

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ Г. ТИХОРЕЦКА**

П Р И К А З

от 24.03.2025

№ 124

г. Тихорецк

Об утверждении отчета о результатах самообследования

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г., положением о проведении самообследования ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка, утвержденным решением педагогического совета, протокол № 1 от 30 августа 2019 года на основании решения педагогического совета от 24.03.2025г, протокол № 4, П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Отчет о результатах самообследования деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернаты г. Тихорецка за 2024 год.
2. Волчку А.В., инженеру, обеспечить размещение Отчета о результатах самообследования деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернаты г. Тихорецка за 2024 год на сайте учреждения в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы» до 20.04.2025 г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о. директора

С приказом ознакомлен:



Н.В.Черковская

А.В.Волчок

Утверждено
И. о. директора
Приказ № 124 от 24.0

Приказ № 124 от 24.03.2025г.

свидетельства 10.09.2007г., 21.11.2011г. в связи с изменением наименования субъекта права.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края серия 23Л01 № 0005256, регистрационный номер 08387 от 19 мая 2017 года.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-23-01 номер 012915 от 30.05.2017 года.

Лицензия на перевозки пассажиров и иных лиц автобусами серия ДА номер 149760 от 17.04.2019 года.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края серия 23А01 № 0001525, регистрационный номер 03747 от 14 июня 2017 года.

Приказ от 10.05.2017г. №1928 МОН Краснодарского края «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования».

Приказ от 07.03.2019г. №766 Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О внесении изменений в приказ МОН КК «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования».

Локальные акты учреждения:

- Коллективный договор на 2023-2026 годы
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение об оплате труда работников.
- Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Тихорецка на 2025-2027 годы, утвержденная решением педсовета протокол № 2 от 28.10.2024г.
- Правила приема на обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.
- Порядок и условия осуществления перевода воспитанников, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам дошкольного образования в другие учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня.
- Положение о порядке приема обучающихся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Положение о порядке и условиях осуществления перевода, отчисления обучающихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности.
- Форма договора об образовании по программам НОО.
- Форма договора об образовании по программам ДОО.
- Форма договора об образовании по программам ООО.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся, воспитанников.
- Положение о порядке перевода обучающихся в следующий класс и отчисления.
- Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся основного общего и среднего общего образования.
- Положение об антикоррупционной политике.
- Положение о проведении индивидуальных занятий по развитию слуха.

- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования.
- Положение о Web-сайте образовательной организации.
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о дополнительном образовании обучающихся.
- Положение о проведении самообследования.
- Положение о методическом совете.
- Положение о школьных методических объединениях.
- Положение о работе учителя-дефектолога дошкольных групп.
- Положение о слуховом кабинете.
- Положение о проведении индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
- Положение об Управляющем Совете.
- Положение о деятельности ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ.
- Положение о ведении электронного журнала.
- Положение о защите персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей).
- Положение о пользовании средствами мобильных информационно-коммуникационных устройств и других портативных электронных устройств.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в соответствии.
- Положение о «Портфолио достижений обучающегося».
- Положение о системы оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Все локальные акты приведены в соответствие с федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего образования.

Актуализировано содержание локальные актов, устанавливающих правила приема обучающихся в школу-интернат в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 30 августа 2023 г. № 642 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г. № 458»

Внесены корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся, в документ включены требования к дисциплине на уроках и детализированы правила поведения в образовательной организации.

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

Дошкольное образование (в соответствии с ФГОС ДО)

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха – 4 года.

Начальное общее образование (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ):

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2)– 5 лет, с первым дополнительным классом – 6 лет;

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3) – 6 лет;

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)– 5 лет, с первым дополнительным классом – 6 лет;

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) – 5 лет, с первым дополнительным – 6 лет;

Основное общее образование:

-адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (ФГОС вариант 1.2) – 6 лет;

-адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования глухих обучающихся (ФГОС вариант 2.2.2) – 6 лет.

-общеобразовательные классы I, II вида - 6 лет;

-коррекционные классы для обучающихся, воспитанников, имеющих умственную отсталость - 4 года.

Среднее общее образование - 2 года

Дополнительное образование - от 1 до 5 лет

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников, которая осуществляется в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами. Выпускникам выдаётся документ государственного образца о соответствующем уровне образования (аттестат).

Для осуществления образовательного процесса ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий.

Основной контингент школы-интерната – воспитанники с нарушением слуха от 3-х лет, из них 6 обучающихся с множественными нарушениями развития.



Общая численность воспитанников на 31.12.2024 г. 92

в том числе по формам:

очно 92

заочно -

в том числе:

за счет бюджетных средств субъектов РФ 92



Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатель		Количество	%
Классы (группы) - всего		18	100
Классов		15	83
Дошкольных групп		3	17
Воспитанников – всего		92	100
в том числе:			
обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (в соответствии с ФГОС ДО)		14	15
обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального образования (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ):		36	38
<i>вариант 1.2.</i>		25	
<i>вариант 1.3</i>		1	
<i>вариант 2.2</i>		8	
<i>вариант 2.3</i>		2	
обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО):		41	43
<i>вариант 1.2</i>		20	
<i>вариант 2.2.2</i>		18	
обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам среднего общего образования::		1	1,0
обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам обучающихся с умственной отсталостью II этап обучения (в соответствии с ФГОС УО):			
<i>вариант I</i>		3	3,0
Воспитанники, получающие образование по формам	очное	92	100
	очно-заочное	-	-

	(вечернее)		
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		92	100
Дети-инвалиды		88	96
Инвалиды		4	4

За отчетный период выбыли из ГКОУ школы-интернат г. Тихорецка:

- 1 воспитанник дошкольных групп в другие дошкольные учреждения;
- 5 обучающихся окончили школу и получили аттестаты за курс основного общего образования;
- 3 обучающихся окончили школу и получили аттестаты за курс среднего общего образования;
- 2 обучающихся окончили школу и получили свидетельство об обучении;
- 3 воспитанника дошкольных групп завершили обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Поступили в ГКОУ школу-интернат г. Тихорецка:

- 8 воспитанников в дошкольные группы;
- 4 обучающихся в 1 класс;
- 3 обучающихся в классы на уровне начального общего образования;
- 2 обучающихся в классы на уровне основного общего образования.

На протяжении 2024 года 3 обучающихся воспользовались правом преимущественного приема в образовательную организацию в связи с обучением в ней его полнородных и неполнородных брата и (или) сестры.

В 2024 году ГКОУ школа-интернат скорректировала адаптированные образовательные программы, локальные акты о дистанционном и электронном обучении.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано и размещено на официальном сайте организации.

В ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Анализ современного состояния образовательной системы школы-интерната позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу необходимо отнести:

- квалифицированный педагогический персонал, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, отвечающего современным требованиям;
- достаточный уровень обеспечения специальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, техническими, в том числе компьютерными и интерактивными средствами обучения;
- квалифицированная психолого-социальная поддержка воспитанников;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса средствами библиотечного фонда и фонда учебно-наглядных пособий методического кабинета;

-соответствие образовательного процесса санитарно-эпидемиологическим нормам;

-контроль за соблюдением требований Правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе требований к дисциплине на уроках. Обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Подводя итоги анализа деятельности ГКОУ школы-интерната, можно сделать вывод, что в школе-интернате созданы условия для полноценного развития личности ребенка от 3-х лет и старше с ограниченными возможностями здоровья и адаптации его к социуму. Вместе с тем, выявлены следующие проблемы:

-не все педагогические работники в достаточной мере владеют навыками работы с современными интерактивными программными продуктами;

-ориентация педагогов на воспроизведение учащимися готовых знаний, недостаточное обучение их умениям самостоятельно овладевать знаниями, принимать решения в трудных и нестандартных жизненных ситуациях;

-высокий уровень пропусков учащимися уроков и занятий в связи с психосоматическим состоянием здоровья воспитанников, социальным и материальным неблагополучием семей, санаторно-курортным лечением, прохождением МСЭ учащимися в течение учебного года;

-недостаточное привлечение родителей к участию в образовательном и коррекционном процессе в связи с отдаленностью проживания их на территории края;

-недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы воспитанников школы-интерната;

-низкая потребность учащихся к самостоятельной деятельности и речевой активности.

1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ГКОУ школой-интернатом г. Тихорецка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор **Тесленко Снежанна Владимировна**, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В школе-интернате сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет. Порядок выборов органов самоуправления в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка, их компетенция определяются настоящим Уставом. Деятельность органов самоуправления регулируется соответствующими положениями.

Управляющий Совет

Председатель Управляющего Совета – Беручев Андрей Викторович, врач-травматолог-ортопед ГБОУ Тихорецкая центральная районная больница, родитель 8а класса

Секретарь Управляющего Совета – Черковская Наталья Викторовна, заместитель директора по учебной работе ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка

Основные задачи Управляющего Совета:

- определение основных направлений программы развития ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка;

- содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса,
- принятие участия в деятельности образовательной организации,
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации,
- участие в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации,
- информирование родителей (законных представителей), общественности о работе образовательной организации, Управляющего совета, в том числе, через школьный сайт.

К компетенции Управляющего Совета относятся:

- утверждение: программы развития школы-интерната; порядка организации деятельности по привлечению средств и имущества из иных внебюджетных источников;
- установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели;
- принятие решения о введении (отмене) единой формы одежды обучающихся школы-интерната;
- осуществление контроля по соблюдению здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в образовательной организации;
- согласование: сметы расходования средств, полученных образовательной организацией из иных внебюджетных источников; Положения об условиях и порядке распределения стимулирующих выплат работникам школы-интерната; распределения выплат стимулирующего характера, доплат, не входящих в базовую часть фонда оплаты труда, премий, поощрительных выплат; доли средств, направляемых на оплату труда учителей и прочих работников ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка;
- заслушивание отчета директора ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка по итогам учебного и финансового года;
- участие в подготовке локальных актов школы-интерната по вопросам, отнесенным к компетенции Совета;
- содействие: в реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля по соблюдению их прав и выполнению определённых законодательством и Уставом ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка обязанностей.

По вопросам, не входящим в компетенцию Совета, решения Совета носят рекомендательный характер.

Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива

Трудовой коллектив составляют все работники ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка. Его полномочия осуществляются Общим собранием. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третьих работников школы-интерната, собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

Председатель Общего собрания трудового коллектива – Шуплецова Людмила Ивановна, председатель профсоюзного комитета ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка,

Секретарь Общего собрания трудового коллектива – Денeko Анна Павловна, учитель ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка.

К компетенции ОС относятся:

- обсуждение и принятие Коллективного договора ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка, изменений и дополнений к нему;

- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка школы-интерната;
- определение доли фонда оплаты труда в нормативе на реализацию основных общеобразовательных программ;
- определение доли фонда оплаты труда для педагогического и административно-управленческого, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка;
- принятие решений по другим вопросам, не отнесенным к компетенции директора.

Педагогический совет

Членами Педсовета являются все педагогические работники.

Председатель Педсовета – Тесленко Снежанна Владимировна, директор.

Секретарь Педсовета – Куксова Маргарита Алексеевна, учитель.

Педсовет собирается не реже 4 раз в год в соответствии с планом работы ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка. Его работа и решения оформляются протоколами, которые хранятся в Учреждении постоянно.

К компетенции Педсовета относятся:

- утверждение: адаптированных образовательных программ ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка; плана работы на учебный год;
- обсуждение и принятие решений по вопросам содержания образования и образовательного процесса;
- принятие решений о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году, о проведении и форме промежуточной аттестации;
- решение вопроса: о переводе учащихся из класса в класс; об исключении из образовательной организации учащегося;
- обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей).

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организации и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы в ГКОУ школе-интернате, также работает

Общешкольный родительский комитет.

Председатель – Яковлева Наталья Александровна, родительница 11а класса.

Секретарь – Мельниченко Надежда Федоровна, социальный педагог.

Руководство школьной системой директор осуществляет через членов школьной администрации: заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе. Все заместители директора имеют переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность. В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления: контроль за учебно-воспитательным процессом и контроль за работой педагогических кадров.

Одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка является социально-психологическая служба. Социально-психологическая служба ориентирована на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку и содействует созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности обучающихся, воспитанников и их успешной социализации.

Цель социально-психологической службы - создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

В рамках социально-психологической службы в ГКОУ школе-интернате работает школьный ППк. Состав ППк определяется приказом директора и включает в себя узких специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов, сурдопедагогов. Председателем ППк назначается заместитель директора. В прошедшем году консилиум работал в соответствии с Положением о деятельности ППк по следующим направлениям:

- выявление трудностей в освоении адаптированных общеобразовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса на официальном сайте ГКОУ школы-интерната размещена анкета для родителей. Родители (законные представители) в течение учебного года могли выразить свое мнение о качестве предоставляемых услуг в ГКОУ школе –интернате г. Тихорецка, вынести свои рекомендации и предложения. Так же на сайте школы-интерната работает электронная приемная директора и налажена обратная связь. Ежегодно в школе-интернате проходит «День открытых дверей», целью которого является укрепление связей с родительской общественностью и учреждениями социума. Он позволяет родителям познакомиться с методами и приемами, используемыми педагогами в работе с детьми, и наладить контакты с социальными партнерами.

Социальными партнерами школы-интерната в 2024г. стали образовательные учреждения, учреждения культуры, общественные и благотворительные организации:

- Тихорецкое местное отделение Всероссийского общества глухих;
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»;
- Всероссийская общественно-политическая молодежная организация «Молодая гвардия»;
- ДОСАФ (обучающиеся выпускных классов имели возможность получить водительские права категории В);
- МБОУ СОШ г. Тихорецка № 4, 18;
- ГБПОУ КК Тихорецкий индустриальный техникум;
- Отдел по делам несовершеннолетних;
- Тихорецкий межрайонный отдел наркоконтроля;
- МУЗ «Тихорецкая центральная городская больница»;
- Тихорецкая центральная межпоселенческая модельная библиотека;
- МКУК ТГП ТР «Тихорецкий историко-краеведческий музей»;
- клуб им. Меньшикова;
- ДЮСШ «Лидер», ст. Архангельская;
- Свято-Успенский кафедральный храм г. Тихорецка;
- Местная религиозная организация православный Приход храма святой блаженной Ксении Петербургской г. Тихорецка;
- Тихорецкое районное казачье общество;

- Тихорецкий отряд краевой аварийно-спасательной службы «Кубань-СПАС»;
- Учебно-авиационная база г. Тихорецка;
- 14-й отряд Федеральной пожарной службы по Краснодарскому краю г. Тихорецка;
- Фастовецкий историко-краеведческий музей;
- Свято-Никольский храм ст. Фастовецкой;
- ГКУ КК ЦЗН Тихорецкого района.

С целью привлечения общественности для оценки деятельности школы-интерната организовано участие граждан в оценке ОО посредством сайта bus.gov.ru. Должностные лица, ответственные за размещение информации о результатах НОК, регулярно ведут мониторинг посещений гражданами сайта bus.gov.ru и их отзывов, информируют граждан о принятых мерах.

По результатам проведения НОКО в 2024г. ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка набрала 98,12 баллов из 100 возможных. Администрацией проанализированы причины выявленных недостатков и определены следующие задачи:

- необходимо обеспечить функционирование технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее).

В 2024 году ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Регулярно в течение года школа-интернат успешно проходит учебные тренировки.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательный процесс в школе-интернате строится на максимальной его адаптации как к возможностям и потребностям отдельного ученика, так и с учетом интересов социального окружения и общества в целом.

Учебные планы школы-интерната составлены на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598;

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599;

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;

- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023;

- федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025;

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1026;

-приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-приказ Минпросвещения России от 17.06.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

2023-2024 учебный год

По учебному плану дошкольного образования - 3 дошкольных групп;

По учебному плану начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ):

вариант 1.2 (вариант № 2) - 1 дополнительный А, 2а, 3б, 4а, 5а классы;

вариант 1.3 – 5в класс (со сложным дефектом);

вариант 2.2. (вариант №2) – 3а класс;

По учебному плану основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО):

вариант 1.2 – 6а, 7б классы;

вариант 2.2 – 5б, 7а классы.

По учебному плану основного общего образования:

I вид – 10б класс;

II вид – 9а, 10а классы;

I вид (обучающиеся, имеющие умственную отсталость) – 10в класс (со сложным дефектом);

По учебному плану среднего общего образования: 12а класс.

2024-2025 учебный год

По учебному плану дошкольного образования - 3 дошкольных групп;

По учебному плану начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ):

вариант 1.2 (вариант № 2) - 1 дополнительный А, 1а, 3а, 4б, 5а классы;

вариант 1.3 – 4в класс (со сложным дефектом);

вариант 2.2. (вариант №2) – 4а класс;

По учебному плану основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО):

вариант 1.2 – 5б, 7а, 8б классы;

вариант 2.2 – 6а, 8а классы.

