими учащимися; знакомство с учреждениями и предприятиями, где учатся и работают инвалиды по слуху.

2. Профессиональное консультирование включает информирование об актуальном положении на рынке труда и содействие трудоустройству выпускников; индивидуальные консультации, беседы о целях и смыслах личного обучения; занятия, способствующие личностному развитию; организация встреч с работающими выпускниками школы и представителями профессий; включение в трудовую и исследовательскую деятельность.

3. Профессиональная диагностика направлена на изучение профессиональных предпочтений подростков, обучающихся в старших классах школы, и профессиональная диагностика готовности, уровня притязаний, способностей, интереса, мотивов, направленности личности обучающегося.

Формы и виды деятельности для реализации профориентационной работы в школе для детей с нарушением слуха:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных площадок, дней открытых дверей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов участие в вебинарах по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по результатам профдиагностики психологов);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов дополнительного образования (декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное), через уроки технологии.

2.2.12 Детские школьные объединения

Действующие на базе школы-интерната детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детские объединения действуют на основании Устава ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка. Эти объединения реализуют различные направления воспитательной работы: творческое, гражданско-патриотическое, экологическое.

В школе создан творческий детский коллектив жестового пения «Поющие руки». Жестовая песня как театральный жанр сочетает в себе жестовый язык, актерское мастерство и танец. Исполнение песен в этом сценическом жанре дает возможность самовыражения и развития, объединяет людей, согревает сердца. Для незлышащих детей и взрослых людей с нарушениями слуха - это возможность раздвинуть границы общения, интегрироваться в общество слышащих людей, социализироваться среди них.

На базе школы действуют детские клубы «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные», «Юный эколог».

«Юные инспекторы движения» – это клуб, который объединяет детей для развития навыков безопасного поведения на улице и повышения дорожно-транспортной культуры. Членами клуба являются ребята, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Ребята не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия, агитационные плакаты, листовки.

Клуб «Юные пожарные» создан для проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Члены клуба занимаются распространением среди обучающихся школы-интерната памяток, плакатов, открыток и других материалов по пожарной безопасности; проведением с учащимися бесед о недопустимости игр с огнем. Ребята знакомятся со средствами пожаротушения, с индивидуальными средствами защиты в случае возникновения пожара.

Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического клуба «Юный эколог». Члены клуба учатся любить, беречь,

улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка.обеспечивают специалисты:

| Должность | Функционал |
|-------------------------------------|--|
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета Самоуправления, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, детских школьных объединений, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, воспитателей. |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |

| | |
|--------------------|---|
| Воспитатель | Организует воспитательную работу с обучающимися на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | Реализует воспитательный потенциал урока. |

Общая численность педагогических работников ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка по состоянию на 01.09.2024 года оставляет 50 человек, что составляет 96 % от требуемого количества педагогических работников. Все педагоги имеют профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование – 100 % (50 чел.) от общего числа педагогов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания.

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО.

Планы ВР классных руководителей и воспитателей.

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о работе школьного театра.
- Положение об организации питания обучающихся.
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся.
- Положение о Центре детских инициатив.
- Положение о Штабе воспитательной работы.
- Порядок о средствах мобильной связи.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://spschool.tih.kubannet.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с овз с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- Формирование доброжелательного отношения к детям с овз и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с овз;
- Активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с овз;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с овз в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- Индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с овз.

6.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на еженедельных общешкольных линейках);
- Соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- Сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- Привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся (с учетом наличия ученического самоуправления, президент школьного самоуправления вносит предложения в администрацию и педагогический совет школы о поощрении учащихся), сторонние организации, их статусных представителей;
- Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

6.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

– Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- Качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- Качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- Качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- Качеством профориентационной работы школы;
- Качеством работы школьных медиа;
- Качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- Качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)

На основании заключения ПМПК в 4в классе (со сложным дефектом) 1 обучающийся обучается по индивидуальному учебному плану 4 класса для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3).

Учебный план для 4 класса состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и представлен в 4 классе следующими учебными предметами: «Развитие речи» - 3 часа в неделю, «Сведения по грамматике» - 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений в 4 классе, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Математика» (1ч) и введение курса «Кубановедение» (1ч). Коррекционно-развивающая область включает следующие обязательные коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) - 3 часа в неделю на каждого обучающегося, «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) - 1 час в неделю на каждого обучающегося, «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) - 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 10 часов (в том числе из них 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область).

Другие направления внеурочной деятельности представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и распределены следующим образом:

| Класс | Направления внеурочной деятельности | Кол-во часов |
|--------------|---|--------------|
| 4в (4 класс) | Разговоры о важном (1ч) Спортивные игры (2ч) Кружок декоративно-прикладного искусства «Коллаж» (2ч) | 5 ч. |

Количество часов внеурочной деятельности в неделю, отводимого на обязательные предметы по классам, дано:

-на все виды фронтальных занятий - количество часов на класс;

-на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на индивидуальные занятия «Развитие познавательной сферы» количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Таблица-сетка часов учебного плана начального общего образования для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка на 2024-2025 учебный год

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|---------------------------|------------------|---|
| | | 4в (класс со сложным дефектом) (Алоян К.) |
| Обязательная часть | | |

| | | |
|---|---------------------------------|-----------|
| Язык и речевая практика | Русский язык | 5 |
| | <i>Развитие речи</i> | 3 |
| | <i>Сведения по грамматике</i> | 2 |
| | Чтение и развитие речи | 3 |
| | Предметно-практическое обучение | 2 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Окружающий мир | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 |
| Итого | | 20 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 |
| Кубановедение | | 1 |
| Математика | | 1 |
| Предметно-практическое обучение | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 23 |

3.2 Годовой календарный учебный график ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка на 2024-2025 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года – 26 мая 2024 года

2. Продолжительность урока: 40 минут

3. Продолжительность урока в 1-х классах - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый;

4. Расписание звонков:

| 1 смена | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1 дополнительный класс, 1а | | 2-11 классы |
| I полугодие | II полугодие | |
| 1 урок 08.30 - 09.05 | 1 урок 08.30 - 09.10 | 1 урок 08.30 - 09.10 |
| 2 урок 09.15 - 09.50 | 2 урок 09.20 - 10.00 | 2 урок 09.20 - 10.00 |
| Большая перемена: 09.50 - 10.35 | Большая перемена: 10.00 - 10.45 | 3 урок 10.10 - 10.50 |
| 3 урок 10.35 - 11.10 | 3 урок 10.45 - 11.20 | 4 урок 11.00 - 11.40 |
| 4 урок 11.20 - 11.55 | 4 урок 11.30 - 12.10 | 5 урок 12.10 - 12.50 |
| 5 урок 12.15 - 12.50 | 5 урок 12.20 - 13.00 | 6 урок 13.20 - 14.00 |
| | | 7 урок 14.20-15.00 |

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью, обязательными и факультативными занятиями:

45 минут.

5. Продолжительность учебного года:

| | 1 дополнительный, 1 класс | 2-11 классы |
|-------------------|---------------------------|-------------|
| 33 учебные недели | + | |
| 34 учебные недели | | + |

6. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

| Классы | 5 дневная учебная неделя |
|------------------------|--------------------------|
| 1 дополнительный а, 1а | 21 |
| 3а, 4а, 4б, 4в, 5а | 23 |
| 5б | 29 |
| 6а, 7а, 7б, 8а, 8б | 30 |
| 10а, 11а | 33 |

7. Продолжительность учебных периодов и каникул:

| | Начало четверти | Окончание четверти | Количество учебных недель |
|---|-----------------------|--------------------|--|
| 1-я четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель |
| 2-я четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 недель |
| 3-я четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 11 недель (10 недель для 1-х классов) |
| 4-я четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 7 недель |
| Подготовка и сдача ГИА, летняя оздоровительная площадка | 27.05.2025-08.06.2025 | | |

| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
|---|----------------------------------|-----------------|------------------|
| Осенние | 26.10.2024-04.11.2024 | 10 | 05.11.2024 |
| Зимние | 28.12.2024-08.01.2025 | 12 | 09.01.2025 |
| Весенние | 22.03.2025-30.03.2025 | 9 | 31.03.2025 |
| Всего 31 день | | | |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов | 15.02.2025 -23.02.2025 | 9 | 24.02.2025 |
| Летние (для 1-8 кл.) | 26.05.2025-31.08.2025 | | 01.09.2025 |
| Летние (для 10, 11кл.) | в соответствии с расписанием ГИА | | |

8. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

| Классы | Период аттестаций | Сроки проведения |
|--------|-------------------|-----------------------|
| 2-10 | 1-я четверть | 14.10.2024-25.10.2024 |
| | 2-я четверть | 16.12.2024-27.12.2024 |
| | 3-я четверть | 10.03.2025-21.03.2025 |
| | 4-я четверть | 05.05.2025-20.05.2025 |
| 11 | 1-е полугодие | 16.12.2024-27.12.2024 |
| 2-11 | учебный год | 05.05.2025-20.05.2025 |

3.3 План внеурочной деятельности для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3)

| | | |
|--|--|--|
| | | 4в (класс со сложным дефектом) (Алоян К.) |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|-----------|
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Коррекционно-развивающая область | | 5 |
| | Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* | 3 |
| | Социально-бытовая ориентировка | 1 |
| | Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)* | 1 |
| Занятия по направлениям внеурочной деятельности | | 5 |
| Разговоры о важном | | 1 |
| Спортивные игры | | 2 |
| Кружок декоративно-прикладного искусства «Коллаж» | | 2 |

3.4 Календарный план воспитательной работы

| «Основные школьные дела» | | | | |
|---|-----------|----------------------------|---|----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-5 класс | 2 сентября | Зам.директора по ВР, классный руководитель и воспитатель 1 класса, классные руководители, педагоги ДО | |
| Всекубанский классный час «Мои знания - это сила» | 1-5 класс | 2 сентября | Классные руководители | |
| Церемония поднятия государственного флага и флага Кубани | 1-5 класс | Каждый учебный понедельник | Классные руководители | |
| Занятие «Разговоры о важном» | 1-5 класс | Каждый учебный понедельник | Классные руководители | |
| Работа с государственными символами России | 1-5 класс | В течении года | Классные руководители, воспитатели | |
| Мероприятия, посвященные дню солидарности по борьбе с терроризмом | 1-5 класс | Сентябрь | Классные руководители, воспитатели | |
| День образования Краснодарского края «Край ты мой любимый!» | 1-5 класс | 13 сентября | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, педагоги ДО | |
| Трудовые акции «Чистый двор», «Березовая роща» | 1-5 класс | В течение года | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Дни здоровья | 1-5 класс | Сентябрь, апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители, | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|---|--|
| | | | учителя физкультуры, руководители спортивных секций | |
| Праздничный концерт ко Дню Учителя | 1-5 класс | Октябрь | Зам.директора по ВР, педагоги ДО | |
| Познавательная-игровая программа «Осень Кубанская». | 1-5 класс | Октябрь | Зам.директора по ВР, воспитатели, классные руководители, учителя физкультуры. | |
| Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери | 1-5 класс | Ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители и воспитатели 3а и 3б классов, педагоги ДО | |
| Акция «Пятерка для мамы» | 2-5 класс | Ноябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители | |
| Мероприятие, посвящённое Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-5 класс | 8 ноября | Классные руководители, воспитатели | |
| День государственного герба в России | 1-5 класс | 30 ноября | Классные руководители, воспитатели. | |
| Спортивный марафон ко Дню инвалида. | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, руководители спортивных секций | |
| Конкурс «Лучшая тетрадь» | 2-5 класс | Декабрь | Зам.директора по УВР, классные руководители | |
| Новогодний праздник | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 2а, 4а классов, педагоги ДО | |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-5 | Январь | Зам.директора | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|---|--|
| | класс | | по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Общешкольное мероприятие к освобождению г. Тихорецка от немецко- фашистских захватчиков | 1-5 класс | Январь | Зам.директора по ВР, Снисаренко Л. В., Балакирева О. Ю., Бондаренко С. А., Фуникова Е. Ш., педагоги ДО | |
| Общешкольное мероприятие, посвящённое дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-5 класс | Февраль | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Веселые старты ко Дню Защитника Отечества | 1-5 класс | Февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка» | 1-5 класс | 3 февраля | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Общешкольное мероприятие «Масленица» | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 5б, 5в, 6а классов | |
| Книжника неделя | 1-5 класс | Март | Библиотекарь | |
| Праздничный концерт, посвященный 8 марта | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 5а, 9 классов, педагоги ДО | |
| Общешкольное мероприятие, посвящённое дню воссоединения Крыма и России | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |

| | | | | |
|--|-----------|----------------------------------|--|----------------------|
| Цикл мероприятий, посвящённых Дню космонавтики | 1-5 класс | Апрель | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Праздник Букваря | 1-5 класс | Апрель | Зам.директора по ВР, кл.руководитель и воспитатели 1 класса, педагоги ДО | |
| Участие в акциях «Георгиевская лента», «Поезд Победы» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Фотовыставка «Бессмертный полк» | 1-5 класс | Май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы | 1-5 класс | Май | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, педагоги ДО | |
| Общешкольная линейка, «Последний звонок-2024» | 1-5 класс | Май | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 10, 12 классов, педагоги ДО | |
| Мероприятия в рамках тематических недель по учебным предметам | 1-5 класс | По отдельному плану | Учителя предметники, зам. директора по УВР | |
| Мероприятия по празднованию юбилейных дат, событий, дней рождений великих людей, учёных, поэтов и т.д. | 1-5 класс | В течение всего учебного года | Зам.директора по ВР, кл.руководители, воспитатели, учителя предметники, библиотекарь | |
| «Классное руководство» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Разработка и оформление диагностических карт и социальных паспортов | 1-5 класс | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные | |

| | | | | |
|---|-----------|---|---|--|
| учащихся, классов | | | руководители. | |
| Социометрия классного коллектива | 1-5 класс | Ежеквартально | Классные руководители | |
| Работа с учителями-предметниками, работающими в классе | 1-5 класс | В течении года | Классные руководители | |
| Диагностика уровня воспитанности обучающихся | 1-5 класс | Сентябрь, май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог психолог | |
| Серия классных часов «Уроки нравственности» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Родина, Россия, Кубань» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Правовые знания» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Здоровый образ жизни» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Моя будущая профессия» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (протокол) | 1-5 класс | Сентябрь, за неделю до начала каникул | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час «Особые люди» (ко Дню инвалида) | 1-5 класс | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час, посвящённый дню неизвестного солдата | 1-5 класс | 3 декабря | Классные руководители, воспитатели. | |
| Классные родительские собрания | 1-5 класс | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май (по плану классного руководителя) | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольные линейки | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия) | 1-5 класс | По отдельному плану классного руководителя | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| «Урочная деятельность» | | | | |
| В соответствии с планом учителя- предметника | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам.директора по УР, руководители МО | |
| «Внеурочная деятельность» | | | | |

| Название курса | Класс | Количество часов в неделю | Ответственные | Отметка о выполнении |
|--|----------------------------|---|---|----------------------|
| Разговоры о важном | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 5в | 1 | Классный руководитель | |
| Я – исследователь | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 5в | 1 | Классный руководитель | |
| Читательская грамотность | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а | 0,5 | Классный руководитель | |
| Основы финансовой грамотности | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а | 0,5 | Классный руководитель | |
| Умелые ручки | 1а | 1 | Погосян И.В. | |
| Коллаж | 2а, 3а, 4а, 5а | 2 | Подлужная И.Н. | |
| Особые таланты | 3б, 5б | 2 | Кириенко Ю.М. | |
| Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем» | 5а | 0,5 | Классный руководитель | |
| Разговор о профессиях | 5в | 1 | Классный руководитель | |
| Ритмика | 5в | 2 | Мельникова | |
| «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| Участие в акциях «Георгиевская лента», «Поезд Победы» и т.п. Экскурсия в краевой интерактивный музей «Россия- моя история» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Прогулки, экскурсии или походы в учебное время или в рамках выходного дня | 1-5 класс | По плану классного руководителя и воспитателя | Классные руководители, воспитатели | |
| «Предметно – пространственная среда» | | | | |
| Благоустройство классных кабинетов, спальных комнат | 1-5 класс | Август-сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО | |
| Оформление школы для проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций) | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО | |

| | | | | |
|--|------------|------------------------|---|--|
| ит.п.) | | | | |
| Мастер-классы по изготовлению поделок к традиционным праздникам | 1-5 класс | Сентябрь-май | Педагоги ДО | |
| Конкурс рисунков «Моя малая Родина» | 1-5 класс | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс рисунков на асфальте «Безопасная дорога» | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» | 1-5 классы | октябрь | Классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «Россия – Родина моя» | 1-5 класс | Ноябрь | Зам.директора по ВР, воспитатели, педагоги ДО | |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс новогодних поделок | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «Мой край не обошла война» | 1-5 класс | Январь | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «Защитник Отечества» | 1-5 класс | Февраль | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс открыток, посвященных празднику 8 марта | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «День космонавтики» | 1-5 класс | Апрель | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Школьная фотовыставка «Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир отстояли тогда, в сорок пятом!» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Участие в акции «Окна Победы» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| Общешкольные родительские собрания | 1-5 класс | Сентябрь, декабрь, май | Зам.директора по ВР | |

| | | | | |
|--|------------|---|---|----------------------|
| Беседы с родителями по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения | 1-5 класс | В течение года | Классные руководители | |
| Классные родительские собрания | 1-5 класс | По плану классного руководителя | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Беседы-консультации педагога-психолога | 1-5 класс | В течение года | Педагог-психолог | |
| Удовлетворенность работой школы (анкетирование) | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| «Самоуправление» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| День пожилых людей, акция «Дарите добро» | 1-5 класс | 1-5 октября | Зам.директора по ВР, педагоги ДО | |
| Организация и проведения Дней самоуправления, праздничного концерта ко Дню учителя и празднику 8 Марта | СШУ | Октябрь, март | Зам.директора по ВР, СШУ | |
| Организация акции «Весёлая перемена» для младших школьников | СШУ | 4 неделя месяца в течение учебного года | Зам.директора по ВР, СШУ | |
| Проверка санитарного состояния классов, спален, внешнего вида обучающихся, учебников, наличия слуховых аппаратов | 1-5 классы | В течение года | Зам.директора по ВР, СШУ | |
| «Профилактика и безопасность» | | | | |
| Серия бесед по безопасности жизнедеятельности обучающихся и пропаганде ЗОЖ | 1-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели | |
| Краевой День безопасности | 1-5 класс | 2-3 сентября | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| Месячник «Безопасная Кубань» | 1-5 класс | Сентябрь-октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| Адаптация обучающихся в переходные периоды | 1,5 класс | Сентябрь, май | Зам.директора по УВР, классные руководители | |

| | | | | |
|---|------------|-----------------------|--|--|
| Социальный паспорт школы | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог | |
| Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, социальный педагог | |
| Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, социальный педагог | |
| Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др. | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины. | 1-5 класс | Ежедневно | Социальный педагог, классные руководители | |
| Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе | 1-5 класс | постоянно | Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей | |
| Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по соблюдению Закона № 1539-КЗ | 1-5 классы | В течение года | Зам.директора по ВР | |
| Тренировки по эвакуации при пожаре, при террористическом акте | 1-5 класс | По отдельному плану | Ответственный по пожарной безопасности | |
| «Социальное партнерство» | | | | |
| Встречи с представителями ГИБДД, МЧС | 1-5 класс | Сентябрь, январь, май | Зам.директора по ВР, социальный педагог, руководители клубов «Юные инспекторы движения», | |

| | | | | |
|---|-----------|-------------------------------|--|--|
| | | | «Юные пожарные», инспектор ГИБДД. | |
| Профилактические беседы с представителями ОПДН | 1-5 класс | Сентябрь, декабрь, март, май. | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН. | |
| Экскурсии в Свято-Успенский храм | 1-5 класс | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| «Профорентация» | | | | |
| Цикл бесед «Мир профессий» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели | |
| Тематические экскурсии на предприятия города Тихорецка | 2-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели | |
| «Детские школьные объединения» | | | | |
| Встречи с представителями ГИБДД, МЧС | 1-5 класс | Сентябрь, январь, май | Зам.директора по ВР, социальный педагог, руководители клубов «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные» | |
| Краевой фестиваль творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ Краснодарского края | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, Балакирева О.Ю., Бондаренко С. А., Фуникова Е. Ш., педагог ДО | |
| Краевой фестиваль детского творчества среди детей-инвалидов с нарушениями слуха «Радуга талантов» | 1-5 класс | Март-апрель | Педагоги ДО | |
| Экологическая акция, посвященная Дню Земли | 1-5 класс | Апрель | Руководитель клуба «Юный эколог» | |

3.5 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3)

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможности достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности; учета особых образовательных потребностей для обучающихся с нарушением слуха; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности школы-интерната и с учетом особенностей субъекта РФ; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют администрация школы-интерната, педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

Требования к кадровым условиям АООП НОО

Учитель начальных классов и учитель индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи должны иметь высшее профессиональное образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика»), квалификация/степень – бакалавр, либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное учителю начальных классов и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у обучающихся различные виды музыкально-ритмической деятельности или высшее музыкально-педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по программе «Сурдопедагогика».

Педагогические работники (педагог-психолог, учитель ИЗО, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования) – наряду с высшим педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки должен иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогике установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по программе магистратуры соответствующей направленности;

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика»), квалификация/степень – бакалавр, либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;
- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области сурдопедагогика, подтвержденной документом установленного образца;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области сурдопедагогика, подтвержденной документом установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием, должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышения квалификации в области сурдопедагогика, подтвержденной документом установленного образца.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка обеспечивает работникам возможность повышения уровня профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

Квалификация кадрового состава ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка (шкала оценки) | Балл |
|---|---|--|------|
| 1. Соответствие штатного расписания направленности АООП | 1.1. Наличие педагогов для осуществления учебного процесса | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | 1.2. наличие педагогов для осуществления внеучебной деятельности | | 1 |
| | 1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки | | 1 |
| | 1.4. Наличие специалистов в области психологической поддержки | | 1 |
| | 1.5. наличие специалистов в области слухоречевой реабилитации | | 1 |
| | 1.6. наличие специалистов в области медицинской поддержки | | 1 |
| | 1.7. Наличие вспомогательного персонала | | 1 |
| 2. Укомплектованность АООП квалифицированными | 2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% 3 балла – 90% и более | 3 |

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| кадрами | 2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеучебной деятельности | | 3 |
| | 2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки | | 3 |
| | 2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки | | 3 |
| | 2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области слухоречевой реабилитации | | 3 |
| | 2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки | | 1 |
| | 2.7. Степень укомплектованности штата вспомогательного персонала | | 1 |
| 3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности | 3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих педагогический процесс квалификации по профилю «Сурдопедагогика» | 0 баллов – нет 1 балл - имеется | 1 |
| | 3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеучебной деятельности профильной подготовки по специальности «Сурдопедагогика» | | 1 |
| | 3.3. Наличие у специалистов в области социально-педагогической поддержки профильной подготовки по специальности «Сурдопедагогика» | | 1 |
| | 3.4. Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии | | 1 |
| | 3.5. Наличие у специалистов в сфере слухоречевой реабилитации подготовки в области «Сурдопедагогика» | | 1 |
| | 3.6. Наличие у специалистов в | | 0 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | области медицинской поддержки профильной подготовки | | |
| 4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АООП | 4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% | 3 |
| | 4.2. Доля специалистов медиков с высшим образованием | 3 балла – 90% и более | 0 |
| 5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП | 5.1. Доля специалистов – педагогов с высшей квалификационной категорией | 0 баллов – менее 30% 1 балл – более 30% | 0 |
| | 5.2. Доля специалистов педагогов с первой квалификационной категорией | | 0 |
| | 5.3. Доля специалистов – педагогов без квалификационной категории | | 1 |
| | 5.4. Доля специалистов медиков с с высшей квалификационной категорией | | 0 |
| 6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АООП | Степень укомплектованности штата руководящими работниками | 0 баллов – менее 100% 1 балл – 100% | 1 |
| 7. Квалификация руководителей организации, реализующей АООП | 7.1. Доля руководителей с высшим образованием | 0 баллов – менее 100% 1 балл – 100% | 1 |
| | 7.2. Доля руководителей с квалификацией по направлению «Специальное (дефектологическое образование)» | | 1 |

Качество кадрового состава ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

| Параметры анализа | индикаторы | Примерная оценка | Балл |
|--|---|--|------|
| 1. Повышение квалификации работников | 1.1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Сурдопедагогика» | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% 3 балла – 90% и более | 3 |
| | 1.2. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования | | 2 |
| | 1.3. доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий | | 3 |
| 2. Использование современных образовательных | 2.1. Доля педагогических работников, которые используют современные образовательные | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% | 3 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| технологий и ЭОР | технологии | 3 балла – 90% и более | 3 |
| | 2.2. Доля педагогических работников, которые используют ЭОР | | |
| 3. Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха | 4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий | 0 баллов – менее 30% 1 балл – 30-39% 2 балла – 40-50% 3 балла – 51% и более | 3 |
| 4. Разработка методических проектов в области обучения и воспитания | 4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов | 0 баллов – менее 30% 1 балл – 30-39% 2 балла – 40-50% 3 балла – 51% и более | 2 |
| 5. Участие в совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций | 5.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах | 0 баллов – менее 11% 1 балл – 11-20% 2 балла – 21-30% 3 балла – 31% и более | 1 |
| 6. Обобщение и распространение опыта собственной деятельности | 7.1. Наличие публикаций | 0 баллов – менее 11% 1 балл – 11-20% 2 балла – 21-30% 3 балла – 31% и более | 1 |
| | 7.2. выступление на конференциях и семинарах | | 3 |
| | 7.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства | | 0 |
| | 7.4. Наличие методического портфолии | | 3 |
| 7. Наставничество | 7.1. Курирование молодых специалистов | 0 баллов – менее 11% 1 балл – 11-20% 2 балла – 21-30% 3 балла – 31% и более | 0 |

Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка обеспечивают: возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО; реализацию обязательной части АООП НОО и части. Формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО в школе-интернате, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка осуществляется в объемах, определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с повышением квалификации руководящих и педагогических работников по профилю деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в школе-интернате.

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

В структуре материально-технического обеспечения ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа ребенка с нарушением слуха к образованию;
- использование специальных сурдотехнических средств, включая требования к звукоусиливающей аппаратуре коллективного и индивидуального пользования;
- к техническим средствам обучения обучающихся с нарушением слуха, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха;
- специальными учебниками, специальными рабочими тетрадями, дидактическими материалами, электронными приложениями, компьютерными инструментами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентирован на всех участников образовательного процесса. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с нарушением слуха.

Специфика данной группа требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организованной технике либо специальному ресурсному центру, организованному на базе школы-интерната, где осуществляется подготовка необходимых индивидуальных материалов для процесса обучения ребенка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением слуха. В случае необходимости удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с нарушением слуха и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В школе-интернате созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств,

обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Информационно-образовательная среда в школе-интернате обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством сети Интернет);
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Для обучающихся с нарушением слуха предусмотрены определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, имеющими нарушение слуха, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации к средствам обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с нарушением слуха должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП НОО в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, кабинету педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование);
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования).

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создание и использование информации;
- получение информации различными способами из разных источников;
- проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдения микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются дети с нарушением слуха, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасности, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.

В школе-интернате имеются оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально-ритмических занятий, кабинеты психологов, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты.

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально-ритмических занятий, оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; имеется аудиометр.

В течение учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях предусмотрены специальные места для хранения зарядных устройств, батареек, индивидуальных слуховых аппаратов, беспроводной звукоусиливающей аппаратуры.

| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка | Балл |
|---|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Соответствие помещений особенностям развития детей с нарушением слуха и их образовательным потребностям | Наличие помещений удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности | 0 баллов – есть, но не соответствуют потребностям АООП 1 балл – есть, обеспечивая не все потребности АООП, 2 балла – есть, обеспечивают основные потребности АООП, 3 балла – есть в достаточном количестве | 3 |
| | Наличие необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей | | 3 |
| Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса | Наличие аудиовизуальных средств | 0 баллов – есть, но не соответствуют потребностям АООП 1 балл – есть, | 3 |
| | Наличие компьютерной техники | | 3 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы | обеспечивая не все потребности АООП, 2 балла – есть, обеспечивают основные потребности АООП, 3 балла – есть в достаточном количестве | 3 |
| | Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования | | 3 |
| Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей | Наличие без барьерной среды | 0 баллов – отсутствуют 1 балл- обеспечены отдельные условия | 3 |
| | Наличие необходимых технических средств | 2 балла – большая часть условий обеспечена 3 балла – полностью организована | 3 |
| Соответствие среды задачам физического развития детей | Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря | | 1 |
| Соответствие среды задачам эстетического развития детей | Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие помещений для организации музыкально-ритмической деятельности | | 1 |
| | Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности | | 1 |
| Соответствие среды задачам речевого развития детей | Наличие кабинетов для индивидуальной слуховой работы | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах | | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности | Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие оборудования для конструирования | | 1 |
| Соответствие среды методической деятельности педагогов | Наличие методического кабинета | 0 баллов – отсутствует | 3 |
| | Наличие современных технических средств | 1 балл – имеется в недостаточном количестве, 2 балла – имеется в достаточном количестве для проведения работы, 3 балла - имеется в достаточном количестве в общем месте | 3 |

Информационное обеспечение реализации АООП начального общего образования в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка

| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка | Балл |
|---|---|--|------|
| 1. Обеспеченность литературой обучающихся | 1.1. Наличие библиотеки | 0 баллов- нет 1 балл - имеется | 1 |
| | 1.2. Наличие достаточного количества специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха | 0 баллов – имеется, но не соответствует требованиям АООП 1 балл- имеется, обеспечивая не все потребности АООП 2 балла – имеется, обеспечивая основные потребности АООП 3 балла – имеется в достаточном количестве | 3 |
| | 1.3. Достаточное количество книг | | 3 |
| 2. Доступ к сети Интернет | 2.1. Имеется доступ к сети Интернет | 0 баллов- отсутствует 1 балл – имеется, только для целей управления 2 балла – имеется в ограниченном доступе 3 балла – имеется в общем доступе | 3 |
| 3. Сайт | 3.1. Информативность | 0 баллов – | 3 |

| | | | |
|-------------|-------|--|--|
| организации | сайта | отсутствует 1 балл – имеется, но содержит минимум информации 2 балла – имеется, но содержит основную полную информацию об организации 3 балла – имеется, содержит разнообразную информацию об организации, страницы для обучающихся и родителей (законных представителей) | |
|-------------|-------|--|--|

Требования к организации времени режима обучения

Временной режим образования детей с нарушением слуха (учебный год, учебная неделя, учебный день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказами министерства образования и др.), а также локальными актами ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка.

Обучение детей с нарушениями слуха организуется в первую смену.

Продолжительность урока в 1 классе – в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4 классах –40 минут.

В середине урока проводятся физкультурные минутки, направленные для снятия общего мышечного напряжения и коррекции осанки обучающихся.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (60 минут) на свежем воздухе, во второй половине дня. Так же во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности.

Требования к организации рабочего места

Каждый класс в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающегося.

Учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя аудио и видео аппаратуру.

Требования к техническим средствам обучения

Учебные кабинеты начальной школы ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка оснащены техническими средствами обучения для обучающихся с нарушением слуха.:

- звукоусиливающей стационарной проводной аппаратурой коллективного пользования: мультимедийный речевой аудиокласс для предметно-практического обучения на базе стационарной звукоусиливающей аппаратуры «УНИТОН-АК»;

- звукоусиливающей стационарной проводной аппаратурой индивидуального пользования «Унитон-ТРСВ»;

- звукоусиливающей беспроводной аппаратурой коллективного пользования Радиоклассы «RALET»;

- обучающиеся также имеют индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты;
- мобильные классы для начальной школы: ноутбук преподавателя, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, точка беспроводного доступа к локальной сети, ноутбуки обучающихся и специализированное программное обеспечение для коллективной работы, интерактивная система опроса обучающихся.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для обучающихся с нарушениями слуха. Школа-интернат обеспечена учебниками, учебно-методической литературой. При реализации программы коррекционно-развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношения.

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы-интерната укомплектована печатными образовательными ресурсами, которые включены в действующий Федеральный перечень, рекомендуемых к использованию.

При реализации АООП НОО для обучающихся, имеющих нарушение слуха, используются различные образовательные технологии.

IV. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.2)

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Введение. Общая характеристика АООП НОО (вариант 2.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана и утверждена ГКОУ школой – интернатом г. Тихорецка, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, а также Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2, ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка отражает особенности и возможности слабослышащих школьников младших классов, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития

образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование».

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ школы-интерната г. Тихорецка составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598,

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022, №2023;

- Программа развития ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка

- Устав ГКОУ школы-интерната. г. Тихорецка

Слабослышащий обучающийся по варианту АООП НОО 2.2 получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе.

В ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка создано одно отделение: для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 6 лет (1 дополнительный -5 классы).

Цель реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), в соответствии с ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2, в соответствии с ФАОП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;

- личностное и интеллектуальное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- создание условий, обеспечивающих обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших;

- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Принципы формирования АООП НОО

Принципы формирования АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2):

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г.

Подходы к формированию АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФАОП.

В основу реализации ФАОП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

• Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей глухих обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к условиям реализации АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

• Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабослышащих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обучающихся по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших, вариант 2.2.

• Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями.

• Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

• В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

• Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка.

- **Глухие позднооглохшие** – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся. речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Сначала нарушения речевого поведения становятся заметными в непривычных для ребёнка речевых ситуациях (то есть слышимая им раньше речь как бы пропала, но в знакомой обстановке ребёнок ещё помнит, как надо себя вести). Вскоре выявляются изменения в качестве речи самого ребёнка, затрагивающие её звуковой, лексический и грамматический строй. Завершающим этапом становится потеря речи.

- Потеря слуха отражается на общем поведении: некоторые дети становятся расторможенными, капризными, агрессивными, а другие, наоборот, уходят в себя, избегают общения с окружающими.

- **Слабослышащие дети** - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия.

- Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития.

- Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

- Сюда же относится **группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации**. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;

необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье обучающегося.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших, включая:

увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной,

дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество;

использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, проводной или беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию.

1.2 Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

11) развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Требования к *предметным результатам* освоения АООП НОО, учитывающие индивидуальные возможности и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, отражены в подразделе «Программы учебных предметов, курсов».

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- знание основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Развитие речи:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети интернет;
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

Литературное чтение:

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

Предметно-практическое обучение:

- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения;
- использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач
- овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- сформированность умения ориентироваться в пространстве;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них;
- формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика и информатика (Математика):

- использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- овладение основами словесно-логического мышления, математической речи;
- овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Обществознание и естествознание (Окружающий мир): предметы -
Ознакомление с окружающим миром и Окружающий мир:**

- овладение представлением об окружающем мире;
- овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

▪ **Основы религиозных культур и светской этики:**

- сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- осознание ценности человеческой жизни;
- употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Искусство. (Изобразительное искусство):

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

Технология:

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- сформированность представлений о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура (Адаптивная физическая культура):

- сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических

упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

- выполнение тестовых нормативов по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия):

- восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

- умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

- умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

- умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

- воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;

- правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

- сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия):

- сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

- понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

- знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;

- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балльных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;

- эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

- владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» фронтальные занятия):

- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

- восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

- восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

- знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

В случае не усвоения программных требований обучающийся направляется на ПМПК для уточнения образовательного маршрута.

1.3 Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с АООП НОО **по его завершении**. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и формирование морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к детям с нарушением слуха.

В соответствии со ФГОС НОО ОВЗ и ФАООП НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе итоговую оценку слабослышащих обучающихся, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Результаты начального образования слабослышащих обучающихся на основе АООП НОО оцениваются по его завершении.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится с учетом:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально - положительном отношении к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса (уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками), правильного поведения обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательности и интереса к новой информации, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания нравственных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения нравственных норм;
- развития у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации, включая слухозрительное восприятие и достаточно внятное (понятное окружающим) воспроизведение устной речи;
- дифференциации и осмысления картины мира и её временнопространственной организации;
- осмысления слабослышащими обучающимся своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности и мобильности.

Личностные результаты слабослышащих обучающихся начальной школы **не подлежат итоговой оценке**. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим детям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Средства оценивания личностных результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется:

- Во-первых, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение).
- Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью «Портфолио индивидуальных достижений обучающегося, воспитанника».

• Третий метод – это комплексное психолого-медико-социальнопедагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике, что отражается в специальной «Папке психолого-медико-социально-педагогического сопровождения». Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (ШППк).