По учебному плану основного общего образования:

I вид – 11б класс;

II вид – 10а класс;

По учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью II этапа обучения (вариант1): 7б класс (со сложным дефектом);

По учебному плану среднего общего образования: 1 обучающийся по индивидуальному учебному плану в 11а классе.

Основной задачей педагогического коллектива ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка в отчетном периоде являлось повышение качества образования обучающихся с нарушением слуха старше 3-х лет с учетом их специальных потребностей. В течение всего учебного года педагоги работали над ее решением.

Оценка качества подготовки обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (в соответствии с ФГОС ДО)

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строился в соответствии с адаптированными образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха, разработанной в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании» в РФ и ФГОС ДО, на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На основе АОП ДО на 2024-2025 учебный год разработано перспективное планирование по следующим разделам:

- музыкальное воспитание;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирования произносительной стороны речи;
- ИЗО-деятельность (лепка/ рисование/аппликация);
- конструирование;
- ознакомление с окружающим миром;
- физическое воспитание.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Коррекционная работа осуществлялась учителем-дефектологом через индивидуальную и групповую работу.

Педагогический процесс в дошкольных группах осуществлялся в 4-х направлениях: специально организованное обучение в форме НОД; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная коррекционная работа. НОД рассматривается как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. В работе с детьми использовались различные формы работы: фронтальная и индивидуальная, которые применялись с учетом возраста, уровня развития и слуховых возможностей ребенка.

Основной формой обучения являлись НОД и индивидуальные занятия, на которых использовались дидактические игры и упражнения, игровые ситуации. В каждой возрастной группе НОД и индивидуальные занятия проводились с учетом санитарных норм и возрастных особенностей детей, их продолжительность соблюдалась и контролировалась воспитателями групп согласно санитарным нормам и программе воспитания и обучения.

На физкультурных занятиях использовались разнообразные игры и игровые упражнения, которые развивают не только двигательные навыки у детей, но и психофизические навыки, такие как быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, сила.

В сентябре и декабре 2024 года специалистами школьного ППк проводилось обследование детей в различных сферах развития: познавательном, речевом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном, физическом развитии.

Сравнительный анализ уровня развития детей дошкольных групп на начало и середину 2024-2025 уч. года показал:

По формированию элементарных математических представлений удалось достичь хороших результатов 9 воспитанникам, у 4 воспитанников ещё недостаточно сформированы, у 1 воспитанника математические представления не сформированы.

Хорошие знания и представления об окружающем мире показали 9 воспитанников, у 4 детей остались на прежнем уровне, у 1 воспитанника представления об окружающем мире не сформированы. Уровень знаний, умений и навыков по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов. Словарный запас расширился в значительной степени у 8 воспитанников, у 5 воспитанников словарный

запас расширился в незначительной степени. Количество произносимых гласных и согласных звуков увеличилось у 12 воспитанников. По развитию слухового восприятия у 10 воспитанников улучшились результаты, у 3 – наблюдается незначительная положительная динамика,

1 воспитанник не показал никакого результата (в силу своего психического и физического развития).

Исследования социально – коммуникативного развития показали, что у всех детей на конец года улучшились их результаты (формирование общепринятых норм поведения, развитие игровой деятельности, совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе).

У всех воспитанников наблюдается хорошая динамика по физическому воспитанию.

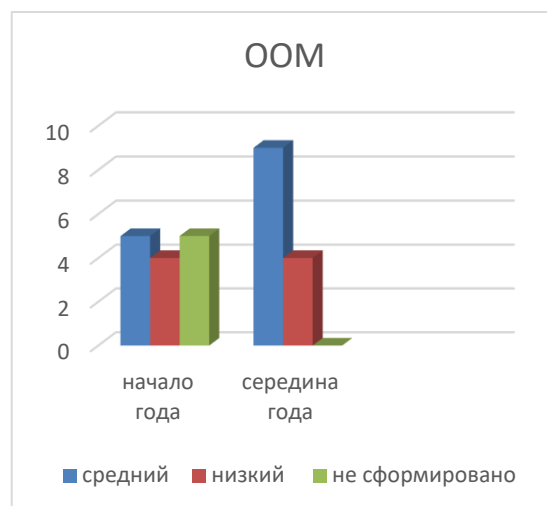
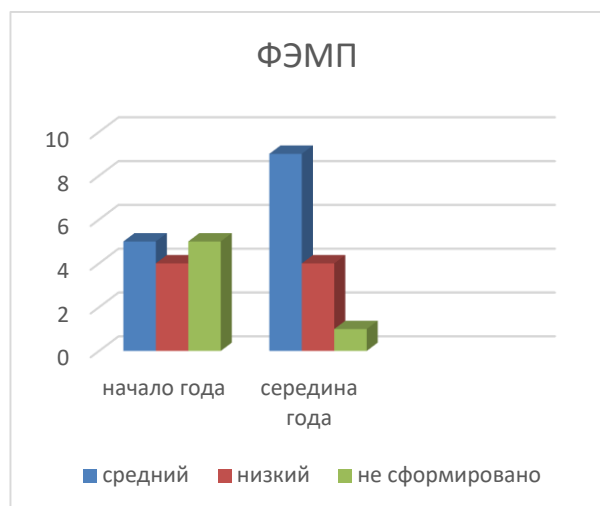
В художественно-эстетическом развитии воспитанники дошкольных групп показали следующие результаты: в умении слушать художественные произведения наблюдается положительная динамика почти у всех воспитанников, в показателях изобразительной деятельности и конструировании значительно улучшились результаты почти у всех детей. В музыкальном развитии большинство детей могут воспроизводить ритм, эмоционально реагируют на содержание музыкальных сопровождений, многие воспитанники научились двигаться под музыку в пространстве с перестроением.

Данные мониторинга приводятся в таблице:

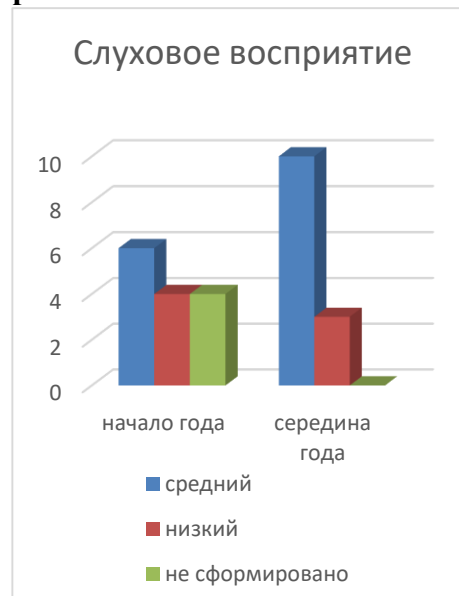
Образовательная область	Кол-во обследованных детей	Уровень сформированных умений и усвоенных знаний на начало и середину 2024-2025 учебного года							
		Высокий		Средний		Низкий		Не сформированы	
		Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Сентябрь 2024	Декабрь 2024
1.Познавательное развитие									
1.1. ФЭМП	14	0	0	5	9	4	4	5	1
1.2. ООМ	14	0	0	5	9	4	4	5	1
2.Речевое развитие									
2.1.Словарный запас	14	0	0	5	8	4	5	5	1
2.2.Произношение	14	0	0	6	12	3	1	5	1
2.3.Слуховое восприятие	14	0	0	6	10	4	3	4	1
3.Социально-коммуникативное развитие	14	0	0	5	11	4	2	5	1
4.Физическое развитие	14	0	0	5	11	4	2	5	1
5.Художественно-эстетическое развитие	14	0	0	6	12	3	1	5	1
5.1.Изобразительная деятельность	14	0	0	6	12	3	1	5	1
5.2.Музыкальное воспитание	14	0	0	5	11	4	2	5	1

Мониторинг уровня сформированных умений и усвоенных знаний на начало (сентябрь) и середину (декабрь) 2024-2025 учебного года

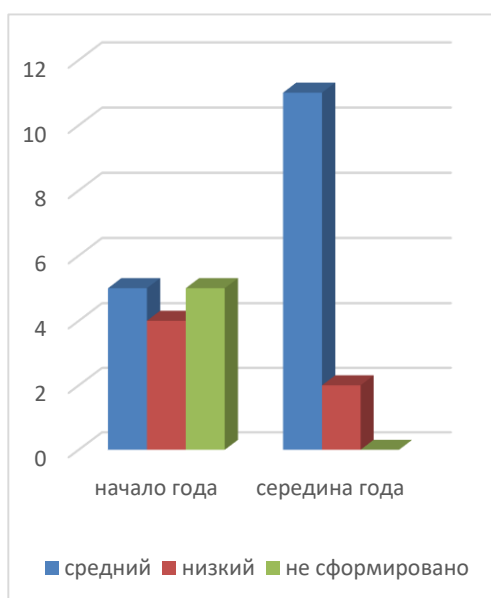
Образовательная область «Познавательное развитие»



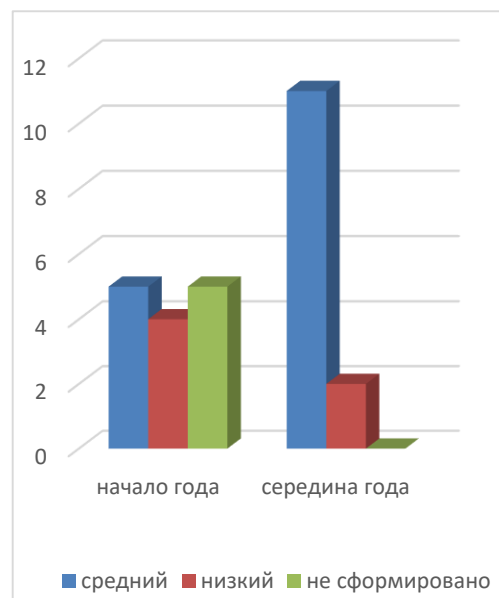
Образовательная область «Речевое развитие»



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область «Физическое развитие»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



На середину 2024-2025 учебного года у воспитанников дошкольных групп прослеживается положительная динамика во всех областях развития. Это подтверждается успешным участием воспитанников дошкольных групп в различных заочных конкурсах сети Интернет.

Информационно – развивающий ресурс «Шаг вперед» «Дары осени» Сентябрь 2024г.	Сементин Матвей Евгеньевич	Диплом 1 степени
	Лысенко Даниил Романович	Диплом 1 степени
	Данилин Артем Николаевич	Диплом 1 степени
	Христушь Анита Левановна	Диплом 1 степени
	Баковский Геден Викторovich	Диплом 1 степени
	Жеребятъев Давид Вячеславович	Диплом 1 степени
Информационно – развивающий ресурс «Шаг вперед» «Осень в нашем интерьере» Сентябрь 2024г.	Кондеус Елезавета Сергеевна	Диплом 1 степени
Информационно – развивающий ресурс «Шаг вперед» «Подарок милой мамочке!» Ноябрь 2024г.	Ананко Елизавета Евгеньевна	Диплом 1 степени
	Савичкин Леонид Андреевич	Диплом 1 степени
	Жеребятъев Давид Вячеславович	Диплом 2 степени
	Кондеус Елезавета Сергеевна	Диплом 2 степени
	Шатверов Шухрат Шамшодович	Диплом 2 степени

Информационно – развивающий ресурс «Шаг вперед» «Здравствуй зимушка – зима!» Декабрь 2024г.	Жеребятьев Давид Вячеславович	Диплом 1 степени
	Кондеус Елизавета Сергеевна	Диплом 1 степени
	Шатверов Шухрат Шамшодович	Диплом 1 степени
	Христусь Анита Левановна	Диплом 1 степени
	Баковский Геден Викторович	Диплом 1 степени
Информационно – развивающий ресурс «Шаг вперед» «Новогодние чудеса своими руками» Декабрь 2024г.	Виноградов Кирилл Дмитриевич	Диплом 1 степени
	Савичкин Леонид Андреевич	Диплом 1 степени
	Михайлова Ольга Александровна	Диплом 1 степени

Оценка качества подготовки обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального образования (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ)

Изучению состояния преподавания русского языка (развития речи) и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

В 2024 году были проведены следующие мониторинги:

- контроль качества знаний, обучающихся 2,3,4,5-х классов по русскому языку и математике;
- контроль техники чтения;
- комплексные мониторинговые работы;
- мониторинг сформированности универсальных учебных действий на основе метода наблюдения.

Анализ результатов итогового контроля (май 2024 г)

Класс	Предмет	Качество обученности
		конец 2023-2024 учебного года
2-а	Математика	60%
	Русский язык	60%
3-а	Математика	100%
	Русский язык	80%
3-б	Математика	100%
	Русский язык	60%
4-а	Математика	80%
	Русский язык	75%
5-а	Математика	60%
	Русский язык	100%
5-в	Математика	66%
	Русский язык	66%

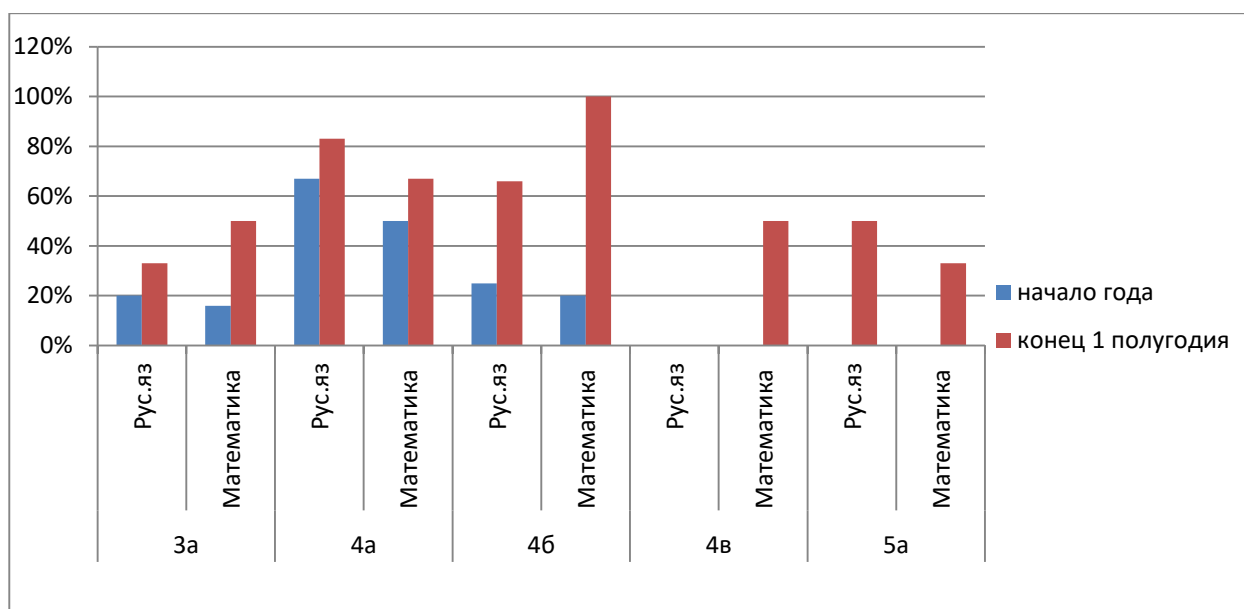
Анализ итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности.

**Сравнительный анализ по итогам вводного и промежуточного контроля
(сентябрь-декабрь 2024 г)**

Класс	Предмет	Качество обученности	Качество обученности
		начало 2024-2025 учебного года	середина 2024-2025 учебного года
3-а	Математика	20%	33%
	Русский язык	16%	50%
4-а	Математика	50%	83%
	Русский язык	67%	67%
4-б	Математика	20%	66%
	Русский язык	25%	100%
4-в	Математика	0%	0%
	Русский язык	0%	50%
5-а	Математика	0%	50%
	Русский язык	0%	33%

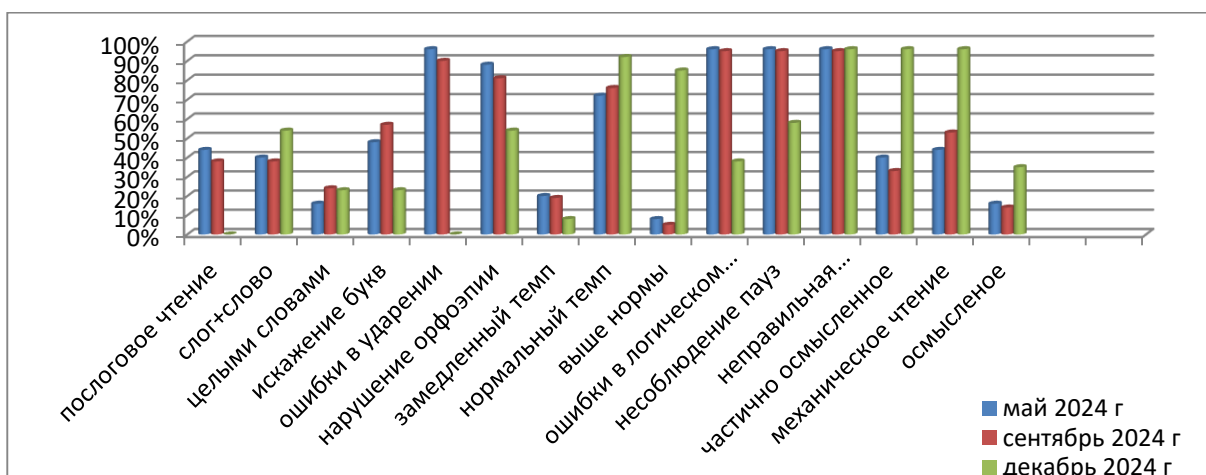
Сравнительный анализ показал, что в начале учебного года качество обученности снизилось в каждом классе; в середине учебного года - находится на оптимальном уровне. Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

**Сравнительный анализ качества обученности по русскому языку и математике
по результатам вводных и промежуточных контрольных работ**



В мае, сентябре и декабре 2024 года во 2-5 классах проводился контроль техники чтения.

Сравнительный анализ уровня сформированности навыков чтения у учащихся 2-5-х классов (май-сентябрь-декабрь 2024 г)



Проверка показала, что качество чтения у обучающихся повысилось по некоторым показателям. К середине года сократилось количество детей с послоговым чтением, больше детей стали читать целыми словами. Увеличилось количество орфоэпических ошибок при чтении. Улучшились показатели выразительности чтения, положительная динамика прослеживается и в показателях осмысленного чтения.

Выводы: у обучающихся навыки чтения сформированы недостаточно.

Рекомендации: учителям начальных классов активизировать работу по развитию речи обучающихся, темпа чтения, работать над развитием правильности и выразительности чтения. Проводить диагностику по отслеживанию динамики развития обучающихся. Вести работу совместно с учителями слуховой работы с целью исключения закрепления в речи обучающихся ошибочной артикуляции звуков.

В мае 2024 года в 1-5 классах в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ были проведены итоговые комплексные работы.

Цель комплексной работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения адаптированной образовательной программы; установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Данные о результатах итоговой комплексной работы приводятся далее в сводной таблице:

Класс	Учитель	Кол-во по списку	Кол-во писавших	Уровень сформированности метапредметных результатов			
				Низкий	Средний	Высокий	Повышенный
2а	Богданова С.В.	6	6	3	3	0	0
3а	Смекалина М.А.	6	4	0	1	3	0
3б	Обертос О.С.	5	3	0	3	0	0
4а	Марушан И.П.	5	5	1	4	0	0
5а	Сахарова К.А.	5	4	0	1	2	1

Анализ результатов выполнения комплексных работ показал, что все обучающиеся справились с работой. Повышенный уровень сформированности метапредметных результатов показали 4,5% обучающихся, высокий уровень - 23% обучающихся, средний уровень – 54,5%, низкий уровень – 18%.

Рекомендации:

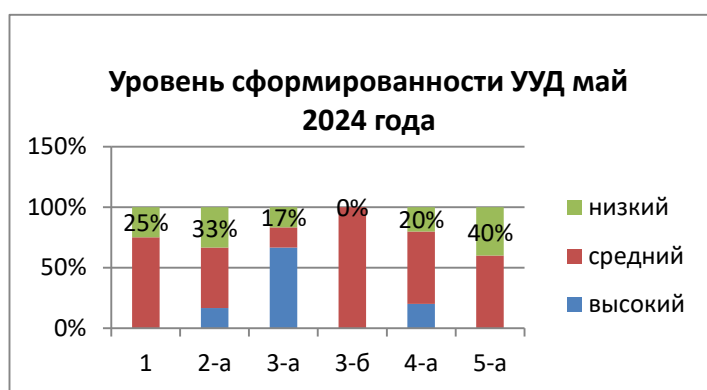
Учителям начальных классов проанализировать ошибки, допущенные обучающимися в работах и продолжить работу по их устранению.

Кроме того, мониторинг сформированности УУД осуществлялся на основе метода наблюдения. Практика психолого-педагогических исследований показывает, что наблюдение является наиболее приемлемым методом диагностики, так как позволяет дать целостное представление о формирующейся учебной деятельности школьников.

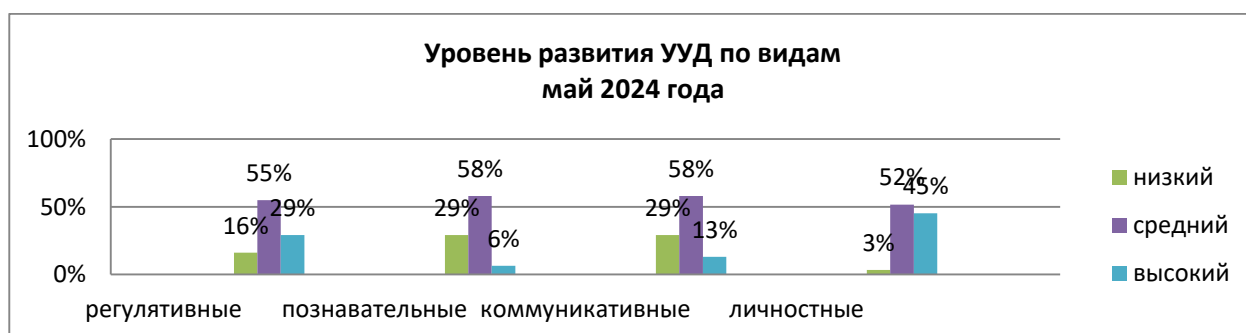
В мае 2024 года в исследовании принял участие 31 обучающийся начальной школы. Результаты диагностики показаны в таблицах:

Уровень сформированности УУД в мае 2024 года

Уровень сформированности УУД май 2024 года			
классы	уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
1	0%	75%	25%
2-а	17%	50%	33%
3-а	67%	17%	17%
3-б	0%	100%	0%
4-а	20%	60%	20%
5-а	0%	60%	40%



Гистограмма распределения результатов педагогических измерений(май 2024 года)				
уровень развития УУД	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
низкий	16%	29%	29%	3%
средний	55%	58%	58%	52%
высокий	29%	6%	13%	45%

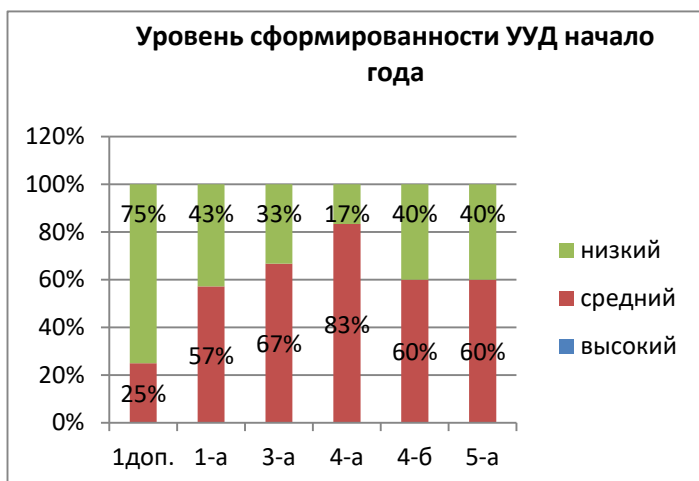


В сентябре 2024 года в исследовании приняли участие 33 обучающихся начальной школы. Результаты диагностики показаны в таблице:

Уровень сформированности УУД в сентябре 2024 года

Уровень сформированности УУД на
сентябрь 2024 года

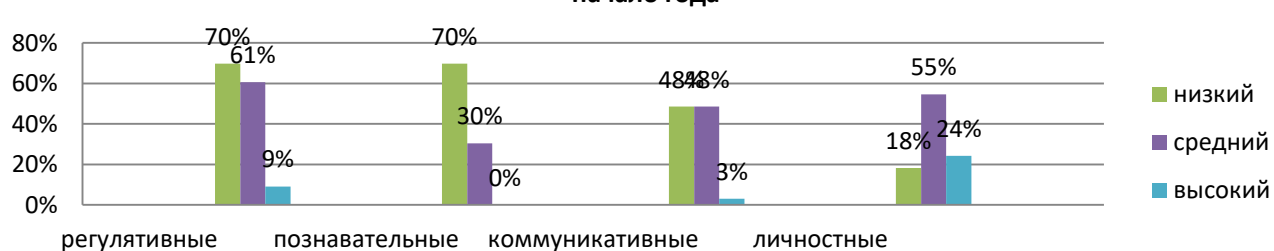
классы	уровень сформированности		
	высокий	средний	низкий
1доп.	0%	25%	75%
1-а	0%	57%	43%
3-а	0%	67%	33%
4-а	0%	83%	17%
4-б	0%	60%	40%
5-а	0%	60%	40%



Гистограмма распределения результатов педагогических измерений (начало года)

уровень развития ууд	кол-во	регулятивные	кол-во	познавательные	кол-во	коммуникативные	кол-во	личностные
низкий	9	70%	23	70%	16	48%	6	18%
средний	20	61%	10	30%	16	48%	18	55%
высокий	3	9%	0	0%	1	3%	8	24%

**Уровень развития УУД по видам
начало года**



В целях повышения уровня сформированности УУД учителям начальной школы рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию обучающихся регулятивных УУД: привлекать к проектно-исследовательской деятельности в групповых формах работы, чаще предлагать роль «маленького учителя» или эксперта. формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т.д
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Оценка качества подготовки обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования

В мае 2024 года проведены итоговые административные контрольные работы по учебным предметам за 2023-2024 учебный год для учащихся 5-11 классов, по результатам которых проведен сравнительный анализ качества обученности на начало и конец учебного года по предметам:

- 5а – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5б – русский язык, литература, математика, география, биология, история;
- 6а – русский язык, литература, математика, история, география, биология;
- 7а, 7б - русский язык, литература, математика, история, география, биология, иностранный язык (7а), физика;
- 9а класс - русский язык, литература, математика, история, география и экология, биология, физика и астрономия;
- 10а - русский язык, литература, математика, история, география и экология, биология, физика и астрономия, химия;
- 10б - русский язык, литература, математика, история, география, биология, физика, химия;
- 10в (СД) - русский язык, математика;
- 12 класс - русский язык, литература, математика, история, география, биология, физика, химия.

Результаты итоговых контрольных работ в мае 2024года:

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«хорошо», «отлично»	«удовл»	«неуд»	Общая успеваемость, %	Качество обученности %
5в	Русский язык	Т.Г.Хливнюк	4	3	2	1	0	100%	66%
	Математика		4	3	2	1	0	100%	66%
5б	Русский язык	Л.А.Орел	6	6	5	1	0	100%	83%
	Математика	А.П.Денеко	6	5	3	2	0	100%	60%
	Литература	Л.А.Орел	6	6	6	0	0	100%	100%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	5	2	3	0	100%	40%
	География	О.Ю.Балакирева	6	5	3	2	0	100%	60%

	История	Л.В.Снисаренко	6	5	4	1	0	100%	80%
6а	Русский язык	Л.А.Орел	6	5	5	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Л.Верещагина	6	5	2	3	0	100%	40%
	Литература	Л.А.Орел	6	5	4	1	0	100%	80%
	География	О.Ю.Балакирева	6	5	5	0	0	100%	100%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	5	5	0	0	100%	100%
	История	Л.В.Снисаренко	6	5	5	0	0	100%	100%
7а	Русский язык	С.А.Бондаренко	5	4	4	0	0	100%	100%
	Литература	С.А.Бондаренко	5	4	4	0	0	100%	100%
	Ин.яз. (англ)	Е.А.Ермак	5	5	5	0	0	100%	100%
	Математика	А.П.Денеко	5	4	2	2	0	100%	50%
	История	Л.В.Снисаренко	5	3	3	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	5	3	3	0	0	100%	100%
	Биология	О.Ю.Балакирева	5	4	4	0	0	100%	100%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	5	4	3	1	0	100%	50%
7б	Русский язык	С.А.Бондаренко	5	2	2	0	0	100%	100%
	Литература	С.А.Бондаренко	5	2	2	0	0	100%	100%
	Математика	А.П.Денеко	5	4	2	2	0	100%	50%
	История	Л.В.Снисаренко	5	1	0	1	0	100%	0%
	География	О.Ю.Балакирева	5	3	3	0	0	100%	100%
	Биология	О.Ю.Балакирева	5	2	2	0	0	100%	100%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	5	2	1	1	0	100%	0%
9а	Русский язык	К.А.Сахарова	7	7	7	0	0	100%	100%
	Литература	К.А.Сахарова	7	7	7	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	7	5	3	2	0	100%	60%
	История	Л.В.Снисаренко	7	6	6	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	7	7	7	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	7	7	7	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	7	4	4	0	0	100%	100%
	Химия	М.А.Куксова	7	5	4	1	0	100%	80%
10а	Русский язык	С.А.Бондаренко	5	5	3	2	0	100%	60%
	Литература	С.А.Бондаренко	5	5	5	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Л.Верещагина	5	5	3	2	0	100%	60%
	История	Л.В.Снисаренко	5	5	5	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	5	4	4	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	5	5	5	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	5	4	3	1	0	100%	75%
	Химия	М.А.Куксова	5	4	2	2	0	100%	50%
10б	Русский язык	Л.А.Орел	4	4	3	1	0	100%	75%
	Литература	Л.А.Орел	4	4	4	0	0	100%	100%

	Математика	Е.Н.Заднепровская	4	4	2	2	0	100%	50%
	История	Л.В.Снисаренко	4	4	4	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	4	4	4	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	4	4	4	0	0	100%	100%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	4	2	2	0	0	100%	100%
	Химия	М.А.Куксова	4	4	3	1	0	100%	75%
10в	Русский язык	Е.А.Ермак	3	3	1	2	0	100%	33%
	Математика	Л.И.Шуплецова	3	3	0	3	0	100%	0%
12а	Русский язык	К.А.Сахарова	4	4	4	0	0	100%	100%
	Литература	К.А.Сахарова	4	4	4	0	0	100%	100%
	Математика	А.П.Денко	4	4	4	0	0	100%	100%
	История	Л.В.Снисаренко	4	4	4	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	4	4	4	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	4	4	4	0	0	100%	100%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	4	4	3	1	0	100%	75%
	Химия	М.А.Куксова	4	4	4	0	0	100%	100%

В сентябре 2024г. проведены вводные контрольные работы за 2024-2025 учебный год, в декабре 2024 – промежуточные контрольные работы по учебным предметам:

5б – русский язык, литература, развитие речи, математика, география, биология, история;

6а, 7а – русский язык, литература, математика, история, география, биология;

7б (класс со сложным дефектом) - русский язык, математика;

8а, 8б класс – русский язык, литература, математика, история, география, биология, физика, иностранный язык (8а);

10а- русский язык, литература, математика, история, география и экология, биология, физика и астрономия, химия;

11а - русский язык, литература, математика, история, география, биология, физика, химия.