• Четвертое - психолого-социально-педагогическая характеристика:

- по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце I четверти,
- по итогам 1 класса,
- по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на втором уровне общего образования - на выпускника начальной школы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

| № | Процедура оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|---|---|---|--|---|
| | Тестирование | психолог | Входное-1класс, начало учебногогода. Промежуточные-1класс, конецучебногогода. Итоговое – 5 класс | Карта развития ребенка |
| | Наблюдения | педагоги, работающие с ребёнком | В течение обучения | Карта развития ребенка |
| | Анализ содержания Портфолио воспитанника | воспитатель, классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка, отражение в характеристике |
| | Анкетирование родителей | психолог и /или классный руководитель, заместитель директора по УВР | Входное – 1 класс Промежуточное – 3 класс Итоговое – 5 класс | Карта развития ребенка Аналитическая справка |
| | Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях Степень активности: 1. высокая 2. Средняя 3. Низкая 4. Нулевая | Классный руководитель, воспитатель | По окончании каждого учебного года | Карта развития ребенка |

Достижение **метапредметных** результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

-достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

-достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

-достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном

соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам *коррекционно-развивающего направления* базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится в начале и конце учебного года. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

На каждого обучающегося в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются в конце каждого полугодия. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов.

Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи» составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения обучающимся программными требованиями.

Виды и формы контрольно-оценочных действий предметных результатов

| № | Процедура оценивания | Содержание | Критерии оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|---|----------------------|---|---|---------------|-----------------|--|
| | Стартовая работа | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | Начало сентября | Фиксируется учителем в электронном журнале |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|-------------------------------------|--|
| | | предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | | | | |
| Текущие контрольные, самостоятельные работы и срезы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | календарно-тематическое планирование учителя | Электронный журнал | |
| Промежуточные контрольные работы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | По итогам первого полугодия | Классный журнал | |
| Итоговые контрольные работы | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | Конец апреля-май | Классный журнал | |
| Предметные олимпиады разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному плану | Портфолио обучающегося воспитанника | |
| Предметные конкурсы разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному плану | Портфолио обучающегося воспитанника | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|--------------|---------------------|
| | | эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности | | | | |
| | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Самооценка ученика | Учитель-дефектолог, классный руководитель | Апрель - Май | Речевая конференция |

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|---------------|---|
| 1 | Проверка произношения | Определение уровня развития устной речи с точки зрения сформированности произносительных навыков | 1. Высокий 2. Средний 3. Низкий 4. Речи нет | Учитель-дефектолог | Сентябрь, май | Карта произношения |
| 2 | Проверка внятности речи | Установление степени разборчивости и речи ребенка с нарушением слуха для слушателя (аудитора) | 1. Речь внятная 2. Достаточно внятная 3. ближе к достаточно внятной 4. Маловнятная 5. Невнятная | Учитель-дефектолог, независимый аудитор – родители, администратор, работник ОО | Сентябрь, май | Карта произношения, лист динамики речевого развития |
| 3 | Проверка развития разговорной речи | Установление состояния развития разговорной речи требованиям программы | 5-ти балльная в зависимости от % выполненных заданий: «5» - 80-100%, «4» - 60-79%, «3» - 40-59%, ниже 40% - 2 | Зам.директора по КР или председатель МО, учитель класса, учитель-дефектолог, воспитатель | Апрель-май | Протокол проверки развития разговорной речи |
| 4 | Проверка навыка чтения с губ | Изучение возможностей учеников понимать собеседников и быть | 1. Понимание речи оптимально 2. незначительно снижено, | Учитель класса, учитель-дефектолог, воспитатель | апрель | Карта произношения, лист динамики речевого слуха и |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|
| | | понятым на материале связной речи | снижено 3. значительно снижено 4. ограничено 5. резко ограничено 6. отсутствует | ль | | формирования произношения, карта учета состояния слуха и речи (в папке сопровождения) |
| 5 | Проверка общего уровня речевого развития | Установление общего уровня развития речи в результате комплексной оценки | 1. оптимальный 2. сниженный 3. ограниченный 4. резко ограниченный 5. речи нет | Учитель-дефектолог, учитель класса, воспитатель | 1 класс – сентябрь, май 3 класс – в течение года, 5 класс – апрель, май | Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учета состояния слуха и речи в папке сопровождения |

Итоговая оценка качества освоения обучающимися выпускниками АООП НОО

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио индивидуальных достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на метапредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения слабослышащими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.* Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.* Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.* Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает Школьный психолого-медикопедагогический консилиум.

На основании выводов и рекомендаций ШППК решение о переводе на следующий уровень образования принимает педагогический совет ОУ.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных ШППК по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Аннотации к рабочим программам с приложением их копий Дополнительный – 5 класс (вариант 2.2)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Грамматика и правописание»

Рабочая программа по учебному предмету «Грамматика и правописание» для 2-5 классов (вариант 2.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык. Грамматика и правописание» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022. **Целью** формирования грамматического строя речи является практическое овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных

уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определённые значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Грамматика и правописание» во 2 классе отводится 1 час в неделю. В 3-5 классах начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 238 часов: во 2 классе – 34 часа (34 учебные недели), в 3-5 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Формирование грамматического строя речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Формирование грамматического строя речи» для 1 дополнительного - 5 классов (вариант 2.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык. Формирование грамматического строя речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Целью формирования грамматического строя речи является практическое овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определённые значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в первом дополнительном классе отводится 6 часов в неделю. В первом классе отводится 2 часа в неделю, начиная со 2 полугодия. Во 2 классе отводится 3 часа в неделю. В 3-5 классах начальной школы отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 342 часа: в 1 доп. классе – 198 ч.; в 1 классе —34 ч (со 2 полугодия), во 2 классе – 102 часа (34 учебные недели), в 3-5 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» для 2-5 классов (вариант 2.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета предмета «Русский язык. Литературное чтение» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Главная цель предмета – формирование сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с использованием основных средств выразительности (пауз, логических ударений, тона и темпа чтения), с помощью которых ученик выражает понимание читаемого текста и свое отношение к его содержанию; программа литературного чтения помогает ввести ребенка в мир художественной литературы, пробудить у него интерес к словесному творчеству и чтению художественной литературы.

Задачи предмета:

развивать у детей полноценное восприятие художественного произведения, умение сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;

обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире;

расширять кругозор слабослышащих обучающихся посредством чтения книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевого умения.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение» во 2-5 классах начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 544 часа: во 2-5 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1дополнительного - 5 классов (вариант 2.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык. Развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы – формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачами начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной

взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в первом дополнительном и первом классе отводится 4 часа в неделю. Во 2-3 и 5 классах начальной школы отводится по 3 часа в неделю. В 4 классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 638 часов: в 1 доп и 1 классе — по 132 часа (33 учебные недели), во 2-3 и 5 классах — по 102 часа (34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе — 68 часов (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-5 классов (вариант 2.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Математика» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

Цели:

- Математическое развитие младших школьников — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- Формирование системы начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности — осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в первом дополнительном и первом классе отводится по 4 часа в неделю. На изучение математики во 2-5 классах начальной школы отводится по 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 944 часа: в 1 дополнительном и 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—5 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 3-5 классов (вариант 2.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Окружающий мир» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

- накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы; обогащение нравственного опыта обучающихся;
- формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе);
- воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.);
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 102 часа: в 3-5 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» для 4 класса (вариант 2.2)

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» для слабослышащих учащихся 4 класса (вариант 2.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена на основе программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15). При разработке содержания рабочей программы для 4 класса использовалась рабочая программа «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс» к учебнику под научной редакцией О. Ю. Васильевой / М. А. Соловьёва, О. В. Корытко, А. А. Данилов. - М.: «Просвещение», 2022.

Цель учебного курса ОРКСЭ. ОПК — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ. ОПК:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» поможет воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении ее духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1доп. - 5 классов (вариант 2.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Изобразительное искусство» примерной адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

Цели курса

воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;

развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;

освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества; овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи обучения:

накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве;

формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;

развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;

получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством;

приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1 доп. - 5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 202 часа: в 1 дополнительном и 1 классе — 33 часа (33 учебные недели), во 2-5 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Труд (технология)

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) для 1-5 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета Труд (технология) примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).

Цель: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Основные задачи реализации содержания:

развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
развитие слухо-зрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в 1-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 169 часов: в 1 классе — 33 часа (33 учебные недели), во 2-5 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе по предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 дополнительном классе, 1-5 классе

Рабочая Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе комплекта примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобренных решением учебно-методического объединения по общему образованию №7/22 от 29.09.2022 г

Цель школьного физического воспитания - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

В 1 дополнительном классе – 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю)
В 1 классе – 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю)
В 2 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)
В 3 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 4 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 5 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Кубановедение»

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» для 2-5 классов (вариант 2.2) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является авторская программа учебного предмета «Кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, автор - Ерёменко Е.Н., ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2022г.

Основная **цель** курса «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

1. воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
2. развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
3. формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
4. развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Кубановедение» во 2-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 136 часов: во 2-5 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 1 дополнительный-5 классы (вариант 2.2)

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Формирование классов слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 23.11.2022 г.)

Цель программы: обучение слабослышащих школьников восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее, а также произношению.

Программа по формированию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи предполагает работу в двух направлениях.

Первое направление – формирование речевого слуха предусматривает восприятие на слух речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё.

Второе направление – формирование произносительной стороны устной речи предусматривает формирование у обучающихся фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются обязательной частью внеурочной деятельности.

Место предмета в учебном плане

На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи в 1 дополнительном-5 классах отводится 3 часа в неделю: в 1 дополнительном и 1 классах – 99 часов, во 2 – 5 классах – по 102 часа в год на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающему курсу «Музыкально-ритмические занятия» для 1 дополнительного - 5 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Музыкально-ритмические занятия» для 1 дополнительного - 5 класса слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Основой рабочей программы является программа коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 23.11.2022 г.). При разработке содержания рабочей программы использовалась программа «Музыкально-ритмические занятия» автор Е.З. Яхнина, Москва, «Просвещение» 2005 год.

Цель музыкально – ритмических занятий: приобщение слабослышащих детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, на основе целенаправленной коррекции и развития двигательной, эмоционально – волевой и познавательной сфер, развития слухового восприятия и произносительной стороны речи, обогащения общего и речевого развития, что имеет важное значение для их эстетического и нравственного воспитания, формирования всесторонне развитой, творческой личности.

Место предмета в учебном плане

На изучение данного курса отводится 404 часа (по 2 часа в неделю): в 1-ом доп. классе - 66 часов; в 1-ом классе - 66 часов, во 2-ом классе - 68 часов; в 3-ем классе - 68 часов; в 4-ом классе - 68 часов; в 5-ом классе - 68 часов.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Цель программы: формирование слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачи программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;

- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Ценностные ориентиры начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражают следующие целевые установки:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействия с партнёрами по общению;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:
 - общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
 - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
 - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - развития эстетических чувств;
4. Развитие умения учиться на основе:
 - развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
 - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий:

1. Личностные УУД включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного,

личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне НОО формирование УУД осуществляется на таких предметах как "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Технология", "Основы религиозных культур и светской этики", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" и на коррекционно-развивающих курсах, таких как "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи".

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет *«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знакосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Учебный предмет *«Русский язык обучение: грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственных мыслей;

умение задавать вопросы; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет *«Развитие речи»* является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словеснологического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание. Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);

умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинноследственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;

умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;

воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью учебного предмета *«Литературное чтение»* является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
умение выбирать интересующую литературу;
пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

На ступени начального общего образования учебный предмет «*Математика*» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы «*Ознакомление с окружающим миром*», «*Окружающий мир*» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении предметов «*Ознакомление с окружающим миром*», «*Окружающий мир*» развиваются следующие универсальные учебные действия:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира, умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.

умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета *«Технология»* в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета *«Технология»* естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное

искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология посвоей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет *«Физическая культура»* обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;

договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Коррекционные предметы *«Музыкально – ритмические занятия»*, *«Специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете»*, *«Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи»* обеспечивают формирование личностных универсальных действий:

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;

-развитие этических чувств - стыда, вины, совести;

-сопереживание чувствам других людей;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Изучение коррекционных предметов способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

-произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, реализовывать умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя).

- адекватно использовать речевые средства для общения с учителем, товарища ми и окружающими людьми;

-строить небольшое монологическое высказывание;

- вести небольшой диалог с учителем, товарищами на заданную тему;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать; обобщать и сравнивать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и зависимости;
- объяснять и обосновывать свои выводы;
- выделять выразительные средства текста.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения (вариант 2.2)

| Класс | Учебные предметы | Личностные УУД | Метапредметные результаты | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | Регулятивные УУД (учебно-организационные и учебно-информационные умения) | Познавательные УУД (учебно-интеллектуальные умения) | Коммуникативные УУД (учебно-коммуникативные умения) |
| 1 допол нител ьный | Русский язык (Формировани е грамматическ ого строя речи) | <p>1.Освоение роли ученика.</p> <p>2.Проявление интереса (мотивацию) к учению.</p> <p>3.Готовность к приобщению к культуре общества.</p> <p>4.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p> <p>5.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей.</p> <p>6.Формирование установки на</p> | <p>1.Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>2.Выполнять устные и письменные задания способами, показанными учителем.</p> <p>3.Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его.</p> <p>4.Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.</p> <p>5.Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе.</p> <p>6. Воспринимать, понимать и воспроизводить речевые модели высказываний.</p> <p>7. Строить, отбирать и использовать предложения по образцу.</p> <p>8.Воспринимать и воспроизводить речь в устнодактильной форме.</p> | <p>1.Знать названия предметов, действий и др.</p> <p>2.Уметь составлять слова и фразы из разрезной азбуки.</p> <p>3. Уметь прочесть небольшой текст, понять его содержание;</p> <p>4.Знать написание строчных и прописных букв, соотносить печатные и рукописные буквы, уметь писать буквы, отдельные слова, простейшие фразы.</p> <p>5. Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>6.Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>7.Ориентироваться в первой учебной тетради, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>8.Писать чётко, красиво, правильно.</p> <p>9.Проверять написанное, исправлять ошибки, указанные учителем.</p> <p>10.Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос.</p> <p>11.Различать (практически) текст, предложение, слово, букву.</p> <p>12.Переносить знакомый материал на новые условия.</p> <p>13.Объединять слова в</p> | <p>1.Иметь навык элементарного общения в устнодактильной форме с учителем и товарищами.</p> <p>2.Подражать речевым действиям учителя.</p> <p>3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.</p> <p>4. Уметь сообщать одной или двумя фразами о проделанной работе.</p> <p>5.Уметь участвовать в элементарном диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи с помощью вопросов.</p> <p>6.Уметь ответить на вопрос кратко с учетом ситуации или всего контекста диалога.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>безопасный, здоровый образ жизни, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> | <p>9. Воспроизводить дактилемы чётко, быстро, синхронно с устной речью. 10. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму и по образцу оценки учителя. 11. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. 12. Правильно пользоваться учебными принадлежностями и. 13. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. 14. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. 15. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. 16. Выполнять режим дня. 17. Уметь бережно обращаться с учебниками.</p> | <p>группы по указанию (по обобщающему слову, по грамматическому вопросу (кто? что?)) 14. Отвечать на вопросы о цвете, форме, величине (какой? какая?). 15. Соединять слова в группу по родовому, видовому признаку. 16. Воспроизводит ь речевой материал устно дактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища, при проверке написанного. 17. Понимать значение нового материала в предметной ситуации.</p> | |
| Предметно-практическое обучение | <p>1. Проявление интереса к творческой деятельности. 2. Готовность к трудовой деятельности, к умению работать</p> | <p>1. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя. 2. Выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные</p> | <p>1. Знать названия изготавливаемых предметов. 2. Знать названия материалов, инструментов и действий с ними. 3. Знать слова, обозначающие понятия и представления. 4. Уметь создавать несложные конструкции из разных материалов.</p> | <p>1. Понимать и выполнять поручения учителя, данные в устной и письменной форме. 2. Выражать желание, побуждение, спрашивать (с помощью учителя); 3. Сообщать о выполненной работе. 4. Владеть языком в его</p> |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|--|
| | | <p>в коллективе. 3.Адекватная эмоциональное взаимодействие со сверстниками. 4.Умение выполнять разные социальные роли.</p> | <p>операции. 3.Содержать в порядке своё рабочее место. 4.Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты. 5.Осуществлять самоконтроль и оценивать собственную деятельность и деятельность товарищей. 6.Уметь находить и исправлять ошибки в практической работе. 7.Соблюдать правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами</p> | <p>5.Наблюдать предметный мир, 6. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности создаваемых объектов анализировать и понимать поставленную цель.</p> | <p>основной функции общения. 5.Уметь работать в коллективе. 6.Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения и адекватно реагировать на них. 7.Подражать речевым действиям учителя.</p> |
| Математика | <p>1.Начальные навыки адаптации в школе. 2.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. 3.Принятие образа «хорошего» ученика. 4.Познавательный интерес к математической науке. 5.Умение анализировать</p> | <p>1.Понимать задачу, поставленную учителем. 2.Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. 3.Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. 4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш и т.д. 5.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> | <p>1.Знать устную и письменную нумерацию чисел первого десятка. 2.Понимать, что числа могут быть представлены в виде суммы двух других чисел. 3.Освоить приемы вычисления: присчитывание по одному, отсчитывание по одному, сложение и вычитание заданного числа по частям; количественный, прямой и обратный счёт в пределах 10. 4.Овладеть математической символикой. 5.Уметь сравнивать числа. 6.Сравнивать группы предметов по количеству. 7.Понимать и решать задачи на нахождение суммы и остатка. 8.Знать временные понятия: вчера, сегодня, завтра. 9.Знать дни</p> | <p>1.Использование устной речи для решения задачи. 2.Готовность слушать учителя, одноклассника. 3.Подражать речевым действиям учителя. 4. Уметь сообщать одной или двумя фразами о проделанной работе.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | свои действия. 6. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | | недели, названия месяцев. 10. Знать геометрические материалы: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб. | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1. Соблюдение элементарных правил личной гигиены 2. Владение первоначальными навыками поведения в общественных местах 3. Соблюдение элементарных правил культурного поведения 4. Соблюдение правила первоначальной экологической культуры. | 1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности 2. Выполнять задания, предлагаемые учителем по образцу учителя. 3. Оказывать необходимую посильную помощь учителю и одноклассникам на уроке 4. Работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли исполнителя и контролёра. 5. Уметь рассказывать о результатах наблюдений с помощью учителя 6. Выражать отношение к увиденному, опираясь на фразы-клише 7. Исполнять обязанности дежурного. 8. Использовать слова речевого этикета (спасибо, извините, пожалуйста). 9. Осуществлять рефлексию своей деятельности с помощью учителя. | 1. Знать и уметь называть свои имя и фамилию, одноклассников, состав семьи, имя и отчество учителя и воспитателя, членов семьи 2. Знать названия предметов (учебной мебели, учебные вещи, игрушки, фруктов и овощей, некоторых явлений природы, деревьев, цветов (по 3-5)). 3. Знать названия своего города и страны. Показывать символику (флаг, герб) 4. Знать несложные правила личной гигиены, поведения в школе и дома 5. Уметь устанавливать элементарные причинно-следственные связи 6. Уметь различать времена года | 1. Иметь навык элементарного общения в устнодактильной форме с учителем и воспитателем 2. Понимать и выполнять поручения учителя 3. Уметь отчитываться о своей деятельности (простыми фразами) 4. Выражать просьбу, желание 5. Задавать и отвечать на вопросы 6. Уметь участвовать в диалоге на заданную тему с помощью учителя по опорным фразам 7. Задавать вопросы познавательного характера, отвечать на них 8. Использовать слова речевого этикета (спасибо, извините, пожалуйста) | |
| Физическая культура | 1. Проявление интереса (мотивацию) к | 1. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и | 1. Знать названия спортивного инвентаря. 2. Знать названия игр. 3. Выполнять правила личной | 1. Иметь навык элементарного общения в устнодактильной форме с учителем и товарищами. | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>физической деятельности и играм. 2. Готовность к приобщению к физической культуре. 3. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. 4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. 5. Развитие уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. 6. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями. 7. Развитие дисциплинированности при выполнении заданий.</p> | <p>коллективной деятельности. 2. Выполнять задания способами, показанными учителем. 3. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 4. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. 5. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 6. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены.</p> | <p>гигиены. 4. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (длинная, короткая). 5. Исправлять ошибки, указанные учителем. 6. Воспроизводить речевой материал устно-дактильно при восприятии заданий, поручений учителя.</p> | <p>2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.</p> |
| <p>Музыкально - ритмические занятия (фронтальные)</p> | <p>1. Формирование готовности к эмоциональному восприятию</p> | <p>1. Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять действия</p> | <p>1. Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и</p> | <p>1. Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух. 2. Развитие способности говорить</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|--|
| | занятия) | музыки. 2. Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации. 4. Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях). | (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.). 2. Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмичного эмоционального движения под музыку. 3. Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий. | изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. 2. Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям | достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки. 3. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей. |
| 1 класс | Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи). | 1. Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 2. Формировать уважительное | РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 1. Уметь располагать картинки по порядку. 2. Отбирать необходимые предложения (слова, словосочетания) к картинкам. 3. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. | РАЗВИТИЕ РЕЧИ. • Группировать слова по обобщающим понятиям. • Подбирать слова близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы). • Классифицировать действия учащихся в классе. • Дифференцировать понятия, находить отличительные признаки предметов. | РАЗВИТИЕ РЕЧИ, ФГСР. 1. Составлять краткий и развернутый ответ, выражающий отчет о работе. 2. Составлять предложения по иллюстрациям и картинкам с помощью учителя и опорных конструкций (устно и письменно). 3. Строить высказывания по теме. |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| <p>Развитие речи</p> | <p>отношения к иному мнению. 3. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности. 4. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 5. Овладеть речевыми навыками (понимать значения слов и их употребление, обогащать словарный запас, развивать навык связной речи). 6. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки,</p> | <p>ФГСР. 1. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). 2. Определять на слух количество предложений (слов) в высказывании (с помощью учителя). 3. Практически различать гласные и согласные звуки. 4. Моделировать слова при помощи схем. 5. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. ПИСЬМО. 1. Вырабатывать правильную осанку, уметь наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме. 2. Списывать слова и предложения с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом и слогового чтения написанных слов. 3. Знать правила гигиены</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Распространять предложения. • Составлять рассказ по картинке и серии картин. • Отвечать и задавать вопросы по теме. • Писать изложение по вопросам (с помощью учителя). • Передавать содержание картинки или серии картин в виде нескольких взаимосвязанных предложений. • Устанавливать причинно-следственные связи. <p>ФГСР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. • Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. • Выделять признаки рода существительных. • Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное+ глагол», «прилагательное + существительное». • Различать слова по вопросам: кто? что? что делает? какой? • Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными один, одна, одно. • Составлять предложения со | <p>4. Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу. 5. Выражать своё отношение к событию, сообщать о своей деятельности. 6. Вести диалог (с помощью учителя). 7. Формулировать выводы (с помощью учителя). 8. Формировать умения и навыки самостоятельно или с помощью вопросов учителя делать различные сообщения (о погоде, распорядке учебного дня и так далее). 9. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. 10. Употреблять словосочетания в связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи предложения и речевые обороты, изученные на уроках. <p>ПИСЬМО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задавать вопросы по образцу и самостоятельно. 2. Отвечать и задавать вопросы по теме кратким и полным ответом. 3. Уметь выражать свои мысли и желания в письменном виде. <p>ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ. • Читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска</p> |
|-----------------------------|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|----------------|
| | | <p>в том числе и в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимать сопереживания чувствам других людей.</p> <p>8. Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p> | <p>письма.</p> <p>ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Членить слова на слоги. Различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах. Выделять звук из слога (обратного и прямого). • Соблюдать правильное ударение в словах и паузы между предложениями. | <p>словосочетаниями. ПИСЬМО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводить и штриховать контуры, соединять линии и фигуры, рисовать и раскрашивать узоры и бордюры непрерывным движением руки. • Знать начертание больших и маленьких букв алфавита, основные типы их соединения. Обозначать звуки соответствующими буквами рукописного шрифта. Вырабатывать связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах. Правильно располагать буквы и слова на строке. Записывать слова и предложения после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем самостоятельно. • Знать правила оформления написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Вырабатывать навык писать большую букву в именах людей и кличках животных. <p>ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала | <p>звуков.</p> |
|--|--|---|---|--|----------------|

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>ценностям.</p> <p>9. Формировать первоначальные представления о языке как основе национального самосознания.</p> <p>10. Формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показателю культуры человека.</p> <p>11. Овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета.</p> | | <p>одно- и двусложные, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать слова и короткие предложения с печатного или рукописного шрифта. • Отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдать правила орфоэпии, указанные в программе по обучению произношению. | |
| Математика | <ul style="list-style-type: none"> • Целостное восприятие окружающего мира. • Бережное отношение к окружающему миру. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать задачу, поставленную учителем. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя. 3. Определять план | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать название и последовательность чисел от 1 до 20. 2. Называть и обозначать действия сложение и вычитание. 3. Использовать при чтении числовых выражений термины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать устную речь для решения задачи. 2. Понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать математическую | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. • Принятие образа «хорошего» ученика. • Познавательный интерес к математической науке. • Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. • Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | <p>выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</p> <p>4. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>5. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>6. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, карандаш и т.д.</p> <p>7. Организовывать свое рабочее место.</p> | <p>«сумма», «разность», называть компоненты действий.</p> <p>4. Называть геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырёхугольник (в том числе и прямоугольник), круг.</p> <p>5. Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>6. Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>7. Находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок).</p> <p>8. Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.</p> <p>9. Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.</p> <p>10. Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.</p> | <p>терминологию, необходимую для освоения содержания курса, для решения примеров, задач.</p> <p>3. Уметь слушать учителя, одноклассника.</p> <p>4. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника.</p> <p>5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>1. Соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>2. Соблюдать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в</p> | <p>1. Регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека с помощью учителя.</p> <p>2. Понимать и выполнять</p> | <p>1. Знать и уметь называть свои имя и фамилию товарищей, состав семьи, имя и отчество учителя и воспитателя, членов семьи и употреблять их при общении.</p> <p>2. Знать и называть помещения дома и в школе.</p> <p>3. Знать названия предметов (учебной мебели,</p> | <p>1. Иметь навык общения в устнодактильной форме с учителем, воспитателем, одноклассникам и товарищами.</p> <p>2. Понимать и выполнять поручения учителя.</p> <p>3. Уметь отчитываться о своей деятельности.</p> <p>4. Выражать</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | <p>сообществах разного типа (класс, школа, семья, общественные места, учреждение культуры и пр.).</p> <p>3. Наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов. 4. Работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. 5. Владеть навыками безопасности в городе, транспорте. 6. Воспитывать в себе любовь и доброжелательное отношение к родным и близким. 7. Соблюдать</p> | <p>учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности</p> <p>3. Выполнять задания, предлагаемые учителем по образцу учителя и самостоятельно. 4. Оказывать помощь при выполнении заданий товарищу, однокласснику. 5. Работать индивидуально и в малых группах, парами, выполняя роли исполнителя и контролёра, бригадира. 6. Уметь рассказывать о результатах своих наблюдений с помощью учителя. 7. Исполнять обязанности дежурного. 8. Осуществлять рефлексию своей деятельности с помощью учителя.</p> | <p>учебные вещи, игрушек, фруктов и овощей, явлений природы, деревьев, цветов, комнатных растений). 4. Знать составляющие своего режима дня, выполнять их под руководством взрослых. 5. Распознавать название одежды, обуви, растения поля, сада, огорода, леса (по 3-4 названия). 6. Знать названия страны, столицы и своего города. 7. Знать правила личной гигиены. 8. Выполнять правила поведения в школе, дома и в общественных местах. 9. Уметь устанавливать элементарные причинно-следственные связи. 10. Знать и называть части улицы и правила безопасного поведения на дороге. 11. Называть достопримечательности города (3-4). 12. Называть изменения в природе по временам года с опорой на план и картинки.</p> | <p>просьбу, желание. 5. Задавать и отвечать на вопросы. 6. Уметь участвовать в диалоге на заданную тему по опорным фразам. 7. Задавать вопросы познавательного характера и уметь отвечать на них. 8. Самостоятельно использовать в речи слова речевого этикета. 9. Выражать приветствие, просьбу, пожелание. 10. Выразить своё отношение к увиденному, свои эмоции и впечатления.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | правила безопасности при общении с животными. | | | |
| Технология | 1. Проявление интереса к творческой деятельности. 2. Готовность к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе. 3. Адекватное эмоциональное взаимодействие со сверстниками. 4. Умение выполнять разные социальные роли (работа парами). 5. Воспитание культуры труда, индивидуальноличностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую | 1. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для работы, просить их у учителя. 2. Выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции. 3. Правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы. 4. Экономно размечать материалы с помощью шаблонов. 5. Осуществлять контроль правильности своих действий и деятельности товарищей. 6. Уметь находить и исправлять ошибки в практической работе. 7. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами. | 1. Знать названия изготавливаемых изделий. 2. Знать названия и назначения материалов (ткань, бумага, глина). 3. Знать названия и назначение ручных инструментов и приспособлений (ножницы, кисточка для клея, игла, напёрсток). 4. Знать названия трудовых операций. 5. Знать правила ухода за комнатными растениями. 6. Уметь создавать несложные конструкции из различных материалов. 7. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности создаваемых объектов анализировать и понимать поставленную цель. 8. Уметь составлять устные и письменные инструкции по различным видам деятельности. 9. Самостоятельно писать заявку, устно или письменно составлять пооперационный план изготовления изделия (пообразцу, рисунку, рассказу). 10. Уметь самостоятельно описывать свою деятельность и деятельность товарищей. | 1. Владеть языком в его основной функции общения. 2. Понимать и выполнять инструкции учителя, данные в устной и письменной форме. 3. Выражать желание, просьбу, умение спрашивать и давать поручения (с помощью учителя). 4. Сообщать о выполненной работе. 5. Различать в условиях общения вопросы, ответы, поручения и адекватно реагировать на них. 7. Подражать речевым действиям учителя. 8. Самостоятельно давать и выполнять поручения, связанные с подготовкой и выполнением работы. 9. Отвечать на вопросы учителя или товарищей. | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|--|
| | | успешность совместной деятельности. 6. Формирование общетрудовых умений (планирование, организация, контроль труда). | | | |
| Физическая культура | 1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. 3. | 1. Быстро и организованно строиться и перестраиваться по указанию учителя на месте и в движении с сохранением ориентировки в пространстве и точности движений. 2. Равняться в шеренге, в колонне, в кругу. 3. Занимать правильные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и выполнять движения в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вниз, вверх). 4. Выполнять задания способами, показанными учителем (упражнения с предметами; упражнения на равновесие; упражнения на сохранение правильной осанки; дыхательные упражнения; | 1. Знать о двигательном режиме учащихся 1-го класса. 2. Знать гигиенические правила занятий физическими упражнениями. 3. Знать названия спортивного инвентаря. 4. Знать названия игр. 5. Знать название отдельных частей тела. 6. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (длинная, короткая). 7. Исправлять ошибки, указанные учителем. 8. Воспроизводить речевой материал устно, устнодактильно при восприятии заданий, поручений учителя. 9. Понимать значение нового материала в предметной ситуации. | 1. Иметь навык общения в устной, устнодактильной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. 4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.</p> | <p>упражнения из раздела «Гимнастика»; упражнения в ходьбе, беге, прыжках и метании; упражнения из раздела «Лыжная подготовка»). 5. Играть, соблюдая правила. 6. Самостоятельно готовится к уроку. 7. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 8. Воспринимать и понимать речевые модели высказываний. 9. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. 10. Правильно пользоваться спортивным инвентарем.</p> | | |
| | Изобразительное искусство | <p>1. Сформировать первоначальные представления о</p> | <p>1. Уметь правильно сидеть за партой, держать карандаш, располагать лист</p> | <p>1. Уметь выполнять разнообразные работы. 2. Узнавать и называть основные цвета, геометрические</p> | <p>1. Комментировать действия в процессе деятельности, составлять словесный отчет о</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>роли изобразительного искусства в жизни человека.</p> <p>2. Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве</p> | <p>бумаги.</p> <p>2. Подготавливать и выбирать рабочее место.</p> <p>3. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами.</p> | <p>формы, точку, линию.</p> <p>3. Размещать рисунок на изобразительной плоскости.</p> <p>4. Уметь пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастером, цветными мелками).</p> | <p>проделанной работе.</p> <p>2. Понимать «устное комментирование», «словесный отчет» о проделанной работе.</p> <p>3. Подражать речи учителя.</p> <p>4. Уметь высказываться по образцу</p> |
| <p>Музыкально - ритмические занятия (фронтальные занятия)</p> | <p>1. Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки.</p> <p>2. Формирование желания приобщиться к элементарной музыкально-эстетической деятельности.</p> <p>3. Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации.</p> | <p>1. Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.).</p> <p>2. Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмического эмоционального движения под музыку.</p> <p>3. Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий.</p> <p>4. Осознание общности различных видов искусств.</p> | <p>1. Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности.</p> <p>2. Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-</p> | <p>1. Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух.</p> <p>2. Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки.</p> <p>3. Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | | <p>4.Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях).</p> <p>5.Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик.</p> | | <p>следственных связей, отнесению к известным понятиям.</p> | |
| <p>2 класс</p> | <p>Русский язык (формирование грамматического строя речи).</p> <p>Развитие речи</p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг». 2. Уважать старших:</p> | <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. а. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. б. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. с. Учиться проверять выполненную работу (свою и товарища). d. Под руководством учителя</p> | <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ. • Владеть обобщающими понятиями, обозначающими виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. • Называть детёнышей животных. • Различать слова близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). • Понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения.</p> | <p>• Понимать и выполнять поручения. • Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. • Уметь вести диалог в вопросноответной форме с использованием тематического словаря. • Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать её содержание в рисунках и писать</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>родственников, учителей и другим работников школы.</p> <p>3. Осваивать личностный смысл учения, желания учиться.</p> <p>4. Формировать положительное отношение к иному мнению.</p> <p>5. Овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>6. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p> | <p>работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам.</p> <p>е. Учиться понимать содержание прочитанного, обращаясь за помощью к учителю, к товарищам.</p> <p>ФГСР • Различать письменную и устную речь.</p> <p>• Писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных.</p> <p>• Каллиграфически правильно писать слова, предложения, без пропусков, вставок, искажений букв.</p> | <p>• Распространять простые предложения за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др.</p> <p>• Составлять и записывать предложения на определённую тему, по сюжетной картинке, по серии картин.</p> <p>ФГСР 1. Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p>2. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>3. Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.</p> <p>4. Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий.</p> <p>5. Группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой(- ая, - ое, - ие)? как? где?</p> <p>6. Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно.</p> <p>7. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительно е + глагол», «прилагательное + существительное».</p> <p>8. Различать временные формы глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?</p> <p>9. Согласовывать прилагательное с</p> | <p>рассказ по картинке.</p> <p>• Составлять устные рассказы по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).</p> <p>• По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать его.</p> <p>• Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>• Писать заглавную букву после точки и в собственных именах.</p> <p>• Осваивать навыки по основным видам письменных работ.</p> <p>• Составлять устно или письменно описание предметов, природы, пользуясь собственными наблюдениями.</p> <p>• Осваивать умение писать изложение после детальной проработки.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | существительным в начальной и косвенной формах. 10. Писать отдельно предлоги со словами. 11. Писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных. 12. Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. | |
| Литературное чтение | <p>1. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. 2. Оценивать однозначные поступки как «хорошие» и «плохие» с позиций нравственных ценностей. 3. Объяснять оценки однозначно оцениваемых поступков (хорошо, плохо) с позиций нравственных ценностей. 4. Учиться выражать согласие, несогласие с</p> | <p>1. Понимать и принимать учебную задачу урока. 2. Совместно с учителем определять действия, проговаривать, предлагать версии. 3. Работать по плану, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами урока, находить наиболее эффективные способы достижения результата совместно с учителем, использовать учебник. 5. Оценивать с помощью речевых опор и алгоритмов свои учебные действия и действия одноклассников. 6. Формулировать простые выводы на основе информации в тексте. 7. Интерпретировать и обобщать информацию</p> | <p>1. Находить информацию. Работать с учебником, ориентироваться на развороте учебника. 2. Правильно, выразительно, сознательно читать текст плавно целыми словами без искажения и пропусков в заданном темпе, с соблюдением правил орфоэпии. 3. Соблюдать правильное ударение в знакомых словах, читать незнакомые слова спроставленным ударением; соблюдать правильную интонацию в предложениях с соответствующими знаками. 4. Формировать умение читать выразительно с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). 5. Добывать знания, перерабатывать информацию. 6. Представлять информацию, делать выводы. Отвечать на репродуктивные вопросы по</p> | <p>1. Высказывать мысли, вступать в беседу, когда требует учебная ситуация. 2. Слушать и понимать других, читать чужие тесты. 3. Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в группе. 4. Осознанно строить речевые высказывания, самостоятельно и с опорой на алгоритмы. 5. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций. 6. Уметь использовать дактилологию (при необходимости) как вспомогательное средство выражения своих мыслей и общения. 7. Контролировать собственное произношение и артикуляцию. 8. Уважительно относиться к иному мнению.</p> | |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| | <p>высказыванием собеседника.</p> <p>5.Иметь элементарные представления о мире, истории, культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре, зле, нравственности.</p> <p>6.В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.</p> <p>7.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>содержащуюся в тексте.</p> <p>8.Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.</p> <p>9.Прогнозировать предстоящую работу; составлять простой план произведения.</p> <p>10.Соблюдать правила гигиены чтения и правила обращения с книгой.</p> <p>11.Задавать вопросы познавательного характера.</p> <p>12. Учиться оценивать успешность выполнения своего задания, признавать ошибки.</p> | <p>тексту. 7. Пересказывать, составлять небольшой план. 8. Устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения. 9. Выполнять задания с использованием рисунков, схем и других видов работы; делить текст на части; проводить сравнение. 10. Определять (с помощью учителя и самостоятельно) основную мысль прочитанного. 11. Понимать контекстную речь на основе событий и поступков персонажей. 12. Определять предмет мысли: «О ком (о чём) говорится?», «Почему ты так думаешь?». 13. Формулировать выводы (с помощью учителя, речевых конструкций, алгоритмов). 14. Использовать речевые средства и средства информационнокоммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. 15. Выражать своё отношение к персонажам произведения.</p> | |
| Математика | <p>1. Целостное восприятие окружающего мира. 2. Бережное отношение к окружающему</p> | <p>1.Способность понимать, принимать и сохранять учебную цель и задачу. 2. Планировать её реализацию. 3. Контролировать и</p> | <p>1. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 2. Устанавливать причинноследственные связи с помощью учителя. 3. Владеть общим приемом решения задач и</p> | <p>1. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 2. Понимать, слухозрительно воспринимать,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | миру. 3. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. 4. Принятие образа «хорошего» ученика. 5. Познавательный интерес к математической науке. 6. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. 7. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | оценивать свои действия. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. | примеров. 4. Различать понятия «умножение», «деление», «сложение», «вычитание». 5. Овладеть устной и письменной нумерацией в пределах сотни. 6. Решать простейшие уравнения. 7. Знать меры длины, времени. Соотношение между ними. 8. Уметь выполнять действия с именованными числами. 9. Совершать практические действия при черчении и измерении отрезков и геометрических фигур. | воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать математическую терминологию, необходимую для освоения содержания курса, для решения примеров, задач. 3. Уметь слушать учителя, одноклассника. 4. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. 5. Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. |
| Ознакомление с окружающим миром | 1. Стремление регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей деятельности. 2. Регулировать своё поведение в школе и дома в | 1 Учиться правильно пользоваться учебником. 2 Отвечать на вопросы учителя. 3 Учиться выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий. 4. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 5. Оказывать помощь учителю и | 1. Называть страну, в которой живём, её столицу. 2. Знать и уметь выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены. 3. Знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания. 4. Знать правила поведения на улице и выполнять их; правила перехода улицы, обхода транспорта; виды | • Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. • Уметь использовать в отношении с людьми основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания. • Уметь правильно (вежливо) обращаться и разговаривать со старшими, со сверстниками. • Развивать умение |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|--|
| | | соответствии с уже известными нормами поведения 3. Выразить своё отношение к поступкам товарища, эмоции к различным событиям 4. Осуществлять рефлексии своей деятельности 5. Овладевать приёмами самоконтроля, самооценки 6. Самостоятельно выполнять правила личной гигиены 7. Следить за своим внешним видом. | товарищам в соответствии со своими возможностями | переходов; основные дорожные знаки; правила регулирования движения транспорта и пешеходов светофором и милиционером/регулирующим. 5. Знать и уметь выполнять элементарные правила обращения с бытовыми приборами. 6. Знать элементарные правила противопожарной безопасности. 7. Уметь ухаживать за растениями. 8. Знать правила охраны окружающих растений и животных | задавать вопросы познавательного характера. |
| Технология | <ul style="list-style-type: none"> • Уважать труд. Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. • Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами. • Способность и готовность к | 1. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. 2. Учиться оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. 3. Знать и соблюдать правила безопасного труда при работе с ручным инструментом. 4. Учиться | | <ul style="list-style-type: none"> • Знать названия ручных инструментов, материалов, приспособлений для работы. • Соблюдать правила разметки по шаблонам. • Знать способы обработки различных материалов. • Называть и знать назначение транспортных и сельскохозяйственных орудий и машин. • Знать и соблюдать правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать и выполнять поручения. • Уметь одной фразой сообщить о работе. • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. • Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. • Рассказывать о выполненных операциях в ходе работы над изделием. |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|
| | | творческой деятельности, сотрудничеству. • Уметь работать в коллективе. • Готовность оказать помощь товарищу. | выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий. 5. Организовывать рабочее место и поддерживать на нём порядок во время работы. 6. Выполнять изученные технологические операции по всем видам труда. | почвы). • Правильно пользоваться ручным инструментом. • Бережно относиться к инструментам и материалам, экономно размечать материал с помощью шаблонов. • Самостоятельно изготавливать по образцу изделие. | |
| Физическая культура | 1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и | 1. Выполнять пройденные команды на построение и перестроение. 2. Выполнять основные положения и движения руками, ногами, туловищем и головой. 3. Выполнять комплекс утренней гимнастики и упражнения, включенные в комплекс самостоятельных занятий. 4. Выполнять задания способами, показанными учителем (упражнения с предметами; упражнения на равновесие; упражнения на сохранение правильной осанки; дыхательные упражнения; упражнения под счет и барабан; упражнения из раздела «Гимнастика»; упражнения в ходьбе, беге, прыжках и метании; упражнения из раздела «Лыжная подготовка»). 5. | 1. Знать о двигательном режиме учащихся 2-го класса. 2. Знать о правильной осанке. 3. Знать о дыхании во время выполнения физических упражнений. 4. Знать принцип построения комплекса утренней гимнастики и упражнений включенных в комплекс самостоятельных занятий. 5. Знать названия спортивного инвентаря. 6. Знать названия игр. 7. Знать правила личной гигиены. 8. Знать название отдельных частей тела. 9. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. 10. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (длинная, короткая). 11. Исправлять ошибки, указанные учителем. 12. Воспроизводить речевой материал устно, устнодактильно при восприятии заданий, поручений учителя. 13. Понимать значение нового материала в предметной | 1. Иметь навык элементарного общения в устной, устнодактильной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>условиях. 3. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. 4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.</p> | <p>Играть, соблюдая правила. 6. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. 7. Выполнять задания способами, показанными учителем. 8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 9. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению заданий. 10. Учиться правильно оценивать свое отношение к физическим упражнениям. 11. Воспринимать и понимать речевые модели высказываний. 12. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. 13. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 14. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены.</p> | <p>ситуации.</p> | |
| Изобразительное искусство | <p>1. Сформировать первоначальные</p> | <p>1. Уметь правильно сидеть за партой, держать</p> | <p>1. Уметь выполнять разнообразные работы. 2. Узнавать и называть</p> | <p>1. Комментировать действия в процессе деятельности,</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>представления о роли изобразительного искусства в жизни человека.</p> <p>2.Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве.</p> | <p>карандаш, располагать лист бумаги.</p> <p>2.Подготавливать и выбирать рабочее место.</p> <p>3. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами.</p> <p>4.Планировать предстоящую деятельность, адекватно использовать в самостоятельной речи определенную лексику.</p> | <p>основные цвета, геометрические формы, точку, линию.</p> <p>3. Размещать рисунок на изобразительной плоскости.</p> <p>4. Уметь пользоваться материалами графической деятельности (карандашом, ластиком, бумагой, фломастером, цветными мелками).</p> <p>3. Уметь смешивать краски для получения нужного оттенка.</p> <p>4. Уметь выполнять рисунки на различную тематику, используя средства разных изобразительных техник.</p> | <p>составлять словесный отчет о проделанной работе.</p> <p>2.Понимать «устное комментирование», «словесный отчет» о проделанной работе.</p> <p>3. Подражать речи учителя.</p> <p>4. Уметь высказываться по образцу.</p> <p>5.Овладевать понятием «словесное планирование работы».</p> |
| <p>Музыкально - ритмические занятия (фронтальные занятия)</p> | <p>1.Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки.</p> <p>2.Формирование желания приобщиться к элементарной музыкально-эстетической деятельности.</p> <p>3.Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной</p> | <p>1.Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.), вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>2.Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмичного эмоционального движения под музыку, а так же контроля собственной речи и речи товарища в ходе</p> | <p>1.Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, оркестр, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности.</p> <p>2.Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к</p> | <p>1.Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух.</p> <p>2.Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки.</p> <p>3.Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>адаптации.</p> <p>4.Формирование мотивации проявлять творческие способности в музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>5.Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализовывать сформированные умения.</p> <p>6.Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях).</p> | <p>всего учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3.Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий.</p> <p>4.Осознание общности различных видов искусств.</p> | <p>осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установлению аналогий и причинноследственных связей, отнесению к известным понятиям</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|
| | | 7. Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик. | | | |
| 3 класс | Русский язык (формирование грамматического строя речи). Развитие речи | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «настоящий друг». 2. Уважение к старшим: родственникам, учителям и другим работникам школы. 3. Адекватно мотивировать учебную деятельность. 4. Формировать положительное отношение к иному мнению. 5. | <ul style="list-style-type: none"> • Правильно пользоваться учебными принадлежностями. • Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. • Проверять работу по образцу, по результату. • Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. • Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, указанными учителем. • Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя | <ul style="list-style-type: none"> • Понимать и употреблять в речи сложные предложения. • Употреблять в речи слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. • Умение определять тему и основную мысль текста. • Сочинять по картинке, серии картин на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсией и т.п. • Составлять план изложения (коллективное и самостоятельное). • Писать изложение текста по плану (из 30-40 слов). • Писать короткое письмо о своих делах. • Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера с соблюдением композиционных частей (начало, середина, конец). ФГСР • Знать части слова: корень, окончание, приставку, суффикс. • | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь описывать события дня (8- 10 фраз) и прошедший день. • Уметь описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам и сравнивать их. • Составлять рассказ в рисунках с изложением предшествующих или последующих событий картины, придумывать заглавие рассказа и описывать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений). • Уметь писать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учёбе, об интересных событиях, о своей жизни. • Владеть основными видами письменных работ: списывание, сочинение рассказа. • Участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|--|
| | | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности. б. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. | | Различать слово, словосочетание, предложение. • Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. • Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. • Определять род существительных, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род». • Определять число существительных, глаголов, прилагательных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число». • Производить разбор слова по составу. • Грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст | |
| Литературное чтение | 1. Отделять поступки от человека. Отмечать неоднозначные поступки. 2. Объяснять поступки с позиций российской гражданственности и общечеловеческих ценностей с помощью речевых | 1. Понимать и принимать учебную задачу урока. 2. Совместно с учителем определять цели и задачи; учебные проблемы, составлять краткий план. 3. Работать по плану; сверять свои действия с целью. 4. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами урока, находить наиболее эффективные способы достижения | 1. Добывать информацию, извлекать простые факты, явления, события, образы, понятия. 2. Осознанно, плавно читать с правильным сочетанием звуков в словах (без искажения и пропусков), с соблюдением соответствующего темпа. 3. Устанавливать последовательность действий в произведении. 4. Передавать содержание иллюстрации к тексту. 4. Самостоятельно и подробно пересказывать прочитанное. 5. Делить текст на | 1. Выразить свои мысли устно и письменно (кратко), выполнять письменные тесты с аргументами и фактами. 2. Принимать другую точку зрения, соглашаться и изменять свою. 3. Выполнять различные роли в паре и группе. 4. Уметь самостоятельно и подробно пересказывать какую-либо информацию, текст. 5. Осознанно строить речевые высказывания. 6. Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. 6. Выразить своё отношение к | |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|
| | <p>опор и алгоритмов. 3. Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. 4. Знать собственные возможности и ограничения. 5. В модели ситуации делать выбор поступка(самостоятельно или с помощью).</p> | <p>результата совместно с учителем и самостоятельно. 5. Пользоваться дополнительной учебной литературой. 6. Соблюдать гигиену чтения и правильную осанку. 7. Оценивать своё отношение к учебе. 8. Оценивать свои учебные действия по образцу. 9. Развивать самооценку успешности своих учебных действий в диалоге с учителем и самостоятельно.</p> | <p>части. 6. Под руководством учителя работать над текстом учебника; отвечать на вопросы учителя, давать оценку прочитанному. 7. Пользоваться различными видами чтения. 8. Представлять информацию, текст, таблицы, схемы (простые) модели. 9. Выполнять действия по заданному алгоритму. 10. Проводить классификацию. 11. Формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> | <p>событию (ям), герою (ям), уточнять мнение товарища. 7. Уметь поддерживать и вести диалог. 8. Самостоятельно контролировать произносительные навыки свои и товарищей.</p> |
| Математика | <p>1. Целостное восприятие окружающего мира. 2. Умение характеризовать собственные знания по предмету. 3. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. 4. Принятие образа «хорошего» ученика. 5. Познавательный</p> | <p>1. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. 2. Планировать её реализацию. 3. Контролировать и оценивать свои действия. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 5. Различать способ и результат действия. 6. Адекватно оценивать правильность выполнения действия с помощью учителя.</p> | <p>1. Знать нумерацию многозначных чисел в пределах 1000. 2. Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление). 3. Знать меры длины, времени, массы. Соотношение между ними. 4. Уметь выполнять действия с именованными числами. 5. Совершать практические действия при черчении и измерении отрезков и геометрических фигур. 6. Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел столбиком. 7. Умножать и делить на однозначное число, используя письменные приёмы вычислений.</p> | <p>1. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. 2. Понимать, слухозрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать математическую терминологию, необходимую для освоения содержания курса, для решения примеров, задач. 3. Уметь слушать учителя, одноклассника. 4. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. 5. Уметь выразить понимание или непонимание в</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| | интерес к математической науке. 6. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия. 7. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками | | 8. Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимостей между компонентами и результатами действия. 9. Уметь измерять длину и ширину прямоугольника, сторону квадрата. 10. Решать простые и составные задачи с прямой формулировкой условий, числовым материалом в пределах 1000. 11. Решать примеры в 2-4 действия со скобками и без. Знать порядок действий. 12. Различать углы (прямые, не прямые). 13. Упрощать вычисления с помощью переместительного и сочетательного законов умножения. 14. Умение находить площадь фигуры. 15. Производить действия с долями. | ходе беседы. |
| Окружающий мир | 1. Владеть навыками правильного поведения и соблюдать правила поведения в общественных местах, различных кризисных (природных) ситуациях. 2. Владеть приёмами | 1. Усвоить правила обращения с книгой. 2. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы её выполнения. 3. Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. 4. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. | 1. Выделять характерные признаки весны, лета, осени, зимы своей местности, а также некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе. 2. Знать особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей местности. 3. Знать строение и назначение термометра. 4. Выделять простейшие физические свойства снега и льда. 5. Различать и называть несколько декоративных травянистых растений. 6. Выделять особенности и различия | <ul style="list-style-type: none"> • Уметь задавать вопросы познавательного характера. • Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. • Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя. • Перечислять характерные признаки разных времён года своей местности; особенности сезонного труда людей. • Рассказывать некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе в разные времена года. • Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| | самоконтроля и самооценки. 3. Осуществлять рефлексии своей деятельности. 4. Соблюдать правила культурного поведения в общественных местах, напоминать об этом товарищам. 5. Указывать товарищам на неопрятный внешний вид. | | деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений. 7. Различать 5-6 комнатных растений, знать простейшие правила ухода за ними. 8. Знать особенности перелётных и зимующих птиц. 9. Уметь измерять температуру воздуха с помощью термометра. 10. Правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены | зарисовки, сделанные до экскурсии и во время неё. • Вести дневники наблюдений за погодой и природой, делать записи в дневниках. |
| Технология | 1. Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. 2. Бережно относиться к природе как источнику сырьевых ресурсов. 3. Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами. 4. Готовность оказать помощь товарищу. 5. Способность | 1. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. 2. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. 3. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. 4. Организовывать своё рабочее место и соблюдать порядок во время работы. 5. Контролировать деятельность и результат | • Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов. • Знать назначение ручного инвентаря. • Владеть правилами пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов. • Знать приёмы разметки (шаблоном, линейкой, угольником, циркулем). • Соблюдать правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, удаление вредителей с комнатных растений. • Читать простейшие технические рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из | • Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. • Уметь одной фразой сообщить о работе. • Называть и рассказывать о назначении ручного инвентаря. • Уметь задавать вопросы познавательного характера. • Сообщать учителю, товарищу о ходе работы над изделием. |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|
| | | договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других. 6. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников | работы (своей и одноклассников). | которого она должна быть изготовлена, форму, размер). • Самостоятельно изготавливать изделия (по образцу, техническому рисунку, эскизу). | |
| Физическая культура | 1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. 3. Проявление | 1. Выполнять строевые упражнения (построения, перестроения, в колонне, шеренге, в круге). 2. Выполнять строевые упражнения в движении и ориентироваться в пространстве, сохранять правильное расстояние в колонне. 3. Сочетать движения рук с движениями ног и туловища, сохранять правильную осанку. 4. Выполнять комплекс утренней гимнастики и упражнения, включенные в комплекс самостоятельных занятий. 5. Выполнять учебные задания способами, показанными учителем (упражнения с предметами; упражнения на равновесие; упражнения на сохранение правильной осанки; дыхательные | 1. Знать о двигательном режиме учащихся 3-го класса. 2. Знать правила разученных игр. 3. Знать названия спортивного инвентаря, двигательных действий с предметами и без предметов. 4. Знать названия игр. 5. Знать правила личной гигиены. 6. Знать название отдельных частей тела. 7. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. 8. Правильно подбирать спортивную форму для занятий (в спортивном зале или на улице). 9. Исправлять ошибки, указанные учителем. 10. Воспроизводить речевой материал устно, устно-тактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища. 11. Понимать значение нового материала в предметной ситуации. 12. Знать назначения спортивных предметов. | 1. Иметь навык элементарного общения в устной, устно-тактильной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. 4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни.</p> | <p>упражнения; упражнения под счет и барабан; упражнения из раздела «Гимнастика»; упражнения из раздела «Легкая атлетика»; упражнения из раздела «Лыжная подготовка»). 6. Играть, соблюдая правила. 7. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. 8. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 9. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению заданий. 10. Учиться правильно оценивать свое отношение к физическим упражнениям. 11. Воспринимать, понимать и воспроизводить речевые модели высказываний. 12. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по образцу оценки учителя. 13. Помогать учителю в подготовке оборудования к</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. 14. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 15. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены. | | |
| Изобразительное искусство | 1. Сформировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры. 2. Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве. 3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников. 4. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, душевную | 1. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами. 2. Планировать предстоящую деятельность, адекватно использовать в самостоятельной речи определенную лексику. 3. Овладеть понятием «оценка работы». | 1. Владеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании) 2. Уметь смешивать краски для получения нужного оттенка. 3. Уметь работать с технологическими картами. 4. Самостоятельно составлять растительный орнамент в различных формах. 5. Выполнять рисунки на различные темы, связанные с календарными и народными праздниками. 6. Использовать средства разных изобразительных техник. | Комментировать действия в процессе деятельности, составлять словесный отчет о проделанной работе. 2. Понимать «устное комментирование», «словесный отчет» о проделанной работе. 3. Овладеть понятием «словесное планирование работы». 4. Уметь высказывать свое мнение в отношении результатов продуктивной деятельности, адекватно используя в самостоятельной речи нужную лексику. 5. Проявлять заинтересованное, продуктивное общение со сверстниками в процессе совместной работы. | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | красоту, гражданское отношение к явлениям и событиям окружающей действительности | | | |
| Музыкально-ритмические занятия | <p>1.Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки.</p> <p>2.Формирование желания приобщиться к элементарной музыкально-эстетической деятельности.</p> <p>3.Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации.</p> <p>4.Формирование мотивации проявлять творческие способности в музыкально-</p> | <p>1.Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.), вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>2.Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмичного эмоционального движения под музыку, а так же контроля собственной речи и речи товарища в ходе всего учебновоспитательного процесса.</p> <p>3.Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их</p> | <p>1.Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности.</p> <p>2.Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установлению аналогий и причинно-</p> | <p>1.Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух.</p> <p>2.Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки.</p> <p>3.Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>ритмической деятельности.</p> <p>5.Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализовывать сформированные умения.</p> <p>6.Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях).</p> <p>7.Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива</p> | <p>успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий.</p> <p>4.Осознание общности различных видов искусств</p> | <p>следственных связей, отнесению к известным понятиям.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|
| | | ва выше своих, развитие личностных характеристик. | | | |
| 4 класс | Русский язык (формирование грамматического строя речи, грамматика). Развитие речи | 1. Принимать образец хорошего ученика. 2. Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности. 3. Проявлять познавательный интерес к учебному материалу. 4. Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. 5. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников | 1 Умение самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. 2 Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. 3. Умение работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его. 4. Овладеть приёмами самоконтроля. 5. Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. 6. Составлять рассказ о герое, о природе. 7. Давать оценку прочитанному. 8. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. 9. Проверять работу по образцу, по результату. | 1. Уметь писать изложение текста (50-60 слов) по плану. 2. Составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательноповествовательного характера. 3. Составлять план сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (с помощью учителя). 4. Определять тему составляемого рассказа, его озаглавливание. 5. Излагать текст повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану. 6. Писать короткое письмо о своих делах. ФГСР • Различать части слова – корень, окончание, приставка, суффикс. • Различать части речи – имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. • Различать и находить в предложении главные и второстепенные члены предложения. • Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания. • Группировать слова по вопросам кто? что? что | • Уметь описывать события дня (8- 10 фраз) и прошедший день. • Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумывать заглавие к нему (с помощью учителя). • Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. • С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. • Уметь писать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимически е замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объём прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. • Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. • Уметь составлять тексты записок, |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол)/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять род, число, падеж имён существительных. • Различать слово, словосочетание, предложение. • Производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам). | <p>поздравительных открыток, вести записную книжку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. • Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами |
| Литературное чтение | <p>1. В модели ситуации делать самостоятельно выбор поступка.</p> <p>2. Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>3. Анализировать и оценивать своё поведение и поведение окружающих с позиций гражданской ответственности и общечеловеческих ценностей.</p> <p>5. Уметь адекватно оценивать свои</p> | <p>1. Понимать и принимать учебную задачу урока.</p> <p>2. Совместно с учителем определять учебные проблемы; составлять план.</p> <p>3. Работать по плану, сверять свои действия с целью.</p> <p>4. Повышать самооценку успешности в диалоге с учителем и самостоятельно.</p> <p>5. Работать с текстом, наблюдать за художественными особенностями текста, его образительно-выразительными средствами: эпитетами, сравнениями, метафорами (без названия терминов).</p> <p>6. Сопоставлять слова, близкие для понимания; понимать многозначность</p> | <p>1. Добывать информацию, извлекать простые факты, явления, события, образы, понятия.</p> <p>2. Осознанно, плавно достаточно бегло и выразительно читать целыми словами, находить интонацию, соответствующую содержанию читаемого текста.</p> <p>3. Соблюдать темп чтения; делить текст на части, озаглавливать части, выявлять основную мысль прочитанного (с помощью учителя) и самостоятельно.</p> <p>4. Подробно пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом без повторов одних и тех же слов, с соблюдением последовательности изложения.</p> <p>5. Находить в тексте (с помощью учителя) слова и выражения, характеризующие события,</p> | <p>1. Выбирать и использовать языковые средства связной речи.</p> <p>2. Выражать свои мысли устно и письменно (кратко и развернуто), выполнять письменные тесты с аргументами и фактами.</p> <p>3. Принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>4. Осознанно и самостоятельно строить речевые высказывания.</p> <p>5. Уметь устно эмоционально окрашено, стилистически грамотно строить свои речевые высказывания.</p> <p>6. Уметь выразительно вести диалог, монолог.</p> <p>7. Планировать собственное связное высказывание.</p> <p>8. Контролировать свои речевые высказывания (звуки, слитность, темп, орфоэпию).</p> <p>9. Выполнять различные роли в группе.</p> | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|
| | <p>силы; пользоваться индивидуальным и слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в различных ситуациях.</p> <p>7. Владеть речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела.</p> <p>8. Отмечать неоднозначные поступки.</p> | слов | <p>действующие лица, картины природы и создавать на этой основе соответствующие словесные картинки.</p> <p>6. Определять жанр произведения. Представлять информацию, текст, таблицы, схемы (простые) модели.</p> <p>7. Выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>8. Проводить классификацию.</p> <p>9. Формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> | Организатор - исполнитель. |
| Математика | <p>1. Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>2. Умение характеризовать собственные знания по предмету.</p> <p>3. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>4. Принятие</p> | <p>1. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>2. Различать способ и результат действия.</p> <p>3. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>4. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>5. Учитывать правила в планировании и контроле</p> | <p>1. Знать нумерацию многозначных чисел в пределах 10000.</p> <p>2. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>3. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,</p> | <p>1. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>3. Уметь участвовать в диалоге: договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности,</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| | <p>образа «хорошего» ученика.</p> <p>5.Стремиться использовать математические знания в повседневной жизни.</p> <p>6. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия.</p> <p>7.Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>8.Устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть учеником успешно решены.</p> | <p>способа решения.</p> <p>6. Осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> | <p>иллюстрация и др.).</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>5.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>6. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>7. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>8.Моделировать зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>9.Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>10.Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> | <p>осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>4. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>5. Учиться уважительно относиться к</p> |
| Окружающий мир | <p>1. Владеть навыками правильного и соблюдать правила поведения в общественных местах, различных кризисных</p> | <p>▪ Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами.</p> <p>▪ Выполнять режим дня.</p> <p>▪ Привычно выполнять правила гигиены учебного труда.</p> <p>▪ Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков</p> | <p>• Знать некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и её изменения по временам года, полезные ископаемые, водоёмы).</p> <p>• Различать и называть особенности труда людей своей местности.</p> <p>• Называть физические свойства наиболее важных 3-4 местных ископаемых.</p> <p>• Определять с</p> | <p>• Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.</p> <p>• Уметь задавать вопросы познавательного характера.</p> <p>• Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить её тему.</p> <p>• Уметь выражать понимание или непонимание в ходе беседы.</p> <p>•</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|
| | <p>(природных) ситуациях. 2. Владеть приёмами самоконтроля и самооценки. 3. Осуществлять рефлексию своей деятельности. 4. Соблюдать правила культурного поведения в общественных местах, напоминать об этом товарищам. 5. Указывать товарищам на неопрятный внешний вид.</p> | <p>препинания, пользуясь указаниями учителя. ▪ Подбирать из статей материал на заданную тему. ▪ Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного текста.</p> | <p>помощью опытов физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода – растворитель). • Вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Дневниках наблюдений». • Уметь пользоваться термометром, простейшими лабораторным и экскурсионным оборудованием. • Уметь вести себя культурно в природе.</p> | <p>Рассказывать о некоторых особенностях природы своей местности. • Вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать и в «Дневниках наблюдений».</p> |
| Технология | <p>1. Осуществлять преобразовательную, творческую деятельность. 2. Бережно относиться к природе как к источнику сырьевых ресурсов. 3. Уметь самостоятельно справляться с доступными проблемами,</p> | <p>• Правильно организовывать своё рабочее место для занятий и труда, поддерживать порядок во время работы. • Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. • Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. • Оказывать необходимую</p> | <p>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов. • Называть изученные материалы и инструменты, знать их назначение. • Владеть способами обработки различных материалов. • Соблюдать правила планирования и организации труда. • Знать особенности выращивания рассады, высадки её в грунт и ухода за ней, уборки</p> | <p>Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. • Уметь участвовать в диалоге на уроке и вне его. • Умение выразить согласие, несогласие с мнением собеседника. • Уметь ответить на вопрос кратко или развёрнуто с учётом ситуации или всего контекста диалога. • Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. • Проговаривать</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|
| | <p>реализовывать собственные замыслы. 4. Способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию 5. Уметь договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других. 6. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников.</p> | <p>помощь учителю на уроке и вне его. • Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке. • Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. • Планировать и организовывать свой труд. • Использовать в своей деятельности простейшие приборы. • Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</p> | <p>урожая. • Самостоятельно изготавливать изделие (по техническому рисунку, эскизу). • Умение контролировать правильность выполнения своей работы. • Экономно расходовать материалы.</p> | <p>последовательность действий на уроке.</p> |
| Физическая культура | <p>1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение не</p> | <p>1. Подчиняться командам и выполнять правила поведения на уроках физкультуры. 2. Выполнять строевые упражнения, а также под счет учителя (на месте, в движении). 3. Выполнять точно и координировано изученные движения руками, ногами,</p> | <p>1. Знать о двигательном режиме учащихся 4-го класса. 2. Знать об активном отдыхе во внеурочное время. 3. Знать правила и названия разученных игр. 4. Знать названия спортивного инвентаря, двигательных действий с предметами и без предметов. 5. Знать правила личной гигиены. 6. Знать название отдельных частей тела и совершаемые действия с</p> | <p>1. Иметь навык элементарного общения в устно-тактильной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. 3. Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. 4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе</p> | <p>туловищем, комбинации упражнений. 4. Выполнять комплекс утренней гимнастики. 5. Выполнять учебные задания способами, показанными учителем (общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов; упражнения из разделов «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика»; «Лыжная подготовка»). 6. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности, поиск средств её осуществления. 7. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 8. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. 9. Учиться правильно оценивать свое отношение к физическим упражнениям. 10. Воспринимать, понимать и воспроизводить речевые</p> | <p>ними. 7. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. 8. Исправлять собственные ошибки указанные учителем и выявлять ошибки товарища. 9. Отвечать на вопросы о назначении спортивных предметов. 10. Воспроизводить речевой материал устно, устно-тактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища. 11. Понимать значение нового материала в предметной ситуации. 12. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни. 7. Формирование уважительного отношения к культуре других народов. 8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> | <p>модели высказываний. 11. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по образцу оценки учителя. 12. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. 13. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 14. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены.</p> | | |
| | Изобразительное искусство | <p>• Сформировать представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной</p> | <p>1. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами. 2. Планировать предстоящую деятельность, адекватно использовать в самостоятельной речи</p> | <p>1. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах</p> | <p>1. Овладеть понятием «словесное планирование работы». 2. Уметь высказывать свое мнение в отношении результатов продуктивной деятельности, адекватно используя в самостоятельной речи нужную</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>культуры и понимания красоты как ценности; • Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве. 3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников. 4. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, душевную красоту, гражданское отношение к явлениям и событиям окружающей действительности. 5. Формировать потребность в художественном творчестве и в общении с искусством. 6.</p> | <p>определенную лексику. 3. Уметь оценивать свою работу и работу сверстников, анализируя свою деятельность и деятельность сверстников. 4. Приводить примеры художественных музеев России, своего региона, понимать их роль и назначение.</p> | <p>художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) 2. Самостоятельно украшать разные формы посуды и предметов быта. 3. Составлять композиции и сюжеты, исходя из конкретной темы. 4. Составлять сюжеты по мотивам разных русских народных сказок. 5. Формировать основы художественной культуры, иметь представление о специфике изобразительного искусства.</p> | <p>лексику. 3. Проявлять заинтересованное, продуктивное общение со сверстниками в процессе совместной работы, результаты которой могут быть представлены на выставках детского творчества. 4. Формировать опыт сотрудничества при работе в коллективе, коммуникативные компетенции.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Формировать первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.</p> <p>7. Узнавать, воспринимать эмоционально оценивать шедевры национального, Российского и мирового искусства, изображающее природу человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений.</p> | | | |
| | <p>Музыкально - ритмические занятия (фронтальные занятия)</p> | <p>1.Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки.</p> <p>2.Формирование желания приобщиться к элементарной музыкальноэстетической деятельности.</p> | <p>1.Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.), вносить соответствующие</p> | <p>1.Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные</p> | <p>1.Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух.</p> <p>2.Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки. 3.Владение тематической и терминологической лексикой,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>3.Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации.</p> <p>4.Формирование мотивации проявлять творческие способности в музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>5.Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализовывать сформированные умения.</p> <p>6.Формирование мотивации учебной деятельности,</p> | <p>коррективы в их выполнении. 2.Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмичного эмоционального движения под музыку, а так же контроля собственной речи и речи товарища в ходе всего учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3.Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий.</p> <p>4.Осознание общности различных видов искусств.</p> | <p>инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. 2.Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинноследственных связей, отнесению к известным понятиям.</p> | <p>связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятном и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|--|
| | | <p>стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях).</p> <p>7. Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива выше своих, развитие личностных характеристик.</p> | | | |
| 5 класс | Русский язык (ФГСР, грамматика). Развитие речи | <p>1. Стремление к более точному выражению собственных мыслей; 1. Воспитание потребности в словесной речи и формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой</p> | <p>1. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; 2. Формирование умения планировать собственное связное высказывание. 1. 3. Умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; 2. 4. Умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной</p> | <p>РАЗВИТИЕ РЕЧИ.</p> <p>1. Составлять план к изложению (коллективно и самостоятельно). 2. Уметь писать изложение текста (90- 100 слов) по плану. 3. Составлять рассказы (сочинения) описательного характера с элементами рассуждения. 4. Расспрашивать собеседника об участниках, времени, месте, причинах, обстоятельствах, событиях. 5. ФГСР</p> <p>1. Знать изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения . 2. Находить и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Умение задавать вопросы. • Умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий). • Умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство. • Уметь писать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учёбе, об интересных событиях, о своей жизни. • Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение рассказа (в связи с |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| | <p>функции .2. Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы. 4.Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности ученой деятельности. 5. Формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. 6.Ориентироваться на здоровый образ жизни.</p> | речи. | <p>называть части слова – корень, окончание, суффикс, приставку. 3. Различать части слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог. 4. Безошибочно, каллиграфически правильно списывать и писать текст с изученным и орфограммами. 5. ставить знаки препинания между однородными членами, при употреблении союзов и, а, но . 6. Производить фонетический разбор слов типа морозный, школьники. 7. Производить разбор по составу слова, определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание. 8. Производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имён существительных, и т.д. 9. Производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам</p> | <p>прочитанными текстами), сочинение рассказа, изложение, письмо товарищу, заметки в стенную газету. • Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). • Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. • Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. • Уметь писать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объём прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.</p> |
| Литературное чтение | <p>1.Осознавать себя как гражданина России. 2.Осознавать свою этническую</p> | <p>1.Понимать и принимать учебную задачу урока. 2.Самостоятельно выбирать тему. 3.Планировать, действия для достижения</p> | <p>1. Добывать информацию. Сопоставлять и отбирать информацию из разных источников. 2.Правильно, осознанно, плавно, выразительно</p> | <p>1.Планировать своё связное высказывание. 2.Выражать свои мысли устно и письменно, выполнять письменные тесты с аргументами и фактами. 3.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>и национальную принадлежность. 3. Определять ценности многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 4. Иметь ценностный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 5. Владеть навыками коммуникации, в том числе устной, в различных ситуациях, видах урочной и внеурочной деятельности. 6. Развивать представление о социокультурной жизни слышащих</p> | <p>результата. 4. Находить и выбирать дополнительную литературу к уроку; пользоваться справочниками для понимания и получения необходимой информации. 5. Строить план с выделением существенной и дополнительной информации. 6. Понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. 7. Произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей сообщения. 8. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для анализа и объяснения. 9. Освоить навыки пересказа. 10. Понимать рассказанное товарищем. 11. Работать с научнохудожественной книгой. 12. Пользоваться рекомендательным списком и тематической картотекой.</p> | <p>читать вслух, используя необходимую интонацию (темп, логическое ударение, паузы, тон чтения). 3. Читать текст про себя. 4. Знать основные особенности литературных жанров (народные и литературные сказки, рассказы, басни, стихотворения, познавательные статьи). 6. Знать основные средства языковой выразительности (рифма, сравнение, эпитет, художественный повтор, олицетворение). 7. Воспринимать, осмысливать, различать и находить особенности литературных жанров в сравнении: сказка, рассказ; басня, сказка; рассказ, стихотворение. 8. Классифицировать сказки. 9. Различать особенности лирики: пейзажная, романтическая, и др. 10. Отличать художественную литературу от познавательной. 11. Анализировать сюжет произведения, находить подтекст. 12. Составлять план и пересказ прочитанного текста подробный, выборочный, краткий, творческий). 13. Выделять в познавательном тексте основную и дополнительную информацию. 14. Составлять развёрнутый и сжатый вид опорного конспекта.</p> | <p>Понимать и использовать в своей речи образные выражения. 4. Принимать точку зрения другого. 5. Самостоятельно работать в группе, коллективно принимать решения. 6. Уметь делиться своим впечатлением по поводу прочитанного произведения, просмотренного фильма. 8. Уметь размышлять, вести диалог, спор; аргументировать свою точку зрения. 9. Уметь вариативно задавать вопросы. 10. Увеличивать степень самостоятельности и объём монологических высказываний. 11. Контролировать свои речевые высказывания. 12. Произвольно, стилистически грамотно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации и особенностей слушателя.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|--|
| | | детей, взрослых и лиц с нарушением слуха. 7. В модели ситуации делать аргументированный самостоятельный выбор поступка. | | 15. Делить текст на части, озаглавливать части, выделять основную мысль. 16. Перерабатывать информацию. Простые формы явлений, фактов, цепочки событий, абстрактные понятия. 17. Строить логическую цепь рассуждений. | |
| Математика | 1. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. 2. Прививать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 3. Формировать установку на здоровый образ жизни, к работе на результат. 4. Развивать способность | 1. Способность понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. 2. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификациями по родовидовым признакам. 4. Устанавливать аналогии и причинноследственные связи. 5. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с | 1. Использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. 2. Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. 3. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. 4. Приобретать начальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, | 1. Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач. 2. Уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. 1. 3. Уметь участвовать в диалоге: договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | | анализировать свои действия и управлять ими. | содержанием учебного предмета «Математика». | находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере) | |
| Окружающий мир | 1. Формирование личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры; 2. Осмысление личного опыта, прогнозирование направления своих личных интересов; 1. 3. Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.). | 1. Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека. 2. Ориентироваться в городе. 3. Пользоваться компасом. 3. Определять стороны горизонта. 4. Показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, свой город и 5-6 других крупных городов, 3-4 моря, реки. 5. Уметь работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. 6. Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач самостоятельно и с помощью учителя. 7. Коллективно или индивидуально готовить проекты, викторины, выставки на темы: «Государственные праздники», «Животные красной книги», «9 мая – | находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере) | • Знать три состояния воды в природе. • Знать принцип работы воды в природе. • Называть горные породы. • Различать рудные и нерудные полезные ископаемые. • Знать отличие горной породы от почвы. • Владеть знаниями о взаимосвязи живой и неживой природы. • Знать необходимость охраны воздуха, почвы, воды, растительного и животного мира. • Уметь обозначать явления погоды условными знаками в календаре погоды. • Показывать на карте и глобусу экватор, полюсы, полушария, океаны и материки. • Раскрывать на простейших примерах связь между живой и неживой природой. • Осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач. • Уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов. | Описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества. • Уметь вести диалог с товарищем на свободную тему. • Задавать вопросы познавательного характера. • Вести «Дневники наблюдений» с описанием погоды и природы. • Называть важнейшие органы организма человека, рассказывать об их значении. • Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить её тему. 7. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учётом ситуации или всего контекста диалога. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | День Победы». | | |
| Технология | <ul style="list-style-type: none"> • Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. • Принятие и освоение социальной роли обучающегося. • Формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности. • Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов. | Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами, применяемыми для обработки различных материалов. • Соблюдать правила планирования и организации труда. • Контролировать правильность выполнения работы. • Умение экономно расходовать материалы. | <p>Называть изученные материалы и инструменты, знать их назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать способы и приёмы обработки различных материалов. • Владеть знаниями о правилах высадки рассады в грунт, знать правила ухода за ней, времени уборки урожая. • Уметь самостоятельно изготавливать изделие (по техническому рисунку, эскизу). | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. 2. Уметь одной фразой сообщить о работе. 3. Рассказывать о правилах безопасности труда и личной гигиены. 4. Сообщать о проделанной работе в форме связного рассказа. 5. Вступать в диалог с товарищами и поддерживать его на заданную тему |
| Основы религиозных культур и светской этики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. 3. Формирование уважительного | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить эффективные способы достижения результата, понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности. 2. Владеть логическими действиями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать значение «этика», «мораль», «культура». 2. Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние «этики» и «нравственности». 3. Выделять главное в тексте учебника. 4. Соотносить моральнонравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. 5. Корректировать свои высказывания и поведение с учетом этики поступков. 6. Осознавать необходимость | <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность к диалогу с представителями и других культур и мировоззрений. 2. Умение фиксировать информационно й среде элементы истории семьи, своего региона и рассказывать об этом. 3. Находить нужные слова при общении с другими. 4. Аргументировать свою точку зрения. 5. Размышлять и рассуждать на моральноэтические темы. 6. Рассказывать о важных семейных ценностях. 7. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>отношения к иному мнению.</p> <p>4. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе</p> <p>5. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>6. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.</p> <p>7. Формирование осознанного, нравственного поведения.</p> <p>8. Знание и</p> | <p>анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p> | <p>соблюдения норм этикета.</p> <p>7. Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё.</p> <p>8. Анализировать возможность улучшения отношений в коллективе.</p> | <p>. Составлять небольшие предложения о роли семейных праздников.</p> <p>8. . Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>9. . Рассказывать о нормах образцов нравственного поведения в культуре России.</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|
| | | уважение культурных и религиозных традиций многонационального народа России. | | | |
| Физическая культура | 1. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. 2. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. 3. Проявление дисциплинирован | 1. Подчиняться командам и выполнять правила поведения на уроках физкультуры, быть организованными. 2. Выполнять строевые упражнения, а также по разделением. 3. Выполнять точно и координировано изученные движения руками, ногами, туловищем, комбинации упражнений. 4. Выполнять комплекс утренней гимнастики. 5. Выполнять учебные задания способами, показанными учителем (общеразвивающие упражнения с предметами, без предметов; упражнения из разделов «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика»; «Лыжная подготовка»). 6. Понимать учебную задачу, предъявляемую для | 1. Знать о двигательном режиме учащихся 5-го класса. 2. Знать об активном отдыхе во внеурочное время. 3. Знать правила и названия разученных игр. 4. Знать названия спортивного инвентаря, двигательных действий с предметами и без предметов. 5. Знать правила личной гигиены. 6. Знать название отдельных частей тела и совершаемые действия с ними. 7. Знать основные исходные положения для выполнения упражнений. 8. Исправлять собственные ошибки указанные учителем и выявлять ошибки товарища. 9. Отвечать на вопросы о назначении спортивных предметов. 10. Воспроизводить речевой материал устно, устнодактильно при восприятии заданий, поручений учителя, товарища. 11. Понимать значение нового материала в предметной ситуации. 12. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с | 1. Иметь навык элементарного общения в устной, устнодактильной форме с учителем и товарищами. 2. Подражать речевым действиям учителя. 3. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | ности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей. 4. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общих интересов. 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 6. Формирование установки на безопасность, здоровый образ жизни. 7. Формирование уважительного отношения к культуре других народов. 8. | индивидуальной и коллективной деятельности, поиск средств её осуществления. 7. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке. 8. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. 9. Учиться правильно оценивать свое отношение к физическим упражнениям. 10. Воспринимать, понимать и воспроизводить речевые модели высказываний. 11. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по образцу оценки учителя. 12. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. 13. Правильно пользоваться спортивным инвентарем. 14. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены. | поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|--|
| | | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | |
| Изобразительное искусство | <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, основ художественной культуры и понимания красоты как ценности; • Развивать интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве. 3. Сопереживать неудачам и радоваться | <p>1. Регулировать свои действия в соответствии с определенными условиями и правилами. 2. Планировать предстоящую деятельность, адекватно использовать в самостоятельной речи определенную лексику. 3. Уметь оценивать свою работу и работу сверстников, анализируя свою деятельность и деятельность сверстников. 4. Приводить примеры художественных музеев России, своего региона, понимать их роль и назначение.</p> | <p>1. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.) 2. Самостоятельно украшать разные формы посуды и предметов быта. 3. Составлять композиции и сюжеты, исходя из конкретной темы. 4. Составлять сюжеты по мотивам разных русских народных сказок. 5. Формировать основы художественной культуры, иметь представление о специфике изобразительного искусства.</p> | <p>1. Овладеть понятием «словесное планирование работы». 2. Уметь высказывать свое мнение в отношении результатов продуктивной деятельности, адекватно используя в самостоятельной речи нужную лексику. 3. Проявлять заинтересованное, продуктивное общение со сверстниками в процессе совместной работы, результаты которой могут быть представлены на выставках детского творчества. 4. Формировать опыт сотрудничества при работе в коллективе, коммуникативные компетенции.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>успехам одноклассников.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, душевную красоту, гражданское отношение к явлениям и событиям окружающей действительности.</p> <p>5. Формировать потребность в художественном творчестве и в общении с искусством.</p> <p>6. Формировать первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.</p> <p>7. Узнавать, воспринимать и эмоционально оценивать шедевры национального, Российского и мирового искусства, изображающее</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | природу человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений. | | | |
| Музыкально - ритмические занятия (фронтальные занятия) | <p>1.Формирование готовности к эмоциональному восприятию музыки.</p> <p>2.Формирование желания приобщиться к элементарной музыкально-эстетической деятельности.</p> <p>3.Эстетическое и нравственное воспитание глухого ребенка средствами музыки и танца, содействие его более полной социальной адаптации.</p> <p>4.Формирование мотивации проявлять творческие способности в музыкально-</p> | <p>1.Развитие способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои действия (движения под музыку, декламация песен, исполнение на музыкальных инструментах и др.), вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>2.Развитие способности адекватно использовать остаточный слух для ритмического эмоционального движения под музыку, а так же контроля собственной речи и речи товарища в ходе всего учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3.Развитие готовности к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин</p> | <p>1.Развитие способности воспринимать и анализировать музыкальную информацию, судить о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности.</p> <p>2.Развитие способности запоминать последовательность движений в этюдах и танцах, развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-</p> | <p>1.Развитие способности воспринимать речь окружающих слухозрительно и на слух.</p> <p>2.Развитие способности говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения при использовании фонетической ритмики и музыки.</p> <p>3.Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными воспроизведением при реализации произносительных возможностей.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>ритмической деятельности.</p> <p>5.Формирование готовности в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализовывать сформированные умения.</p> <p>6.Формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (желание принимать участие в праздничных мероприятиях).</p> <p>7.Осознание себя частью коллектива и развитие умения ставить интересы коллектива выше</p> | <p>неуспешности, коррекции собственных действий.</p> <p>4.Осознание общности различных видов искусств.</p> | <p>следственных связей, отнесению к известным понятиям.</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | своих, развитие личностных характеристик. | | | |
|--|--|---|--|--|--|