Данные приведены в таблицах:

Вводные контрольные работы 2024-2025 учебный год (сентябрь 2024г)

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«хорошо», «отлично»	«удовл»	«неуд»	Общая успеваемость, %	Качество обученности %
5б	Русский язык	К.А.Сахарова	5	5	1	4	0	100%	20%
	Литература	К.А.Сахарова	5	4	2	2	0	100%	50%
	Развитие речи	К.А.Сахарова	5	4	1	3	0	100%	25%
	Математика	Е.Л.Верещагина	5	4	2	1	1	75%	50%
	Биология	О.Ю.Балакирева	5	4	1	3	0	100%	25%

	История	Л.В.Снисаренко	5	5	2	3	0	100%	40%
	География	О.Ю.Балакирева	5	4	1	3	0	100%	25%
6а	Русский язык	Л.А.Орел	6	4	0	3	1	75%	0%
	Математика	А.П.Денек	6	4	2	1	1	75%	50%
	Литература	Л.А.Орел	6	5	3	2	0	100%	80%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	5	2	3	0	100%	40%
	География	О.Ю.Балакирева	6	4	1	3	0	100%	25%
	История	Л.В.Снисаренко	6	4	2	2	0	100%	50%
7а	Русский язык	Л.А.Орел	6	6	3	3	0	100%	50%
	Математика	Е.Л.Верещагина	6	6	1	5	0	100%	17%
	Литература	Л.А.Орел	6	6	5	1	0	100%	83%
	География	О.Ю.Балакирева	6	6	2	4	0	100%	33%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	6	1	5	0	100%	17%
	История	Л.В.Снисаренко	6	4	4	0	0	100%	100%
7б	Русский язык	Е.А.Ермак	3	3	1	2	0	100%	33%
	Математика	Л.И.Шуплецова	3	3	0	3	0	100%	0%
8а	Русский язык	С.А.Бондаренко	5	4	2	2	0	100%	50%
	Литература	С.А.Бондаренко	5	5	3	2	0	100%	60%
	Ин.яз. (англ)	Е.А.Ермак	5	5	3	2	0	100%	60%
	Математика	А.П.Денек	5	5	3	2	0	100%	60%
	История	Л.В.Снисаренко	5	3	2	1	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	5	5	3	2	0	100%	60%
	Биология	О.Ю.Балакирева	5	4	1	3	0	100%	25%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	5	5	3	2	0	100%	60%
8б	Русский язык	С.А.Бондаренко	5	4	0	3	1	75%	31%
	Литература	С.А.Бондаренко	5	2	0	2	0	100%	0%
	Математика	А.П.Денек	5	3	0	3	0	100%	0%
	История	Л.В.Снисаренко	5	3	1	2	0	100%	33%
	География	О.Ю.Балакирева	5	4	0	4	0	100%	0%
	Биология	О.Ю.Балакирева	5	3	0	3	0	100%	0%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	5	5	1	4	0	100%	20%
10а	Русский язык	К.А.Сахарова	7	7	2	5	0	100%	29%
	Литература	К.А.Сахарова	7	7	7	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	7	7	5	2	0	100%	71%
	История	Л.В.Снисаренко	7	7	5	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	7	7	4	3	0	100%	57%
	Биология	М.А.Куксова	7	7	7	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	7	3	2	1	0	100%	67%
	Химия	М.А.Куксова	7	7	4	3	0	100%	57%
11а	Русский язык	Л.А.Орел	5	4	1	3	0	100%	20%

	Литература	Л.А.Орел	5	5	2	3	0	100%	40%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	5	5	2	3	0	100%	40%
	История	Л.В.Снисаренко	5	4	3	1	0	100%	75%
	География	О.Ю.Балакирева	5	5	3	2	0	100%	60%
	Биология	М.А.Куксова	5	5	4	1	0	100%	80%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	5	4	2	2	0	100%	50%
	Химия	М.А.Куксова	5	5	2	3	0	100%	40%

Промежуточные контрольные работы 2024-2025 учебный год (декабрь 2024г)

Класс	Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во писавших	«хорошо», «отлично»	«удовл»	«неуд»	Общая успеваемость, %	Качество обученности %
5б	Русский язык	К.А.Сахарова	5	4	2	2		100%	50%
	Литература	К.А.Сахарова	5	3	1	2	0	100%	33%
	Развитие речи	К.А.Сахарова	5	4	2	2	0	100%	50%
	Математика	Е.Л.Верещагина	5	3	1	2	0	75%	33%
	Биология	О.Ю.Балакирева	5	4	2	2	0	100%	50%
	История	Л.В.Снисаренко	5	5	3	2	0	100%	60%
	География	О.Ю.Балакирева	5	4	2	2	0	100%	50%
6а	Русский язык	Л.А.Орел	6	6	3	3	0	100%	50%
	Математика	А.П.Денеко	6	5	2	3	0	75%	40%
	Литература	Л.А.Орел	6	6	3	3	0	100%	50%
	Ин.яз. (англ)	Е.А.Ермак	6	6	5	1	0	100%	83%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	6	3	3	0	100%	50%
	География	О.Ю.Балакирева	6	6	4	2	0	100%	67%
	История	Л.В.Снисаренко	6	6	4	2	0	100%	67%
7а	Русский язык	Л.А.Орел	6	5	3	2		100%	60%
	Математика	Е.Л.Верещагина	6	5	3	2	0	100%	60%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	6	5	3	2	0	100%	60%
	Литература	Л.А.Орел	6	5	5	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	6	5	3	2	0	100%	60%
	Биология	О.Ю.Балакирева	6	6	4	2	0	100%	67%
	История	Л.В.Снисаренко	6	3	3	0	0	100%	100%
7б	Русский язык	Е.А.Ермак	3	3	0	3	0	100%	0%
	Математика	Л.И.Шуплецова	3	3				100%	0%
8а	Русский язык	С.А.Бондаренко	5	5	3	2	0	100%	60%
	Литература	С.А.Бондаренко	5	5	4	1	0	100%	80%

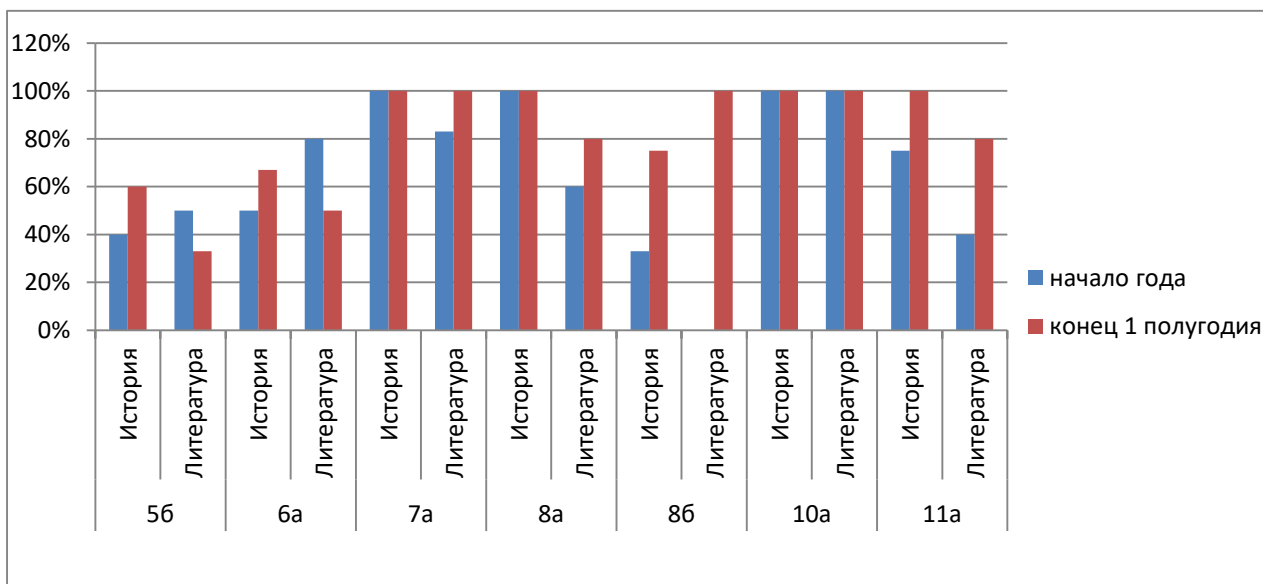
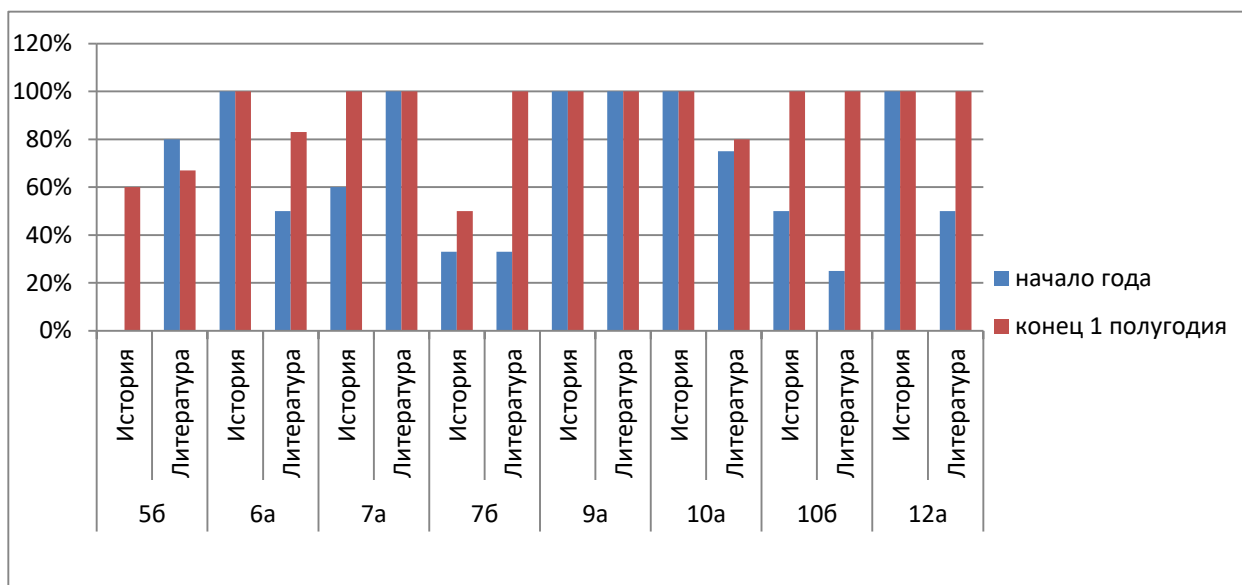
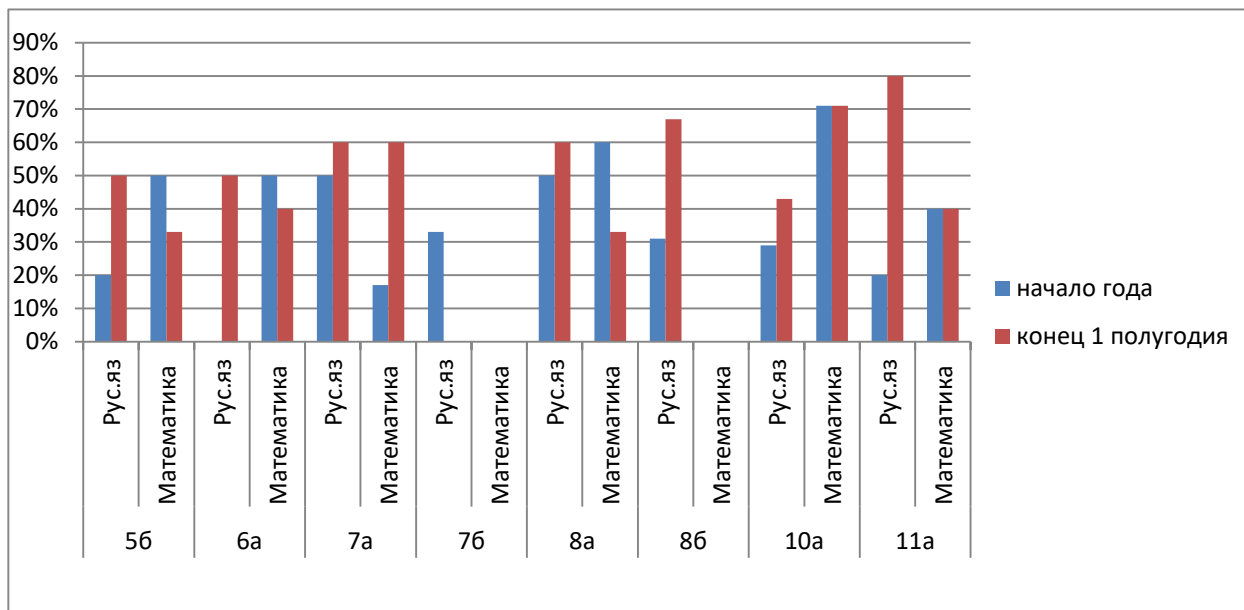
	Ин.яз. (англ)	Е.А.Ермак	5	5	3	2	0	100%	60%
	Математика	А.П.Денеко	5	3	1	2	0	100%	33%
	История	Л.В.Снисаренко	5	4	4	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	5	5	3	2	0	100%	60%
	Биология	О.Ю.Балакирева	5	5	3	2	0	100%	60%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	5	4	2	2	0	100%	50%
	Химия	М.А.Куксова	5	4	2	2	0	100%	50%
8б	Русский язык	С.А.Бондаренко	5	3	2	1	0	100%	67%
	Литература	С.А.Бондаренко	5	4	4	0	0	100%	100%
	Ин.яз. (англ)	Е.А.Ермак	5	4	2	2	0	100%	50%
	Математика	А.П.Денеко	5	3	0	3	0	100%	0%
	История	Л.В.Снисаренко	5	4	3	1	0	100%	75%
	География	О.Ю.Балакирева	5	3	1	2	0	100%	33%
	Биология	О.Ю.Балакирева	5	4	2	2	0	100%	50%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	5	3	1	2	0	100%	33%
	Химия	М.А.Куксова	5	4	1	3	0	100%	25%
10а	Русский язык	К.А.Сахарова	7	7	3	4	0	100%	43%
	Литература	К.А.Сахарова	7	7	7	0	0	100%	100%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	7	6	5	1	0	100%	71%
	История	Л.В.Снисаренко	7	6	6	0	0	100%	100%
	География и экология	О.Ю.Балакирева	7	7	6	1	0	100%	86%
	Биология	М.А.Куксова	7	6	6	0	0	100%	100%
	Физика и астрономия	Е.Н.Заднепровская	7	5	4	1	0	100%	80%
	Химия	М.А.Куксова	7	7	5	2	0	100%	71%
11а	Русский язык	Л.А.Орел	5	5	4	3	0	100%	80%
	Литература	Л.А.Орел	5	5	4	3	0	100%	80%
	Математика	Е.Н.Заднепровская	5	5				100%	40%
	История	Л.В.Снисаренко	5	5	5	0	0	100%	100%
	География	О.Ю.Балакирева	5	5	5	0	0	100%	100%
	Биология	М.А.Куксова	5	5	5	0	0	100%	100%
	Физика	Е.Н.Заднепровская	5	5	3	2	0	100%	60%
	Химия	М.А.Куксова	5	5	3	2	0	100%	60%

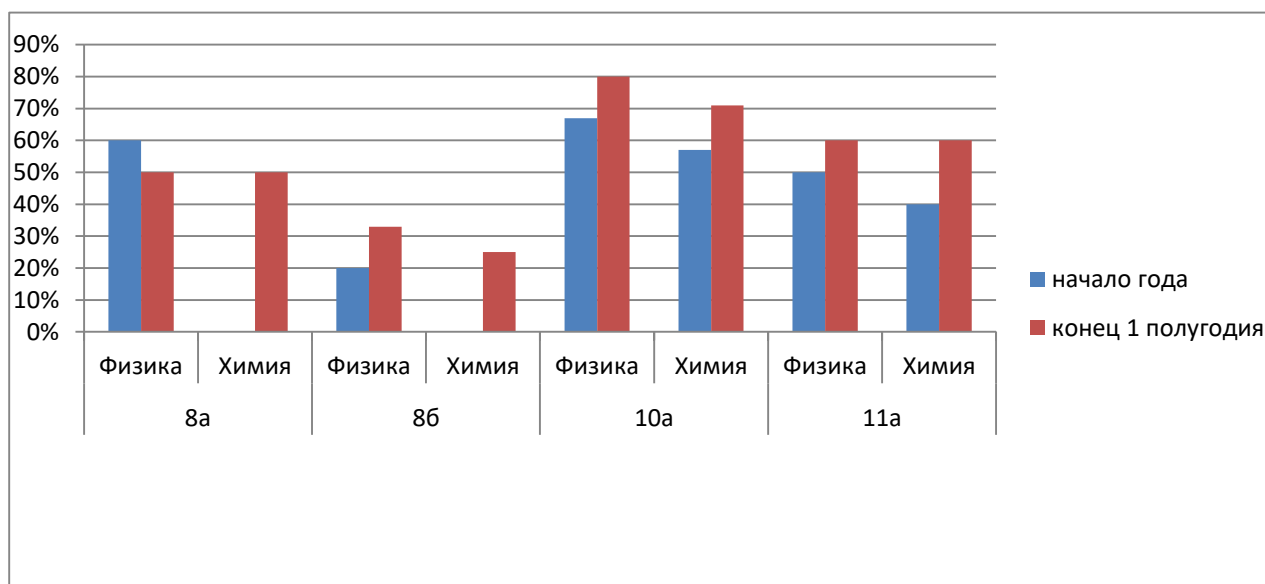
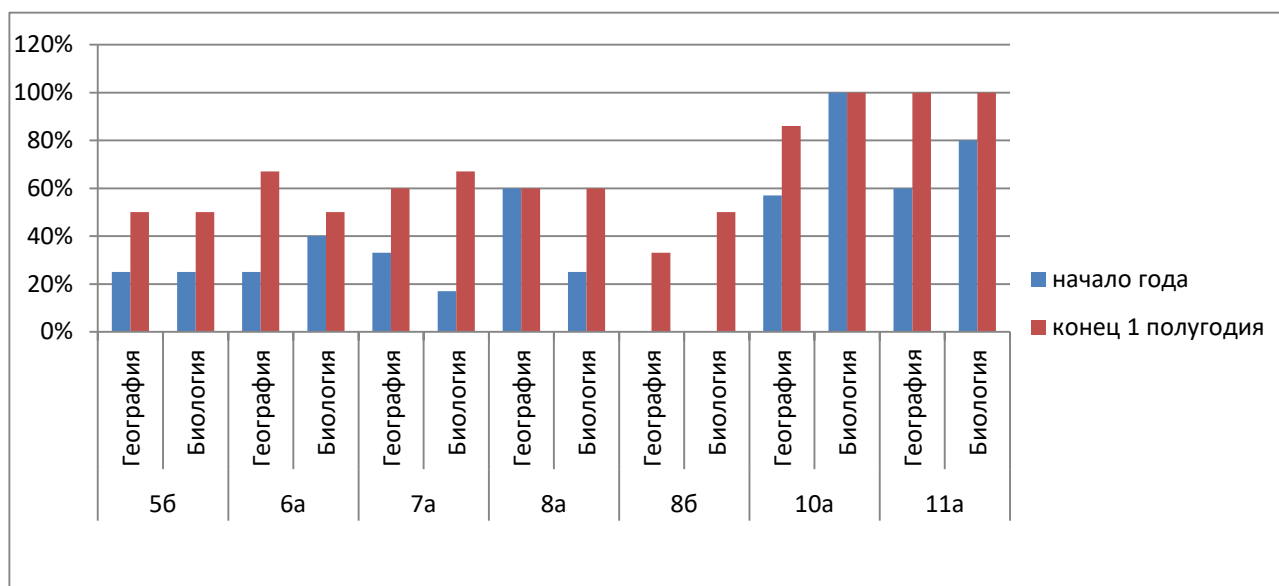
Анализ результатов показал, что учебный материал по основным темам первого полугодия 2024-2025 учебного года усвоен в полном объеме. Неудовлетворительных отметок нет, общая успеваемость составила 100%. Качество обученности на конец первого полугодия повысилось во всех классах практически по всем предметам. Снижение качества ЗУН наблюдается:

- в 5б классе по математике (учитель Верещагина Е.Л.), литературе (учитель Сахарова К.А.);
- в 6а классе по литературе (Орел Л.А.), математике (учитель Денеко А.П.);
- в 7б классе по русскому языку (учитель Ермак Е.А.);

-в 8а классе по физике (учитель Заднепровская Е.Н.), математике (Денеко А.П.).