4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Задачи формирования УУД слабослышащих и позднооглохших обучающихся строятся с учетом специфики деятельности общеобразовательной организации.

С одной стороны, это список конкретных заданий из учебников или способ организации взаимодействия со школьниками, направленные на формирование УУД, имеющих в методической копилке общеобразовательной организации.

Формирование личностных УУД средствами учебных предметов предмета «Русский язык» и «Развитие речи» при использовании системы речевых упражнений (изложение, составление рассказов по картинке или по серии картинок, их анализе и редактировании) на основе текстов учебника. В ходе работы обучающиеся приходят к пониманию необходимости работать над развитием и совершенствованием собственной речи. Формирование регулятивных УУД может быть организовано с использованием проблемно-диалогической технологии (вводится описание проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предлагаются таблички с названием этапов урока и другие условные обозначения).

Типы заданий могут быть следующие:

- Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.)

- «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило);

- «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...»;

- «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»: 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить

- Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений: Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать?» С целью формирования познавательных УУД могут быть предложены задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

- Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины?

- Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

- Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

- Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?». На учебных предметах «Русский язык» и «Развитие речи» развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности (коммуникативные УУД): говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

Типы заданий:

- «Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми».

Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД

Технология проведения уроков каждого типа (вида) для формирования УУД должна реализовать деятельностный метод обучения. Например, уроки «открытия» новых учебных знаний включает в себя следующие шаги:

1. *Мотивация к учебной деятельности.* Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» новых учебных знаний. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. *Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.* На данном этапе организуется подготовка учащихся к надлежащему фиксированию в пробном учебном действии. Соответственно, данный этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- фиксирование учащимися затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

3. *Выявление места и причины затруднения.* На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – те конкретные универсальные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа вообще.

4. *Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства).* На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают ход будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.)

5. *Реализация построенного проекта.* На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона.

Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. В завершение, организуется рефлексия выполненной работы и намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового УУД.

6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.* На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма вслух.

7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.* При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно

выполняют изучаемое УУД и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение знаний.

8. *Включение в систему знаний и повторение.* На данном этапе уточняются существенные особенности новых знаний и действий, его роль и место в системе изученных учебных действий.

9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).* На данном этапе фиксируется изученное действие, организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. Такие уроки в полной мере решают вопросы по формированию не только предметных учебных знаний, но и всех видов УУД. Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся, а также те методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, которые способствуют формированию УУД. Результаты данного анализа демонстрирует таблица «Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД»

| Этапы урока | Формируемые универсальные учебные действия | Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии |
|--|--|--|
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | Личностные | Эмоциональный настрой |
| 2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии. | Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные | Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные | Проблемный диалог, технология проблемного обучения |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства) | Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные | Карта урока, интерактивные плакаты, презентация Проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы» |
| 5. Реализация построенного проекта. | Личностные, Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные | Проектная деятельность. Частично поисковая, исследовательская деятельность Проведение дидактических игр. Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. Работа с интерактивными тренажёрами. Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий |
| 6. Первичное закрепление с | Познавательные. | Групповая, парная работа |

| | | |
|--|--|---|
| проговариванием во внешней речи | Регулятивные. Коммуникативные. Личностные. | Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Регулятивные Личностные, Познавательные | Используются самоконтроль, взаимоконтроль |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | Познавательные, Коммуникативные Личностные | Групповая, парная работа взаимопомощь, работа по памяткам |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). | Коммуникативные Личностные Познавательные | Самоанализ, самооценка Приёмы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д |

Преимственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Целевые ориентиры программы дошкольного образования выступают основаниями для преимущественности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке.

Результаты освоения детьми с нарушением слуха программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с нарушением слуха, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1) ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх с ними; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства;

2) ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть с товарищами; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театральных) эмоционально откликается на игру, предложенную взрослыми, подражает действиям взрослых, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет организовывать своё поведение в игре и сопровождает доступными формами речи свои действия;

3) пользуется речью как средством общения; понимает обращённую речь, выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения; понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно;

4) называет любимого писателя, любимые рассказы и сказки, отвечает на вопросы по содержанию, отражает прочитанное при подборе иллюстраций или проведении драматизации, в схематических рисунках, лепке, постройке макетов;

5) ребёнок владеет основными движениями, может управлять ими и их контролировать; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

6) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

7) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание и т.п.), владеет навыками самообслуживания;

8) соблюдает усвоенные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;

9) правильно пользоваться слуховой аппаратурой;

10) имеет потребность в речевом общении.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей с нарушением слуха дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

2.3 Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Обучение детей с нарушением слуха носит не только образовательный, развивающий, но и коррекционный характер. Эта направленность способствует реализации и развитию потенциальных возможностей школьников с нарушением слуха; удовлетворению их специальных и общих образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, а также на специальных уроках и занятиях. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка спланирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и направлена на выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим детям в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Цель программы: оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.

Задачи программы:

выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и

неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы: соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;
учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в общество, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими людьми разного возраста в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы:

1. *Коррекционно-развивающая работа:* способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и

произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, включая школьного педагога-психолога, социального педагога, администрацию образовательной организации, родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и обучение произношению;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения слабослышащего и позднооглохшего обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый слабослышащий и позднооглохший ребенок чувствовал себя в школе-интернате комфортно;
- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их общее развитие.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят обязательные предметы:

| Учебный предмет (коррекционный курс) | Классы | Специалист |
|---|--------------------------|---|
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия с каждым обучающимся) | 1дополнительный-5 классы | Учитель индивидуальных занятий РСВ и ФП |
| Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1дополнительный-2 классы | Учитель-дефектолог |
| Музыкально-ритмические занятия | 1дополнительный-5 классы | Учитель музыкально-ритмических занятий |

Коррекционные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи

Цель индивидуальных занятий – развитие речевого слуха слабослышащих и позднооглохших обучающихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи: развитие речевого слуха; развитие произносительных навыков; развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся; формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Коррекционные (индивидуальные) занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся со всеми обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе-интернате.

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)

Фронтальный урок по развитию слухового восприятия проводится в специально оборудованном кабинете с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов.

Содержание фронтального урока по развитию слухового восприятия включает:

- восприятие и различение речевых звучаний;
- восприятие и различение неречевых звучаний;
- восприятие и различение музыки.

Музыкально-ритмические занятия

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных (коррекционных) курсов в системе образовательно – коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, направленной на их всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

На музыкально-ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре, как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации.

Общеобразовательные (предметные) уроки

Коррекционно-развивающая работа со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися пронизывает весь образовательный процесс школы-интерната; развитие слуха и речи детей должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

2. *Диагностическая работа:* включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную

организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе АООП НОО; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

3. *Консультативная работа*: обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей (законных представителей) в воспитательном процессе. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

4. *Информационно-просветительская работа*: предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в общество, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации - среди обучающихся, их родителей (законных представителей), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования: среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), а также в других организациях.

5. *Психолого-педагогическая работа*: предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагогические работники -

обучающиеся - родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития образовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

2.4 Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НОО ГКОУ школы-интерната Краснодарского края (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

-Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее- ФГОС НОО третьего поколения)

Программа базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Программа способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха,

социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

На основе Программы в образовательной организации создается воспитательная среда развития обучающихся с нарушениями слуха, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, базирующихся на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, общественных правилах и нормах поведения с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, особых образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Важное значение придается усвоению обучающимися с нарушениями слуха нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации обучающихся в условиях лично значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации. Программой предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями слуха.

Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям образовательной организации, к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы/класса.

Программа предполагает формирование у обучающихся с нарушениями слуха мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, создание условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей

В Программе уделяется внимание осознанию обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом (с учётом ограничений, вызванных нарушением слуха), готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, а также индивидуального рациона здорового питания, овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене.

Программа нацелена также на развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания своих детей с учётом их социокультурных потребностей, особенностей жизнедеятельности членов семей (в том числе состояния слуха и особенностей коммуникации при использовании разных форм речи – словесной и/или жестовой), индивидуальных и возрастных особенностей

обучающихся.

Важнейшим результатом реализации программы станет приобщение обучающихся, имеющих нарушение слуха, к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с нарушениями слуха личностных результатов, указанных во ФГОС, в том числе формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и качественному образованию, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности (при взаимодействии с людьми, имеющими нарушение слуха, и слышащими людьми).

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

2. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка Краснодарского края, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГКОУ школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся НОО в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую

деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Наша школа особая, для глухих и слабослышащих детей, но она и особенная, со своими традициями, со своим укладом. Нашей школе есть кем и чем гордиться, потому что судьба учителя, ученика достойны судьбы школы и неотделимы от нее.

1 января 1950 года на базе детского приемника - распределителя МВД для осиротевших и беспризорных детей г. Тихорецка Краснодарского края была открыта школа для глухонемых детей. Первым директором школы был Тихонов Иван Акимович. Это руководитель еще по тем временам имел сурдопедагогическое образование.

Многое за прошедшие годы претерпело изменения, перестройки, переделки, модернизацию. Но сохранилось самое главное - остова, каркас, фундамент, а ведь это самое важное в созидании не только зданий, но и кадров. И мы с гордостью можем сказать, что заложенный много лет назад фундамент пионерами сурдопедагогики, первопроходцами, зачинателями такого важного дела, как обучение и воспитание детей с нарушением слуха и речи, крепнет изо дня в день. Их эстафета передана в надежные руки учителей, которые также, шлифуют свое педагогическое мастерство, свой педагогический талант.

Школа сегодня – это современное постоянно развивающееся образовательное учреждение, в котором интересно и детям, и взрослым.

Сегодня в школе обучается 83 человека. Основной контингент школы-интерната составляют обучающиеся с нарушениями слуха. 15% детей наряду со снижением слуха различной степени, имеют множественные психофизические нарушения. Для круглосуточного пребывания детей в учреждении создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранения и укрепления здоровья, физического и интеллектуального развития. Условия содержания воспитанников в жилом корпусе приближены к домашним: помещения уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту учащихся. Для комфортного пребывания детей оборудованы спальни, игровые комнаты, музыкальный и хореографические залы, кабинет психолога, гардероб, туалетные комнаты, комнаты для привития навыков личной гигиены и бытовых навыков, комната релаксации, медицинский блок. В учебном корпусе проводятся занятия в одну смену, работают десять кабинетов, два спортивных зала, библиотека. Все учащиеся обеспечены учебной литературой для успешного осуществления образовательной деятельности. На территории оборудованы стадион, футбольное поле, спортивная и игровая площадки.

«Отчизна! Слышим сердцем, преданы душой!» - девиз школы-интерната. Дети с ограниченными возможностями всё пропускают через сердце. Боль, радость, предательство или любовь - они ощущают гораздо глубже, чувствительнее. Обидно и горько, когда такие дети, попадая из интерната в социум, сталкиваются с жестокостью и равнодушием. Поэтому целью педагогического коллектива является развитие гармонично развитой личности с интеграцией и адаптацией ее в среду слышащих сверстников.

Символика ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка состоит из эмблемы школы. Эмблема является официальным символом школы-интерната. Она представлена в виде домика в наушниках, держащего книгу в руках. Домик символизирует интернат, который с детских лет является вторым родным домом для воспитанников. Наушники указывают на особенности детей, обучающихся в школе. Книга – символ образования и высокой культуры, символ знаний и открытий. Раскрытая книга – наша школа, открытая навстречу детям, родителям и другим партнерам, заинтересованным в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Все это изображено на фоне радуги - олицетворения всех красок жизни, радости и счастливого детства.



Система мер обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников ГБОУ школы-интерната г. Тихорецка носит комплексный характер. Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности школы от угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность, предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и воспитательного характера. Важнейшей задачей по безопасности в школе является формирование культуры безопасности обучаемых.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности;
- Организация круглосуточной охраны здания и территории школы;
- Охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
- Инженерно-техническое оборудование здания школы и территории (установка ограждения, металлических дверей, а также охранной сигнализации; тревожной и пожарной сигнализации);
- Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне);
- Выполнение норм и правил противопожарной безопасности;
- Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса;
- Выполнение требований электробезопасности;
- Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет;
- Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

Все годы обучения дети согреты добрым вниманием педагогов и обслуживающего персонала. Деятельность школы ориентирована на социальный заказ и образовательные интересы детей с нарушениями слуха и их родителей, проживающих на территории Краснодарского края.

За последние 5 лет школа-интернат выпустила более 30 выпускников, большинство из которых продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях. Выпускница школы, Гришина Марина, является победителем параолимпийских игр по легкой атлетике. Иванов Алексей, Иванов Николай окончили театральный факультет ГСИИ (Российская Государственная специализированная академия искусств). С 2010 года ведут студию «Театр музыкальных инструментов».

Спецификой работы школы-интерната является обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка реализует:

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 и требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- Вариант 1.2 - срок освоения 6 лет (1дополнительный-5 классы);
- Вариант 2.2 - срок освоения 6 лет (1дополнительный-5 классы);
- Вариант 1.3 - срок освоения 6 лет (1 дополнительный-5 классы).

2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 и требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287:

- Вариант 1.2. – срок освоения 6 лет (5-10 классы);
- Вариант 2.2.2 – срок освоения 6 лет (5-10 классы);

3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п:

- общеобразовательные классы I вида – 6 лет;
- коррекционные классы I вида для обучающихся, воспитанников, имеющих умственную отсталость – 4 года;
- общеобразовательные классы II вида – 6 лет.

4. Адаптированная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п:

-общеобразовательные классы среднего общего образования - 2 года.

Организация образовательного процесса школы-интерната регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 и Уставом ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка.

Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, для 2-12 классов - 34 недели.

Учебные занятия организуются по 5-ти дневной рабочей неделе в первую смену по специально разработанному расписанию.

Социальными партнерами ГКОУ школы-интерната являются:

- Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;
- ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);
- МБОУ СОШ г. Тихорецка № 4, 18;
- ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;
- Отдел по делам несовершеннолетних;
- Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;
- МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;
- Центральная городская библиотека имени М.Ю. Лермонтова;
- МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей»;
- клуб им. Меньшикова;
- СШ «Лидер», ст. Архангельская;
- Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка;
- Тихорецкое районное казачье общество;
- Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»;
- Учебно-авиационная база г. Тихорецка;
- 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г. Тихорецка;
- Фастовецкий историко-краеведческий музей;
- Свято-Никольский храм ст. Фастовецкой;
- ГКУ КК ЦЗН Тихорецкого района.
- ДЮСШ «Лидер» ст.Архангельская МО Тихорецкий район.

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка способствует обеспечению возможности получения воспитанниками начального общего, основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности каждой категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Учебные занятия проводятся в кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа, организуются мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся: правильный подбор мебели, оптимальная учебная нагрузка, психологическая и социальная поддержка, сбалансированное питание, проведение физминуток во время урока и упражнений для снятия напряжения с глаз. Учебно-

воспитательный процесс в школе-интернате осуществляется с учетом здоровьесберегающих технологий.

Воспитательный процесс осуществляется по основным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, физическому, трудовому, эстетическому.

С 1 сентября 2022 года один час в неделю внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В школе-интернате проводятся мероприятия, нацеленные на воспитание толерантности. Школа сотрудничает с местной религиозной организацией православным приходом храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка. Большое внимание в процессе воспитания уделяется формированию у обучающихся нравственных качеств личности, гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей страны.

В школе-интернате проводятся мероприятия, направленные на популяризацию физкультуры и спорта: спортивные праздники, спартакиады, соревнования, Дни здоровья. Ежегодно проводятся акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни, приобщение воспитанников к проблеме сохранения своего здоровья, воспитания у них позитивных жизненных установок.

Совместно с представителями Тихорецкого отряда Краснодарского объединения «Кубань-СПАС» организуются туристические слеты. Обучающиеся воспитанники работают на пришкольном участке. Участвуют во Всероссийских, кубанских и городских субботниках по наведению порядка.

Занимаясь эстетическим воспитанием детей, педагоги формируют у них позитивное отношение к миру, эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе и повседневной жизни. В школе-интернате работают два объединения дополнительного образования по декоративно-прикладному искусству. Работа с детьми осуществляется по следующим направлениям: графика, ткачество, бисероплетение, роспись по ткани; работа с кожей, фоамираном, тканью. Такое разнообразие позволяет сделать процесс обучения интересным и динамичным. Большое внимание в школе-интернате уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Ребята занимаются в объединении жестового пения «Поющие руки» и в хореографическом коллективе. Воспитанники регулярно принимают участие в краевых и Всероссийских творческих конкурсах, фестивалях и смотрах, становятся их победителями и призёрами. В школе-интернате действуют кружки, которые имеют социально-педагогическую направленность. Воспитанники с увлечением посещают занятия кружка юных инспекторов дорожного движения «Светофорик» и кружка «Юный пожарный». Наши учащиеся с большим желанием занимаются в спортивных секциях настольного тенниса, футбола, тхэквондо, лёгкой атлетики. Результатом тренировок стали многочисленные успехи на соревнованиях различного уровня. В воспитательной работе широко применяется такая педагогическая технология, как метод проектов. В результате такой работы воспитанники проявляют себя индивидуально или в группе, пробуют свои силы, применяют свои знания, показывают публично достигнутый результат.

В 2020 году по результатам конкурса, организованного на базе ФБУ «РОСТЕСТ-Москва» и Института региональных экономических исследований г. Москва, школе-интернату г. Тихорецка присужден знак качества «Лучшее — детям».

Обучающиеся школы-интерната принимают активное участие во Всероссийской дистанционной Олимпиаде «Родник знаний» по предметам: математика, окружающий мир, развитие речи, формирование произносительной стороны речи, грамматика, химия, биология, развитие речевого слуха, здоровый и безопасный образ жизни, русский язык, литература, физика история, география.

Так же обучающиеся 5-12 классов ежегодно участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» по русскому языку, литературе, биологии, истории.

В 2019г. обучающиеся впервые в режиме онлайн-трансляции принимали участие в межрегиональной олимпиаде по развитию слуха и речи «Говорю. Слушаю. Общаюсь» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями слуха, организованной ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» г. Екатеринбург и Московским педагогическим государственным университетом».

Воспитанники неоднократно участвовали и становились призёрами первенства России по тхэквондо (Спорт глухих) среди юношей и девушек и Кубка России по тхэквондо (Спорт глухих) в разных дисциплинах. Принимали участие во Всероссийской (с международным участием) выставке рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья.

С 2020года обучающиеся принимают активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру

В январе 2020г в рамках краевого семинара «Современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации» учителя Фуникова Е.Ш. и Нечеса М.В. выступили с докладом по теме «Инновационный подход в формировании речевой культуры в жизненных ситуациях профессионального самоопределения у обучающихся с нарушениями слуха и речи, как один из путей успешной социализации выпускников посредством частично-поисковой и исследовательской деятельности «Главный выбор в жизни».

Педагоги школы-интерната участвуют в разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса. Разработаны модифицированные программы по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для слабослышащих и глухих обучающихся, программа курса «Экологическая культура, здоровый образ жизни», программа формирования универсальных учебных действий, программы внеурочной деятельности «В мире книг» и «Занимательная логика». Данные программы и методические разработки имеют положительную рецензию заведующей кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ, кандидата педагогических наук, доцента Л.В. Смирновой. Также педагоги периодически размещают свои авторские разработки в различных печатных изданиях и педагогических журналах.

На базе школы-интерната работает Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. Основным направлением деятельности центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе взаимодействия с образовательными организациями Тихорецкого района.

В рамках ресурсного центра проводятся групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей детей с ОВЗ, а также краевые мероприятия:

- круглый стол для родителей «Что должны знать родители, воспитывающие ребёнка с ОВЗ»;

- семинар-практикум для родителей «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»;

-краевой семинар «Взаимодействие общественных организаций и общеобразовательных учреждений Краснодарского края в развитии системы ранней помощи детям с ОВЗ, в том числе с РАС»;

-семинар «Формирование правильной модели поведения детей с ОВЗ и их родителей в общественных местах»;

-краевой практический семинар «Инновационные и актуальные подходы в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии»;

- краевой круглый стол «Взаимодействие семьи и школы на этапе профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»;

- семинар «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка, имеющего различные нарушения, к условиям детского сада» проведенный с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий.

Наша школа имеет большую образовательную историю, длительные, прочные традиции, является одним из самых востребованных коррекционных образовательных учреждений Краснодарского края. Нам очень важно сохранить то качество образования, которым славится школа. С этим связано несколько первоочередных задач, одной из которых мы считаем обеспечение открытости и прозрачности деятельности администрации и педагогического коллектива. Большую роль в этом играет школьный информационный портал.

Сайт ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка расположен по адресу: <https://spschool.tih.kubannet.ru>. Все компоненты сайта регулярно пополняются и обновляются. Сайт содержит справочную информацию, интересующую родителей, педагогов, детей, выпускников, социальных партнеров. Сайт школы позволяет решать вопросы «открытости» образовательного процесса для родителей, социума: выложены документы, необходимые для приёма ребёнка в школу или детский сад, советы родителям и т.д.

Школа имеет официальные сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и Телеграм-канал, где освещаются основные события в жизни школы-интерната.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские школьные объединения».

2.2.1 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в краевых соревнованиях, фестивалях и творческих конкурсах, международной предметной Олимпиаде «Родник знаний», краевом ежегодном фестивале детского творчества среди детей инвалидов с нарушениями слуха, ежегодном краевом фестивале творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ Краснодарского края, Всероссийском фестивале «Как взмах крыла» для детей с нарушениями слуха и др.;
- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.).

На школьном уровне проводятся:

- общешкольные праздники – ежегодные творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: праздник «Первый звонок», День Учителя, День Матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День Победы, праздник «Последний звонок», «Праздник Букваря»;
- конкурсno-познавательные программы, квест–игры, защита социально-значимых проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ;
- патриотические акции «Блокадный хлеб», «Долг. Память. Честь», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Поезд Победы» и др.;
- трудовые акции «Чистый двор», «Берёзовая роща»;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметников, учителей коррекционной работы, воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);
- награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Все эти мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2.2.2 Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

I. Работа с классным коллективом включает в себя:

- установление доверительных отношений с учащимися класса;
- создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;
- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
- участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;
- планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Основные **направления** работы классного руководителя с коллективом класса:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- распределение обязанностей, поручений членам классного коллектива;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Березовая роща», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классных часов.

II. Индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

III. Работа с учителями и воспитателями, работающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневников наблюдений учащихся из группы риска;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом.

IV. Работа с родителями учащихся (законными представителями):

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- сотрудничество с родительским комитетом класса;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

2.2.3 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся с нарушением слуха и нарушениями развития планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи, решаемые при реализации внеурочной деятельности направлены на формирование:

- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение договариваться о распределении функций ролей совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, перерасчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личностного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, ее современной жизни;

- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Направления внеурочной деятельности в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей):

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: занятие «разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы внеурочной деятельности «Я - исследователь», «Читательская грамотность», математическая грамотность «Читаем, решаем, живем», «Основы финансовой грамотности» направлены на овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся, формирование навыков научно-интеллектуального труда.
- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «Особые таланты», танцевально-хореографическая студия «Ритм» направлены на раскрытие творческих способностей учащихся, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружки декоративно-прикладного искусства «Затейники» и «Радуга», курсы внеурочной деятельности «Коллаж» и «Умелые ручки» направлены на развитие трудовых навыков, умения трудиться в коллективе, воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к труду.
- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», секции «Настольный теннис» и «Тхэквондо» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Воспитанники приобщаются к систематическим занятиям спортом, совершенствуются в избранных видах спорта, готовятся к участию во внешкольных соревнованиях.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, экскурсии, походы выходного дня, литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность.

Экскурсии, походы помогают школьнику с нарушением слуха расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие обучающихся в краевых соревнованиях, фестивалях и творческих конкурсах, международной предметной Олимпиаде «Родник знаний», краевом ежегодном фестивале детского творчества среди детей инвалидов с нарушениями слуха, ежегодном краевом фестивале творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ Краснодарского края, Всероссийском фестивале «Как взмах крыла» для детей с нарушениями слуха и др.;
- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.).
- прогулки, экскурсии или походы в учебное время и рамках выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников проводятся организованно классами, а также виртуально (в связи с пандемией);
- турслет с участием команд, сформированных из детей, включающий в себя, соревнования в различных направлениях: эстафеты, квесты, конкурсы на знание основных правил поведения в походе, умение поставить палатку.

Перед проведением мероприятия все его участники проходят изучение техники безопасности, расписываются в журнале по ТБ.

2.2.6 Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- благоустройство школьного пространства (оформление творческих выставок, фотовыставок, классов, спален и рекреаций школы-интерната, оформление к ключевым мероприятиям коридоров, стен, окон);
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);
- регулярное пополнение материалами тематических стендов (стенд по пожарной безопасности, по безопасности дорожного движения, спортивного уголка, стенда «Хочу все знать!» и др.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- оформление пространства для проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- проведение мастер-классов педагогами дополнительного образования по изготовлению поделок.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одним из важных направлений в деятельности ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка является работа с семьями (родителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работе с родителями неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для учащихся с нарушением слуха, контакт которых с окружающим миром ограничен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежит значительная роль в решении таких вопросов: воспитание и развитие детей, включение в социальные и трудовые сферы, становление их, как активных членов общества.

Процесс сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, является длительным и требует комплексного участия всех специалистов школы, сопровождающих ребенка: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач, психолог и др.

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и педагогов для создания благоприятной образовательной среды, повышение педагогической, психологической культуры родителей и их информированности.

Для решения данной цели поставлен ряд задач:

7. Вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития
8. Обучить приемам общения с глухим ребенком и методикам его обучения.
9. Вовлечь родителей в воспитательный процесс и внеурочную деятельность.

Проблемы школы в процессе организации работы с родителями детей с нарушениями слуха имеются в следующих аспектах. Со стороны родителей - это отсутствие мотивации, неверное толкование своих прав и обязанностей, психологическая безграмотность, низкий образовательный уровень. А со стороны школы – это территориальная удаленность проживания семей учащихся.

Направления работы:

7. Изучение семей учащихся
8. Вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
9. Педагогическое сопровождение семьи (изучение консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

Формы работы: Работу с родителями условно можно разделить на две части:

5. Со всеми родителями класса, либо с отдельными родителями, в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
6. С частью родителей, либо индивидуально в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребенок.

Индивидуальные формы работы: беседа, переписка, консультирование, посещение на дому.

Коллективные: тематические собрания, тренинги, участие в работе совета школы, родительских комитетов.

Групповые: работа с родителями мальчиков (девочек), работа с родителями детей с ОВЗ различных нозологий.

Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, вытаскивания их из «информационного вакуума», прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка. Консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка;

Классные родительские собрания направлены на:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);
- психолого-педагогическое просвещение пап и мам, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);
- совместное решение организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

Общешкольные родительские собрания направлены на:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия школы с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания направлены на:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов. - Заседание родительского комитета. День открытых дверей” (ежегодное традиционное мероприятие для родителей будущих первоклассников и вновь пришедших)
- знакомство с образовательной организацией, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и развлечений. Проводятся согласно ежегодному плану ключевых и традиционных мероприятий школы-интерната. Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги с привлечением родителей. (творческие номера к праздникам, изготовление поделок, плакатов, рисунков к различным выставкам, подготовка сообщений о своей семье, о любимом питомце, о своем городе, ветеранах ВОВ и т.д.)

Таким образом, система взаимодействия семьи и школы работает как психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих ребенка с нарушением слуха, то есть деятельность всех специалистов школы, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

2.2.8 Самоуправление

Самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне НОО предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет класса;
- Организацию совместной с классным руководителем и воспитателем деятельности медицентра класса, освещающего мероприятия класса в социальных сетях.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Все мероприятия в данном модуле проводятся с педагогом-психологом школы, социальным педагогом, представителями учреждений и служб МЧС, полиции, медицины и т.д. и направлены на проведения профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения ребенка, воспитанию ответственного отношения подростков к своей жизни и безопасности, отработку умения действовать в различных опасных ситуациях, планируя свою деятельность, анализируя ситуации, принимая правильные решения, мотивируя подростков на формирование поведения безопасного типа, здорового образа жизни.