Сравнительный анализ результатов вводных и промежуточных контрольных работ
приведен на диаграммах





Оценка результатов коррекционно-развивающей работы на этапах начального, основного общего и среднего общего образования

Весь образовательный процесс в школе-интернате носит коррекционно-развивающую направленность. Основой формирования устной речи является создание единой системы слухо-зрительно-кинестетических связей, предусматривающей активное речевое поведение в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды. В едином педагогическом процессе целенаправленно объединяются следующие направления работы:

- формирование у учащихся речевого слуха, создание на этой базе слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование произносительной стороны речи, достижения учащимися достаточного внятного воспроизведения устной речи;
- развитие самостоятельного моделирования высказываний;
- формирование личностных качеств, необходимых обучающимся для активной устной коммуникации.

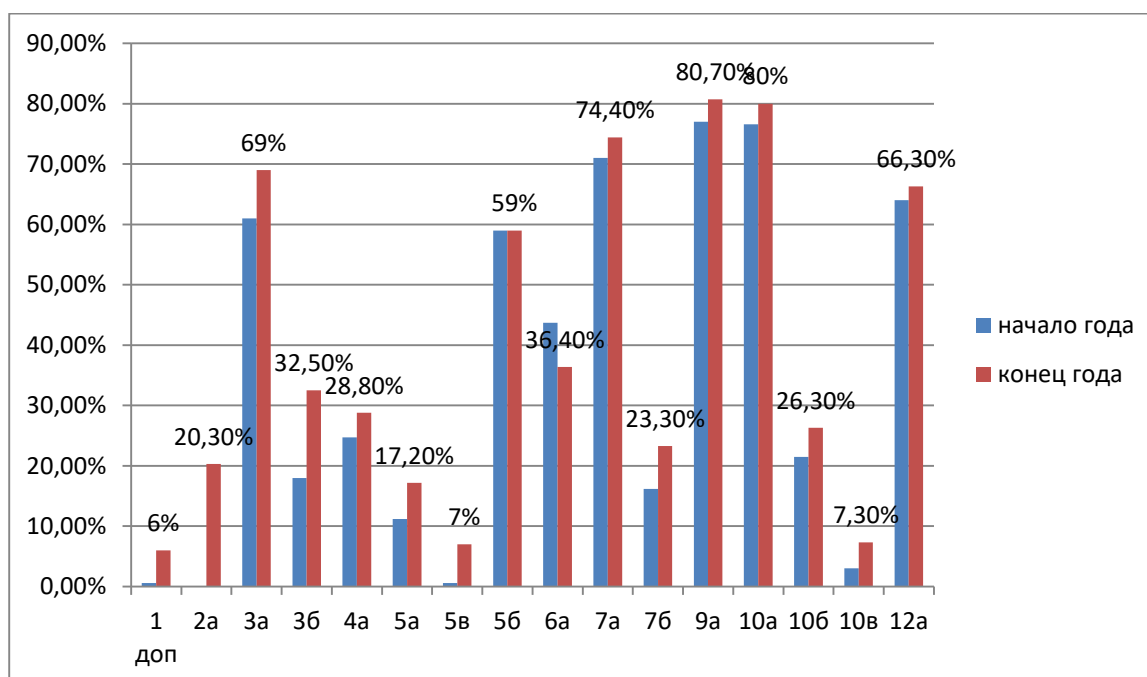
Работа учителей индивидуальных занятий по РРС и ФП в 1-12-х классах проводилась в соответствии с учебным планом, программами по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

Мониторинг произносительной стороны устной речи обучающихся осуществляется через проведение контрольных срезов по выявлению уровня внятности речи на начало и конец учебного года (сентябрь, май). В мае 2024 года проведен итоговый контрольный срез за 2023-2024 учебный год. Продиагностировано 94% обучающихся (76 человек из 81). 5 обучающихся не прошли диагностику внятности речи по причине отсутствия по уважительной причине.

Результаты диагностики приведены в таблице:

№ п/п	класс	учитель	средний % внятности по классу	
			На начало года	На конец года
1	1 дополнительный а	Л.А.Киселева, М.В.Утишева	0,6%	6%
2	2а	Е.К.Зенова М.В.Утишева	16, 6%	20,3%
3	3а	Е.К.Зенова	61%	69%
4	3б	М.В.Нечеса	18%	32,5%
5	4а	Л.А.Тарасенко	24,7%	28,8%
6	5а	М.В.Утишева Н.В.Черковская	11,2%	17,2%
7	5в	Л.А.Киселева М.В.Утишева	0,6%	7%
8	5б	М.В.Каторжнова Н.В.Черковская	59%	59%
9	6а	Л.А.Тарасенко Е.Ш.Фуникова Г.В.Стрельцова	43,7%	36,4%
10	7а	Н.В.Ехлакова Л.А.Киселева Г.В.Стрельцова	71%	74,4%
11	7б	Н.В.Черковская Г.В.Стрельцова	16,2%	23,3%
12	9а	Е.Ш.Фуникова	77%	80,7%
13	10а	М.В.Нечеса	76,6%	80%
14	10б	Н.В.Ехлакова Е.Ш.Фуникова	21,5%	26,3%
15	10в	М.В.Утишева Л.А.Киселева	3%	7,3%
16	12а	Н.В.Ехлакова	64%	66,3%
Средний % по школе			35,2	39,7%

Сравнительный анализ уровня внятности речи обучающихся на начало и конец 2023-2024 учебного года



Мониторинг результатов контрольной проверки произносительной стороны речи обучающихся показал, что практически во всех классах, прошедших диагностику, повысился уровень внятности речи. Остался на прежнем уровне – в 5б классе, снизился в 6а классе.

В сентябре 2024 года проведены контрольные срезы по проверке уровня внятности речи и восприятию устной речи в 1-12 классах на начало 2024-2025 учебного года.

Продиагностировано 91% обучающихся (70 человек из 77). 7 обучающихся не прошли диагностику внятности речи по причине отсутствия по уважительной причине.

Мониторинг внятности речи показал следующие результаты:

№ п/п	класс	учитель	средний % внятности по классу
1	1 дополнительный а	М.В.Нечеса	0,6%
2	1а	Л.А.Киселева, М.В.Утишева	2,9%
3	3а	Е.К.Зенова М.В.Утишева	16,3%
4	4а	Е.К.Зенова	64,3%
5	4б	М.В.Нечеса	23,6%
6	4в	М.В.Утишева, Л.А.Киселева	0,6
7	5а	Л.А.Тарасенко	26,2%
8	5б	Н.В.Ехлакова Н.В.Черковская	14%
9	6а	М.В.Каторжнова Н.В.Черковская	53,6%
10	7а	Л.А.Тарасенко Е.Ш.Фуникова Г.В.Стрельцова	32,3%

11	7б	Л.А.Киселева Г.В.Стрельцова М.В.Утишева	0,6%
12	8а	Н.В.Ехлакова Л.А.Киселева Г.В.Стрельцова	73%
13	8б	Н.В.Черковская Г.В.Стрельцова	20,6%
14	10а	Е.Ш.Фуникова	78,6%
15	11а	Н.В.Ехлакова	35%
Средний % по школе			29,5%.

Анализ результатов показал, что внятность речи обучающихся на начало 2024-2025 учебного года снизилось по сравнению с итоговыми данными 2023-2024 учебного года (на 10% в среднем по школе). Это обусловлено пребыванием детей дома на летних каникулах. За этот период обучающиеся утрачивают речевые навыки, с таким трудом сформированные в течение учебного года. Особенно остро стоит эта проблема в семьях глухих, где вообще отсутствует потребность в общении устной речью.

Мониторинг уровня восприятия устной речи обучающимися осуществляется на материале фраз разговорно-обиходного характера. Контрольные срезы проводятся в декабре и мае.

Анализ уровня восприятия фраз разговорно-обиходного характера в мае 2024 показал следующие результаты:

Класс	Ф.И. ученика	Ф.И.О. учителя	Оценка в баллах		По классу за 2-е полугодие
1 доп	Баковский А.	Л.А.Киселева	-	-	-
	Грабарев И.	М.В.Утишева	-	-	
	Кречетов Н.	Л.А.Киселева	-	-	
	Медовник М.	Л.А.Киселева	-	-	
	Медовник А.	Л.А.Киселева	-	-	
2а	Коробейникова Н.	Е.К.Зенова	2,3	2,4	2,9
	Леденев И.	Е.К.Зенова	2,4	2,6	
	Разумова Р.	М.В.Утишева	3,2	3,2	
	Рубцова В.	Е.К.Зенова	2,6	2,9	
	Рубцова Л.	Е.К.Зенова	2,7	3,0	
	Семантина А.	М.В.Утишева	3,0	3,2	
3а	Андреанов В.	Е.К.Зенова	4,8	4,9	4,9
	Беручева Д.	Е.К.Зенова	4,9	5,0	
	Зуева С.	Е.К.Зенова	4,7	4,9	
	Радуль С.	Е.К.Зенова	5,0	5,0	
	Власова А.	Е.К.Зенова	4,7	4,9	
	Пузанкова О.	Е.К.Зенова	4,5	4,6	
3б	Боднев Н.	М.В.Нечеса	3,8	4,1	4,0
	Баковская Л.	М.В.Нечеса	3,2	3,7	
	Еремин А.	М.В.Нечеса	3,3	4,2	
	Сауткин Р.	М.В.Нечеса	3,6	3,7	
	Савичкин К.	М.В.Нечеса	3,9	4,5	

4а	Бабабекова Д.	Л.В.Тарасенко	3,1	3,0	3,8
	Костева М	Л.В.Тарасенко	3,2	3,3	
	Кудряшова Д	Л.В.Тарасенко	3,5	3,7	
	Сауткина С	Л.В.Тарасенко	3,7	3,8	
	Шахунов В	Л.В.Тарасенко	5,0	5,0	
5а	Баковская Б.	Н.В.Черковская	4,8	4,8	4,1
	Балуда А.	М.В.Утишева	3,2	3,2	
	Давиденко Е.	М.В.Утишева	3,5	3,6	
	Медовник А.	Н.В.Черковская	3,8	4,0	
	Костева В.	Н.В.Черковская	4,5	4,8	
5в	Алоян К.	М.В.Утишева	0	0	2,4
	Астахов А.	М.В.Утишева	3,9	4,0	
	Дубцова Л.	Л.А.Киселева	0	2,0	
	Сомова С.	М.В.Утишева	3,9	3,6	
5б	Сементина Е.	Н.В.Черковская	5,0	5,0	4,4
	Бахтеев А.	М.В.Каторжнова	4,4	4,5	
	Казаков А.	М.В.Каторжнова	4,7	4,7	
	Крайний М.	М.В.Каторжнова	4,0	4,0	
	Коробейникова Д.	М.В.Каторжнова	4,5	4,5	
	Савенко Д.	М.В.Каторжнова	3,5	3,6	
6а	Гаврилова А.	Е.Ш.Фуникова	4,1	4,2	3,9
	Данилина А.	Л.А.Тарасенко	3,8	3,9	
	Колков Е.	Г.В.Стрельцова	3,0	4,0	
	Тарадуда Л.	Е.Ш.Фуникова	4,2	4,3	
	Шевченко Т.	Е.Ш.Фуникова	4,0	4,1	
	Адаменко С.	Г.В.Стрельцова	2,9	3,0	
7а	Беручева В.	Н.В.Ехлакова	5,0	5,0	4,9
	Мишанина М.	Н.В.Ехлакова	4,3	4,8	
	Мушкетик Н.	Н.В.Ехлакова	4,9	4,8	
	Подопригора М.	Л.А.Киселева	5,0	5,0	
	Фалей М.	Г.В.Стрельцова	5,0	5,0	
7б	Пентегин Д.	Г.В.Стрельцова	2,8	3,9	3,2
	Сиряк В.	Н.В.Черковская	3,2	3,2	
	Хлебников Л.	Н.В.Черковская	3,4	3,4	
	Панкратова А.	Г.В.Стрельцова	2,8	2,9	
	Чиликин Д.	Г.В.Стрельцова	2,7	2,7	
9а	Беляева А.	Е Ш Фуникова	5,0	5,0	5,0
	Дудинов Д.	Е Ш Фуникова	5,0	5,0	
	Короткин М.	Е Ш Фуникова	5,0	5,0	
	Малышенко К.	Е Ш Фуникова	5,0	5,0	
	Матырина А.	Е Ш Фуникова	4,9	5,0	
	Радуль Р.	Е.Ш.Фуникова	5,0	5,0	
	Чеботарев А.	Е.Ш.Фуникова	5,0	5,0	
10а	Дудкин М.	М.В.Нечеса	3,9	5,0	4,8
	Зайцева Н.	М.В.Нечеса	4,7	5,0	
	Зайцев В.	М.В.Нечеса	3,4	4,0	
	Кривошеева О.	М.В.Нечеса	4,7	5,0	
	Христенко К.	М.В.Нечеса	4,9	5,0	
10б	Вдовиченко С.	Н.В.Ехлакова	4,0	4,0	4,2
	Кречетова А.	Н.В.Ехлакова	4,0	4,0	

	Филимонов Д.	Н.В.Ехлакова	4,0	4,0	
	Яковлев М.	Е.Ш.Фуникова	4,7	4,8	
10в	Ковальчук Е.	Л.А.Киселева	3,0	3,2	3,5
	Сергеев Д.	Л.А.Киселева	3,0	3,4	
	Таможников Т.	М.В.Утишева	4,0	4,0	
12	Колесников А.	Н.В.Ехлакова	5,0	5,0	4,9
	Петрова С.	Н.В.Ехлакова	5,0	5,0	
	Тихоненко А.	Н.В.Ехлакова	4,8	4,8	
	Мошненко Д.	Н.В.Ехлакова	4,5	4,8	

Данные мониторинга уровня восприятия устной речи в сентябре 2024 года приводятся в таблице:

Класс	Ф.И. ученика	Ф.И.О. учителя	Оценка в баллах	По классу за 1-е полугодие
1а	Ананко К.	М.В.Утишева	3,7	3,9
	Баковский А.	Л.А.Киселева	3,8	
	Воронцова П.	М.В.Утишева	4,9	
	Кречетов Н.	Л.А.Киселева	3,7	
	Медовник М.	Л.А.Киселева	3,8	
	Медовник А.	Л.А.Киселева	3,6	
	Филимонов Д.	Л.А.Киселева	3,6	
3а	Коробейникова Н.	Е.К.Зенова	2,4	2,8
	Леденев И.	Е.К.Зенова	2,6	
	Разумова Р.	М.В.Утишева	3,5	
	Рубцова В.	Е.К.Зенова	2,6	
	Рубцова Л.	Е.К.Зенова	2,9	
	Сементина А.	М.В.Утишева	3,0	
4а	Андреанов В.	Е.К.Зенова	4,8	4,8
	Беручева Д.	Е.К.Зенова	4,9	
	Зуева С.	Е.К.Зенова	4,8	
	Радуль С.	Е.К.Зенова	4,7	
	Власова А.	Е.К.Зенова	5,0	
	Пузанкова О.	Е.К.Зенова	4,5	
4б	Боднев Н.	М.В.Нечеса	3,6	4,0
	Баковская Л.	М.В.Нечеса	4	
	Еремин А.	М.В.Нечеса	3,7	
	Сауткин Р.	М.В.Нечеса	4,4	
	Савичкин К.	М.В.Нечеса	4,3	
4в	Алоян К.	М.В.Утишева	0	1,9
	Грабарев И.	М.В.Утишева	4,6	
	Дубцова Л.	Л.А.Киселева	1,2	
5а	Бабабекова Д.	Л.В.Тарасенко	-	3,8
	Костева М	Л.В.Тарасенко	3,2	
	Кудряшова Д	Л.В.Тарасенко	3,5	
	Сауткина С	Л.В.Тарасенко	3,7	
	Шахунов В	Л.В.Тарасенко	5,0	
5б	Баковская Б.	Н.В.Черковская	4,9	3,7
	Балуда А.	Н.В.Ехлакова	3,0	
	Давиденко Е.	Н.В.Ехлакова	3,0	

	Медовник А.	Н.В.Черковская	3,0	
	Костева В.	Н.В.Черковская	4,5	
6а	Сементина Е.	Н.В.Черковская	5,0	4,3
	Бахтеев А.	М.В.Каторжнова	4,6	
	Казаков А.	М.В.Каторжнова	4,7	
	Крайний М.	М.В.Каторжнова	4,4	
	Коробейникова Д.	М.В.Каторжнова	4,0	
	Савенко Д.	М.В.Каторжнова	2,9	
7а	Гаврилова А.	Е.Ш.Фуникова	4,3	3,9
	Данилина А.	Л.А.Тарасенко	3,7	
	Колков Е.	Г.В.Стрельцова	4,0	
	Тарадуда Л.	Е.Ш.Фуникова	4,3	
	Шевченко Т.	Е.Ш.Фуникова	4,2	
	Адаменко С.	Г.В.Стрельцова	3,0	
7б	Ковальчук Е.	Л.А.Киселева	1,3	1,8
	Сомова С.	М.В.Утишева	2,3	
	Сиряк В.	Г.В.Стрельцова	-	
8а	Беручева В.	Н.В.Ехлакова	5,0	4,8
	Мишанина М.	Н.В.Ехлакова	4,0	
	Мушкетик Н.	Н.В.Ехлакова	5,0	
	Подопригора М.	Л.А.Киселева	5,0	
	Фалей М.	Г.В.Стрельцова	5,0	
8б	Пентегин Д.	Г.В.Стрельцова	4,0	3,3
	Хлебников Л.	Н.В.Черковская	-	
	Панкратова А.	Г.В.Стрельцова	3,0	
	Чиликин Д.	Г.В.Стрельцова	3,2	
	Филимонова Д.	Г.В.Стрельцова	3,1	
10а	Беляева А.	Е Ш Фуникова	5,0	4,9
	Дудинов Д.	Е Ш Фуникова	4,9	
	Короткин М.	Е Ш Фуникова	5,0	
	Малышенко К.	Е Ш Фуникова	5,0	
	Матырина А.	Е Ш Фуникова	4,9	
	Радуль Р.	Е.Ш.Фуникова	5,0	
	Чеботарев А.	Е.Ш.Фуникова	5,0	
11а	Вдовиченко С.	Н.В.Ехлакова	4,0	4,4
	Кречетова А.	Н.В.Ехлакова	3,8	
	Филимонов Д.	Н.В.Ехлакова	4,0	
	Яковлев М.	Н.В.Ехлакова	5,0	
	Петрова С.	Н.В.Ехлакова	5,0	
	Тихоненко А.	Н.В.Ехлакова	4,8	
	Мошненко Д.	Н.В.Ехлакова	4,5	

Освоение программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. В 2024 году в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка проведена аттестация по программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11)

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в школе-интернате проведена в основные сроки со сдачей двух обязательных государственных экзаменов в форме ГВЭ по русскому языку (3 июня 2024 года) и математике (6 июня 2024 года) письменно.

ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ проводилась в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», от 4 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 мая 2024 года № 1153 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основные и дополнительные периоды в 2024 году».

Накануне экзаменов с организаторами, участвующими в проведении ГИА было проведено совещание с подробным инструктажем по процедуре проведения государственной итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

На экзамены допущены и явилось 5 обучающихся 10а класса. Экзаменационные работы проверялись экзаменационной комиссией РЦОИ. Проблем и конфликтов во время проведения экзамена не возникло.

При сдаче государственного экзамена по русскому языку обучающиеся выполняли экзаменационную работу 300-е варианты, что позволило им писать сжатое изложение с творческим заданием.

На экзамене по математике выпускники выполняли работу с вариантом 100.

На экзамене по математике 6 июня один обучающийся (Зайцев Владимир) получил неудовлетворительную оценку. В резервный день 27 июня он повторно сдавал государственный выпускной экзамен и преодолел минимальный порог для получения положительной отметки.

Результаты государственной итоговой аттестации приведены ниже:

Уровень образования	Предмет	Кол-во обучающихся	Качество знаний, %	Сдали					
				на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%
Основное общее	Русский язык	5	100%	3	60%	2	40%	-	-
	Математика	5	40%	1	20%	1	20%	3	60%

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования в школе-интернате проведена в основные сроки со сдачей двух обязательных государственных экзаменов в форме ГВЭ по русскому языку (28 мая 2024 года) и математике (31 мая 2024 года) письменно.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ГВЭ проводилась в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
 -Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», от 4 апреля 2023 года № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 мая 2024 года № 1156 «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Краснодарском крае в 2024 году».

Накануне экзаменов с организаторами, участвующими в проведении ГИА было проведено совещание с подробным инструктажем по процедуре проведения государственной итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

На экзамены допущены и явилось 3 обучающихся 12а класса. Экзаменационные работы проверялись экзаменационной комиссией РЦОИ. Проблем и конфликтов во время проведения экзамена не возникло.

При сдаче государственного экзамена по русскому языку обучающиеся выполняли экзаменационную работу 300-е варианты и писали сочинение. На экзамене по математике выпускники выполняли работу с вариантом 100.

Результаты государственной итоговой аттестации приведены ниже:

Уровень образования	Предмет	Кол-во обучающихся	Качество знаний, %	Сдали					
				на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%
Среднее общее	Русский язык	3	100%	3	100%	-	-	-	-
	Математика	3	33%	1	33%	-	-	2	67%

В мае 2024 года 2 выпускников 10в класса со сложным дефектом (глухие обучающиеся, имеющие умственную отсталость) прошли итоговую аттестацию в виде выпускного экзамена по трудовому обучению. Задания к экзамену были составлены учителем трудового обучения в виде теста и включали 15 заданий разного уровня сложности, а также практическую часть. Экзаменационный материал проходил экспертизу в ИРО Краснодарского края и утверждался в министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Выпускники 10в класса со сложным дефектом успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получив свидетельство об обучении.

В 2024 году в ГКОУ школе-интернате 10 выпускников получили документы об образовании соответствующего уровня.

Аттестаты об основном общем образовании – 5чел..

Аттестаты о среднем общем образовании - 3 чел.

Свидетельство об обучении – 2 чел.

Выпускников среднего общего образования в 2023 году не было.

Анализ результатов ГИА выпускников за последние 3 года показал, что все учащиеся выпускных классов получили знания и умения по предметам школьной программы.

Итоги государственной итоговой аттестации за три года:

Учебный год	Основное общее образование			Среднее общее образования		
	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получивших документ об образовании	%	Всего выпускников	Кол-во выпускников, получивших документ об образовании	%
2021-2022	13	13	100%	2	2	100%
2022-2023	4	4	100%	0	0	0%
2023-2024	5	5	100%	3	3	100%

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Обучающиеся, воспитанники в 2024 году принимали активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях различной направленности. Доля детей, охваченных участием в олимпиадах и конкурсах различного уровня составила 89 % (69 человек).

Во Всероссийской дистанционной Олимпиаде для детей с нарушением слуха «Родник знаний – 2024» приняли участие 49 обучающихся по предметам: математика, окружающий мир, развитие речи, формирование произносительной стороны речи, грамматика, химия, биология, развитие речевого слуха, здоровый и безопасный образ жизни, русский язык, литература, физика, история, география. Обучающиеся одновременно принимали участие в олимпиаде по разным предметам. В общей сложности 1 мест - 108, 2 мест -27, 3 мест -15.

Обучающиеся 8а и 10б класса принимали участие в конкурсе сочинений-эссе «О любимом учителе хочу сказать я!» среди государственных учреждений Краснодарского края специальных (коррекционных) школ в рамках мероприятий, посвященных Году педагога и наставника. Победителем стал Подопригора Максим, учитель Бондаренко С.А. Лауреаты – Беручева Виктория, учитель Бондаренко С.А., Яковлев Михаил, учитель Орел Л.А.

Участие воспитанников школы-интерната г. Тихорецка в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях:

Название конкурсов	Участники конкурсов	Призеры
Благотворительный открытый региональный творческий фестиваль-конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя» г.Краснодар	Сауткина Сабрина Дмитриевна Пентегин Дмитрий Вячеславович Шахунов Виктор Дмитриевич Сирык Виктория Алексеевна Кудряшова Дарья Андреевна Панкратова Алиса Витальевна Медовник Ангелина Константиновна Коллективная работа 2 класса Коллективная работа 6 класса	Дипломы Победителей
Краевой фестиваль детского творчества среди детей-инвалидов с нарушением слуха	Панкратова Алиса Витальевна Кудряшова Дарья Андреевна Коллективная работа: Пентегин Дмитрий Вячеславович, Сирык Виктория Алексеевна, Костева Виктория Викторовна.	Дипломы Победителей в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

	Зайцев Владимир Юрьевич Христенко Константин Дмитриевич Вдовиченко Светлана Борисовна	
Краевой творческий конкурс «Правнуки Победы. Начнем будущее вместе» среди государственных общеобразовательных учреждений Краснодарского края специальных (коррекционных) школ в рамках мероприятий, посвященных 79-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне	Беляева Анна Дмитриевна Беручева Виктория Андреевна Дудинов Дмитрий Алексеевич Зайцева Наталья Александровна Короткин Макар Евгеньевич Чиликин Денис Евгеньевич Кривошеева Оксана Васильевна Малышенко Кирилл Олегович Матырина Анна Андреевна Сементина Елизавета Евгеньевна Пентегин Дмитрий Вячеславович Тарадуда Лилиана Павловна Тихоненко Александр Юрьевич Казаков Александр Владимирович Чеботарев Александр Дмитриевич Фалей Мария Андреевна Дудкин Михаил Михайлович Бахтеев Александр Владимирович Вдовиченко Светлана Борисовна Кречетова Анастасия Вадимовна Андреанов Вадим Алексеевич Радуль София Александровна Шахунов Виктор Дмитриевич Подопригора Максим Юрьевич Христенко Константин Дмитриевич Зайцев Владимир Юрьевич Матырина Анна Андреевна Беляева Анна Дмитриевна	Диплом за I место в номинации «Жестовое пение» Диплом за II место в номинации «Театральная постановка» Д иплом за III место в номинации «Литературное творчество» Победитель в номинации «Декоративно-прикладное искусство» Победитель в номинации «Декоративно-прикладное искусство»
III межрегиональный творческий конкурс патриотической направленности для	Крайний Марк Алексеевич Коробейникова Дарья Денисовна	Призёр , 3 место Призёр

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «С чего начинается Родина»	Сементина Елизавета Евгеньевна	Призёр
конкурс «Видеооткрытка ко Дню матери “Мы славим женщину, чье имя – Мать!”» для детей-инвалидов, инвалидов, обучающихся на дому с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Баковская Богдана Степановна Бахтеев Александр Владимирович Беручева Виктория Андреевна Власова Алла Константиновна Короткин Макар Евгеньевич Крайний Марк Алексеевич Мишанина Марина Ивановна Мушкетик Никита Сергеевич Петрова София Сергеевна Подопригора Максим Юрьевич Сиряк Виктория Алексеевна Филимонова Даниэла Сергеевна Чиликин Денис Евгеньевич Шахунов Виктор Дмитриевич Андреанов Вадим Алексеевич Тарадуда Лилиана Павловна	Дипломы Победителей
Краевой спортивный фестиваль школ-интернатов для детей с нарушением слуха пос.Кучугуры	Малышенко Кирилл Олегович Чеботорев Александр Дмитриевич Дудинов Дмитрий Алексеевич Фалей Мария Андреевна Панкратова Алиса Витальевна Тарадуда Лилиана Павловна Баковская Богдана Степановна Бахтеев Александр Владимирович Колков Елисей Дмитриевич Адаменко Степан Алексеевич Данилина Арина Николаевна	Грамоты за: -I место (ОФП) - I место в комплексном зачёте по итогам выступления - I место по настольному теннису -I место в полосе препятствий -III место по плаванию
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	Сауткин Роберт Дмитриевич	2 место 1 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	Еремин Арсений Александрович	2 место 1 место

Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г. Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	Боднев Никита Алексеевич	2 место
		3 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г. Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	Савичкин Кирилл Андреевич	5 место
		3 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г. Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	Костева Милана Викторовна	2 место
		1 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г. Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	Давиденко Егор Сергеевич	2 место
		2 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г. Ейска Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г.к. Геленджик Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	Шахунов Виктор Дмитриевич	3 место
		3 место
		1 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г. Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	Сауткина Сабрина Дмитриевна	2 место
		1 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г. Ейска Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска	Кудряшова Дарья Андреевна	2 место
		1 место

Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г. Ейска Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г. Темрюк	Рубцова Валерия Романовна	2 место 1 место
Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г. Ейска Фестиваль цветных поясов по Тхэквондо МО г. Темрюк	Рубцова Лилия Романовна	2 место 1 место
Открытый турнир на призы Фонда РКВСЕКК Олега Дерипаска Открытое первенство краснодарского края по Тхэквондо. Первенство России по Тхэквондо спорт глухих	Тарадуда Лилиана Павловна	2 место 2 место 2 место
Первенство России по Тхэквондо спорт глухих Кубок России по Тхэквондо (Пхумсэ).	Дудинов Дмитрий Алексеевич	1 место 1 место
Кубок России по Тхэквондо Пхумсэ (тройка женская) Двойка смешанная Первенство России по Тхэквондо спорт глухих	Панкратова Алиса Витальевна	1 место 2 место 3 место
Чемпионат России по Тхэквондо Кубок России по Тхэквондо Пхумсэ(тройка)	Вдовиченко Светлана Борисовна	3 место 1 место
Первенство краснодарского края по Тхэквондо среди юниоров 15-17 лет , Первенство России по Тхэквондо -спорт	Фалей Мария Андреевна	1 место 1 место 1 место

глухих Спартакиада учащихся Краснодарского края по Тхэквондо.		
Чемпионат Краснодарского края по Тхэквондо спорт глухих Кубок России по Тхэквондо Пхумсэ (тройка женская)	Петрова София Сергеевна	2 место 1 место

Анализируя в целом качество подготовки обучающихся по всем направлениям за 2024 учебный год, можно сделать вывод, что за истекший период проведена большая работа педагогами по реализации задач, поставленных в начале года. Поэтому члены методического совета видят перспективы работы по следующим вопросам:

- неукоснительное выполнение каждым педагогом задач и принципов обучения языку глухих и слабослышащих воспитанников;
- уделить внимание в работе МО и творческих групп вопросам грамотного использования частных методик обучения, начиная с момента планирования учебной и речевой деятельности до получения результата с последующим его анализом;
- повышать уровень сформированности УУД у обучающихся на всех ступенях обучения. Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.
- более широко использовать возможности новых информационных технологий.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы и организация деятельности школы-интерната регламентируется приказами директора и определяется необходимостью непрерывного режима работы в течение 7 дней в неделю для обеспечения обучения, воспитания и реабилитации инвалидов с детства по слуху, их круглосуточного проживания в школе-интернате.

Учебный год начинается 1 сентября. В 2024 году школа работала в одну смену, в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составила:

- для дошкольных групп и 1-х классов – 33 учебные недели;
- для 2-12 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – 30 календарных дней, летом не менее 9 недель. Для воспитанников дошкольных групп и обучающихся 1-х классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в III четверти.

Согласно требованиям СанПиН, продолжительность урока в 1-х классах составила: в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти - по 4 урока по 35 минут каждый; во II полугодии - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в младшей группе - 15 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:
-дошкольные группы: 2 занятия (в подготовительной группе третье занятие во второй половине дня);

-1 - 4 классы: 3-5 урока;

-5-11 классы: 4-6 уроков.

Режим работы на новый учебный год ежегодно утверждается на педагогическом совете. В сентябре 2024 года утвержден режим работы, соответствующий единому федеральному годовому учебному графику.

В воспитательно-образовательной деятельности ГКОУ школы-интерната активно используются современные образовательные технологии, адаптированные к условиям обучения глухих и слабослышащих детей и направленные на реализацию федеральных государственных стандартов. Стремление к инновациям стало внутренней потребностью всех сотрудников образовательного учреждения.