Основные виды и формы работы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработка и реализация профилактических программ, организация межведомственного взаимодействия;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- социально-психологическое тестирование; адаптация обучающихся в переходные периоды (1,5 класс);
- психологическая подготовка к экзаменам (мини лекции, семинары- тренинги для учащихся выпускных классов для повышения стрессоустойчивости и предотвращения неблагоприятных эмоциональных состояний в период итоговой аттестации);

- «ППк» (психолого-педагогическая комиссия) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников школы для создания оптимальных условий обучения, развития и адаптации обучающихся;
- «Совет профилактики» - координирующий, контролирующий школьный орган, созданный для организации профилактической работы по безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;
- «Штаб воспитательной работы» - предназначен для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной всесторонней и своевременной помощи детям;
- тренировки по эвакуации при пожаре, террористическом акте;
- профилактические беседы представителями учреждений и служб МЧС, полиции, медицины и т.д.;
- сбор информации о нахождении обучающихся в период летних каникул.

2.2.10 Социальное партнерство

В настоящее время социальное партнерство является одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Рыночные условия, развитие новой формации заставляют школу перестраиваться, искать новые пути для ее продвижения, создавать иные условия для развития учебно-воспитательного процесса. Социальными партнерами школы-интерната стали субъекты власти, образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, культуры, общественные и благотворительные организации:

- Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;
- ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);
- МБОУ СОШ г.Тихорецка № 4, 18, 34;
- ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;
- Отдел по делам несовершеннолетних;
- Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;
- МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;
- Центральная городская библиотека имени М.Ю.Лермонтова;
- Некоммерческая организация благотворительный фонд «Ангел» г. Геленджик;
- Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении и Петербургской г.Тихорецка;
- Тихорецкое районное казачье общество;
- Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»;
- Учебно-авиационная база г.Тихорецка;
- 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г.Тихорецка.

2.2.11 Профорентация

Профессиональная ориентация в школе – система психолого-педагогических мер, призванная подготовить личность к труду, оказать личностно-ориентированную помощь в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов, формировании готовности и способности к труду в условиях рынка. Профессиональная ориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, охватывает урочную, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Нарушение функций слухового анализатора серьезно осложняет нормальную социальную, психологическую и трудовую адаптацию, при этом на социальный и эмоциональный опыт значительно влияет уровень поражения слуха.

Можно выделить несколько проблем в профориентационной работе с детьми с нарушением слуха: ограниченный спектр профессий, обусловленный как запретом на

определенные – виды деятельности по медицинским показаниям, так и невозможностью выполнения определенных трудовых функций в связи с отсутствием слуха и недостаточным уровнем развития речи; недостаточное количество учебных заведений, осуществляющих трудовую подготовку глухих подростков и ограниченное количество предприятий, принимающих на работу инвалидов по слуху. Профориентационная работа в школе разработана с учетом анализа данных о поступлении выпускников школы за последние годы. Разработка и поэтапная реализация профессиональной ориентации обучающихся предполагает взаимодействие между администрацией школы, педагогами, обучающимися и их родителями. Работа предполагает комплексный характер участия в работе всего педагогического состава школы: администрации, учителей, классных руководителей, воспитателей, социального педагога, психолога.

Цель: Социально-трудовое сопровождение обучающихся школы.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения;
- формирование способности к осознанному выбору;
- формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- получение навыков социально-трудовой деятельности с учетом медицинских показаний.

Методы работы: беседа, лекция, вебинар, дидактическая игра, психологические упражнения, тренинги, трудовые пробы, диагностические задания, экскурсии, встречи, проектная деятельность.

В результате работы по профориентации у обучающихся должен быть сформирован адекватный «Я-образ», понимание себя, своих способностей, умений, интересов, притязаний, возможностей, ограничений и их причин. Обучающийся должен знать требования и условия трудоустройства, преимущества и недостатки различных видов деятельности.

Конечным итогом социально-трудовой адаптации выпускников школы является их успешное трудоустройство.

Направления работы профессиональной ориентации обучающихся в школе для детей с нарушением слуха:

1. Профессиональное просвещение включает рекламно-агитационную работу и информирование (обновление стенда информации на сайте школы, раздаточный материал); проведение семинаров, занятий, проектов, направленных на получение обучающимися знаний и навыков, необходимых для успешной социализации и трудоустройства; организацию трудовых проб в различных профессиях, доступных для получения неслышащими учащимися; знакомство с учреждениями и предприятиями, где учатся и работают инвалиды по слуху.

2. Профессиональное консультирование включает информирование об актуальном положении на рынке труда и содействие трудоустройству выпускников; индивидуальные консультации, беседы о целях и смыслах личного обучения; занятия, способствующие личностному развитию; организация встреч с работающими выпускниками школы и представителями профессий; включение в трудовую и исследовательскую деятельность.

3. Профессиональная диагностика направлена на изучение профессиональных предпочтений подростков, обучающихся в старших классах школы, и профессиональная диагностика готовности, уровня притязаний, способностей, интереса, мотивов, направленности личности обучающегося.

Формы и виды деятельности для реализации профориентационной работы в школе для детей с нарушением слуха:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных площадок, дней открытых дверей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов участие в вебинарах по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по результатам профдиагностики психологов);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов дополнительного образования (декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное), через уроки технологии.

2.2.12 Детские школьные объединения

Действующие на базе школы-интерната детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детские объединения действуют на основании Устава ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка. Эти объединения реализуют различные направления воспитательной работы: творческое, гражданско-патриотическое, экологическое.

В школе создан творческий детский коллектив жестового пения «Поющие руки». Жестовая песня как театральный жанр сочетает в себе жестовый язык, актерское мастерство и танец. Исполнение песен в этом сценическом жанре дает возможность самовыражения и развития, объединяет людей, согревает сердца. Для незрячих детей и взрослых людей с нарушениями слуха - это возможность раздвинуть границы общения, интегрироваться в общество слышащих людей, социализироваться среди них.

На базе школы действуют детские клубы «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные», «Юный эколог».

«Юные инспекторы движения» – это клуб, который объединяет детей для развития навыков безопасного поведения на улице и повышения дорожно-транспортной культуры. Членами клуба являются ребята, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Ребята не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия, агитационные плакаты, листовки.

Клуб «Юные пожарные» создан для проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Члены клуба занимаются распространением среди обучающихся школы-интерната памяток, плакатов, открыток и других материалов по пожарной безопасности; проведением с учащимися бесед о недопустимости игр с огнем. Ребята знакомятся со средствами пожаротушения, с индивидуальными средствами защиты в случае возникновения пожара.

Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического клуба «Юный эколог». Члены клуба учатся любить, беречь,

улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Вариант № 2

По учебному плану начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), вариант № 2 обучается 4а класс.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным и представлен в 4а классе следующими учебными предметами: «Формирование грамматического строя речи» - 2 часа в неделю, «Грамматика и правописание» - 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Математика» (1ч) и введение курса «Кубановедение» (1ч).

Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с нормами СанПиН.

Коррекционно-развивающая область включает следующие обязательные коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) – 3 часа в неделю на каждого обучающегося и «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия) – 2 часа в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 10 часов (в том числе из них 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область).

Другие направления внеурочной деятельности представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и распределены следующим образом:

| Класс | Направления внеурочной деятельности | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 4а | Разговоры о важном (1ч) Проект «Орлята России» (1ч) Читательская грамотность (0,5ч) Математическая грамотность (0,5ч) Танцевальная студия «Особые таланты» (2ч) | 5 ч. |

Количество часов внеурочной деятельности в неделю, отводимого на обязательные коррекционные курсы по классам, дано:

-на все виды фронтальных занятий - количество часов на класс;
 -на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Таблица-сетка часов учебного плана начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка на 2024-2025 учебный год

| | | Вариант № 2 |
|--|--|----------------------------------|
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| | | 4а |
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| Филология | Русский язык | 4 |
| | <i>Формирование грамматического строя речи</i> | 2 |
| | <i>Грамматика и правописание</i> | 2 |
| | Литературное чтение | 4 |
| | Развитие речи | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 |
| Итого | | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 2 |
| Математика | | 1 |
| Кубановедение | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 23 |

3.2 Годовой календарный учебный график ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка на 2024-2025 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года – 26 мая 2024 года

2. Продолжительность урока: 40 минут

3. Продолжительность урока в 1-х классах - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый;

4. Расписание звонков:

| | |
|----------------------------|-------------|
| 1 смена | |
| 1 дополнительный класс, 1а | 2-11 классы |

| I полугодие | II полугодие | |
|---|---|--|
| 1 урок 08.30 - 09.05 2 урок 09.15 - 09.50 Большая перемена: 09.50 - 10.35 3 урок 10.35 - 11.10 4 урок 11.20 - 11.55 5 урок 12.15 - 12.50 | 1 урок 08.30 - 09.10 2 урок 09.20 - 10.00 Большая перемена: 10.00 - 10.45 3 урок 10.45 - 11.20 4 урок 11.30 - 12.10 5 урок 12.20 - 13.00 | 1 урок 08.30 - 09.10 2 урок 09.20 - 10.00 3 урок 10.10 - 10.50 4 урок 11.00 - 11.40 5 урок 12.10 - 12.50 6 урок 13.20 - 14.00 7 урок 14.20-15.00 |

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью, обязательными и факультативными занятиями:

45 минут.

5. Продолжительность учебного года:

| | 1 дополнительный, 1 класс | 2-11 классы |
|-------------------|---------------------------|-------------|
| 33 учебные недели | + | |
| 34 учебные недели | | + |

6. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

| Классы | 5 дневная учебная неделя |
|------------------------|--------------------------|
| 1 дополнительный а, 1а | 21 |
| 3а, 4а, 4б, 4в, 5а | 23 |
| 5б | 29 |
| 6а, 7а, 7б, 8а, 8б | 30 |
| 10а, 11а | 33 |

7. Продолжительность учебных периодов и каникул:

| | Начало четверти | Окончание четверти | Количество учебных недель |
|---|-----------------------|--------------------|--|
| 1-я четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель |
| 2-я четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 недель |
| 3-я четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 11 недель (10 недель для 1-х классов) |
| 4-я четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 7 недель |
| Подготовка и сдача ГИА, летняя оздоровительная площадка | 27.05.2025-08.06.2025 | | |

| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
|---|----------------------------------|-----------------|------------------|
| Осенние | 26.10.2024-04.11.2024 | 10 | 05.11.2024 |
| Зимние | 28.12.2024-08.01.2025 | 12 | 09.01.2025 |
| Весенние | 22.03.2025-30.03.2025 | 9 | 31.03.2025 |
| Всего 31 день | | | |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов | 15.02.2025 -23.02.2025 | 9 | 24.02.2025 |
| Летние (для 1-8 кл.) | 26.05.2025-31.08.2025 | | 01.09.2025 |
| Летние (для 10, 11кл.) | в соответствии с расписанием ГИА | | |

8. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

| Классы | Период аттестаций | Сроки проведения |
|--------|-------------------|-----------------------|
| 2-10 | 1-я четверть | 14.10.2024-25.10.2024 |
| | 2-я четверть | 16.12.2024-27.12.2024 |
| | 3-я четверть | 10.03.2025-21.03.2025 |
| | 4-я четверть | 05.05.2025-20.05.2025 |
| 11 | 1-е полугодие | 16.12.2024-27.12.2024 |
| 2-11 | учебный год | 05.05.2025-20.05.2025 |

**3.3 План внеурочной деятельности
ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка
на 2024-2025 учебный год**

| | |
|---|-----------|
| Внеурочная деятельность | 10 |
| <i>Коррекционно-развивающая область</i> | 5 |
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)* | 3 |
| Музыкально-ритмические занятия | 2 |
| <i>Другие направления внеурочной деятельности</i> | 5 |
| Разговоры о важном | 1 |
| Читательская грамотность | 0,5 |
| Математическая грамотность | 0,5 |
| Проект «Орлята России» | 1 |
| Танцевальная студия «Особые таланты» | 2 |

**3.4 Календарный план воспитательной работы
ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка на 2024-2025 учебный год**

| «Основные школьные дела» | | | | |
|--|-----------|----------------------------|---|----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-5 класс | 2 сентября | Зам.директора по ВР, классный руководитель и воспитатель 1 класса, классные руководители, педагоги ДО | |
| Всекубанский классный час «Мои знания - это сила» | 1-5 класс | 2 сентября | Классные руководители | |
| Церемония поднятия государственного флага и флага Кубани | 1-5 класс | Каждый учебный понедельник | Классные руководители | |
| Занятие «Разговоры о важном» | 1-5 класс | Каждый учебный понедельник | Классные руководители | |
| Работа с государственными символами России | 1-5 класс | В течении года | Классные руководители, воспитатели | |
| Мероприятия, посвященные дню | 1-5класс | Сентябрь | Классные руководители, | |

| | | | | |
|--|-----------|------------------|---|--|
| солидарности по борьбе с терроризмом | | | воспитатели | |
| День образования Краснодарского края «Край ты мой любимый!» | 1-5 класс | 13 сентября | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, педагоги ДО | |
| Трудовые акции «Чистый двор», «Березовая роща» | 1-5 класс | В течение года | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Дни здоровья | 1-5 класс | Сентябрь, апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, руководители спортивных секций | |
| Праздничный концерт ко Дню Учителя | 1-5 класс | Октябрь | Зам.директора по ВР, педагоги ДО | |
| Познавательная-игровая программа «Осень Кубанская». | 1-5 класс | Октябрь | Зам.директора по ВР, воспитатели, классные руководители, учителя физкультуры. | |
| Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери | 1-5 класс | Ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители и воспитатели 3а и 3б классов, педагоги ДО | |
| Акция «Пятерка для мамы» | 2-5 класс | Ноябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители | |
| Мероприятие, посвящённое Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-5 класс | 8 ноября | Классные руководители, воспитатели | |
| День государственного герба в России | 1-5 класс | 30 ноября | Классные руководители, воспитатели. | |
| Спортивный марафон ко Дню инвалида. | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, руководители | |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|--|--|
| | | | спортивных секций | |
| Конкурс «Лучшая тетрадь» | 2-5 класс | Декабрь | Зам.директора по УВР, классные руководители | |
| Новогодний праздник | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 2а, 4а классов, педагоги ДО | |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-5 класс | Январь | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Общешкольное мероприятие к освобождению г. Тихорецка от немецко-фашистских захватчиков | 1-5 класс | Январь | Зам.директора по ВР, Снисаренко Л. В., Балакирева О. Ю., Бондаренко С. А., Фуникова Е. Ш., педагоги ДО | |
| Общешкольное мероприятие, посвящённое дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-5 класс | Февраль | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Веселые старты ко Дню Защитника Отечества | 1-5 класс | Февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка» | 1-5 класс | 3 февраля | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Общешкольное мероприятие «Масленица» | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 5б, 5в, 6а классов | |
| Книжнина неделя | 1-5 | Март | Библиотекарь | |

| | | | | |
|--|-----------|---------------------|---|--|
| | класс | | | |
| Праздничный концерт, посвященный 8 марта | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 5а, 9 классов, педагоги ДО | |
| Общешкольное мероприятие, посвящённое дню воссоединения Крыма и России | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Цикл мероприятий, посвящённых Дню космонавтики | 1-5 класс | Апрель | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Праздник Букваря | 1-5 класс | Апрель | Зам.директора по ВР, кл.руководитель и воспитатели 1 класса, педагоги ДО | |
| Участие в акциях «Георгиевская лента», «Поезд Победы» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Фотовыставка «Бессмертный полк» | 1-5 класс | Май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы | 1-5 класс | Май | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, педагоги ДО | |
| Общешкольная линейка, «Последний звонок-2024» | 1-5класс | Май | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 10, 12 классов, педагоги ДО | |
| Мероприятия в рамках тематических недель по учебным предметам | 1-5класс | По отдельному плану | Учителя предметники, зам. директора по УВР | |
| Мероприятия по | 1-5 | В течение всего | Зам.директора | |

| | | | | |
|---|-----------|---|--|----------------------|
| празднованию юбилейных дат, событий, дней рождений великих людей, учёных, поэтов и т.д. | класс | учебного года | по ВР, кл.руководители , воспитатели, учителя предметники, библиотекарь | |
| «Классное руководство» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Разработка и оформление диагностических карт и социальных паспортов учащихся, классов | 1-5 класс | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | |
| Социометрия классного коллектива | 1-5 класс | Ежеквартально | Классные руководители | |
| Работа с учителями-предметниками, работающими в классе | 1-5 класс | В течении года | Классные руководители | |
| Диагностика уровня воспитанности обучающихся | 1-5 класс | Сентябрь, май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог психолог | |
| Серия классных часов «Уроки нравственности» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Родина, Россия, Кубань» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Правовые знания» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Здоровый образ жизни» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Моя будущая профессия» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (протокол) | 1-5 класс | Сентябрь, за неделю до начала каникул | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час «Особые люди» (ко Дню инвалида) | 1-5 класс | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час, посвящённый дню неизвестного солдата | 1-5 класс | 3 декабря | Классные руководители, воспитатели. | |
| Классные родительские собрания | 1-5 класс | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май (по плану классного | Зам. директора по ВР, классные руководители | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | руководителя) | | |
| Общешкольные линейки | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия) | 1-5 класс | По отдельному плану классного руководителя | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| «Урочная деятельность» | | | | |
| В соответствии с планом учителя- предметника | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам.директора по УР, руководители МО | |
| «Внеурочная деятельность» | | | | |
| Название курса | Класс | Количество часов в неделю | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Разговоры о важном | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 5в | 1 | Классный руководитель | |
| Я – исследователь | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 5в | 1 | Классный руководитель | |
| Читательская грамотность | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а | 0,5 | Классный руководитель | |
| Основы финансовой грамотности | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а | 0,5 | Классный руководитель | |
| Умелые ручки | 1а | 1 | Погосян И.В. | |
| Коллаж | 2а, 3а, 4а, 5а | 2 | Подлужная И.Н. | |
| Особые таланты | 3б, 5б | 2 | Кириенко Ю.М. | |
| Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем» | 5а | 0,5 | Классный руководитель | |
| Разговор о профессиях | 5в | 1 | Классный руководитель | |
| Ритмика | 5в | 2 | Мельникова | |
| «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| Участие в акциях «Георгиевская лента», «Поезд Победы» и т.п. Экскурсия в краевой интерактивный музей «Россия- моя история» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Прогулки, экскурсии или походы в учебное время или в рамках выходного дня | 1-5 класс | По плану классного руководителя и воспитателя | Классные руководители, воспитатели | |

| «Предметно – пространственная среда» | | | | |
|--|------------|-----------------|---|--|
| Благоустройство классных кабинетов, спальных комнат | 1-5 класс | Август-сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО | |
| Оформление школы для проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.) | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО | |
| Мастер-классы по изготовлению поделок к традиционным праздникам | 1-5 класс | Сентябрь-май | Педагоги ДО | |
| Конкурс рисунков «Моя малая Родина» | 1-5класс | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс рисунков на асфальте «Безопасная дорога» | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» | 1-5 классы | октябрь | Классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «Россия – Родина моя» | 1-5 класс | Ноябрь | Зам.директора по ВР, воспитатели, педагоги ДО | |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс новогодних поделок | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «Мой край не обошла война» | 1-5 класс | Январь | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «Защитник Отечества» | 1-5 класс | Февраль | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс открыток, посвященных празднику 8 марта | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «День космонавтики» | 1-5 класс | Апрель | Зам.директора по ВР, воспитатели | |

| | | | | |
|--|------------|---|--|----------------------|
| Школьная фотовыставка «Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир отстояли тогда, в сорок пятом!» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Участие в акции «Окна Победы» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| Общешкольные родительские собрания | 1-5 класс | Сентябрь, декабрь, май | Зам.директора по ВР | |
| Беседы с родителями по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения | 1-5 класс | В течение года | Классные руководители | |
| Классные родительские собрания | 1-5 класс | По плану классного руководителя | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Беседы-консультации педагога-психолога | 1-5 класс | В течение года | Педагог-психолог | |
| Удовлетворенность работой школы (анкетирование) | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| «Самоуправление» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| День пожилых людей, акция «Дарите добро» | 1-5 класс | 1-5 октября | Зам.директора по ВР, педагоги ДО | |
| Организация и проведения Дней самоуправления, праздничного концерта ко Дню учителя и празднику 8 Марта | СШУ | Октябрь, март | Зам.директора по ВР, СШУ | |
| Организация акции «Весёлая перемена» для младших школьников | СШУ | 4 неделя месяца в течение учебного года | Зам.директора по ВР, СШУ | |
| Проверка санитарного состояния классов, спален, внешнего вида обучающихся, учебников, наличия слуховых аппаратов | 1-5 классы | В течение года | Зам.директора по ВР, СШУ | |
| «Профилактика и безопасность» | | | | |
| Серия бесед по безопасности жизнедеятельности обучающихся и пропаганде | 1-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели | |

| | | | | |
|---|------------|------------------|---|--|
| ЗОЖ | | | | |
| Краевой День безопасности | 1-5 класс | 2-3 сентября | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| Месячник «Безопасная Кубань» | 1-5 класс | Сентябрь-октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| Адаптация обучающихся в переходные периоды | 1,5 класс | Сентябрь, май | Зам.директора по УВР, классные руководители | |
| Социальный паспорт школы | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог | |
| Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, социальный педагог | |
| Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, социальный педагог | |
| Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др. | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины. | 1-5 класс | Ежедневно | Социальный педагог, классные руководители | |
| Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе | 1-5 класс | постоянно | Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей | |
| Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по соблюдению | 1-5 классы | В течение года | Зам.директора по ВР | |

| | | | | |
|---|-----------|-------------------------------|--|--|
| Закона № 1539-КЗ | | | | |
| Тренировки по эвакуации при пожаре, при террористическом акте | 1-5 класс | По отдельному плану | Ответственный по пожарной безопасности | |
| «Социальное партнерство» | | | | |
| Встречи с представителями ГИБДД, МЧС | 1-5 класс | Сентябрь, январь, май | Зам.директора по ВР, социальный педагог, руководители клубов «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные», инспектор ГИБДД. | |
| Профилактические беседы с представителями ОПДН | 1-5 класс | Сентябрь, декабрь, март, май. | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН. | |
| Экскурсии в Свято-Успенский храм | 1-5 класс | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| «Профорентацияция» | | | | |
| Цикл бесед «Мир профессий» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели | |
| Тематические экскурсии на предприятия города Тихорецка | 2-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели | |
| «Детские школьные объединения» | | | | |
| Встречи с представителями ГИБДД, МЧС | 1-5 класс | Сентябрь, январь, май | Зам.директора по ВР, социальный педагог, руководители клубов «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные» | |
| Краевой фестиваль творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ Краснодарского | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, Балакирева О.Ю., | |

| | | | | |
|---|-----------|-------------|--|--|
| края | | | Бондаренко С. А., Фуникова Е. Ш., педагог ДО | |
| Краевой фестиваль детского творчества среди детей-инвалидов с нарушениями слуха «Радуга талантов» | 1-5 класс | Март-апрель | Педагоги ДО | |
| Экологическая акция, посвященная Дню Земли | 1-5 класс | Апрель | Руководитель клуба «Юный эколог» | |

3.3 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможности достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности; учета особых образовательных потребностей для обучающихся с нарушением слуха; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности школы-интерната и с учетом особенностей субъекта РФ; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют администрация школы-интерната, педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

Требования к кадровым условиям АООП НОО

Учитель начальных классов и учитель индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи должны иметь высшее профессиональное образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика»), квалификация/степень – бакалавр, либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное учителю начальных классов и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у обучающихся различные виды музыкально-ритмической деятельности или

высшее музыкально-педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по программе «Сурдопедагогика».

Педагогические работники (педагог-психолог, учитель ИЗО, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования) – наряду с высшим педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки должен иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогике установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика»), квалификация/степень – бакалавр, либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;
- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области сурдопедагогике, подтвержденной документом установленного образца;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области сурдопедагогике, подтвержденной документом установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием, должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышения квалификации в области сурдопедагогике, подтвержденной документом установленного образца.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка обеспечивает работникам возможность повышения уровня профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

Квалификация кадрового состава ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка (шкала оценки) | Балл |
|---|--|--|------|
| 1. Соответствие штатного расписания направленности АООП | 1.1. Наличие педагогов для осуществления учебного процесса | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | 1.2. наличие педагогов для осуществления внеучебной деятельности | | 1 |
| | 1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки | | 1 |
| | 1.4. Наличие специалистов в области психологической поддержки | | 1 |
| | 1.5. наличие специалистов в области слухоречевой | | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | реабилитации | | |
| | 1.6. наличие специалистов в области медицинской поддержки | | 1 |
| | 1.7. Наличие вспомогательного персонала | | 1 |
| 2. Укомплектованность АООП квалифицированными кадрами | 2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% 3 балла – 90% и более | 3 |
| | 2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеучебной деятельности | | 3 |
| | 2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки | | 3 |
| | 2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки | | 3 |
| | 2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области слухоречевой реабилитации | | 3 |
| | 2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки | | 1 |
| | 2.7. Степень укомплектованности штата вспомогательного персонала | | 1 |
| | 3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности | | 3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих педагогический процесс квалификации по профилю «Сурдопедагогика» |
| | 3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеучебной деятельности профильной подготовки по специальности «Сурдопедагогика» | | 1 |
| | 3.3. Наличие у специалистов в области социально-педагогической поддержки профильной подготовки по специальности «Сурдопедагогика» | | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | 3.4. Наличие у специалистов в сфере психологической поддержки подготовки в области специальной психологии | | 1 |
| | 3.5. Наличие у специалистов в сфере слухоречевой реабилитации подготовки в области «Сурдопедагогика» | | 1 |
| | 3.6. Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки | | 0 |
| 4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АООП | 4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% | 3 |
| | 4.2. Доля специалистов медиков с высшим образованием | 3 балла – 90% и более | 0 |
| 5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП | 5.1. Доля специалистов – педагогов с высшей квалификационной категорией | 0 баллов – менее 30% 1 балл – более 30% | 0 |
| | 5.2. Доля специалистов педагогов с первой квалификационной категорией | | 0 |
| | 5.3. Доля специалистов – педагогов без квалификационной категории | | 1 |
| | 5.4. Доля специалистов медиков с с высшей квалификационной категорией | | 0 |
| 6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АООП | Степень укомплектованности штата руководящими работниками | 0 баллов – менее 100% 1 балл – 100% | 1 |
| 7. Квалификация руководителей организации, реализующей АООП | 7.1. Доля руководителей с высшим образованием | 0 баллов – менее 100% 1 балл – 100% | 1 |
| | 7.2. Доля руководителей с квалификацией по направлению «Специальное (дефектологическое образование)» | | 1 |

Качество кадрового состава ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

| Параметры анализа | индикаторы | Примерная оценка | Балл |
|--------------------------------------|--|--|------|
| 1. Повышение квалификации работников | 1.1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Сурдопедагогика» | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% 3 балла – 90% и более | 3 |
| | 1.2. Доля педагогических работников, прошедших курсы | | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | повышения квалификации по вопросам качества образования | | |
| | 1.3. доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий | | 3 |
| 2. Использование современных образовательных технологий и ЭОР | 2.1. Доля педагогических работников, которые используют современные образовательные технологии | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% 3 балла – 90% и более | 3 |
| | 2.2. Доля педагогических работников, которые используют ЭОР | | 3 |
| 3. Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха | 4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий | 0 баллов – менее 30% 1 балл – 30-39% 2 балла – 40-50% 3 балла – 51% и более | 3 |
| 4. Разработка методических проектов в области обучения и воспитания | 4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов | 0 баллов – менее 30% 1 балл – 30-39% 2 балла – 40-50% 3 балла – 51% и более | 2 |
| 5. Участие в совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций | 5.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах | 0 баллов – менее 11% 1 балл – 11-20% 2 балла – 21-30% 3 балла – 31% и более | 1 |
| 6. Обобщение и распространение опыта собственной деятельности | 7.1. Наличие публикаций | 0 баллов – менее 11% | 1 |
| | 7.2. выступление на конференциях и семинарах | 1 балл – 11-20% 2 балла – 21-30% 3 балла – 31% и более | 3 |
| | 7.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства | | 0 |
| | 7.4. Наличие методического портфолио | | 3 |
| 7. Наставничество | 7.1. Курирование молодых специалистов | 0 баллов – менее 11% 1 балл – 11-20% 2 балла – 21-30% 3 балла – 31% и более | 0 |

Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка обеспечивают: возможность выполнения требований Стандарта к условиям

реализации и структуре АООП НОО; реализацию обязательной части АООП НОО и части. Формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО в школе-интернате, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка осуществляется в объемах, определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с повышением квалификации руководящих и педагогических работников по профилю деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в школе-интернате.

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

В структуре материально-технического обеспечения ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа ребенка с нарушением слуха к образованию;
- использование специальных сурдотехнических средств, включая требования к звукоусиливающей аппаратуре коллективного и индивидуального пользования;
- к техническим средствам обучения обучающихся с нарушением слуха, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха;
- специальными учебниками, специальными рабочими тетрадями, дидактическими материалами, электронными приложениями, компьютерными инструментами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентирован на всех участников образовательного процесса. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с нарушением слуха.

Специфика данной группа требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организованной технике либо специальному ресурсному центру, организованному на базе школы-интерната, где осуществляется подготовка необходимых индивидуальных материалов для процесса обучения ребенка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением

слуха. В случае необходимости удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с нарушением слуха и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В школе-интернате созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Информационно-образовательная среда в школе-интернате обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством сети Интернет);
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Для обучающихся с нарушением слуха предусмотрены определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, имеющими нарушение слуха, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации к средствам обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с нарушением слуха должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП НОО в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, кабинету педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование);

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования).

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создание и использование информации;

- получение информации различными способами из разных источников;

- проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдения микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются дети с нарушением слуха, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасности, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.

В школе-интернате имеются оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально-ритмических занятий, кабинеты психологов, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты.

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально-ритмических занятий, оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; имеется аудиометр.

В течение учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях предусмотрены специальные места для хранения зарядных устройств, батареек, индивидуальных слуховых аппаратов, беспроводной звукоусиливающей аппаратуры.

| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка | Балл |
|---|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Соответствие помещений особенностям развития детей с нарушением слуха и их образовательным потребностям | Наличие помещений удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности | 0 баллов – есть, но не соответствуют потребностям АООП 1 балл – есть, обеспечивая не все потребности АООП, 2 балла – есть, обеспечивают основные потребности АООП, 3 балла – есть в достаточном количестве | 3 |
| | Наличие необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей | | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Соответствие технических средств потребностям образовательного процесса | Наличие аудиовизуальных средств | 0 баллов – есть, но не соответствуют потребностям АООП 1 балл – есть, обеспечивая не все потребности АООП, 2 балла – есть, обеспечивают основные потребности АООП, 3 балла – есть в достаточном количестве | 3 |
| | Наличие компьютерной техники | | 3 |
| | Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы | | 3 |
| | Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования | | 3 |
| Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей | Наличие без барьерной среды | 0 баллов – отсутствуют 1 балл- обеспечены отдельные условия 2 балла – большая часть условий обеспечена 3 балла – полностью организована | 3 |
| | Наличие необходимых технических средств | | 3 |
| Соответствие среды задачам физического развития детей | Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря | | 1 |
| Соответствие среды задачам эстетического развития детей | Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие помещений для организации музыкально-ритмической деятельности | | 1 |
| | Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности | | 1 |
| Соответствие среды задачам речевого | Наличие кабинетов для индивидуальной | 0 баллов – отсутствует | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| развития детей | слуховой работы | 1 балл - имеется | |
| | Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах | | 1 |
| Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности | Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие оборудования для конструирования | | 1 |
| Соответствие среды методической деятельности педагогов | Наличие методического кабинета | 0 баллов – отсутствует 1 балл – имеется в недостаточном количестве, 2 балла – имеется в достаточном количестве для проведения работы, 3 балла - имеется в достаточном количестве в общем месте | 3 |
| | Наличие современных технических средств | | 3 |

Информационное обеспечение реализации АООП начального общего образования в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка

| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка | Балл |
|---|---|--|------|
| 1. Обеспеченность литературой обучающихся | 1.1. Наличие библиотеки | 0 баллов- нет 1 балл - имеется | 1 |
| | 1.2. Наличие достаточного количества специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха | 0 баллов – имеется, но не соответствует требованиям АООП 1 балл- имеется, обеспечивая не все потребности АООП 2 балла – имеется, обеспечивая основные потребности АООП 3 балла – имеется в достаточном количестве | 3 |
| | 1.3. Достаточное количество книг | | 3 |
| 2. Доступ к сети Интернет | 2.1. Имеется доступ к сети Интернет | 0 баллов- отсутствует 1 балл – имеется, только для целей управления | 3 |

| | | | |
|---------------------|----------------------------|---|---|
| | | 2 балла – имеется в ограниченном доступе 3 балла – имеется в общем доступе | |
| 3. Сайт организации | 3.1. Информативность сайта | 0 баллов – отсутствует 1 балл – имеется, но содержит минимум информации 2 балла – имеется, но содержит основную полную информацию об организации 3 балла – имеется, содержит разнообразную информацию об организации, страницы для обучающихся и родителей (законных представителей) | 3 |

Требования к организации времени режима обучения

Временной режим образования детей с нарушением слуха (учебный год, учебная неделя, учебный день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказами министерства образования и др.), а также локальными актами ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка.

Обучение детей с нарушениями слуха организуется в первую смену.

Продолжительность урока в 1 классе – в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4 классах –40 минут.

В середине урока проводятся физкультурные минутки, направленные для снятия общего мышечного напряжения и коррекции осанки обучающихся.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (60 минут) на свежем воздухе, во второй половине дня. Так же во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности.

Требования к организации рабочего места

Каждый класс в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающегося.

Учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя аудио и видео аппаратуру.

Требования к техническим средствам обучения

Учебные кабинеты начальной школы ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка оснащены техническими средствами обучения для обучающихся с нарушением слуха.:

- звукоусиливающей стационарной проводной аппаратурой коллективного пользования: мультимедийный речевой аудиокласс для предметно-практического обучения на базе стационарной звукоусиливающей аппаратуры «УНИТОН-АК»;
- звукоусиливающей стационарной проводной аппаратурой индивидуального пользования «Унитон-TRCB»;
- звукоусиливающей беспроводной аппаратурой коллективного пользования Радиоклассы «RALET»;
- обучающиеся также имеют индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты;
- мобильные классы для начальной школы: ноутбук преподавателя, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, точка беспроводного доступа к локальной сети, ноутбуки обучающихся и специализированное программное обеспечение для коллективной работы, интерактивная система опроса обучающихся.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для обучающихся с нарушениями слуха. Школа-интернат обеспечена учебниками, учебно-методической литературой. При реализации программы коррекционно-развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношения.

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы-интерната укомплектована печатными образовательными ресурсами, которые включены в действующий Федеральный перечень, рекомендуемых к использованию.

При реализации АООП НОО для обучающихся, имеющих нарушение слуха, используются различные образовательные технологии.

V. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2.3)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Введение. Общая характеристика АООП НОО (вариант 2.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана и утверждена ГКОУ школой – интернатом г. Тихорецка, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, а также Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших

обучающихся (вариант 2.3).

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3 ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка отражает особенности и возможности слабослышащих и позднооглохших школьников младших классов, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование».

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГБОУ школы-интерната г. Тихорецка составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598,

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022, №2023;

- Программа развития ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка

- Устав ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка

Поступление на обучение по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.3) осуществляется на основании рекомендации ПМПК по заявлению родителей (законных представителей), которое одновременно является согласием на обучение по адаптированной образовательной программе.

Вариант 2.3 предполагает, что слабослышащие, позднооглохшие, перенесшие операцию кохлеарной имплантации обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - шесть лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими людьми разного возраста, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Важное значение придается развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", что обусловлено особенностями слухоречевого развития обучающийся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их индивидуальных особенностей, в том числе проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; по развитию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер; по формированию социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватных отношений с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм.

Цель реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3, в соответствии с ФАОП НОО: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3, в соответствии с ФАОП НОО:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;

удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;

создание условий, обеспечивающих обучающемуся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с нарушенным слухом с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения

планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

Принципы формирования АООП НОО

Принципы формирования АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3):

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

Подходы к формированию АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФАОП.

В основу реализации ФАОП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход к реализации ФАОП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной ФАОП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к условиям реализации АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя глухим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, в том числе за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся по АООП НОО, вариант 2.3

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами):

с ЗПР церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость ЦНС;

с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

с ЗПР или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, с ДЦП;

с ЗПР или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характерны детерминирующие особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности. Осложнённые варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих обучающихся и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого обучающегося. При сложной структуре нарушения обучение носит компенсирующий характер. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций, в том числе элементарной картины мира.

Среди группы слабослышащих и позднооглохших выделена группа обучающихся, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата,

расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, может быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение целесообразно организовать по АООП НОО (вариант 1.4). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется СИПР. К АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности обучающихся и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в образовательной организации. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

увеличение сроков освоения АООП;

повышение уровня общего развития;

развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи; формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;

специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, обсуждать мысли и чувства), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

обеспечение формирования социальных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;

специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, "проработке" впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений обучающегося о будущем;

учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений; специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой; стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру; проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

1.2 Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

. В соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 2.3 обеспечивает нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с нарушениями слуха в варианте 2.3 с оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли ИКТ, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности "Коррекционно-развивающая работа" входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательных процессов" (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий

обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития обучающихся, их адаптации и интеграции в общество.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3) обеспечивает достижение обучающимися с нарушенным слухом двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 2.3) отражают:

а) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

б) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

в) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

г) владение вербальными (с учётом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

д) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

е) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми);

ж) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

з) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметные результаты** должны отражать: **Язык и речевая практика Русский язык ("Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя речи"):**

- 1) овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- 4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- 5) овладение структурой простого предложения;
- 6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Чтение:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;
- 3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.

Развитие речи:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать дактилологию как вспомогательное средство.

Предметно-практическое обучение:

- 1) овладение сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности.
- 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Естествознание (Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир):

- 1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
- 4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;
- 5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Искусство Изобразительное искусство:

- 1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого";
- 2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр.).

Технология Ручной труд:

- 1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура Адаптивная физическая культура:

- 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- 2) овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);
- 3) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадящий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

Результаты освоения **коррекционно-развивающей области** АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи":

- Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных

предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

- ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);
- применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи;
- соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно).

Реализация умений использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия":

- Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально-исполнительской деятельности обучающихся.
- Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, несложных танцевальных композиций.
- Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков.
- Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи":

Наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания. Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. Восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира:

- социально значимых бытовых и городских шумов;
- голосов животных и птиц;
- шумов, связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности":

- Овладение представлениями об окружающей действительности;
- коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;
- сформированность положительной мотивации к учению;
- сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой

деятельности.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:

- Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;
- овладение навыками личной гигиены, самообслуживания;
- развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов.

1.3 Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся без интеллектуальных нарушений.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы.

Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, воспитатели, дефектологи, педагог-психолог, социальный педагог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители). Основной формой работы участников экспертной группы является школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценка всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой умственной отсталостью школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) систему балльной оценки результатов;
- 3) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- 4) материалы школьного ППк для оценки личностных результатов;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов (см. таблицу) :

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|---|---|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность основ гражданской идентичности | - Знание знаменательных для отечества исторических событий -Знание и уважительное отношение к Государственным символам России -Уважительное отношение к истории и культуре других народов; -Осознание (понимание) значения семьи в жизни человека и общества - Развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей |
| Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях | 1) осознание своих возможностей в обучении 2) способность к адекватной и позитивной самооценке | Умение адекватно оценивать свои силы возможности |
| Овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | 1) сформированность социально-бытовых компетенций | -Сформированность доброжелательности, внимательности к людям в ситуативном общении, готовность к сотрудничеству -Умения включаться в социально-бытовые дела, используя необходимые инструменты и материалы; -Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в |

| | | |
|--|--|--|
| | | повседневной жизни; - Владение достаточным запасом фраз и определений с целью коммуникацию для включения в повседневные и бытовые дела |
| Овладения вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, слухозрительное восприятие | 1) воспроизведение устной речи 2) восприятие устной речи 3) сформированность навыков коммуникации 4) владение средствами коммуникации | - Достаточно внятное произнесение речевого материала, понятное окружающим людям - Слухозрительное восприятие устной речи - Умение вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми - Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| Осмысление картины мира и её временнопространственной организации | 1) освоение пространственного окружения, накопление освоенных мест за пределами школы и дома, 2) осмысление ребёнком взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства, умение соотносить сезонные изменения и жизнь людей | - Умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде. - Формирование целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях |
| Осмысление социального окружения, своего места в нем | 1) сформированность представлений о правилах поведения с близкими людьми, учителями, учениками, слышащими людьми в школе, дома, в транспорте | - Овладение правилами поведения в школе, транспорте, общественных местах |
| Освоение социальной роли обучающегося | 1) осознание учащимися собственной социальной роли и её функций 2) сформированность учебной мотивации и умения учиться | - Наличие положительной учебной мотивации, любознательность и интерес к учебным предметам - Умение сопереживать чувствам других людей, быть отзывчивым, видеть прекрасное |
| Установка на безопасный и здоровый образ жизни, | 1) сформированность знаний и | - Соблюдение и выполнение правил, необходимых для |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| бережное отношение к ценностям | представлений о безопасном и здоровом образе жизни | сохранения жизни, укрепления здоровья - Умение вести безопасный и здоровый образ жизни, ценить материальные и духовные ценности |
|--------------------------------|--|--|

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися базовыми учебными действиями (далее - БУД) осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, педагога-психолога, социального педагога, врача, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Основной формой работы участников экспертной группы в школе-интернате является психолого-педагогический консилиум.

ППк проводит мониторинг уровня развития и дает возможность определить их актуальное развитие и нацелить работу на построение индивидуальной траектории обучения и воспитания слабослышащего и позднооглохшего учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Мониторинг БУД и учет его результатов при организации учебно- воспитательного процесса будут способствовать формированию способности и готовности учащихся реализовывать БУД.

Результаты оцениваются и измеряются в следующих основных формах:

- достижение предметных результатов - как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида БУД;

- выявление связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде индивидуальной образовательной траектории. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных БУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке базовых учебных действий является то, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в формах:

1. контрольные работы по отдельным предметам, где базовые учебные действия являются инструментальной основой;

2. отдельная диагностика, т.е. диагностические задания, в которых оценивается конкретное базовое учебное действие, и диагностики, проводимой экспертной группой, администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения учебновоспитательной работы, внеурочной деятельности.

По итогам выполнения работ выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий, а также опосредованная оценка сформированности ряда базовых учебных действий.

Ведомость мониторинга БУД слабослышащего и позднооглохшего учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Учебное действие | Составляющие | Классы | | | | | |
|--|--|----------|---|---|---|---|---|
| | | 1 доп | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные | | | | | | | |
| Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями Принятие социальной роли ученика | 1.1.Выполнение необходимых по роли действий (надевание школьной формы, собирание портфеля, подготовка к уроку) | | | | | | |
| | 1.2.Внешне положительное отношение к учебной ситуации (узкие социальные или позиционные мотивы, старательное выполнение заданий) | | | | | | |
| Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга | 1.3.Самоидентификация (называет имя, фамилию, национальную принадлежность, правильный возраст, социальную роль и т.д.) | | | | | | |
| | 1.4.Различение отношений «друг – одноклассник» | | | | | | |
| | 1.5.Понимание функциональноролевых отношений (учитель-ученик, взрослый-ребенок, сверстник - старший) | | | | | | |
| | 1.6.Выполнение социальных обязательств (выполнение обещаний, поручений, подчинение нормам поведения) | | | | | | |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | 1.7.Выбор ситуации общения (из позиции ученика, младшего, сверстника) | | | | | | |
| | 1.8.Поиск помощи в близком окружении | | | | | | |
| Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и статическому ее восприятию | 1.9.Правильное представление о моральных нормах | | | | | | |
| | 1.10. Проявление интереса к доступной | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | творческой самореализации. | | | | | | |
| Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | 1.11.Природоохранное поведение | | | | | | |
| Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | 1.12.Выполнение норм и правил поведения, режимных моментов и домашних заданий | | | | | | |
| Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | 1.13.Признание ошибочности собственных действий | | | | | | |
| Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | 1.14.Проявление доброжелательности к окружающим, Уважительное отношение к другому и результатам его труда | | | | | | |
| | 1.15 Здоровьесберегающее поведение (умение избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности) | | | | | | |
| Коммуникативные | | | | | | | |
| Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) | 2.1.Умение выслушать заданный вопрос | | | | | | |
| | 2.2.Умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников | | | | | | |
| | 2.3.Умение участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время | | | | | | |
| | 2.4.Умение выслушивать инструкцию в полном объеме, до конца | | | | | | |
| Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | 2.5.Умение поддержать беседу на темы, близкие собственному личному опыту | | | | | | |
| Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать | 2.6.Доброжелательное отношение в процессе учебной (внеучебной деятельности) | | | | | | |
| | 2.7.Низкий уровень конфликтности, | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | агрессивности | | | | | | |
| Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях | 2.8. Умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства | | | | | | |
| Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | 2.9. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета в беседе: здороваться, прощаться, благодарить, не перебивать собеседника | | | | | | |
| Умение обращаться за помощью и принимать помощь | 2.10. Умение обратиться за помощью к взрослому или сверстнику | | | | | | |
| | 2.11. Умение благодарить за оказанную помощь | | | | | | |
| Познавательные | | | | | | | |
| Выделение некоторых существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов | 3.1. Умение назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу) | | | | | | |
| Установление видо-родовых отношений предметов | 3.2. Уметь делить на классы по видовому признаку | | | | | | |
| | 3.3. Уметь приводить примеры | | | | | | |
| Выполнение операций обобщения, сравнения, классификации на наглядном материале | 3.4. Умение сравнивать предметы, находить сходства и различия | | | | | | |
| Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | 3.5. Умение читать и записывать схемы (слова, предложения, условия задачи, решения примеров) | | | | | | |
| | 3.6. Умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами или их частями для решения | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | задач | | | | | | |
| Читать; писать; выполнять арифметические действия; | 3.7. Понимание смысла математических операций увеличения и уменьшения количества предметов в совокупности | | | | | | |
| | 3.8. Построение необходимых в общении речевых высказываний устно | | | | | | |
| | 3.9. Построение речевого высказывания в письменной форме | | | | | | |
| | 3.10. Читать | | | | | | |
| | 3.11. Умение читать учебные тексты | | | | | | |
| | 3.12. Понимание смысла сюжета картины, текста | | | | | | |
| Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | 3.13. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | | | | | | |
| Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) | 3.14. Умение ориентироваться в учебнике | | | | | | |
| | 3.15. Умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.) | | | | | | |
| | 3.16. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, картины и информацию, полученную на уроке | | | | | | |
| | 3.17. Соотнесение иллюстрации с окружающей действительностью | | | | | | |
| Регулятивные | | | | | | | |
| Ориентирование в пространстве школы и класса | 4.2. Подчинение требованиям школьной дисциплины (умение входить и выходить из | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | учебного помещения со звонком; умение сидеть за партой; умение поднимать руку для ответа на уроке; вставать и выходить с места из-за парты по разрешению взрослого) | | | | | | |
| | 4.3.Выполнение требований поведения во внеурочное время (перемены, прогулка, экскурсии, динамический час и т.д.) | | | | | | |
| Владение школьным инструментарием | 4.4.Умение работать со школьными принадлежностями (учебником, тетрадями, письменными принадлежностями, линейкой и др.) | | | | | | |
| | 4.5.Умение работать с необходимым школьным инвентарем (спортивные принадлежности, инструменты для уроков труда и изобразительного искусства и др.) | | | | | | |
| Умение работать с учебной целью и задачей. Планирование | 4.6.Умение принимать цель и задачи учебной деятельности, поставленные учителем на доступном уровне | | | | | | |
| Контроль и коррекция процесса и результатов деятельности | 4.7.Аккуратность выполнения заданий | | | | | | |
| Умение оценивать в процессе учебной и внеучебной деятельности | 4.8.Умение давать самооценку своей деятельности. | | | | | | |

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале и в конце года.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Система балльной оценки сформированности БУД Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или

операции, обозначенной в качестве возможного результата развития по следующей шкале: 0 – не выполняет, не знает, не умет, помощь не принимает; 1 – частично знает, выполняет совместно с педагогом при значительной помощи; 2 – частично знает, выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом; 3 – знает, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу; 4 – знает, умеет, выполняет самостоятельно по пооперациональной инструкции; 5 – знает, умеет, выполняет самостоятельно по заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность глухих обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам *коррекционно-развивающего направления* базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи глухих детей проводится в начале и конце учебного года. Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения. Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти.

На каждого обучающегося в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются в отчетах учителей-дефектологов, которые составляются в конце каждого полугодия. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов.

Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-

педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы - «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально – ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка» составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок и анализ динамики развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, а также анализ особенностей освоения обучающимся программными требованиями.

Виды и формы контрольно-оценочных действий предметных результатов

| № | Процедура оценивания | Содержание | Критерии оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
|---|---|---|---|---------------|--|--|
| | Стартовая работа | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | Начало сентября | Фиксируется учителем в электронном журнале |
| | Текущие контрольные, самостоятельные работы и срезы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | календарно-тематическое планирование учителя | Электронный журнал |
| | Промежуточные контрольные работы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 1 класс – безотметочная система 5-балльная система | учитель | По итогам первого полугодия | Электронный журнал |
| | Итоговые контрольные | Включает основные темы | 1 класс – безотметочная система | учитель | Конец апреля- | Электронный журнал |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|-----|--|
| | ые работы | учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. | ая система 5-балльная система | | май | |
|--|-----------|--|---|--|-----|--|

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|---------------|--|
| 1 | Проверка произношения | Определение уровня развития устной речи с точки зрения сформированности произносительных навыков | 1. Высокий 2. Средний 3. Низкий 4. Речи нет | Учитель-дефектолог | Сентябрь, май | Карта произношения |
| 2 | Проверка внятности речи | Установление степени разборчивости и речи ребенка с нарушением слуха для слушателя (аудитора) | 1. Речь внятная 2. Достаточно внятная 3. ближе к достаточно внятной 4. Маловнятная 5. Невнятная | Учитель-дефектолог, независимый аудитор – родители, администратор, работник ОО | Сентябрь, май | Карта произношения, лист динамики речевого развития |
| 3 | Проверка развития разговорной речи | Установление состояния развития разговорной речи требованиям программы | 5-ти балльная в зависимости от % выполненных заданий: «5» 80-100%, «4» - 60-79%, «3» - 40-59%, ниже 40% - 2 | Зам.директора по КР или председатель МО, учитель класса, учитель-дефектолог, воспитатель | Апрель-май | Протокол проверки развития разговорной речи |
| 4 | Проверка навыка чтения с губ | Изучение возможностей учеников понимать собеседников и быть понятым на материале связной речи | 1. Понимание речи оптимально 2. незначительно снижено, 3. значительно | Учитель класса, учитель-дефектолог, воспитатель | апрель | Карта произношения, лист динамики речевого слуха и формирования произношения |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| | | | снижено 4. ограничено 5. резко ограничено 6. отсутствует | | | я, карта учета состояния слуха и речи (в папке сопровожден ия) |
| 5 | Проверка общего уровня речевого развития | Установление общего уровня развития речи в результате комплексной оценки | 1. оптимальный 2. сниженный 3. ограниченный 4. резко ограниченный 5. речи нет | Учитель- дефектолог, учитель класса, воспитатель | 1 класс – сентябрь, май 3 класс – в течение года, 5 класс – апрель, май | Лист динамики развития речевого слуха и формировани я произношени я, карта учета состояния слуха и речи в папке сопровожден ия |

Итоговая оценка качества освоения обучающимися выпускниками АООП НОО

Итоговая оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется школой-интернатом.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных результатов начального общего образования, необходимые для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией).

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Итоговое оценивание проводится в форме анализа накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за шесть лет обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, текущих, итоговых контрольных работ и различные папки работ учащихся - составляющих карту индивидуальных достижений ученика.

Результаты итоговой оценки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. Итоговое оценивание проводится в форме анализа накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за шесть лет обучения информации об учебных достижениях ребенка как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях. Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения, результаты промежуточных проверочных работ, результаты тестирования, результаты административных стартовых, текущих, итоговых контрольных работ и различные папки работ учащихся - составляющих карту индивидуальных достижений ученика.

На основании этих оценок по каждому предмету, по программе формирования базовых учебных действий, по результатам развития жизненных компетенций делаются следующие выводы:

1) Обучающийся овладел содержанием предметных областей, применяет знания в практической деятельности

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 34 % заданий.

2) Обучающийся овладел содержанием предметных областей, самостоятельно применяет практические знания в практической деятельности, активен, адекватен.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 51% заданий.

3) Обучающийся не овладел содержанием предметных областей, не применяет знания в практической деятельности, не активен, не адекватен. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о выполнении менее 34% правильных заданий.

Система оценки результатов коррекционной работы Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи анализируются в отчетах учителей – дефектологов в конце каждого полугодия.

В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Аннотации к рабочим программам с приложением их копий 1 дополнительный – 5 класс (вариант 2.3)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Обучение грамоте»

Рабочая программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для 1 дополнительного класса – 1 класса (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

Цели предмета:

- овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- формирование умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- формирование умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;
- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Обучение грамоте» в 1дополнительном- 1 классе начальной школы отводится по 6 часов в неделю. Курс рассчитан на 396 часов

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Формирование грамматического строя речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Формирование грамматического строя речи» для 2 -5 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Русский язык» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы: целью формирования грамматического строя речи является практическое овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Задачи программы:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; развитие практических речевых

навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

– развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей; развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач; развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства; овладение «житейскими» представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности; формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи во 2- 5 отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 544 часа, во 2- 5 классах — по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Чтение и развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» для 2 -5 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы:– формирование сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с использованием основных средств выразительности (пауз, логических ударений, тона и темпа чтения), с помощью которых ученик выражает понимание читаемого текста и свое отношение к его содержанию; программа литературного чтения помогает ввести ребенка в мир художественной литературы, пробудить у него интерес к словесному творчеству и чтению художественной литературы. Основной целью коррекционной работы является обеспечение условий для успешной социализации детей с нарушением слуха.

Задачи программы:

- развивать у детей полноценное восприятие художественного произведения, умение сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире;
- расширять кругозор слабослышащих обучающихся посредством чтения книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевого умения.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Чтение и развитие речи» во 2-5 классах начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 544 часа: во 2- 5 классах — по 136 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Развитие речи»

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 1 дополнительного - 5 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Развитие речи» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы: формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматическим строем.

Задачи: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои высказывания.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Развитие речи» в первом дополнительном и первом классе отводится 4 часа в неделю. Во 2- 5 классах начальной школы отводится по 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 672 часа: в 1 доп и 1 классе — по 132 часа (33 учебные недели), во 2,3,4, 5 классах — по 102 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Предметно-практическое обучение»

Рабочая программа по учебному предмету «Предметно-практическое обучение» для 1 дополнительного класса (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г.

Цели предмета:

- расширение кругозора учащихся;
- формирование основ трудовой культуры;
- формирование базы житейских понятий;
- формирование мыслительных операций;
- формирование первоначальных знаний и умений сопровождаемых речью и служащих для вовлечения слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями в учебно - трудовую деятельность.

Задачи:

- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду у данного контингента детей;
- формирование у обучающихся бережного, экономного отношения к материалам, инструментам и оборудованию;
- стимулирование речевого развития учащихся и активного использования речи в ходе выполнения разнообразных заданий предметно-практического характера.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе начальной школы отводится 2 часа в неделю Курс рассчитан на - 66 часов

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1 дополнительного -5 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета «Математика» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы: повышение уровня общего развития учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности, социальная реабилитация и адаптация обучающихся в современном обществе.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;
- развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;
- реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в первом дополнительном и первом классе отводится 4 часа в неделю. Во 2-5 классах начальной школы отводится по 5 часов в неделю. В 5 классе отводится 6 часов в неделю. Курс рассчитан на 944 часа. В 1 доп. и 1 классе — по 132 часа (33 учебные недели), во 2-5 классах — по 170 часов (34 учебные недели)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета

«Ознакомление с окружающим миром»

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром.» для 1 дополнительного - 3 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022г.

Цели и задачи предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 1 дополнительном - 3 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 134 часа: в 1 дополнительном классе-1 классе по 33 часа (33 учебные недели), во 2-3 классе по 34 часа (34 учебные недели)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету « Окружающий мир» для 4-5 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022г.

Цели и задачи предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- развитие представлений о себе и круге близких людей;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4-5 классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 68 часов по 34 часа (34 учебные недели)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Труд (технология)

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология) для 1-5 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является программа учебного предмета Труд (технология) федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1023 от 24.11.2022 г

Цель программы: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушениями интеллекта общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности;
- воспитание интереса к занятиям трудовой деятельностью;
- развитие эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- формирование практических умений в разных видах трудовой деятельности;
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета в 1 классе отводится 2 часа, во 2-5 классах отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 202 часа: в 1 классе 66 часов (33 учебные недели), во 2-5 классах по 34 часа (34 учебные недели).

Аннотация к рабочей программе по предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 дополнительном классе, 1-5 классе (вариант 2.3)

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО на основе комплекта примерных рабочих программ по адаптивной физической культуре для глухих, слабослышающих и позднооглохших обучающихся, одобренных решением учебно-методического объединения по общему образованию №7/22 от 29.09.2022 г

Цель школьного физического воспитания - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Описание места учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане

В 1 дополнительном классе – 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 1 классе – 99 часов (33 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 2 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 3 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 4 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

В 5 классе – 102 часа (34 учебные недели по 3 часа в неделю)

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Кубановедение»

Рабочая программа по учебному предмету «Кубановедение» для 2-5 классов (вариант 2.3) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основой рабочей программы является авторская программа учебного предмета «Кубановедение для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, автор - Ерёменко Е.Н., ОИПЦ «Перспективы образования», Краснодар, 2022г.

Основная **цель** курса «Кубановедение» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

1. воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
2. развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;

3. формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
4. развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Кубановедение» во 2-5 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 136 часов: во 2-5 классах — по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

Аннотация к рабочей программе по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны классов слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью разработана на основе программы коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» ФАОП начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023

Цель программы: обучение слабослышащих школьников с умственной отсталостью восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее, а также произношению.

Программа по формированию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи предполагает работу в двух направлениях.

Первое направление – формирование речевого слуха предусматривает восприятие на слух речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё.

Второе направление – формирование произносительной стороны устной речи предусматривает формирование у обучающихся фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи являются обязательной частью внеурочной деятельности.

На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной III, IV и V классах отводится 606 часов, по 3 часа в неделю: в I дополнительном и I классах – 99 часов, II, III, IV и V классах – по 102 часа в год на каждого обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Развитие слухового восприятия и техника речи»

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие слухового восприятия и техника речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость, 1 дополнительного-1-2 классов, разработана на основе программы коррекционного курса «Развитие слухового восприятия и техника речи» ФАОП начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023.

Цель программы: обучение учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающий весь учебно-воспитательный процесс в образовательной организации для слабослышащих обучающихся. Основной целью техники речи является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

На изучение курса отводится 100 часов (1 час в неделю): 1дополнительный класс – 33 часа; 1 класс – 33 часа; 2 класс – 34 часа.

Аннотация к рабочей программе коррекционно-развивающего курса «Развитие познавательной сферы»

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Развитие познавательной сферы» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость, 1 подготовительного-5 классов (вариант 2.3) разработана на основе программы коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» ФАОП начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023

Программа коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость 1 подготовительного-5 классов (варианты 2.3), направлена на развитие познавательной сферы, а также всего комплексного личностного развития глухого школьника со сложной структурой дефекта.

Цель программы: оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с умственной отсталостью. Формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающихся и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

В 1 подготовительном-5 классах курс коррекционной работы «Развитие познавательной сферы» рассчитан на 404 часа, по 2 часа в неделю: 1 дополнительный и 1 класс – 66 часов, 2-5 – 68 часов.

Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; примерная продолжительность занятия не более 30 минут.

Аннотация к рабочей программе по коррекционно-развивающему курсу «Музыкально-ритмические занятия»

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Музыкально – ритмические занятия» для 1 дополнительного – 3 классов слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную отсталость, разработана на основе программы коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия» ФАОП начального общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.3), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023.

Цель музыкально – ритмических занятий: приобщение слабослышащих обучающихся, имеющих умственную отсталость, к различным видам деятельности, связанным с музыкой, на основе целенаправленной коррекции и развития двигательной, эмоционально – волевой и познавательной сфер, развития слухового восприятия и произносительной стороны речи, обогащения общего и речевого развития, что имеет важное значение для их эстетического и нравственного воспитания, формирования всесторонне развитой, творческой личности.

На изучение данного курса отводится 234 часа: в 1-ом доп. классе - 66 часов (2 часа в неделю); в 1-ом классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2-ом классе - 68 часов (2 часа в неделю); в 3-ем классе - 34 часа (1 час в неделю).

2.2 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся (вариант 2.3) реализуется в начальных 1 дополнительном – 5 классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе личностно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости.

Цель программы: регуляция различных аспектов освоения учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельности, обеспечивая его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи программы:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;
- предложить систему типовых задач для оценки сформированности базовых учебных действий.

В программе формирования базовых учебных действий представлены:

- ценностные ориентиры образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования;
- характеристика базовых учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;

Содержание ценностных ориентиров начального общего образования отражает изменения в целях образования и способах их реализации.

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи со сверстниками и/или родителями (факс, смс-сообщение, видео-чат и др.).

3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др.).

4. Владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие и др.).

5. Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни

людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства и др).

6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д., в том числе слышащими детьми и взрослыми).

7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Характеристика базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Реализация программы формирования базовых учебных действий, направлена на достижение личностных и предметных результатов. Под базовыми учебными действиями (далее – БУД) в примерных АООП понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. В отличие от универсальных учебных действий БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Кроме того, они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Формирование БУД у школьника с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

К функциям базовых учебных действий относятся:

- 1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- 2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом этих функций базовые учебные действия могут рассматриваться как условие и как предпосылка формирования различных жизненных компетенций, конкретных способов поведения, обеспечивающих социальную (в т. ч. социально-бытовую) ориентировку и социальную адаптацию. Следовательно, от степени их сформированности у выпускника коррекционной школы зависит успешность овладения в дальнейшем новыми видами деятельности и необходимыми для социальной адаптации компетенциями.

Структура базовых учебных действий включает:

- мотивационный компонент учебной деятельности;
- операционный компонент учебной деятельности, состоящий из комплекса БУД, обеспечивающих реализацию различных видов учебной деятельности;
- регулятивный компонент учебной деятельности, включающий умения принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Учитывая потенциал возможностей детей с умственной отсталостью, на протяжении всего обучения должна проводиться целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Таким образом, программа БУД позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с умственной отсталостью. Как и в цензовых вариантах АООП НОО, предусматривающих формирование универсальных учебных действий, программа формирования БУД включает четыре их группы:

- 1) личностные БУД;
- 2) коммуникативные БУД;
- 3) регулятивные БУД;
- 4) познавательные БУД.

Соотнесение образовательных результатов и базовых учебных действий, может быть представлено следующим образом:

Личностные результаты – личностные и коммуникативные БУД.

Предметные результаты – регулятивные и познавательные БУД.

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые

отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование учебных действий в коррекционно-образовательном процессе ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка осуществляется в контексте усвоения учащимися разных предметных дисциплин.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

| № п.п | БУД | Предметы | Основные задачи реализации содержания |
|-------|--|-------------------------------|--|
| 1 | <p>Личностные базовые учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию <p>целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание личной | Русский язык развитие речи | <p>1) формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности</p> <p>2) формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;</p> <p>3) формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.</p> <p>4) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;</p> <p>6) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> |
| 2 | <p>целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание личной | Чтение | <p>1) формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;</p> <p>2) работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;</p> <p>3) обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости,</p> |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | <p>ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | | <p>огорчения, сопереживания;</p> <p>4) умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств;</p> <p>5) ориентировка в книге: нахождение текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора и т.д.</p> |
| 3 | <p>Коммуникативные базовые учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем • обращаться за помощью и принимать помощь | Математика | <p>1) использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;</p> <p>3) применение простых математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту • сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми • договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации <p>Познавательные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Окружающий мир | <p>1) расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов.</p> <p>3) формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни;</p> <p>4) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; ознакомление с основными направлениями природоохранительной работы;</p> <p>5) формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и его безопасность (зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> устанавливать видо-родовые отношения предметов делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | | <p>веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх);</p> <p>б) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях</p> |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями читать писать выполнять арифметические действия наблюдать работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). <p>Регулятивные базовые учебные действия</p> | Изобразительное искусство (ИЗО) | <p>1) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.</p> |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> входить и выходить из учебного помещения со звонком ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) пользоваться учебной мебелью адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) | Физическая культура | <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;</p> <p>2) овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.</p> |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и | Предметно-практическое обучение Ручной труд | <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>работать в общем темпе - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p> | | <p>материалов; 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p> |
|--|--|--|

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий

Формирование системы базовых учебных действий осуществляется в заранее проектируемых учебных ситуациях на каждом уроке. Проектирование этих ситуаций, как и самих уроков предполагает:

1. Планирование формирования в системе уроков, для каждого урока и каждой учебной ситуации конкретных видов личностных, коммуникативных регулятивных или познавательных базовых учебных действий в рамках коррекционных задач.

2. Подбор для каждой учебной ситуации заданий, методов и приемов, направленных на формирование конкретного вида личностных, коммуникативных регулятивных или познавательных учебных действий.

3. Использование дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к формированию базовых учебных действий, то есть учет типологических особенностей учащихся и зоны ближайшего развития каждого ученика.

Для формирования личностных, коммуникативных регулятивных или познавательных базовых учебных действий у учащихся в учебном процессе используются технологии, отвечающие принципам деятельностного подхода: игровые технологии, технологии, непосредственно направленные на формирование действий планирования, контроля и целеполагания. Коррекционная работа на уроке предполагает создание у условий для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании.

В едином алгоритме на каждом занятии учителем организовывается работа учащихся с учебным материалом с четким определением операций: нахождение в учебнике ответа на заданный учителем вопрос; совместное с учителем составление простого плана по прочитанному рассказу.

При организации самостоятельной работы варьируется объем заданий и формы помощи школьникам. Дети с низким уровнем сформированности произвольной регуляции должны получать меньшее число заданий.

Учитель должен использовать разные виды помощи учащимся в процессе обучения:

- 1) помощь в составлении плана задания;
- 2) дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности – алгоритмизация проверки задания;
- 3) стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления иллюстративного и демонстрационного материала (индивидуального и общего пользования) и образцов речевых высказываний;
- 4) стимулирование поощрением и порицанием, создание ситуаций успеха; контроль за учебной деятельностью: пооперационный контроль, более частый опрос.

Для детей с выраженными трудностями планирования действий учитель, предъявляя задание, должен разделять его на части и отдельно контролировать их выполнение, внося необходимые коррективы. На выполнение учебных заданий детям с повышенной истощаемостью и инертностью внимания необходимо давать больше времени, чем другим ученикам.

Необходимым условием полноценного формирования регулятивных и коммуникативных умений является организация совместной деятельности детей.

В едином алгоритме реализуются рефлексивные моменты, предусмотренные на каждом уроке: подведение совместно с детьми итогов работы, оценка настроения, постановка целей будущей работы, планирование хода выполнения задания и пр. С учетом работоспособности детей дозировать учебную нагрузку, для повышения психофизической активности детей использовать различные двигательные упражнения и физкультминутки.

В ходе проектирования уроков необходимо планировать учебные ситуации, обеспечивающие условия для формирования основных компонентов мыслительной деятельности (мотивационного, операционального, коммуникативного), подбирать задания, направленные на формирование логического мышления с учетом возможностей учащихся (зоны ближайшего развития); предлагать задания, направленные на формирование у учащихся системы понятий, отражающих сложные отношения и связи между предметами, явлениями реальной действительности.

Педагогическая работа по обучению словарю и формированию понятий должна осуществляться разными способами: на уроках создавать ситуации, имитирующие обучение ребенка в жизненных условиях, использовать специально разработанные игры.

С целью формирования словарного запаса и развития понятийного мышления школьники учатся подбирать к словам, обозначающим действия, слова предметы, связанные с этими действиями. В процессе успешного усвоения указанного отношения (в обычных условиях прохождения школьной программы) создавать возможности для усложнения интеллектуальной деятельности детей. Учащимся предлагать доступные по установлению связи между действиями и объектами их приложения.

Умения устанавливать самые разнообразные отношения между понятиями, начиная с достаточно простых (действие – объект действия, предмет – функция) и кончая более трудными для учащихся (часть – целое, элемент – множество), формируются у школьников с помощью различных методических приемов, как на уроках, так и во внеклассное время.

Так, на уроках развития речи и чтения, учащиеся постоянно оказываются перед необходимостью отвечать на вопросы «Кто? (Что?) Что делает?». Использовать задания на подбор разных субъектов (исполнителей) одного и того же действия. Например:

- | | |
|--------------------|---|
| Что (кто) растет? | Дерево, цветы, фрукты, овощи, ягоды, животные, люди. |
| Кто (что) прыгает? | Белка, лягушка, воробей, заяц, лиса, кошка, коза, лев, мяч, человек. |

Использовать упражнения в подборе разных действий одного субъекта, исполнителя. Например: Ученик – учит, решает, считает, прибавляет, пишет, читает и т.д.

Использовать также слова с обозначением противоположных действий: беги – стой, говори – молчи, одеваться – раздеваться, работать – отдыхать, прийти – уйти и т.д. На этом материале учащиеся овладевали конструкцией «А», а «Б»: Ручка лежит, а журнал стоит. Самолет летит, а лодка.

Таким же образом формировать и другие отношения: предмет – признак, предмет – материал, действие – орудие действия, действие – признак действия и др.

Понимание причинно-следственных отношений непосредственно связано с усвоением временных отношений. В упражнения на установление этих отношений практически включается весь словарь глаголов (для обозначения учебных действий, действий в интернате и т. д.).

Для усвоения этих отношений использовать задания на установление времени наступления (появления) признаков. Например, на вопрос «Когда бывает темно? (светло? пасмурно? ясно? холодно? тепло?)» учащиеся должны были составить ответ в виде словосочетаний: ночью темно, днем светло, в дождь пасмурно, зимой холодно, летом тепло.

Систематизация знаний детей о характерных признаках времен года осуществляется с помощью вопросов, например, о том, когда можно наблюдать сосульки или проталины (лужи, ледоход, слякоть и т. д.).

На разных предметах с учащимися проводить специальную работу по усвоению логико-грамматических предложно-падежных конструкций с помощью различных наглядных пособий и в ходе предметно-практической деятельности.

Для развития навыков саморегуляции использовались различные виды игр: подвижные игры на внимание, различающиеся по задействованным ориентировочным анализаторам (зрительный, слуховой, тактильный) и по отдельным компонентам внимания (концентрация, переключение, распределение); игры на усидчивость и неподвижность; игры, в которых ребенку нужно быть внимательным и неподвижным.

| БУД | Примеры заданий на уроках |
|--------------------|--|
| Личностные БУД | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение творческих заданий • игры на развитие зрительного, моторного, вербального восприятия Ситуативная задача. • самооценка события, происшествия • дневники достижений • Подведение итогов урока • Система речевых упражнений |
| Регулятивные БУД | <ul style="list-style-type: none"> • Постановка учебной задачи, проблемная задача. • Формулирование цели и темы урока. • Поиск информации в предложенных источниках • Самопроверка и взаимоконтроль • Самостоятельное составление инструкций • Выполнение заданий по заданному плану, схемам • Преднамеренные ошибки • Ищу ошибки • Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). • Задание «оцени результат», «выполни прикидку». • Работа с учебником. • Подведение итогов урока. |
| Познавательные БУД | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником. • Сравни, найди отличия, подчеркни, выдели • На что похоже? поиск лишнего |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Составление схем-опор • Работа с разного вида таблицами • Работа со словарями • Использование знаково-символьных средств при обработке информации. • Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». |
| Коммуникативные БУД | <ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах или группах. • Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. • Анализ работы товарища • Групповая работа по составлению кроссворда • Отгадай о ком говорим. Опиши устно...Объясни |

Оценка сформированности БУД

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания

0 - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты формирования БУД отслеживаются через наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности, через дифференцированные индивидуальные задания, через участие в совместных творческих делах и заносятся в сводную таблицу сформированности БУД.

2.3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка спланирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, обусловленные недостатками в их развитии; осуществление индивидуально-

ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы коррекционной работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Принципы формирования программы:

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- создание социально-психологических условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении психолого-педагогических коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт психологических факторов в формировании личности воспитанника;
- содействие созданию благоприятной социально-психологической ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в школу-интернат с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Один из основных принципов специального образования является принцип дифференцированного и индивидуального обучения. Задачей педагогов при осуществлении данного подхода в обучении становится создание таких психолого-педагогических условий, которые обеспечивали бы активное стимулирование слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью к образовательной деятельности.

Направления и содержание программы коррекционной работы

1. Коррекционно-развивающая работа

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), формированию у обучающихся базовых учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью психофизического развития и формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи.
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики слабослышащего и позднооглохшего ребенка с легкой умственной отсталостью при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками,

уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

-составление индивидуального маршрута сопровождения слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

-контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

-формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый слабослышащий и позднооглохший обучающийся с легкой умственной отсталостью чувствовал себя в школе-интернате комфортно;

-организация индивидуальных занятий;

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, их общее развитие.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят обязательные предметы:

| Учебный предмет (коррекционный курс) | Классы | Специалист |
|--|--------------------------|---|
| Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) | 1дополнительный-5 классы | Учитель индивидуальных занятий РСВ и ФП |
| Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) | 1дополнительный-2 классы | Учитель-дефектолог |
| Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия) | 1дополнительный-3 классы | Учитель музыкально-ритмических занятий |
| Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия) | 3-5 классы | Учитель |
| Развитие познавательной сферы (фронтальные занятия) | 1дополнительный-5 классы | Учитель индивидуальных занятий РСВ и ФП |

Коррекционные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи

Цель индивидуальных занятий – развитие речевого слуха слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Задачи: развитие речевого слуха; развитие произносительных навыков; развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью; формирование коммуникативных базовых учебных действий.