С января 2024 года школа-интернат применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации АООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

-используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

-разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

-транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Педагогические работники школы-интерната постоянно развивают и повышают свои профессиональные качества и навыки, 100% педагогического коллектива используют в своей работе современные образовательные и коррекционные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют сделать образовательный процесс интересным, увлекательным и информационно насыщенным, что делает учебный материал более доступным для восприятия детей с нарушением слуха. Педагоги дошкольных групп используют в работе: ноутбук, ресурсы сети Интернет, DVD, CD, мультимедиа, детский интерактивный стол «Уникум», интерактивную доску (в подготовительной группе). Основные формы использования ИКТ: подбор познавательного иллюстративного материала к непосредственно-образовательной деятельности; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Особенной популярностью у педагогов пользуется стол «Уникум», который позволяет эффективно вовлекать детей в процесс обучения. Стол совместим с ноутбуком, проектором, экраном, интернетом. Программное обеспечение включает интерактивные приложения: многовариантные вопросы, сортировка понятий по группам, рисование, математические задания. Кроме графических материалов есть звуковое сопровождение, голосовые инструкции, сигналы правильности выполнения заданий. Работа на интерактивном столе способствует развитию у детей когнитивных, социальных и моторных навыков.

В начальной школе в соответствии с ФГОС необходимым условием является использование цифровых инструментов, цифровых образовательных ресурсов. Педагоги используют мультимедийные презентации к урокам и внеклассным мероприятиям, работу с интерактивной доской и системой опроса SMART Response, индивидуальную работу с использованием ПК для каждого обучающегося. Навыки пользования персональным компьютером повышают социальную адаптацию учащихся, так как в современных условиях без элементарных навыков пользования компьютерной техникой невозможно прожить. Использование документ-камеры позволяет реализовывать деятельностный подход в обучении, определённый Стандартом как основной, в вопросе формирования УУД. Нетбуки и цифровые микроскопы помогают осуществлять исследовательскую деятельность в ходе работы над проектами, при организации уроков окружающего мира, реализации курса внеурочной деятельности «Я-исследователь». С помощью программы SMART Response творческая группа учителей разработала тесты по математике, развитию речи, окружающему миру. Тестирование с помощью системы опроса SMART Response позволяет детям выполнять тесты и сразу же получать оценку, которую им выдает компьютер, и выявлять свои недоработки по той или иной теме. Применение на уроках компьютерных тестов позволяет за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

В старших классах компьютерные программы используются на различных этапах урока. В учебной деятельности большое предпочтение отдается демонстрации презентаций учебного материала. Учителями созданы серии образовательных презентаций по предметам. Особым интересом пользуются презентации, созданные самими учащимися. Совершенствуются навыки работы учащихся с ИКТ. Применение ИКТ технологий обеспечивает высокий темп урока, формирование информационных компетенций учащихся.

Кроме того, учебно-воспитательный процесс в школе-интернате оснащен дополнительными сурдотехническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума:

- звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи (УНИТОН-АКБ «RALET», речевой тренажер «Интон-М», «Верботон»);
- персональные цифровые слуховые аппараты различных моделей;
- кохлеарные импланты;
- компьютерные обучающие программы («Дельфа-142», «Учимся читать»).

Использование звукоусиливающей аппаратуры является необходимым условием проведения уроков, индивидуальных коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности, как в дошкольных группах, так и в школе.

Активно применяются педагогами здоровьесберегающие, игровые, тестовые, личностно-ориентированные, коррекционные педагогические технологии, технологии проектной деятельности и компенсирующего обучения.

Игровые педагогические технологии направлены на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В дошкольных группах игровые технологии используются в непосредственно-образовательной и повседневной совместной и самостоятельной деятельности. В практической деятельности педагоги применяют: игровые ситуации; сюрпризные моменты; решение различных проблемных ситуаций; театрализованная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах позволяет активно использовать данную технологию. Во всех группах имеются различные игровые зоны по половозрастному признаку, зоны для сюжетно-ролевых игр, уголки отдыха и малоподвижных игр.

В 1-12 классах благодаря применению в образовательном процессе такого вида игровой деятельности, как квест, обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы.

Тестовые технологии позволяют достичь обратной связи в процессе диалога ученика и учителя. Технология помогает воспитывать у учащихся собранность, внимание к деталям, развивает мышление, учит работать в соответствии с алгоритмом. В процессе обучения учителя используют тесты в качестве текущего и промежуточного контроля, для подготовки к итоговой аттестации выпускников. Это дает возможность выработать необходимые навыки при сдаче выпускных экзаменов.

В настоящее время большое значение для развития познавательных интересов обучающихся, воспитанников имеет проектная деятельность.

Метод проектов используется в работе с обучающимися 1-12 классов, как в урочной, так и во внеклассной работе. В ходе сбора информации при общении со слышащими людьми дети вынуждены стараться говорить разборчиво, так как у них возникает необходимость быть понятыми незнакомыми людьми. Все это способствует постепенной интеграции детей с ограниченными возможностями в социум, их социальной, а в дальнейшем и профессиональной адаптации.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализацию её природного потенциала. Данную технологию используют все педагоги школы-интерната, поскольку она просто необходима при работе с глухими и слабослышащими детьми. Педагогам необходимо оказывать помощь обучающимся с выбором оптимального режима усиления, максимально использовать остаточный слух каждого ребенка, дифференцировать задания по объему и степени сложности, учитывая их индивидуальные особенности психофизического и слухоречевого развития. Большое внимание уделяется формированию у детей навыков самоконтроля за речью.

Использование **коррекционных педагогических технологий** в образовательном пространстве школы-интерната предполагает комплексную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья, совместную работу учителя, воспитателя, учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Технологии компенсирующего обучения предусматривают диагностико-коррекционные программы, с помощью которых педагоги выявляют и корректируют дефекты развития детей, предпринимают дополнительные педагогические усилия в отношении отстающих обучающихся, воспитанников.

Дистанционные и электронные формы обучения применяются педагогами в работе с обучающимися во время длительной болезни, а также при организации работы с детьми и родителями в период школьных каникул. Педагоги активно используют платформу Учи.ру. Материал, который предлагается для изучения на данной платформе, понятен и доступен детям с нарушениями слуха. Большие возможности предоставляет информационно-коммуникационная платформа Сферум. На платформе в онлайн режиме проходят уроки объяснения нового материала. Важным моментом является проведение родительских собраний в форме видеозвонка в период активного распространения ОРВИ и гриппа. Педагоги выкладывают видео, статьи, дополнительные материалы, объявления и информацию о мероприятиях. Сферум обеспечивает сетевое взаимодействие между учителями учащимися, родителями и классами. На платформе Сферум зарегистрировано 100% педагогических работников и обучающихся.

Целью реализуемых педагогами **здоровьесберегающих технологий** является обеспечение каждому ребенку с ОВЗ возможности сохранения здоровья,

формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по ведению здорового образа жизни.

В дошкольных группах создана необходимая здоровьесберегающая среда: спортивный зал оборудован многофункциональным спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр; комната для игр и развлечений оснащена спортивно-развлекательным центром «Демо», крупногабаритным мягким модульным конструктором, детской вело- и мототехникой. На территории школьного двора имеется спортивная площадка, для проведения спортивных праздников, развлечений, физкультурных занятий на свежем воздухе в любое время года. На прогулочных участках имеется разнообразное стационарное игровое и спортивное уличное оборудование.

Укрепление здоровья дошкольников осуществлялось через:

- совершенствование физического развития детей на физкультурных занятиях,
- организацию закаливающих процедур (утренняя гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры)
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, их эмоциональное состояние.

Педагоги обеспечивали оптимальный двигательный режим, в котором общая продолжительность двигательной активности составляла не менее 60% от всего времени бодрствования.

Воспитанники с 3-х лет активно осваивают навыки корейского боевого искусства Тхэквондо под руководством спортивного тренера.

Ежедневно воспитанники дошкольных групп посещают экологический кружок «Эколожка», под руководством Чумаченко А.А. Весело и интересно играя, и обучаясь ребята уже узнали много интересного о природе и здоровом образе жизни. Мультимедийные презентации, иллюстрационный и дидактический материал, игровая и практическая деятельность, позволяют дошкольникам эффективно применять и закреплять вновь полученные знания.

В учебном процессе здоровьесберегающие технологии используются на каждом уроке. Это позволяет равномерно во время урока распределить различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении детей с нарушениями слуха и речи, что дает положительные результаты в обучении детей с нарушениями слуха и речи.

В соответствии Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанными ИСРО по поручению Минпросвещения в 2024 году усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе-интернате направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, индивидуальные и слуховые возможности, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа в виде творческих заданий по интересам.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–12-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 1-х классах созданы необходимые условия для здоровьесбережения и адаптации обучающихся:

- чередование урочной и внеурочной деятельности;
- по 2 физминутки за урок;
- игровые моменты, уроки-экскурсии, уроки-сказки, уроки-путешествия;
- индивидуальные слуховые занятия по 20 минут с проведением физминутки и использованием игровых моментов;
- ежедневная динамическая пауза на открытом воздухе продолжительностью 40 минут после второго урока;
- дневной сон;
- обязательная прогулка на свежем воздухе во второй половине дня.

В 2024 году продолжил свою работу кабинет здоровья, оснащенный необходимым оборудованием по программе «Здоровый ребенок», организован сбор и передача данных мониторинга здоровья обучающихся региональному координатору (продиагностировано 100% обучающихся: в апреле 2024 – 81 человек, в октябре 2024 – 78 человек)

Учитывая, что воспитанники школы-интерната дети с ограниченными возможностями здоровья, большая роль в организации здоровьесберегающей образовательной среды в школе отводится социально-психологической службе.

Психологическая работа в 2024 году включала такие направления, как: психодиагностика, психологическая коррекция и развитие, профилактика и психологическое консультирование. Работа по этим направлениям проводилась среди воспитанников, их родителей и лиц их заменяющих, педагогических работников школы-интерната.

Работа педагога – психолога осуществлялась в соответствии с ФГОС дошкольного и начального школьного образования, адаптированной основной образовательной программой и в соответствии с планом работы на 2022-2023, 2023-2024 учебный год.

Цель: оказание психолого-педагогической поддержки детям начального школьного и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в формировании и развитии интеллектуальных и познавательных процессов, социально-культурных навыков и личностных качеств, а также оказание психологической поддержки родителям (законным представителям), участникам образовательного процесса.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, определение особенностей организации образовательного процесса;
- Формирование у детей интеллектуальных, личностных качеств, познавательных процессов, социально-культурных навыков;
- Развитие коммуникативных навыков и навыков общения в группе сверстников;
- Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование и развитие психических процессов и свойств личности глухого и слабослышающего ребенка, устойчивость познавательных процессов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- Охрана и укрепление психического здоровья детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим вопросам, педагогам, воспитателям и всем участникам образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась на основе нормативных документов Федерального и регионального уровня по направлениям:

1. Диагностическая работа

2. Консультативная
3. Коррекционно-развивающая
4. Просветительская и методическая

Содержание направлений деятельности:

Диагностическая работа. В январе проводилась диагностика дошкольников, направляемых на ПМПК, состоящих на динамическом наблюдении, даны соответствующие заключения и рекомендации. Все учащиеся дошкольных групп прошли диагностику, уровня развития основных психических функций. Подготовительная группа - готовность к обучению в начальной школе (из 3 воспитанников 1 имеет средний уровень, 2 – ниже среднего уровня; средняя группа из 3 – 3 средний уровень, младшая группа из 4 – 3 средний уровень, 1 – ниже среднего уровня).

.В феврале-марте проведена индивидуальная диагностика на определение взаимоотношений в семье, с окружающими, эмоционального состояния 2 учащихся 4в класса. (Выявлены причины и проведены дополнительные индивидуальные занятия в сенсорной комнате, даны рекомендации педагогу, воспитателю и родителям).

Проведено тестирование на уровень тревожности учеников 7 кл. (Тревожность не выявлена 1 чел., в сильной степени 2, умеренно- 1, в легкой форме 3). Были проведена групповая беседа с вопросами и ответами, индивидуальные консультации, с элементами тренинга по снятию тревоги, излишнего беспокойства, страха.

В дошкольных группах проведены терапевтические игры по профилактике возникновения агрессии, негативных эмоций «В гостях у Нехочухи».

В марте была проведена диагностика на определение уровня профессионального самоопределения обучающихся 11 класса. Анализ показал:

все ребята адекватно выбирают и предпочитают рабочие профессии, востребованные на рынке труда как в городской, так и в сельскохозяйственной сфере и учитывая свои возможности.

Даны рекомендации классному руководителю и родителям расширять кругозор, информированность учеников, помогать ориентироваться в сфере профессионального выбора и самоопределения.

В сентябре, октябре была проведена диагностика адаптации вновь прибывших дошкольников 5 чел., школьников 1 кл. и 5 классов по адаптации перехода на новую ступень обучения.

Консультативная работа. За отчетный период было проведено 44 индивидуальных консультаций, связанных, в основном, со взаимоотношениями: 7 педагогов, 4 воспитателя, 9 учащихся первичных и повторных, 27 родителей, проведено 4 групповых консультации учителей с элементами тренинга по снятию стресса и профилактике профессионального и эмоционального выгорания; связанных с психосоматикой, а также 1 сотруднику учреждения оказана первичная и повторная консультация по вопросу психосоматических последствий стресса. Даны рекомендации родителям подготовительной группы, родителям первоклассников на классном собрании, а также в каникулярное время.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась согласно графику индивидуальных и групповых занятий и разработанным программам в дошкольных группах «Цветик-семицветик», составленным индивидуальным образовательным маршрутам, были осуществлены в полном объеме индивидуальные и групповые коррекционные занятия с дошкольниками и школьниками начальных классов. Работа педагога –психолога с детьми с ОВЗ направлена на развитие познавательных процессов, восприятия, мышления, памяти, внимания, логики, воображения.

Просветительская и методическая работа велась в течение года, принимала

участие в педагогических советах, родительских собраниях, лекции-обучении «Оказание первой помощи», вебинаре «Пространства». В рамках профилактической работы и просвещения проведены лекции «Как выбрать профессию», тестирование, индивидуальные беседы, консультации, ответы на вопросы (7 класс); беседы «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников», лекция родителям будущих первоклассников, принимала участие в вебинарах, проводимых министерством образования, науки и молодежной политики для педагогов и психологов: «Неделя психологии. Организация и опыт проведения», Всероссийский семинар-совещание. Были проведены с дошкольниками игры-квест «Путешествие в страну Добрых Слов», занятия- «Добрые Слова и Добрые дела», Сказка Репка – о дружбе, взаимопомощи и любви. Осуществлялись проверки жилищных условий дошкольников и школьников составе комиссии.

Основной целью работы социального педагога в 2024 году было формирование адаптивного поведения у обучающихся при взаимодействии его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям развития, социализации обучающегося. В течении года социальный педагог проводила работу по социальной защите прав детей, созданию благоприятных условий для развития ребенка, установлению связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В сентябре совместно с классными руководителями проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы-интерната.

На протяжении всего года ведется постоянный контроль посещаемости учебных занятий.

Совместно с классными руководителями составлены акты обследования жилищно-бытовых условий и обследования семей воспитанников.

По результатам проделанной работы выявлено: все учащиеся имеют удовлетворительные условия для занятий, сна и отдыха. Все родители ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Одно из важных направлений социальной службы – работа с опекаемыми детьми. Работа с опекаемыми детьми включала в себя:

- составление актов обследования жилищно- бытовых условий с классными руководителями;

- беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании детей.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися, открытые классные часы, мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- наркомании, алкоголизма и табакокурения: «Международный день отказа от курения», акция «Нет табачному дыму!», цикл бесед о вреде наркотиков «Путешествие по островам здоровья», «Выбери жизнь!», «Моё здоровье в моих руках», «Жизнь вне зависимости», «Правда и ложь об алкоголе», «Всемирный день борьбы со СПИДом» акция «Красная лента надежды» к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ;

- законопослушного поведения безнадзорности и правонарушений: «Подросток и закон», «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», единый день безопасности в Интернете, «Закон №1539 на охране детства», «Безопасные каникулы», «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления», «Соблюдение закона №1539-КЗ в период летних каникул»;

- экстремизма «Вместе против экстремизма», «Что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора», «Экстремизм – угроза для человечества!».

В рамках внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» проводится курс «Билет в будущее», направленный на формирование профориентационных знаний.

Также велась диагностическая работа по определению уровня профессионального самоопределения обучающихся 7-11 класса. Среди учеников 7-11 классов проходило тестирование «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда». По итогам тестирования было выявлено:

-ученики 10-11 классов имеют осознанное представление своего дальнейшего профессионального образования.

-у большинства учеников 7-9 классов профессиональный тип личности ещё не сформирован, у них отсутствует чёткое представление своих способностей и профессиональных склонностей.