Коррекционные (индивидуальные) занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи проводятся со всеми обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе-интернате.

Развитие слухового восприятия и техника речи

Фронтальный урок по развитию слухового восприятия и технике речи проводится в специально оборудованном кабинете с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов.

Содержание фронтального урока по развитию слухового восприятия и технике речи включает:

- восприятие и различение неречевых звучаний;
- восприятие и различение речевых звучаний;
- восприятие и различение музыки.

Музыкально-ритмические занятия

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных (коррекционных) курсов в системе образовательно – коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью, направленной на их всестороннее развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

На музыкально-ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре, как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации.

Социально-бытовая ориентировка

Уроки социально-бытовой ориентировки способствуют развитию жизненных компетенций обучающихся, их социальной адаптации, практической подготовке к самостоятельной жизни в условиях целенаправленного развития нравственной, познавательной, трудовой и коммуникативной культуры.

Развитие познавательных процессов

Коррекционные занятия проводятся с каждым обучающимся на протяжении всего обучения на начальной ступени обучения и направлены на развитие познавательной сферы и всего комплексного личностного развития слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Содержание индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов включает:

- развитие видов мышления;
- формирование речевого поведения;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов – осознание своего поведения, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Общеобразовательные (предметные) уроки

Коррекционно-развивающая работа со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью пронизывает весь образовательный процесс школы-интерната; развитие слуха, речи, познавательных процессов детей должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

2. Диагностическая работа

Данное направление коррекционной работы включает систематическое проведение комплексного психолого-педагогического обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, изучение динамики их развития, корректировку коррекционно-развивающей работы с учетом полученных результатов. Это предполагает проведение:

- комплексного психолого-педагогического обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью при поступлении в школу-интернат с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы;

- систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

- составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Диагностическая работа представляет собой собственно процедуру обследования обучающегося, которая позволяет учителю-дефектологу выявить на момент обследования степень сформированности или несформированности языковых способностей и слуховых навыков.

3. Консультативная работа

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов образования и др.;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слабослышащего и позднооглохшего ребёнка с легкой формой умственной отсталости.

4. Информационно-просветительская работа

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе. Разъяснительная работа проводится со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа включает:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих и позднооглохших школьников с легкой формой умственной отсталости;

- Проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышения уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

5. Психолого-педагогическая работа

Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого слабослышащего школьника со сложным дефектом направлена на формирование комфортного психологического климата. Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; определения индивидуального стиля познавательной деятельности; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в школе-интернате.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников школы-интерната. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов позволяет обеспечивать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

С учетом результатов психолого-педагогической диагностики осуществляется коррекционно-развивающая работа всех специалистов школы-интерната.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя индивидуальных занятий по РСВ и ФП (учителя-дефектолога)

Работа учителя (сурдопедагога) по развитию слухоречевой системы у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи. Работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи,
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработку слухозрительной основы для восприятия устной речи (с помощью слуховых аппаратов);
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения, как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы

педагога-психолога

- диагностика проблем интеллектуального и психоэмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр).

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы

социального педагога

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы-интерната с организациями различных ведомств, общественными организациями. Социальное сетевое партнерство направлено:

- на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, адаптации и социализации глухих обучающихся;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, с общественными объединениями инвалидов;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

Социальные партнеры школы-интерната:

- Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;
- ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);
- МБОУ СОШ г.Тихорецка № 4, 18, 34;
- ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;
- Отдел по делам несовершеннолетних;
- Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;
- МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;
- Центральная городская библиотека имени М.Ю.Лермонтова;
- Некоммерческая организация благотворительный фонд «Ангел» г.Геленджик;
- Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г.Тихорецка;
- Тихорецкое районное казачье общество.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

1. Коррекционно-развивающая работа

| Развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи | |
|---|---|
| Направления коррекционной работы | Требования к результатам |
| Обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики | -восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов неречевых и речевых звучаний, текстов, речевого материала общо-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением учебных предметов; -слухозрительное восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение при максимальной реализации произносительных возможностей; -слухозрительное восприятие информации, |

| | |
|---|--|
| | <p>-пользование голосом, речевым дыханием, воспроизведение звуков речи и их сочетаний, распределение дыхательных пауз с выделением синтагмы при чтении;</p> <p>-правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.</p> |
| <p>Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении</p> | |
| <p>Развитие у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях совместной деятельности</p> | <p>-умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется;</p> <p>-представление о собственных возможностях и ограничениях здоровья;</p> <p>-умение вступать в коммуникацию со взрослым на предмет разрешения ситуаций, связанных с теми или иными ограничениями здоровья;</p> <p>-умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей для их разрешения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки и т. п.);</p> <p>-владение необходимым минимальным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (<i>Мне надо спросить у мамы, можно ли мне...; Врач не разрешил мне...; Помогите мне, пожалуйста</i>)</p> <p>-умение пользоваться специальной (тревожной) кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;</p> <p>-умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), максимально точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (<i>Я забыл ключи; У меня болит живот, голова; У меня не работает аппарат</i>)</p> <p>-умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях;</p> <p>-умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, максимально точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь минимальный запас фраз (<i>Я не слышу; Я не понял; У меня болит ... Мне нельзя ...</i>)</p> <p>-стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;</p> <p>-умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям против третьих лиц, к употреблению наркотических и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>психотропных веществ);</p> <p>-умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (<i>Я боюсь; Мне страшно; У меня украли</i>)</p> |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | |
| <p>Формирование жизненно необходимых навыков ориентации в предметах, явлениях собственной жизни (дома и в школе); формирование стремления к самостоятельности в быту.</p> <p>Освоение правил устройства домашней жизни разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.</p> <p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p> | <p>-выработка самостоятельности в быту, в школе-интернате (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т. д., не обращаясь за помощью к взрослым);</p> <p>-представления об устройстве домашней жизни;</p> <p>-умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;</p> <p>-владение минимальным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах;</p> <p>-представления об устройстве школьной жизни;</p> <p>-умение ориентироваться в пространстве школы-интерната и попросить о помощи в случае затруднений;</p> <p>-умение ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>-умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>-владение минимальным запасом фраз для включения в повседневные школьные дела (<i>Какой сейчас урок?; Я дежурный. Я тебе помогу.</i>)</p> |
| <p>Формирование стремления и желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе-интернате, стремления порадовать близких, понимания того, что праздники бывают разными</p> | <p>-стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;</p> <p>-умение адекватно оценивать свои возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;</p> <p>-владение минимальным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (<i>Я могу/не могу это сделать. Мне поможет мама. Я могу рисовать. Я не могу танцевать</i>)</p> |
| Овладение навыками коммуникации | |
| <p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p> | <p>-умение решать актуальные житейские задачи с использованием всех доступных для ребёнка средств коммуникации;</p> <p>-умение задать вопрос, выразить своё намерение, просьбу, пожелание, опасения;</p> <p>-умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (<i>Можно я выйду, Я не понял; Я не слышу</i>);</p> <p>-умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>-владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость);</p> <p>-умение использовать при поддержке взрослых коммуникацию как средства достижения целей в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, с незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера;</p> <p>-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. (<i>Нет, спасибо. Извините, нельзя. Мне жаль.</i>);</p> <p>-умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т.е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль и в наиболее понятной и лаконичной форме. (<i>Повторите, пожалуйста, я не услышал.</i>)</p> <p>-освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>-умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>-стремление говорить максимально понятно для окружающих в силу своих индивидуальных возможностей.</p> |
| <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении</p> | <p>расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели</p> |
| <p>Дифференциация и осмысление картины мира</p> | |
| <p>Расширение и обогащение опыта практического взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности</p> | <p>-адекватность поведения ребёнка с точки зрения безопасности происходящего для него самого и других людей, сохранности окружающей предметной и природной среды;</p> <p>-способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;</p> <p>-понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (<i>Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки.</i>);</p> <p>-применение вещей в соответствии с их назначением, общепринятым порядком их использования и с характером наличной ситуации;</p> <p>-расширение личного пространства ребёнка как накопление им разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, транспорт, дача, парк и др;</p> <p>-включение их в повседневную жизнь ребёнка;</p> <p>-владение минимальным запасом фраз, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного</p> |

| | |
|---|---|
| | пространства |
| Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения устанавливать связь между событиями собственной жизни и природным порядком | -умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; -понимание взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе-интернате; -владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (<i>У меня хорошее настроение; Сегодня дождливый день, экскурсии не будет; Мама просила купить хлеб, но его не было.</i>) |
| Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к изучению всего нового, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой | -развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность; -стремление к собственной результативности; -владение минимальным запасом фраз для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (<i>Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему</i>) -накопление опыта освоения нового во время экскурсий и путешествий. |
| Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.) | -умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; -умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; -умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого минимальный запас фраз. |
| Дифференциация и осмысление адекватно возрасту ребёнка его социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей | |
| Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми | -знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе-интернате; с незнакомыми людьми в транспорте, парикмахерской, театре, кино, магазине, в очереди и т. д.; -иметь минимальный запас фраз для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (<i>Я не мешал вам?; Можно мне...?</i>); -умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. |
| Формирование представлений о сообществе слабослышащих людей, их культуре, об особенностях самосознания неслышащих, а также представлений многими из них об идентификации себя как | -общие представления о сообществе глухих и слабослышащих людей, их культуре |

| | |
|---|--|
| членов микросоциумов глухих и слабослышащих | |
| Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов (формы поведения, его социального рисунка) | -умение ребёнка адекватно использовать принятые в его окружении социальные ритуалы; -умение выражать или, напротив, сдерживать свои эмоции в зависимости от произошедшего события (радость или горе, праздник или траур); -умение выбирать речевые средства для выражения благодарности, сочувствия, отказа, недовольства, намерения, просьбы, опасения. |
| Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработка адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Обогащение соответствующего словарного запаса | -понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии и т. п.); -умение проявлять инициативу, но не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; -умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта |
| Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении | -расширение круга освоенных социальных контактов |
| Целенаправленная организация опыта общения учащихся с нарушенным слухом школы-интерната между собой | -умение общаться с учащимися с нарушенным слухом школы-интерната на темы, соответствующие возрасту и возможностям детей |

2. Диагностическая работа

| Направления коррекционной работы | Планируемые результаты |
|---|---|
| Психолого-педагогическое и медицинское обследования, направленные на выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложным дефектом | -Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, родителей; -создание банка данных обучающихся, учитывающего особые образовательные потребности каждого ребенка. |
| Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) | |
| Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий | |

3. Консультативная работа

| Направления коррекционной работы | Планируемые результаты |
|----------------------------------|---|
| Психолого-педагогическое | Обеспечение непрерывности индивидуального |

| | |
|--|--|
| консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложным дефектом | сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся со сложным дефектом. |
| Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3) | |

4. Информационно-просветительская работа

| Направления коррекционной работы | Планируемые результаты |
|---|---|
| Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих и позднооглохших детей с легкой формой умственной отсталости | Организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса по интересующим их вопросам. |
| Оформление информационных стендов, печатных и других материалов | |
| Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности | |
| Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности | |

5. Психолого-педагогическая работа

| Направления коррекционной работы | Планируемые результаты |
|--|--|
| Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших учащихся со сложным дефектом, направленная на их социальную интеграцию в общество | Организация социально-педагогического сопровождения со всеми участниками образовательного процесса |
| Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости и их семей | |

2.4 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НОО ГКОУ школы-интерната Краснодарского края (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

-Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее- ФГОС НОО третьего поколения)

Программа базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Программа способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

На основе Программы в образовательной организации создается воспитательная среда развития обучающихся с нарушениями слуха, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных

и социальных практик, базирующихся на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, общественных правилах и нормах поведения с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, особых образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Важное значение придается усвоению обучающимися с нарушениями слуха нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации обучающихся в условиях лично значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации. Программой предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями слуха.

Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям образовательной организации, к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы/класса.

Программа предполагает формирование у обучающихся с нарушениями слуха мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, создание условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей

В Программе уделяется внимание осознанию обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом (с учётом ограничений, вызванных нарушением слуха), готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, а также индивидуального рациона здорового питания, овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене.

Программа нацелена также на развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания своих детей с учётом их социокультурных потребностей, особенностей жизнедеятельности членов семей (в том числе состояния слуха и особенностей коммуникации при использовании разных форм речи – словесной и/или жестовой), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Важнейшим результатом реализации программы станет приобщение обучающихся, имеющих нарушение слуха, к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с нарушениями слуха личностных результатов, указанных во ФГОС, в том числе формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и качественному образованию, ценностные установки и социально-значимые качества

личности, активное участие в социально-значимой деятельности (при взаимодействии с людьми, имеющими нарушение слуха, и слышащими людьми).

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

3. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка Краснодарского края, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГКОУ школе-интернате реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся НОО в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Наша школа особая, для глухих и слабослышащих детей, но она и особенная, со своими традициями, со своим укладом. Нашей школе есть кем и чем гордиться, потому что судьба учителя, ученика достойны судьбы школы и неотделимы от нее.

1 января 1950 года на базе детского приемника - распределителя МВД для осиротевших и беспризорных детей г. Тихорецка Краснодарского края была открыта школа для глухонемых детей. Первым директором школы был Тихонов Иван Акимович. Это руководитель еще по тем временам имел сурдопедагогическое образование.

Многое за прошедшие годы претерпело изменения, перестройки, переделки, модернизацию. Но сохранилось самое главное - остова, каркас, фундамент, а ведь это самое важное в созидании не только зданий, но и кадров. И мы с гордостью можем сказать, что заложенный много лет назад фундамент пионерами сурдопедагогики, первопроходцами, зачинателями такого важного дела, как обучение и воспитание детей с нарушением слуха и речи, крепнет изо дня в день. Их эстафета передана в надежные руки учителей, которые также, шлифуют свое педагогическое мастерство, свой педагогический талант.

Школа сегодня – это современное постоянно развивающееся образовательное учреждение, в котором интересно и детям, и взрослым.

Сегодня в школе обучается 83 человека. Основной контингент школы-интерната составляют обучающиеся с нарушениями слуха. 15% детей наряду со снижением слуха различной степени, имеют множественные психофизические нарушения. Для круглосуточного пребывания детей в учреждении создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить условия для безопасной жизнедеятельности воспитанников, сохранения и укрепления здоровья, физического и интеллектуального развития. Условия содержания воспитанников в жилом корпусе приближены к домашним: помещения уютно оформлены, мебель соответствует своему назначению и возрасту учащихся. Для комфортного пребывания детей оборудованы спальни, игровые комнаты, музыкальный и хореографические залы, кабинет психолога, гардероб, туалетные комнаты, комнаты для привития навыков личной гигиены и бытовых навыков, комната релаксации, медицинский блок. В учебном корпусе проводятся занятия в одну смену, работают десять кабинетов, два спортивных зала, библиотека. Все учащиеся обеспечены учебной литературой для успешного осуществления образовательной деятельности. На территории оборудованы стадион, футбольное поле, спортивная и игровая площадки.

«Отчизна! Слышим сердцем, преданы душой!» - девиз школы-интерната. Дети с ограниченными возможностями всё пропускают через сердце. Боль, радость, предательство или любовь - они ощущают гораздо глубже, чувствительнее. Обидно и горько, когда такие дети, попадая из интерната в социум, сталкиваются с жестокостью и равнодушием. Поэтому целью педагогического коллектива является развитие гармонично развитой личности с интеграцией и адаптацией ее в среду слышащих сверстников.

Символика ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка состоит из эмблемы школы. Эмблема является официальным символом школы-интерната. Она представлена в виде домика в наушниках, держащего книгу в руках. Домик символизирует интернат, который с детских лет является вторым родным домом для воспитанников. Наушники указывают на особенности детей, обучающихся в школе. Книга – символ образования и высокой культуры, символ знаний и открытий. Раскрытая книга – наша школа, открытая навстречу детям, родителям и другим партнерам, заинтересованным в вопросах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Все это изображено на фоне радуги - олицетворения всех красок жизни, радости и счастливого детства.



Система мер обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников ГБОУ школы-интерната г. Тихорецка носит комплексный характер. Комплексная безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности школы от угроз социального, техногенного и природного характера. Она представляет собой совокупность, предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и воспитательного характера. Важнейшей задачей по безопасности в школе является формирование культуры безопасности обучаемых.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- Плановая работа по поддержанию антитеррористической защищенности;
- Организация круглосуточной охраны здания и территории школы;
- Охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, проявлений и осуществление пожарного надзора;
- Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа;
- Инженерно-техническое оборудование здания школы и территории (установка ограждения, металлических дверей, а также охранной сигнализации; тревожной и пожарной сигнализации);
- Плановая работа по обеспечению безопасности детей и сотрудников в возможных чрезвычайных (экстремальных) ситуациях в мирное и военное время (готовность к гражданской обороне);
- Выполнение норм и правил противопожарной безопасности;
- Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности в ходе образовательного процесса;
- Выполнение требований электробезопасности;
- Профилактика правонарушений, курения и других вредных привычек;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- Обеспечение информационной безопасности и безопасности детей в сети Интернет;
- Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

Все годы обучения дети согреты добрым вниманием педагогов и обслуживающего персонала. Деятельность школы ориентирована на социальный заказ и образовательные интересы детей с нарушениями слуха и их родителей, проживающих на территории Краснодарского края.

За последние 5 лет школа-интернат выпустила более 30 выпускников, большинство из которых продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях. Выпускница школы, Гришина Марина, является победителем параолимпийских игр по легкой атлетике. Иванов Алексей, Иванов Николай окончили театральный факультет ГСИИ (Российская Государственная специализированная академия искусств). С 2010 года ведут студию «Театр музыкальных инструментов».

Спецификой работы школы-интерната является обучение и воспитание детей с нарушением слуха.

ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка реализует:

1. Адаптированная образовательная программа начального общего образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 и требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598, с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- Вариант 1.2 - срок освоения 6 лет (1дополнительный-5 классы);
- Вариант 2.2 - срок освоения 6 лет (1дополнительный-5 классы);
- Вариант 1.3 - срок освоения 6 лет (1 дополнительный-5 классы).

2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 и требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287:

- Вариант 1.2. – срок освоения 6 лет (5-10 классы);
- Вариант 2.2.2 – срок освоения 6 лет (5-10 классы);

3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п:

- общеобразовательные классы I вида – 6 лет;
- коррекционные классы I вида для обучающихся, воспитанников, имеющих умственную отсталость – 4 года;
- общеобразовательные классы II вида – 6 лет.

4. Адаптированная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п:

-общеобразовательные классы среднего общего образования - 2 года.

Организация образовательного процесса школы-интерната регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. № 28, СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2 и Уставом ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка.

Продолжительность учебного года для 1-х классов 33 учебные недели, для 2-12 классов - 34 недели.

Учебные занятия организуются по 5-ти дневной рабочей неделе в первую смену по специально разработанному расписанию.

Социальными партнерами ГКОУ школы-интерната являются:

- Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;
- ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);
- МБОУ СОШ г. Тихорецка № 4, 18;
- ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;
- Отдел по делам несовершеннолетних;
- Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;
- МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;
- Центральная городская библиотека имени М.Ю. Лермонтова;
- МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей»;
- клуб им. Меньшикова;
- СШ «Лидер», ст. Архангельская;
- Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка;
- Тихорецкое районное казачье общество;
- Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»;
- Учебно-авиационная база г. Тихорецка;
- 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г. Тихорецка;
- Фастовецкий историко-краеведческий музей;
- Свято-Никольский храм ст. Фастовецкой;
- ГКУ КК ЦЗН Тихорецкого района.
- ДЮСШ «Лидер» ст.Архангельская МО Тихорецкий район.

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка способствует обеспечению возможности получения воспитанниками начального общего, основного общего и среднего общего образования, сопоставимого по содержанию с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности каждой категории обучающихся, в том числе овладения словесной речью (в устной и письменной формах), развитию познавательной деятельности, жизненных компетенций, что способствует качественному образованию, всестороннему развитию, социальной адаптации детей с нарушением слуха.

Учебные занятия проводятся в кабинетах, которые соответствуют требованиям СанПиНа, организуются мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся: правильный подбор мебели, оптимальная учебная нагрузка, психологическая и социальная поддержка, сбалансированное питание, проведение физминуток во время урока и упражнений для снятия напряжения с глаз. Учебно-

воспитательный процесс в школе-интернате осуществляется с учетом здоровьесберегающих технологий.

Воспитательный процесс осуществляется по основным направлениям: духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, физическому, трудовому, эстетическому.

С 1 сентября 2022 года один час в неделю внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В школе-интернате проводятся мероприятия, нацеленные на воспитание толерантности. Школа сотрудничает с местной религиозной организацией православным приходом храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка. Большое внимание в процессе воспитания уделяется формированию у обучающихся нравственных качеств личности, гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей страны.

В школе-интернате проводятся мероприятия, направленные на популяризацию физкультуры и спорта: спортивные праздники, спартакиады, соревнования, Дни здоровья. Ежегодно проводятся акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни, приобщение воспитанников к проблеме сохранения своего здоровья, воспитания у них позитивных жизненных установок.

Совместно с представителями Тихорецкого отряда Краснодарского объединения «Кубань-СПАС» организуются туристические слеты. Обучающиеся воспитанники работают на пришкольном участке. Участвуют во Всероссийских, кубанских и городских субботниках по наведению порядка.

Занимаясь эстетическим воспитанием детей, педагоги формируют у них позитивное отношение к миру, эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать красивое в искусстве, природе и повседневной жизни. В школе-интернате работают два объединения дополнительного образования по декоративно-прикладному искусству. Работа с детьми осуществляется по следующим направлениям: графика, ткачество, бисероплетение, роспись по ткани; работа с кожей, фоамираном, тканью. Такое разнообразие позволяет сделать процесс обучения интересным и динамичным. Большое внимание в школе-интернате уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Ребята занимаются в объединении жестового пения «Поющие руки» и в хореографическом коллективе. Воспитанники регулярно принимают участие в краевых и Всероссийских творческих конкурсах, фестивалях и смотрах, становятся их победителями и призёрами. В школе-интернате действуют кружки, которые имеют социально-педагогическую направленность. Воспитанники с увлечением посещают занятия кружка юных инспекторов дорожного движения «Светофорик» и кружка «Юный пожарный». Наши учащиеся с большим желанием занимаются в спортивных секциях настольного тенниса, футбола, тхэквондо, лёгкой атлетики. Результатом тренировок стали многочисленные успехи на соревнованиях различного уровня. В воспитательной работе широко применяется такая педагогическая технология, как метод проектов. В результате такой работы воспитанники проявляют себя индивидуально или в группе, пробуют свои силы, применяют свои знания, показывают публично достигнутый результат.

В 2020 году по результатам конкурса, организованного на базе ФБУ «РОСТЕСТ-Москва» и Института региональных экономических исследований г. Москва, школе-интернату г. Тихорецка присужден знак качества «Лучшее — детям».

Обучающиеся школы-интерната принимают активное участие во Всероссийской дистанционной Олимпиаде «Родник знаний» по предметам: математика, окружающий мир, развитие речи, формирование произносительной стороны речи, грамматика, химия, биология, развитие речевого слуха, здоровый и безопасный образ жизни, русский язык, литература, физика история, география.

Так же обучающиеся 5-12 классов ежегодно участвуют во Всероссийской предметной олимпиаде «Олимпус» по русскому языку, литературе, биологии, истории.

В 2019г. обучающиеся впервые в режиме онлайн-трансляции принимали участие в межрегиональной олимпиаде по развитию слуха и речи «Говорю. Слушаю. Общаюсь» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушениями слуха, организованной ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо» г. Екатеринбург и Московским педагогическим государственным университетом».

Воспитанники неоднократно участвовали и становились призёрами первенства России по тхэквондо (Спорт глухих) среди юношей и девушек и Кубка России по тхэквондо (Спорт глухих) в разных дисциплинах. Принимали участие во Всероссийской (с международным участием) выставке рисунка, живописи и прикладного творчества школьников с ограниченными возможностями здоровья.

С 2020года обучающиеся принимают активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учи.ру

В январе 2020г в рамках краевого семинара «Современные подходы к организации и осуществлению профессиональной ориентации и профессионально-трудового обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации» учителя Фуникова Е.Ш. и Нечеса М.В. выступили с докладом по теме «Инновационный подход в формировании речевой культуры в жизненных ситуациях профессионального самоопределения у обучающихся с нарушениями слуха и речи, как один из путей успешной социализации выпускников посредством частично-поисковой и исследовательской деятельности «Главный выбор в жизни».

Педагоги школы-интерната участвуют в разработке программно-методического обеспечения образовательного процесса. Разработаны модифицированные программы по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» для слабослышащих и глухих обучающихся, программа курса «Экологическая культура, здоровый образ жизни», программа формирования универсальных учебных действий, программы внеурочной деятельности «В мире книг» и «Занимательная логика». Данные программы и методические разработки имеют положительную рецензию заведующей кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ, кандидата педагогических наук, доцента Л.В. Смирновой. Также педагоги периодически размещают свои авторские разработки в различных печатных изданиях и педагогических журналах.

На базе школы-интерната работает Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. Основным направлением деятельности центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе взаимодействия с образовательными организациями Тихорецкого района.

В рамках ресурсного центра проводятся групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей детей с ОВЗ, а также краевые мероприятия:

-круглый стол для родителей «Что должны знать родители, воспитывающие ребёнка с ОВЗ»;

- семинар-практикум для родителей «Развитие навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»;

-краевой семинар «Взаимодействие общественных организаций и общеобразовательных учреждений Краснодарского края в развитии системы ранней помощи детям с ОВЗ, в том числе с РАС»;

-семинар «Формирование правильной модели поведения детей с ОВЗ и их родителей в общественных местах»;

-краевой практический семинар «Инновационные и актуальные подходы в организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии»;

- краевой круглый стол «Взаимодействие семьи и школы на этапе профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов»;

- семинар «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка, имеющего различные нарушения, к условиям детского сада» проведенный с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий.

Наша школа имеет большую образовательную историю, длительные, прочные традиции, является одним из самых востребованных коррекционных образовательных учреждений Краснодарского края. Нам очень важно сохранить то качество образования, которым славится школа. С этим связано несколько первоочередных задач, одной из которых мы считаем обеспечение открытости и прозрачности деятельности администрации и педагогического коллектива. Большую роль в этом играет школьный информационный портал.

Сайт ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка расположен по адресу: <https://spschool.tih.kubannet.ru>. Все компоненты сайта регулярно пополняются и обновляются. Сайт содержит справочную информацию, интересующую родителей, педагогов, детей, выпускников, социальных партнеров. Сайт школы позволяет решать вопросы «открытости» образовательного процесса для родителей, социума: выложены документы, необходимые для приёма ребёнка в школу или детский сад, советы родителям и т.д.

Школа имеет официальные сообщества в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и Телеграм-канал, где освещаются основные события в жизни школы-интерната.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Детские школьные объединения».

2.2.1 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в краевых соревнованиях, фестивалях и творческих конкурсах, международной предметной Олимпиаде «Родник знаний», краевом ежегодном фестивале детского творчества среди детей инвалидов с нарушениями слуха, ежегодном краевом фестивале творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ Краснодарского края, Всероссийском фестивале «Как взмах крыла» для детей с нарушениями слуха и др.;
- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.).

На школьном уровне проводятся:

- общешкольные праздники – ежегодные творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: праздник «Первый звонок», День Учителя, День Матери, Осенние праздники, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, 8 Марта, День Победы, праздник «Последний звонок», «Праздник Букваря»;
- конкурсno-познавательные программы, квест–игры, защита социально-значимых проектов, досугово-развлекательная деятельность, выставки творческих работ;
- патриотические акции «Блокадный хлеб», «Долг. Память. Честь», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Поезд Победы» и др.;
- трудовые акции «Чистый двор», «Берёзовая роща»;
- предметные недели (начальных классов, учителей предметников, учителей коррекционной работы, воспитателей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования);
- награждения по итогам года учащихся и педагогов за активное участие в жизни класса, школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Все эти мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2.2.2 Классное руководство

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

I. Работа с классным коллективом включает в себя:

- установление доверительных отношений с учащимися класса;
- создания благоприятного психологического климата внутри классных коллективов;
- сплочение коллектива класса через организацию совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,
- участие класса в общешкольных мероприятиях под руководством классного руководителя;
- планирование в начале года работы с классным коллективом и анализ проведенной работы в конце учебного года.

Основные **направления** работы классного руководителя с коллективом класса:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- распределение обязанностей, поручений членам классного коллектива;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Березовая роща», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классных часов.

II. Индивидуальная работа с учащимися класса

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

III. Работа с учителями и воспитателями, работающими в классе

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневников наблюдений учащихся из группы риска;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- работа с педагогом-психологом.

IV. Работа с родителями учащихся (законными представителями):

Формы и виды работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- сотрудничество с родительским комитетом класса;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

2.2.3 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся с нарушением слуха и нарушениями развития планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи, решаемые при реализации внеурочной деятельности направлены на формирование:

- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умение договариваться о распределении функций ролей совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, перерасчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личностного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, ее современной жизни;

- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Направления внеурочной деятельности в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей):

- Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: занятие «разговор о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы внеурочной деятельности «Я - исследователь», «Читательская грамотность», математическая грамотность «Читаем, решаем, живем», «Основы финансовой грамотности» направлены на овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся, формирование навыков научно-интеллектуального труда.
- Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курс внеурочной деятельности «Особые таланты», танцевально-хореографическая студия «Ритм» направлены на раскрытие творческих способностей учащихся, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружки декоративно-прикладного искусства «Затейники» и «Радуга», курсы внеурочной деятельности «Коллаж» и «Умелые ручки» направлены на развитие трудовых навыков, умения трудиться в коллективе, воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к труду.
- Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Спортивные игры», секции «Настольный теннис» и «Тхэквондо» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Воспитанники приобщаются к систематическим занятиям спортом, совершенствуются в избранных видах спорта, готовятся к участию во внешкольных соревнованиях.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает общие внешкольные мероприятия, внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, экскурсии, походы выходного дня, литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность.

Экскурсии, походы помогают школьнику с нарушением слуха расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие обучающихся в краевых соревнованиях, фестивалях и творческих конкурсах, международной предметной Олимпиаде «Родник знаний», краевом ежегодном фестивале детского творчества среди детей инвалидов с нарушениями слуха, ежегодном краевом фестивале творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ Краснодарского края, Всероссийском фестивале «Как взмах крыла» для детей с нарушениями слуха и др.;
- трудовая акция «Эхо добрых дел» (подарки ветеранам, детям – инвалидам и т.д.).
- прогулки, экскурсии или походы в учебное время и рамках выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников проводятся организованно классами, а также виртуально (в связи с пандемией);
- турслет с участием команд, сформированных из детей, включающий в себя, соревнования в различных направлениях: эстафеты, квесты, конкурсы на знание основных правил поведения в походе, умение поставить палатку.

Перед проведением мероприятия все его участники проходят изучение техники безопасности, расписываются в журнале по ТБ.

2.2.6 Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- благоустройство школьного пространства (оформление творческих выставок, фотовыставок, классов, спален и рекреаций школы-интерната, оформление к ключевым мероприятиям коридоров, стен, окон);
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (памятная доска выпускникам школы, участникам локальных войн);
- регулярное пополнение материалами тематических стендов (стенд по пожарной безопасности, по безопасности дорожного движения, спортивного уголка, стенда «Хочу все знать!») и др.;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- оформление пространства для проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- проведение мастер-классов педагогами дополнительного образования по изготовлению поделок.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одним из важных направлений в деятельности ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка является работа с семьями (родителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работе с родителями неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для учащихся с нарушением слуха, контакт которых с окружающим миром ограничен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежит значительная роль в решении таких вопросов: воспитание и развитие детей, включение в социальные и трудовые сферы, становление их, как активных членов общества.

Процесс сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, является длительным и требует комплексного участия всех специалистов школы, сопровождающих ребенка: педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач, психолог и др.

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей: формирование эффективной системы взаимодействия родителей и педагогов для создания благоприятной образовательной среды, повышение педагогической, психологической культуры родителей и их информированности.

Для решения данной цели поставлен ряд задач:

10. Вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития
11. Обучить приемам общения с глухим ребенком и методикам его обучения.
12. Вовлечь родителей в воспитательный процесс и внеурочную деятельность.

Проблемы школы в процессе организации работы с родителями детей с нарушениями слуха имеются в следующих аспектах. Со стороны родителей - это отсутствие мотивации, неверное толкование своих прав и обязанностей, психологическая безграмотность, низкий образовательный уровень. А со стороны школы – это территориальная удаленность проживания семей учащихся.

Направления работы:

10. Изучение семей учащихся
11. Вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
12. Педагогическое сопровождение семьи (изучение консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

Формы работы: Работу с родителями условно можно разделить на две части:

7. Со всеми родителями класса, либо с отдельными родителями, в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
8. С частью родителей, либо индивидуально в форме коррекционно-развивающих занятий по формированию навыков и умений, связанных с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребенок.

Индивидуальные формы работы: беседа, переписка, консультирование, посещение на дому.

Коллективные: тематические собрания, тренинги, участие в работе совета школы, родительских комитетов.

Групповые: работа с родителями мальчиков (девочек), работа с родителями детей с ОВЗ различных нозологий.

Беседы и консультации специалистов. Это практическая помощь родителям, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т. п. характера. Рассматривая консультирование как помощь родителям в налаживании конструктивных отношений со своим ребенком, а также как процесс информирования родителей о нормативно-правовых аспектах будущего семьи, вытаскивания их из «информационного вакуума», прогнозирования возможностей развития и обучения ребенка. Консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка;

Классные родительские собрания направлены на:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, методов обучения, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках и т.п.);
- психолого-педагогическое просвещение пап и мам, которое может выражаться в информировании родителей об особенностях конкретного возраста, условиях успешного взаимодействия с детьми и т.д.;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность (внеурочные мероприятия – конкурсы, экскурсии, походы и т.п.);
- совместное решение организационных вопросов (питания, дежурства, дисциплины и других проблем).

Общешкольные родительские собрания направлены на:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия школы с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания направлены на:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов. - Заседание родительского комитета. День открытых дверей” (ежегодное традиционное мероприятие для родителей будущих первоклассников и вновь пришедших)
- знакомство с образовательной организацией, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и развлечений. Проводятся согласно ежегодному плану ключевых и традиционных мероприятий школы-интерната. Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги с привлечением родителей. (творческие номера к праздникам, изготовление поделок, плакатов, рисунков к различным выставкам, подготовка сообщений о своей семье, о любимом питомце, о своем городе, ветеранах ВОВ и т.д.)

Таким образом, система взаимодействия семьи и школы работает как психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих ребенка с нарушением слуха, то есть деятельность всех специалистов школы, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

2.2.8 Самоуправление

Самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе на уровне НОО предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет класса;
- Организацию совместной с классным руководителем и воспитателем деятельности медицентра класса, освещающего мероприятия класса в социальных сетях.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Все мероприятия в данном модуле проводятся с педагогом-психологом школы, социальным педагогом, представителями учреждений и служб МЧС, полиции, медицины и т.д. и направлены на проведения профилактической работы по формированию культуры безопасного поведения ребенка, воспитанию ответственного отношения подростков к своей жизни и безопасности, отработку умения действовать в различных опасных ситуациях, планируя свою деятельность, анализируя ситуации, принимая правильные решения, мотивируя подростков на формирование поведения безопасного типа, здорового образа жизни.

Основные виды и формы работы:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработка и реализация профилактических программ, организация межведомственного взаимодействия;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- социально-психологическое тестирование; адаптация обучающихся в переходные периоды (1,5 класс);
- психологическая подготовка к экзаменам (мини лекции, семинары- тренинги для учащихся выпускных классов для повышения стрессоустойчивости и предотвращения неблагоприятных эмоциональных состояний в период итоговой аттестации);

- «ППк» (психолого-педагогическая комиссия) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников школы для создания оптимальных условий обучения, развития и адаптации обучающихся;
- «Совет профилактики» - координирующий, контролирующий школьный орган, созданный для организации профилактической работы по безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов;
- «Штаб воспитательной работы» - предназначен для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной всесторонней и своевременной помощи детям;
- тренировки по эвакуации при пожаре, террористическом акте;
- профилактические беседы представителями учреждений и служб МЧС, полиции, медицины и т.д.;
- сбор информации о нахождении обучающихся в период летних каникул.

2.2.10 Социальное партнерство

В настоящее время социальное партнерство является одним из стратегических направлений модернизации российского образования. Рыночные условия, развитие новой формации заставляют школу перестраиваться, искать новые пути для ее продвижения, создавать иные условия для развития учебно-воспитательного процесса. Социальными партнерами школы-интерната стали субъекты власти, образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, культуры, общественные и благотворительные организации:

- Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;
- ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);
- МБОУ СОШ г.Тихорецка № 4, 18, 34;
- ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;
- Отдел по делам несовершеннолетних;
- Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;
- МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;
- Центральная городская библиотека имени М.Ю.Лермонтова;
- Некоммерческая организация благотворительный фонд «Ангел» г. Геленджик;
- Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении и Петербургской г.Тихорецка;
- Тихорецкое районное казачье общество;
- Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»;
- Учебно-авиационная база г.Тихорецка;
- 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г.Тихорецка.

2.2.11 Профорентация

Профессиональная ориентация в школе – система психолого-педагогических мер, призванная подготовить личность к труду, оказать личностно-ориентированную помощь в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов, формировании готовности и способности к труду в условиях рынка. Профессиональная ориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, охватывает урочную, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Нарушение функций слухового анализатора серьезно осложняет нормальную социальную, психологическую и трудовую адаптацию, при этом на социальный и эмоциональный опыт значительно влияет уровень поражения слуха.

Можно выделить несколько проблем в профориентационной работе с детьми с нарушением слуха: ограниченный спектр профессий, обусловленный как запретом на

определенные – виды деятельности по медицинским показаниям, так и невозможностью выполнения определенных трудовых функций в связи с отсутствием слуха и недостаточным уровнем развития речи; недостаточное количество учебных заведений, осуществляющих трудовую подготовку глухих подростков и ограниченное количество предприятий, принимающих на работу инвалидов по слуху. Профориентационная работа в школе разработана с учетом анализа данных о поступлении выпускников школы за последние годы. Разработка и поэтапная реализация профессиональной ориентации обучающихся предполагает взаимодействие между администрацией школы, педагогами, обучающимися и их родителями. Работа предполагает комплексный характер участия в работе всего педагогического состава школы: администрации, учителей, классных руководителей, воспитателей, социального педагога, психолога.

Цель: Социально-трудовое сопровождение обучающихся школы.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций и профессионального самоопределения;
- формирование способности к осознанному выбору;
- формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- получение навыков социально-трудовой деятельности с учетом медицинских показаний.

Методы работы: беседа, лекция, вебинар, дидактическая игра, психологические упражнения, тренинги, трудовые пробы, диагностические задания, экскурсии, встречи, проектная деятельность.

В результате работы по профориентации у обучающихся должен быть сформирован адекватный «Я-образ», понимание себя, своих способностей, умений, интересов, притязаний, возможностей, ограничений и их причин. Обучающийся должен знать требования и условия трудоустройства, преимущества и недостатки различных видов деятельности.

Конечным итогом социально-трудовой адаптации выпускников школы является их успешное трудоустройство.

Направления работы профессиональной ориентации обучающихся в школе для детей с нарушением слуха:

1. Профессиональное просвещение включает рекламно-агитационную работу и информирование (обновление стенда информации на сайте школы, раздаточный материал); проведение семинаров, занятий, проектов, направленных на получение обучающимися знаний и навыков, необходимых для успешной социализации и трудоустройства; организацию трудовых проб в различных профессиях, доступных для получения неслышащими учащимися; знакомство с учреждениями и предприятиями, где учатся и работают инвалиды по слуху.

2. Профессиональное консультирование включает информирование об актуальном положении на рынке труда и содействие трудоустройству выпускников; индивидуальные консультации, беседы о целях и смыслах личного обучения; занятия, способствующие личностному развитию; организация встреч с работающими выпускниками школы и представителями профессий; включение в трудовую и исследовательскую деятельность.

3. Профессиональная диагностика направлена на изучение профессиональных предпочтений подростков, обучающихся в старших классах школы, и профессиональная диагностика готовности, уровня притязаний, способностей, интереса, мотивов, направленности личности обучающегося.

Формы и виды деятельности для реализации профориентационной работы в школе для детей с нарушением слуха:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных площадок, дней открытых дверей;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов участие в вебинарах по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по результатам профдиагностики психологов);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов дополнительного образования (декоративно-прикладное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное), через уроки технологии.

2.2.12 Детские школьные объединения

Действующие на базе школы-интерната детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Детские объединения действуют на основании Устава ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка. Эти объединения реализуют различные направления воспитательной работы: творческое, гражданско-патриотическое, экологическое.

В школе создан творческий детский коллектив жестового пения «Поющие руки». Жестовая песня как театральная жанр сочетает в себе жестовый язык, актерское мастерство и танец. Исполнение песен в этом сценическом жанре дает возможность самовыражения и развития, объединяет людей, согревает сердца. Для незрячих детей и взрослых людей с нарушениями слуха - это возможность раздвинуть границы общения, интегрироваться в общество слышащих людей, социализироваться среди них.

На базе школы действуют детские клубы «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные», «Юный эколог».

«Юные инспекторы движения» – это клуб, который объединяет детей для развития навыков безопасного поведения на улице и повышения дорожно-транспортной культуры. Членами клуба являются ребята, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Ребята не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия, агитационные плакаты, листовки.

Клуб «Юные пожарные» создан для проведения среди детей и подростков разъяснительной, агитационно-массовой и воспитательной работы, направленной на предупреждение пожаров от детской шалости с огнем. Члены клуба занимаются распространением среди обучающихся школы-интерната памяток, плакатов, открыток и других материалов по пожарной безопасности; проведением с учащимися бесед о недопустимости игр с огнем. Ребята знакомятся со средствами пожаротушения, с индивидуальными средствами защиты в случае возникновения пожара.

Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического клуба «Юный эколог». Члены клуба учатся любить, беречь,

улучшать окружающий мир, соблюдать главное правило нахождения в природе: не навреди!

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

По индивидуальному учебному плану начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3) обучается 4в класс.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Учебный предмет «Русский язык» представлен предметом «Формирование грамматического строя речи» (4 часа в неделю);

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит в максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета «Математика» (1ч) и введение курса «Кубановедение» (1ч). Количество часов, отведенных на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с нормами СанПиН.

Коррекционно-развивающая область включает следующие обязательные коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) – 3 часа в неделю на каждого обучающегося; «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия) – 1 час в неделю; «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия) – 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 10 часов (в том числе из них на коррекционно-развивающую область 5 часов в неделю).

Другие направления внеурочной деятельности представлены с учётом дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и распределены следующим образом:

| Класс | Направления внеурочной деятельности | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 4в класс | Разговоры о важном (1ч) Спортивные игры (2ч) Кружок декоративно-прикладного искусства Коллаж» (2ч) | 5 ч. |

Количество часов внеурочной деятельности в неделю, отводимого на обязательные коррекционные курсы по классам, дано:

-на все виды фронтальных занятий - количество часов на класс;

-на индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а также на индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося (общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе).

Таблица-сетка часов учебного плана начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

**ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка
на 2024-2025 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|---|---------------------------------|---|
| | | 4в (класс со сложным дефектом) (Грабарев И. 1 кл) |
| <i>Обязательная часть</i> | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 6 |
| | <i>Обучение грамоте</i> | 6 |
| | Развитие речи | 4 |
| Математика | Математика | 4 |
| Естествознание | Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 2 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 |
| Итого | | 21 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | - |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 |

**3.2 Годовой календарный учебный график
ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка
на 2024-2025 учебный год**

1. Дата начала и окончания учебного года:

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года

Окончание учебного года – 26 мая 2024 года

2. Продолжительность урока: 40 минут

3. Продолжительность урока в 1-х классах - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый;

4. Расписание звонков:

| I смена | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| I дополнительный класс, 1а | | 2-11 классы |
| I полугодие | II полугодие | |
| 1 урок 08.30 - 09.05 | 1 урок 08.30 - 09.10 | 1 урок 08.30 - 09.10 |
| 2 урок 09.15 - 09.50 | 2 урок 09.20 - 10.00 | 2 урок 09.20 - 10.00 |
| Большая перемена: 09.50 - 10.35 | Большая перемена: 10.00 - 10.45 | 3 урок 10.10 - 10.50 |
| 3 урок 10.35 - 11.10 | 3 урок 10.45 - 11.20 | 4 урок 11.00 - 11.40 |
| 4 урок 11.20 - 11.55 | 4 урок 11.30 - 12.10 | 5 урок 12.10 - 12.50 |

| | | |
|----------------------|----------------------|--|
| 5 урок 12.15 - 12.50 | 5 урок 12.20 – 13.00 | 6 урок 13.20 - 14.00 7 урок 14.20-15.00 |
|----------------------|----------------------|--|

Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью, обязательными и факультативными занятиями:

45 минут.

5. Продолжительность учебного года:

| | | |
|-------------------|---------------------------|-------------|
| | 1 дополнительный, 1 класс | 2-11 классы |
| 33 учебные недели | + | |
| 34 учебные недели | | + |

6. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

| | |
|------------------------|--------------------------|
| Классы | 5 дневная учебная неделя |
| 1 дополнительный а, 1а | 21 |
| 3а, 4а, 4б, 4в, 5а | 23 |
| 5б | 29 |
| 6а, 7а, 7б, 8а, 8б | 30 |
| 10а, 11а | 33 |

7. Продолжительность учебных периодов и каникул:

| | Начало четверти | Окончание четверти | Количество учебных недель |
|---|-----------------------|--------------------|--|
| 1-я четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель |
| 2-я четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 недель |
| 3-я четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 11 недель (10 недель для 1-х классов) |
| 4-я четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 7 недель |
| Подготовка и сдача ГИА, летняя оздоровительная площадка | 27.05.2025-08.06.2025 | | |

| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
|---|----------------------------------|-----------------|------------------|
| Осенние | 26.10.2024-04.11.2024 | 10 | 05.11.2024 |
| Зимние | 28.12.2024-08.01.2025 | 12 | 09.01.2025 |
| Весенние | 22.03.2025-30.03.2025 | 9 | 31.03.2025 |
| Всего 31 день | | | |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов | 15.02.2025 -23.02.2025 | 9 | 24.02.2025 |
| Летние (для 1-8 кл.) | 26.05.2025-31.08.2025 | | 01.09.2025 |
| Летние (для 10, 11кл.) | в соответствии с расписанием ГИА | | |

8. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

| Классы | Период аттестаций | Сроки проведения |
|--------|-------------------|-----------------------|
| 2-10 | 1-я четверть | 14.10.2024-25.10.2024 |
| | 2-я четверть | 16.12.2024-27.12.2024 |

| | | |
|------|---------------|-----------------------|
| | 3-я четверть | 10.03.2025-21.03.2025 |
| | 4-я четверть | 05.05.2025-20.05.2025 |
| 11 | 1-е полугодие | 16.12.2024-27.12.2024 |
| 2-11 | учебный год | 05.05.2025-20.05.2025 |

3.3 План внеурочной деятельности для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

| | | |
|--|---|-----------|
| Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности | | 10 |
| Коррекционно-развивающая область | | 6 |
| | Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)* | 3 |
| | Развитие слухового восприятия и техника речи | 1 |
| | Музыкально-ритмические занятия | 2 |
| **Занятия по направлениям внеурочной деятельности | | 4 |
| Разговоры о важном | | 1 |
| Спортивные игры | | 1 |
| Кружок декоративно-прикладного искусства «Коллаж» | | 2 |
| ВСЕГО | | 31 |

3.4 Календарный план воспитательной работы

| «Основные школьные дела» | | | | |
|---|-----------|----------------------------|---|----------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 1-5 класс | 2 сентября | Зам.директора по ВР, классный руководитель и воспитатель 1 класса, классные руководители, педагоги ДО | |
| Всекубанский классный час «Мои знания - это сила» | 1-5 класс | 2 сентября | Классные руководители | |
| Церемония поднятия государственного флага и флага Кубани | 1-5 класс | Каждый учебный понедельник | Классные руководители | |
| Занятие «Разговоры о важном» | 1-5 класс | Каждый учебный понедельник | Классные руководители | |
| Работа с государственными символами России | 1-5 класс | В течении года | Классные руководители, воспитатели | |
| Мероприятия, посвященные дню солидарности по борьбе с терроризмом | 1-5 класс | Сентябрь | Классные руководители, воспитатели | |
| День образования Краснодарского края | 1-5 класс | 13 сентября | Зам.директора по ВР, МО | |

| | | | | |
|--|-----------|------------------|---|--|
| «Край ты мой любимый!» | | | естественного цикла, педагоги ДО | |
| Трудовые акции «Чистый двор», «Березовая роща» | 1-5 класс | В течение года | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Дни здоровья | 1-5 класс | Сентябрь, апрель | Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, руководители спортивных секций | |
| Праздничный концерт ко Дню Учителя | 1-5 класс | Октябрь | Зам.директора по ВР, педагоги ДО | |
| Познавательная-игровая программа «Осень Кубанская». | 1-5 класс | Октябрь | Зам.директора по ВР, воспитатели, классные руководители, учителя физкультуры. | |
| Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери | 1-5 класс | Ноябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители и воспитатели 3а и 3б классов, педагоги ДО | |
| Акция «Пятерка для мамы» | 2-5 класс | Ноябрь | Зам.директора по УВР, классные руководители | |
| Мероприятие, посвящённое Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-5 класс | 8 ноября | Классные руководители, воспитатели | |
| День государственного герба в России | 1-5 класс | 30 ноября | Классные руководители, воспитатели. | |
| Спортивный марафон ко Дню инвалида. | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, учителя физкультуры, руководители спортивных секций | |
| Конкурс «Лучшая тетрадь» | 2-5 класс | Декабрь | Зам.директора по УВР, | |

| | | | | |
|--|--------------|-----------|---|--|
| | | | классные руководители | |
| Новогодний праздник | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 2а, 4а классов, педагоги ДО | |
| Акция «Блокадный хлеб» | 1-5 класс | Январь | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Общешкольное мероприятие к освобождению г. Тихорецка от немецко- фашистских захватчиков | 1-5 класс | Январь | Зам.директора по ВР, Снисаренко Л. В., Балакирева О. Ю., Бондаренко С. А., Фуникова Е. Ш., педагоги ДО | |
| Общешкольное мероприятие, посвящённое дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-5 класс | Февраль | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Веселые старты ко Дню Защитника Отечества | 1-5 класс | Февраль | Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры | |
| Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка» | 1-5 класс | 3 февраля | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Общешкольное мероприятие «Масленица» | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 5б, 5в, 6а классов | |
| Книжкина неделя | 1-5 класс | Март | Библиотекарь | |
| Праздничный концерт, посвященный 8 марта | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, кл.руководители | |

| | | | | |
|--|-----------|-------------------------------|---|--|
| | | | и воспитатели 5а, 9 классов, педагоги ДО | |
| Общешкольное мероприятие, посвящённое дню воссоединения Крыма и России | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Цикл мероприятий, посвящённых Дню космонавтики | 1-5 класс | Апрель | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, классные руководители, воспитатели | |
| Праздник Букваря | 1-5 класс | Апрель | Зам.директора по ВР, кл.руководитель и воспитатели 1 класса, педагоги ДО | |
| Участие в акциях «Георгиевская лента», «Поезд Победы» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Фотовыставка «Бессмертный полк» | 1-5 класс | Май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы | 1-5 класс | Май | Зам.директора по ВР, МО естественного цикла, педагоги ДО | |
| Общешкольная линейка, «Последний звонок-2024» | 1-5класс | Май | Зам.директора по ВР, кл.руководители и воспитатели 10, 12 классов, педагоги ДО | |
| Мероприятия в рамках тематических недель по учебным предметам | 1-5класс | По отдельному плану | Учителя предметники, зам. директора по УВР | |
| Мероприятия по празднованию юбилейных дат, событий, дней рождений великих людей, учёных, поэтов и т.д. | 1-5 класс | В течение всего учебного года | Зам.директора по ВР, кл.руководители, воспитатели, учителя | |

| | | | предметники, библиотекарь | |
|--|---------------|---|---|-------------------------|
| «Классное руководство» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Разработка и оформление диагностических карт и социальных паспортов учащихся, классов | 1-5 класс | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. | |
| Социометрия классного коллектива | 1-5 класс | Ежеквартально | Классные руководители | |
| Работа с учителями- предметниками, работающими в классе | 1-5 класс | В течении года | Классные руководители | |
| Диагностика уровня воспитанности обучающихся | 1-5 класс | Сентябрь, май | Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог психолог | |
| Серия классных часов «Уроки нравственности» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Родина, Россия, Кубань» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Правовые знания» | 1- 5класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Здоровый образ жизни» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Серия классных часов «Моя будущая профессия» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители | |
| Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (протокол) | 1-5 класс | Сентябрь, за неделю до начала каникул | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час «Особые люди» (ко Дню инвалида) | 1 -5 класс | Декабрь | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Классный час, посвящённый дню неизвестного солдата | 1-5 класс | 3 декабря | Классные руководители, воспитатели. | |
| Классные родительские собрания | 1-5 класс | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май (по плану классного руководителя) | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Общешкольные линейки | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам. директора по ВР, классные руководители | |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--|-----------------------------|
| Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия) | 1-5 класс | По отдельному плану классного руководителя | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| «Урочная деятельность» | | | | |
| В соответствии с планом учителя- предметника | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам.директора по УР, руководители МО | |
| «Внеурочная деятельность» | | | | |
| Название курса | Класс | Количество часов в неделю | Ответственные | Отметка о выполнении |
| Разговоры о важном | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 5в | 1 | Классный руководитель | |
| Я – исследователь | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а, 5в | 1 | Классный руководитель | |
| Читательская грамотность | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 5а | 0,5 | Классный руководитель | |
| Основы финансовой грамотности | 1а, 2а, 3а, 3б, 4а | 0,5 | Классный руководитель | |
| Умелые ручки | 1а | 1 | Погосян И.В. | |
| Коллаж | 2а, 3а, 4а, 5а | 2 | Подлужная И.Н. | |
| Особые таланты | 3б,5б | 2 | Кириенко Ю.М. | |
| Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем» | 5а | 0,5 | Классный руководитель | |
| Разговор о профессиях | 5в | 1 | Классный руководитель | |
| Ритмика | 5в | 2 | Мельникова | |
| «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| Участие в акциях «Георгиевская лента», «Поезд Победы» и т.п. Экскурсия в краевой интерактивный музей «Россия- моя история» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Прогулки, экскурсии или походы в учебное время или в рамках выходного дня | 1-5 класс | По плану классного руководителя и воспитателя | Классные руководители, воспитатели | |
| «Предметно – пространственная среда» | | | | |
| Благоустройство классных кабинетов, спальных комнат | 1-5 класс | Август-сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, | |

| | | | | |
|--|------------|--------------|---|--|
| | | | воспитатели, педагоги ДО | |
| Оформление школы для проведения школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.) | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО | |
| Мастер-классы по изготовлению поделок к традиционным праздникам | 1-5 класс | Сентябрь-май | Педагоги ДО | |
| Конкурс рисунков «Моя малая Родина» | 1-5 класс | Сентябрь | Зам. директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс рисунков на асфальте «Безопасная дорога» | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» | 1-5 классы | октябрь | Классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «Россия – Родина моя» | 1-5 класс | Ноябрь | Зам.директора по ВР, воспитатели, педагоги ДО | |
| Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| Конкурс новогодних поделок | 1-5 класс | Декабрь | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «Мой край не обошла война» | 1-5 класс | Январь | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «Защитник Отечества» | 1-5 класс | Февраль | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс открыток, посвященных празднику 8 марта | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Конкурс рисунков «День космонавтики» | 1-5 класс | Апрель | Зам.директора по ВР, воспитатели | |
| Школьная фотовыставка «Спасибо героям, спасибо солдатам, что мир отстояли тогда, в сорок пятый!» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, | |

| | | | | |
|--|------------|---|--|----------------------|
| | | | воспитатели | |
| Участие в акции «Окна Победы» | 1-5 класс | Апрель-май | Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители, воспитатели | |
| «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | | | | |
| Общешкольные родительские собрания | 1-5 класс | Сентябрь, декабрь, май | Зам.директора по ВР | |
| Беседы с родителями по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения | 1-5 класс | В течение года | Классные руководители | |
| Классные родительские собрания | 1-5 класс | По плану классного руководителя | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Беседы-консультации педагога-психолога | 1-5 класс | В течение года | Педагог-психолог | |
| Удовлетворенность работой школы (анкетирование) | 1-5 класс | Сентябрь-май | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| «Самоуправление» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные | Отметка о выполнении |
| День пожилых людей, акция «Дарите добро» | 1-5 класс | 1-5 октября | Зам.директора по ВР, педагоги ДО | |
| Организация и проведения Дней самоуправления, праздничного концерта ко Дню учителя и празднику 8 Марта | СШУ | Октябрь, март | Зам.директора по ВР, СШУ | |
| Организация акции «Весёлая переменка» для младших школьников | СШУ | 4 неделя месяца в течение учебного года | Зам.директора по ВР, СШУ | |
| Проверка санитарного состояния классов, спален, внешнего вида обучающихся, учебников, наличия слуховых аппаратов | 1-5 классы | В течение года | Зам.директора по ВР, СШУ | |
| «Профилактика и безопасность» | | | | |
| Серия бесед по безопасности жизнедеятельности обучающихся и пропаганде ЗОЖ | 1-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели | |
| Краевой День безопасности | 1-5 класс | 2-3 сентября | Зам.директора по ВР, классные руководители, | |

| | | | | |
|---|------------|---------------------|---|--|
| | | | воспитатели | |
| Месячник «Безопасная Кубань» | 1-5 класс | Сентябрь-октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| Адаптация обучающихся в переходные периоды | 1,5 класс | Сентябрь, май | Зам.директора по УВР, классные руководители | |
| Социальный паспорт школы | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог | |
| Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, социальный педагог | |
| Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, социальный педагог | |
| Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др. | 1-5 класс | Сентябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители | |
| Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины. | 1-5 класс | Ежедневно | Социальный педагог, классные руководители | |
| Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе | 1-5 класс | постоянно | Зам.директора по ВР, руководитель МО классных руководителей | |
| Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по соблюдению Закона № 1539-КЗ | 1-5 классы | В течение года | Зам.директора по ВР | |
| Тренировки по эвакуации при пожаре, при | 1-5класс | По отдельному плану | Ответственный по пожарной | |

| | | | | |
|--|-----------|-------------------------------|--|--|
| террористическом акте | | | безопасности | |
| «Социальное партнерство» | | | | |
| Встречи с представителями ГИБДД, МЧС | 1-5 класс | Сентябрь, январь, май | Зам.директора по ВР, социальный педагог, руководители клубов «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные», инспектор ГИБДД. | |
| Профилактические беседы с представителями ОПДН | 1-5 класс | Сентябрь, декабрь, март, май. | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН. | |
| Экскурсии в Свято-Успенский храм | 1-5 класс | По отдельному плану | Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели | |
| «Профорентация» | | | | |
| Цикл бесед «Мир профессий» | 1-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели | |
| Тематические экскурсии на предприятия города Тихорецка | 2-5 класс | Сентябрь-май | Классные руководители, воспитатели | |
| «Детские школьные объединения» | | | | |
| Встречи с представителями ГИБДД, МЧС | 1-5 класс | Сентябрь, январь, май | Зам.директора по ВР, социальный педагог, руководители клубов «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные» | |
| Краевой фестиваль творчества детей-инвалидов, обучающихся в ГКОУ Краснодарского края | 1-5 класс | Март | Зам.директора по ВР, Балакирева О.Ю., Бондаренко С. А., Фуникова Е. Ш., педагог ДО | |

| | | | | |
|---|-----------|-------------|----------------------------------|--|
| Краевой фестиваль детского творчества среди детей-инвалидов с нарушениями слуха «Радуга талантов» | 1-5 класс | Март-апрель | Педагоги ДО | |
| Экологическая акция, посвященная Дню Земли | 1-5 класс | Апрель | Руководитель клуба «Юный эколог» | |

3.5 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 2.3)

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможности достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности; учета особых образовательных потребностей для обучающихся с нарушением слуха; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности школы-интерната и с учетом особенностей субъекта РФ; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют администрация школы-интерната, педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности.

Требования к кадровым условиям АООП НОО

Учитель начальных классов и учитель индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи должны иметь высшее профессиональное образование в области сурдопедагогики по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика»), квалификация/степень – бакалавр, либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».

Учитель музыкально-ритмических занятий должен иметь высшее образование, аналогичное учителю начальных классов и музыкальную подготовку, позволяющую формировать у обучающихся различные виды музыкально-ритмической деятельности или высшее музыкально-педагогическое образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по программе «Сурдопедагогика».

Педагогические работники (педагог-психолог, учитель ИЗО, учитель физической культуры, социальный педагог, педагог дополнительного образования) – наряду с высшим педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению подготовки должен иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышении квалификации в области сурдопедагогике установленного образца.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП НОО должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Педагогика» (профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха») либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль подготовки «Сурдопедагогика»), квалификация/степень – бакалавр, либо по программе магистратуры соответствующей направленности;
- по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог»;
- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области сурдопедагогике, подтвержденной документом установленного образца;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области сурдопедагогике, подтвержденной документом установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием, должны иметь удостоверение о профессиональной переподготовке или повышения квалификации в области сурдопедагогике, подтвержденной документом установленного образца.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка обеспечивает работникам возможность повышения уровня профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

Квалификация кадрового состава ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка (шкала оценки) | Балл |
|---|--|--|------|
| 1. Соответствие штатного расписания направленности АООП | 1.1. Наличие педагогов для осуществления учебного процесса | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | 1.2. наличие педагогов для осуществления внеучебной деятельности | | 1 |
| | 1.3. Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки | | 1 |
| | 1.4. Наличие специалистов в области психологической поддержки | | 1 |
| | 1.5. наличие специалистов в области слухоречевой реабилитации | | 1 |
| | 1.6. наличие специалистов в | | 1 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | области медицинской поддержки | | |
| | 1.7. Наличие вспомогательного персонала | | 1 |
| 2. Укомплектованность АООП квалифицированными кадрами | 2.1. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебный процесс | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% 3 балла – 90% и более | 3 |
| | 2.2. Степень укомплектованности штата педагогов для осуществления внеучебной деятельности | | 3 |
| | 2.3. Степень укомплектованности штата специалистов в области социально-педагогической поддержки | | 3 |
| | 2.4. Степень укомплектованности штата специалистов в области психологической поддержки | | 3 |
| | 2.5. Степень укомплектованности штата специалистов в области слухоречевой реабилитации | | 3 |
| | 2.6. Степень укомплектованности штата специалистов в области медицинской поддержки | | 1 |
| | 2.7. Степень укомплектованности штата вспомогательного персонала | | 1 |
| | 3. Соответствие квалификации специалистов профилю деятельности | | 3.1. Наличие у педагогов, осуществляющих педагогический процесс квалификации по профилю «Сурдопедагогика» |
| | 3.2. Наличие у педагогов, участвующих в организации внеучебной деятельности профильной подготовки по специальности «Сурдопедагогика» | | 1 |
| | 3.3. Наличие у специалистов в области социально-педагогической поддержки профильной подготовки по специальности «Сурдопедагогика» | | 1 |
| | 3.4. Наличие у специалистов в сфере психологической | | 1 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | поддержки подготовки в области специальной психологии | | |
| | 3.5. Наличие у специалистов в сфере слухоречевой реабилитации подготовки в области «Сурдопедагогика» | | 1 |
| | 3.6. Наличие у специалистов в области медицинской поддержки профильной подготовки | | 0 |
| 4. Образовательный ценз специалистов, реализующих АООП | 4.1. Доля специалистов-педагогов с высшим образованием | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% 3 балла – 90% и более | 3 |
| | 4.2. Доля специалистов медиков с высшим образованием | | 0 |
| 5. Уровень квалификации специалистов, реализующих АООП | 5.1. Доля специалистов – педагогов с высшей квалификационной категорией | 0 баллов – менее 30% 1 балл – более 30% | 0 |
| | 5.2. Доля специалистов педагогов с первой квалификационной категорией | | 0 |
| | 5.3. Доля специалистов – педагогов без квалификационной категории | | 1 |
| | 5.4. Доля специалистов медиков с с высшей квалификационной категорией | | 0 |
| 6. Укомплектованность штата руководящими кадрами организации, реализующей АООП | Степень укомплектованности штата руководящими работниками | 0 баллов – менее 100% 1 балл – 100% | 1 |
| 7. Квалификация руководителей организации, реализующей АООП | 7.1. Доля руководителей с высшим образованием | 0 баллов – менее 100% 1 балл – 100% | 1 |
| | 7.2. Доля руководителей с квалификацией по направлению «Специальное (дефектологическое образование)» | | 1 |

Качество кадрового состава ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка

| Параметры анализа | индикаторы | Примерная оценка | Балл |
|--------------------------------------|--|--|------|
| 1. Повышение квалификации работников | 1.1. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлению «Сурдопедагогика» | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% 3 балла – 90% и более | 3 |
| | 1.2. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам качества образования | | 2 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 1.3. доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий | | 3 |
| 2. Использование современных образовательных технологий и ЭОР | 2.1. Доля педагогических работников, которые используют современные образовательные технологии | 0 баллов – менее 70% 1 балл – 70-79% 2 балла – 80-89% 3 балла – 90% и более | 3 |
| | 2.2. Доля педагогических работников, которые используют ЭОР | | 3 |
| 3. Адаптация образовательных технологий к особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха | 4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в адаптации образовательных технологий | 0 баллов – менее 30% 1 балл – 30-39% 2 балла – 40-50% 3 балла – 51% и более | 3 |
| 4. Разработка методических проектов в области обучения и воспитания | 4.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в разработке методических проектов | 0 баллов – менее 30% 1 балл – 30-39% 2 балла – 40-50% 3 балла – 51% и более | 2 |
| 5. Участие в совместных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций | 5.1. Доля педагогических работников, принимающих участие в совместных научно-исследовательских проектах | 0 баллов – менее 11% 1 балл – 11-20% 2 балла – 21-30% 3 балла – 31% и более | 1 |
| 6. Обобщение и распространение опыта собственной деятельности | 7.1. Наличие публикаций | 0 баллов – менее 11% | 1 |
| | 7.2. выступление на конференциях и семинарах | 1 балл – 11-20% 2 балла – 21-30% 3 балла – 31% и более | 3 |
| | 7.3. Участие в конкурсах профессионального мастерства | | 0 |
| | 7.4. Наличие методического портфолио | | 3 |
| 7. Наставничество | 7.1. Курирование молодых специалистов | 0 баллов – менее 11% 1 балл – 11-20% 2 балла – 21-30% 3 балла – 31% и более | 0 |

Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с легкой умственной отсталостью общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка обеспечивают: возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО; реализацию обязательной части АООП НОО и части. Формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО в школе-интернате, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка осуществляется в объемах, определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с повышением квалификации руководящих и педагогических работников по профилю деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся в школе-интернате.

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка отвечает особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

В структуре материально-технического обеспечения ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа ребенка с нарушением слуха к образованию;
- использование специальных сурдотехнических средств, включая требования к звукоусиливающей аппаратуре коллективного и индивидуального пользования;
- к техническим средствам обучения обучающихся с нарушением слуха, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха;
- специальными учебниками, специальными рабочими тетрадями, дидактическими материалами, электронными приложениями, компьютерными инструментами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентирован на всех участников образовательного процесса. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с нарушением слуха.

Специфика данной группа требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организованной технике либо специальному ресурсному центру, организованному на базе школы-интерната, где осуществляется подготовка необходимых индивидуальных материалов для процесса обучения ребенка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением слуха. В случае необходимости удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с нарушением слуха и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

В школе-интернате созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные и электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Информационно-образовательная среда в школе-интернате обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством сети Интернет);
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Для обучающихся с нарушением слуха предусмотрены определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, имеющими нарушение слуха, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации к средствам обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с нарушением слуха должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объектов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническая база реализации АООП НОО в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемых к:

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- актовому и спортивному залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий, кабинету педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование);

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования).

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создание и использование информации;

- получение информации различными способами из разных источников;

- проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдения микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирование учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются дети с нарушением слуха, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасности, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.

В школе-интернате имеются оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально-ритмических занятий, кабинеты психологов, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты.

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально-ритмических занятий, оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; имеется аудиометр.

В течение учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях предусмотрены специальные места для хранения зарядных устройств, батареек, индивидуальных слуховых аппаратов, беспроводной звукоусиливающей аппаратуры.

| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка | Балл |
|---|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Соответствие помещений особенностям развития детей с нарушением слуха и их образовательным потребностям | Наличие помещений удобных и безопасных для проведения образовательной деятельности | 0 баллов – есть, но не соответствуют потребностям АООП 1 балл – есть, обеспечивая не все потребности АООП, 2 балла – есть, обеспечивают основные потребности АООП, 3 балла – есть в достаточном количестве | 3 |
| | Наличие необходимого оборудования для совместной и индивидуальной активности детей | | 3 |
| Соответствие технических средств потребностям | Наличие аудиовизуальных средств | 0 баллов – есть, но не соответствуют потребностям | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| образовательного процесса | Наличие компьютерной техники | АООП 1 балл – есть, обеспечивая не все потребности АООП, 2 балла – есть, обеспечивают основные потребности АООП, 3 балла – есть в достаточном количестве | 3 |
| | Наличие средств, позволяющих использовать электронные образовательные ресурсы | | 3 |
| | Наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования | | 3 |
| Соответствие предметной среды образовательным потребностям детей | Наличие без барьерной среды | 0 баллов – отсутствуют 1 балл- обеспечены отдельные условия 2 балла – большая часть условий обеспечена 3 балла – полностью организована | 3 |
| | Наличие необходимых технических средств | | 3 |
| Соответствие среды задачам физического развития детей | Наличие спортивного зала с соответствующим оборудованием | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие спортивной площадки и спортивного инвентаря | | 1 |
| Соответствие среды задачам эстетического развития детей | Наличие помещений и оборудования для организации изобразительной деятельности | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие помещений для организации музыкально-ритмической деятельности | | 1 |
| | Наличие оборудования для проведения внеурочной деятельности | | 1 |
| Соответствие среды задачам речевого развития детей | Наличие кабинетов для индивидуальной слуховой работы | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие текстовой информации, | | 1 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | представленной в виде печатных таблиц на стендах | | |
| Соответствие среды задачам развития доступных видов детской деятельности | Наличие оборудования для дидактических и сюжетно-ролевых игр | 0 баллов – отсутствует 1 балл - имеется | 1 |
| | Наличие оборудования для конструирования | | 1 |
| Соответствие среды методической деятельности педагогов | Наличие методического кабинета | 0 баллов – отсутствует | 3 |
| | Наличие современных технических средств | 1 балл – имеется в недостаточном количестве, 2 балла – имеется в достаточном количестве для проведения работы, 3 балла - имеется в достаточном количестве в общем месте | 3 |

Информационное обеспечение реализации АООП начального общего образования в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка

| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка | Балл |
|---|---|--|------|
| 1. Обеспеченность литературой обучающихся | 1.1. Наличие библиотеки | 0 баллов- нет 1 балл - имеется | 1 |
| | 1.2. Наличие достаточного количества специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, отвечающих особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха | 0 баллов – имеется, но не соответствует требованиям АООП 1 балл- имеется, обеспечивая не все потребности АООП 2 балла – имеется, обеспечивая основные потребности АООП 3 балла – имеется в достаточном количестве | 3 |
| | 1.3. Достаточное количество книг | | 3 |
| 2. Доступ к сети Интернет | 2.1. Имеется доступ к сети Интернет | 0 баллов- отсутствует 1 балл – имеется, только для целей управления 2 балла – имеется в ограниченном доступе | 3 |

| | | | |
|---------------------|----------------------------|---|---|
| | | 3 балла – имеется в общем доступе | |
| 3. Сайт организации | 3.1. Информативность сайта | 0 баллов – отсутствует 1 балл – имеется, но содержит минимум информации 2 балла – имеется, но содержит основную полную информацию об организации 3 балла – имеется, содержит разнообразную информацию об организации, страницы для обучающихся и родителей (законных представителей) | 3 |

Требования к организации времени режима обучения

Временной режим образования детей с нарушением слуха (учебный год, учебная неделя, учебный день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказами министерства образования и др.), а также локальными актами ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка.

Обучение детей с нарушениями слуха организуется в первую смену.

Продолжительность урока в 1 классе – в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4 классах –40 минут.

В середине урока проводятся физкультурные минутки, направленные для снятия общего мышечного напряжения и коррекции осанки обучающихся.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (60 минут) на свежем воздухе, во второй половине дня. Так же во второй половине дня проводятся занятия внеурочной деятельности.

Требования к организации рабочего места

Каждый класс в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающегося.

Учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя аудио и видео аппаратуру.

Требования к техническим средствам обучения

Учебные кабинеты начальной школы ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка оснащены техническими средствами обучения для обучающихся с нарушением слуха.:

- звукоусиливающей стационарной проводной аппаратурой коллективного пользования: мультимедийный речевой аудиокласс для предметно-практического обучения на базе стационарной звукоусиливающей аппаратуры «УНИТОН-АК»;

- звукоусиливающей стационарной проводной аппаратурой индивидуального пользования «Унитон-ТРСВ»;
- звукоусиливающей беспроводной аппаратурой коллективного пользования Радиоклассы «RALET»;
- обучающиеся также имеют индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты;
- мобильные классы для начальной школы: ноутбук преподавателя, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, точка беспроводного доступа к локальной сети, ноутбуки обучающихся и специализированное программное обеспечение для коллективной работы, интерактивная система опроса обучающихся.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения

Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, дидактическим материалам, с использованием компьютерных инструментов, предназначенных для обучающихся с нарушениями слуха. Школа-интернат обеспечена учебниками, учебно-методической литературой. При реализации программы коррекционно-развивающей области используются специальные учебники по развитию слухового восприятия и обучению произношения.

ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы-интерната укомплектована печатными образовательными ресурсами, которые включены в действующий Федеральный перечень, рекомендуемых к использованию.

При реализации АООП НОО для обучающихся, имеющих нарушение слуха, используются различные образовательные технологии.