Среди выпускников 12 класса была проведена диагностика «Психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ГИА, ЕГЭ)».

В течение 2024 года осуществлялось постоянное взаимодействие с ОПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России, Военным комиссариатом, по необходимости поддерживали связь с органами опеки и социальной защиты.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ УЧЕНИКОВ

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом школы-интерната, является формирование личностных универсальных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию выпускников в обществе. Решение этой задачи позволит обеспечить успешную социализацию инвалидов в современном обществе. Каждому выпускнику школы-интерната дается возможность реализовать свои способности, получить документ об образовании и выбрать свое направление в профессиональной деятельности. Большинство выпускников настроены на продолжение своего образования в среднеспециальных образовательных учреждениях, другие – трудоустраиваются.

Информация о жизнеустройстве выпускников (2022-2024г.)

2022 год		
1	Бойко Яна Александровна	АГПИ факультет адаптивной физкультуры
2	Караева Маргарита Георгиевна	АИСТ г. Армавир (художник оформитель)
3	Бельчик Никита Андреевич	Трудоустроен по месту жительства
4	Боднева Полина Алексеевна	г. Ессентуки колледж (парикмахер)
5	Мошненко Дмитрий Александрович	ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка (11 класс)
6	Бухонин Эдуард Андреевич	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (конструирование, моделирование и технология швейных изделий)
7	Каменских Александр Валерьевич	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (конструирование, моделирование и технология швейных изделий)
8	Рябокоть Виктор Анатольевич	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (разработчик интернет сайтов и мультимедийных предложений)
9	Маханько Анастасия Витальевна	НКПТиУ (парикмахер)
10	Волокитина Яна Витальевна	АИСТ г. Армавир (художник оформитель)
11	Иванов Иван Александрович	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (разработчик интернет сайтов и мультимедийных предложений)

12	Коваль Назар Фиязович	Лабинский Аграрный техникум (строительный факультет)
13	Колесников Артем Евгеньевич	ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка (11 класс)
14	Тихоненко Александр Юрьевич	ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка (11 класс)
15	Широков Сергей Алексеевич	ФКПОУ «НТТИ» Министерство труда России (разработчик интернет сайтов и мультимедийных предложений)
2023 год		
1	Алиева Александра Ивановна	Трудоустроена по месту жительства
2	Еремин Даниил Александрович	Колледж малого бизнеса (программист)
3	Петрова София Сергеевна	ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка (11 класс)
4	Самоковская Валерия Владимировна	Трудоустроена по месту жительства
2024 год		
1	Дудкин Михаил Михайлович	Новочеркасский технологический техникум-интернат
2	Зайцев Владимир Юрьевич	Белоглинский аграрно-технический техникум
3	Зайцева Наталья Александровна	Трудоустроена по месту жительства
4	Кривошеева Оксана Васильевна	Трудоустроена по месту жительства
5	Христенко Константин Дмитриевич	Белоглинский аграрно-технический техникум
6	Колесников Артем Евгеньевич	Новочеркасский технологический техникум-интернат
7	Мошненко Дмитрий Александрович	Новочеркасский технологический техникум-интернат
8	Тихоненко Александр Юрьевич	Новочеркасский технологический техникум-интернат

1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая численность педагогических работников ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка по состоянию на 31.12.2024 года оставляет 49 человек, что составляет 96,3 % от требуемого количества педагогических работников. Все педагоги имеют профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Доля педагогов, имеющих дефектологическое образование – 100 % (49 чел.) от общего числа педагогов.

Общее количество педагогических работников учреждения	49
в том числе:	
Заместители директора	2
Учителя	28
Учителя -дефектологи	2
Воспитатели	12
Педагоги дополнительного образования	3
Социальный педагог	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1

Из общего числа педагогических работников, 18 человек (36,7%) имеют высшую квалификационную категорию. Первая квалификационная категория у 8 работников 16,3%), подтвердили соответствие занимаемой должности – 22 педагогов (44,9 %).

Сведения об административных работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
				общий	в данном учреждении
1	Тесленко Снежанна Владимировна	директор	Образование высшее, Армавирский лингвистический университет, 2002 г. Квалификация – учитель русского языка. Психолог, по специальности «Филология» Проф. переподготовка: «Государственное и муниципальное управления», 2015 г. Общий пед. стаж – 37 лет	23 лет	15 лет
2	Черковская Наталья Викторовна	заместитель директора по учебной работе	Образование высшее; Таганрогский государственный педагогический институт, 1999 г. Квалификация – учитель начальных классов, по специальности «Педагогика и методика начального образования»; Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2006 г. Квалификация – учитель-логопед по специальности «Логопедия» Проф. переподготовка: «Менеджмент в образовании», 2017 г.; «Сурдопедагогика», 2017 г. Общий пед. стаж –	13 лет 4 мес.	13 лет 4 мес.

			25лет		
3	Петренко Виктория Ивановна	заместитель директора по воспитательной работе	Образование высшее; Краснодарский государственный университет культуры и искусств, 2008г квалификация-учитель музыки по специальности музыкальное образование, 2008 г.; ООО «Издательство учитель», профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» 2022; Московский институт предпринимательства и права «Психолог. Преподаватель психологии» 2023 г.- 15 лет	3 года	1 год 4 мес.

Все педагоги имеют профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Все педагогические работники ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка имеют дополнительное профессиональное образование по программе профессиональной подготовки «Сурдопедагогика».

В 2024 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по темам:

«Современные подходы, технологии и методики преподавания биологии и химии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО» - 1 чел.;

«Современные технологии воспитания обучающихся в ОО»- 5 чел.;

«Актуальные вопросы теории и методики преподавания русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС ООО» -2 чел.;

«Актуальные вопросы теории и методики преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО»- 1 чел.;

«Актуальные вопросы теории и методики преподавания изобразительного искусства в соответствии с обновленными ФГОС ООО»- 1 чел.;

«Актуальные вопросы теории и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО»- 1 чел.;

«Адаптированная физическая культура»- 1 чел.;

«Реализация требования обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» - 3 чел.;

«Инновационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС»- 2 чел.;

«Современные методы и технологии в деятельности социального педагога»-1 чел.;

«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»- 1 чел.;

«Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение»- 1 чел.;

«Работа со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории)» - 1 чел.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата	49	96,3
Педагогические работники:		
- всего	49	96,3
- внешних совместителей	1	2,0
Педагогический персонал:		
- учитель	28	57
- учитель-дефектолог	2	4
- воспитатель	12	24
- педагог-психолог	1	2
- социальный педагог	1	2
- инструктор по физической культуре	1	2
- педагог дополнительного образования	3	6
Образование педагогических работников:		
- высшее профессиональное	37	75,5
- среднее профессиональное	12	24,5
Педагогические работники, имеющие ученую степень:		
- кандидаты наук	0	0
- доктора наук	0	0
Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды		
- звание, Заслуженный учитель	1	2
- звание Ветеран труда	5	10
- Отличник народного просвещения	2	4
- почетная грамота Министерства образования РФ	2	4
- почетная грамота МОНиМП КК	4	8
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:		
- высшая	18	36,7
- первая	8	16,3
- соответствие занимаемой должности	22	44,9
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование в течение трех последних лет	49	100
Педагогические работник по стажу работы:		
- 0-5 лет	0	0
- 6-10 лет	0	0
- 11-15 лет	5	10,2
- 16-20 лет	3	6,1
- свыше 20 лет	41	83,7

В 2024 году средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника составила – 1,56 ставки. Средняя заработная плата педагогического работника – 60 270,00 рублей.

В течение 2024 года педагоги проводили работу по обобщению и распространению своего опыта в рамках различных мероприятий:

В феврале 2024 года учитель химии и биологии М.А. Куксова в рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» приняла участие в краевом конкурсе педагогического мастерства на лучшую статью по теме «Опыт использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» в образовательной деятельности», где представила свою работу и получила сертификат участника.

В апреле 2024 года приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современное образовательное пространство обучающихся с нарушениями слуха» учителя Богданова С.В, Звягина И.Л., Обертос О.С., Марушан И.П., Смекалина М.А., Снисаренко Л.В., Хливнюк Т.Г., Бондаренко С.А., Орел Л.А., Сахарова К.А.

Учителя индивидуальных коррекционных занятий Л.А.Киселева, М.В.Утишева, Н.В.Ехлакова приняли участие во Всероссийском конкурсе «Педагогические достижения» в номинации «Творческий потенциал народных праздников» и заняли почетное первое место.

В отчетном периоде педагогами разработаны, рекомендованы к внедрению и опубликованы методические материалы:

- статья Н.В.Ехлаковой «Народная мудрость в русском фольклоре» в федеральном научно-методическом сборнике «Образование. Дети. Творчество.» (выпуск №5(100) 2024);

- сценарий «Светлый мир народных праздников» во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (сетевое издание), автор Л.А.Киселева.

В 2024г. на базе школы-интерната продолжил свою работу Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования. Основным направлением деятельности центра является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ на основе взаимодействия с образовательными организациями Тихорецкого района. Основными направлениями работы Ресурсного центра в 2024 учебном году являлись:

- оказание методической и консультативной помощи педагогам общеобразовательных школ и детских садов г. Тихорецка по вопросам создания специальных условий для образования обучающихся ОВЗ;

- оказание помощи общеобразовательным школам и детским садам г. Тихорецка в разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;

- проведение практико-ориентированных семинаров для педагогических работников общеобразовательных школ и детских садов с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий;

- публикации методических рекомендаций и пособий.

За отчетный период проведено:

- 3 семинара, 1 вебинар. 2 круглых стола с общим охватом участников 190 чел.,

- 18 групповых консультаций для педагогов и родителей с общим охватом участников 74чел.,

- 16 индивидуальных консультаций педагогов,

- 46 индивидуальных консультаций родителей детей с ОВЗ,

- 15 мастер-классов для педагогов и родителей детей с ОВЗ с общим охватом участников 69 чел.

- 2 стажировки.

Также организованы и проведены масштабные краевые мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта:

30.01.24 круглый стол по теме: «Технологии подготовки к ГВЭ обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС» В работе круглого стола приняли участие 18 участников: педагогические работники и родители общеобразовательных учреждений Тихорецкого района;

27.03.2024 Семинар по теме: «Особенности работы педагога с детьми с задержкой психического развития» в дистанционном формате на платформе Webinar. В работе семинара приняли участие 45 участников: родители, педагогические работники общеобразовательных и дошкольных организаций Тихорецкого, Выселковского, Каневского и Динского районов;

26.04.24 семинар по теме: «Расстройства аутистического спектра. Особенности работы с детьми аутистами» в дистанционном формате на платформе Сферум, охват участников 24 человека: родители, педагогические работники общеобразовательных учреждений Тихорецкого, Выселковского, Каневского и Динского районов;

27.09.2024 круглый стол на тему: «Особенности сопровождения детей с нарушением слуха в условиях ФГОС». В работе круглого стола приняли участие 17 участников: педагогические работники общеобразовательных и дошкольных учреждений Тихорецкого района.

29.11.24 вебинар на тему: «Использование нейропсихологических и нейрофизиологических приёмов в работе педагога-психолога и учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с РАС» в дистанционном формате на платформе Сферум. В работе вебинара приняли участие 28 участник: педагогические работники общеобразовательных учреждений Тихорецкого, Белоглинского и Каневского районов.

19.12.24 практический семинар на тему: «Особенности коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха и с детьми с ОВЗ» в дистанционном формате на платформе Сферум. В работе семинара приняли участие 58 участников: педагогические работники общеобразовательных учреждений Тихорецкого, Выселковского, Каневского и Динского районов.

1.8. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка имеется библиотека, читальный зал рассчитан на 12 посадочных мест. Библиотека оснащена современной информационной базой: выход в сеть Интернет, электронный каталог, электронные учебники и пособия, оснащение средствами сканирования, копирования и распечатки материалов.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7538
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	32,4%
Обеспеченность учебниками (%)	Коррекционными – 100%, общеобразовательными – 100%

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе в 2024 году

№ п/п	Наименование учебников	Издательство	Автор	Класс	Год изд.	Кол-во
Начальное образование						
1	Букварь в 2-х ч.	Просвещение	Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н. Ф.	1 доп. кл.	2019 2020	12 6
2	Русский язык. Развитие речи в 2-х ч.	Просвещение	Зикеев А.Г.	1 доп. кл.	2019	6
3	Русский язык. Развитие речи	Просвещение	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	1 доп. кл.	2018	6

4	Русский язык. Развитие речи в 2-х ч.	Просвещение	Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П., Зыкова М.А.	1	2017	6
5	Русский язык. Развитие речи в 2-х ч.	Просвещение	Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.	2	2018	6
6	Русский язык. Развитие речи в 2-х ч.	Просвещение	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	3	2019	6
7	Русский язык в 2-х ч.	Дрофа	Рамзаева Т.Г.	3	2019	6
8	Русский язык в 2-х ч.	Дрофа	Рамзаева Т.Г.	4	2014	17
9	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи в 2-х ч.	Просвещение	Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., Шевцова О.В.	1 доп, 1 кл.	2023	6
10	Чтение в 2-х ч.	Просвещение	Зыкова Т.С., Морева Н.А.	1	2018	12
11	Чтение в 2-х ч.	Просвещение	Федянина А.Ю., Игнатъева Е.Ю., Лямичева А.А., Сурмаева М.Г., Мараева Н.С.	2	2022	6
12	Чтение в 2-х ч.	Просвещение	Федянина А.Ю., Игнатъева Е.Ю., Лямичева А.А., Сурмаева М.Г., Мараева Н.С.	3	2023	6
13	Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В.	3	2022	12
14	Литературное чтение в 2-х ч.	Просвещение	Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Голованова М.В.	4	2022	12
15	Произношение в 2-х ч.	Просвещение	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	1 доп. кл.	2019 2020	2 10
16	Произношение в 2-х ч.	Просвещение	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	1	2019 2020 2022	4 2 4
17	Произношение в 2-х ч.	Просвещение	Пфафенродт А.Н., Кочанова М.Е.	2	2019 2020 2023	5 2 3
18	Произношение в 2-х ч.	Просвещение	Пфафенродт А.Н.	3	2019 2020 2022	5 2 3
19	Произношение в 2-х ч.	Просвещение	Пфафенродт А.Н.	4	2019 2020 2022	2 2 6
Математика						
20	Математика в 2-х ч.	Просвещение	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1	2023	6
21	Математика в 2-х ч.	Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова С.И. и др.	2	2024	6
22	Математика в 2-х ч.	Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова С.И. и др.	3	2015	6
23	Математика в 2-х ч.	Просвещение	Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др.	3	2019	6
24	Математика в 2-х ч.	Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова С.И. и др.	4	2015	20
25	Математика в 2-х ч.	Просвещение	Алышева Т. В.	1	2019	6
26	Математика в 2-х ч.	Просвещение	Алышева Т. В.	2	2019	6
27	Математика в 2-х ч.	Просвещение	Алышева Т. В.	3	2019	6
28	Математика в 2-х ч.	Просвещение	Алышева Т. В., Яковлева И. М.	4	2019	6
29	Математика	Просвещение	Больших И.В., Жеребятъева Е.А.,	1 доп.	2023	6

			Соловьёва И.Л.			
30	Математика	Просвещение	Больших И.В., Жеребятёва Е.А., Соловьёва И.Л.	1	2023	6
31	Математика	Просвещение	Жеребятёва Е.А., Соловьёва И.Л.	2	2023	6
32	Математика	Просвещение	Жеребятёва Е.А., Соловьёва И.Л.	3	2023	6
Информатика						
33	Информатика в 2-х ч.	Бином	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	4	2019	6
Окружающий мир						
34	Ознакомление с окружающим миром	Просвещение	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	1 доп.кл.	2019	12
35	Ознакомление с окружающим миром	Просвещение	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	1	2017 2018	6 12
36	Ознакомление с окружающим миром	Просвещение	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	2	2018 2019	6 6
37	Окружающий мир	Просвещение	Зыкова М.А.	3	2022	12
38	Окружающий мир	Просвещение	Зыкова М.А.	4	2023	6
39	Окружающий мир в 2-х ч.	Дрофа	Саплина Е.В., Сивоглазов В. Саплин В.И.	3	2015 2017	8 6
40	Окружающий мир в 2-х ч.	Дрофа	Саплина Е.В., Саплин В.И., Сивоглазов В.И.,	4	2015 2018	8 12
41	Окружающий мир в 2 частях	«Ассоциация 21 век»	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.	3	2019	6
42	Окружающий мир в 2 частях	«Ассоциация 21 век»	Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В.	4	2019	6
ОРКСЭ(Основы религиозных культур и светской этики)						
43	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры в 2-х ч.	Просвещение	Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и др./ под науч. ред. Васильевой О.Ю.	4	2023	6
Технология						
44	Технология	Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	3	2019	6
45	Технология	Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	4	2019	6
46	Технология. Ручной труд.	Просвещение	Кузнецова Л.А.	1	2019 2020	6 6
47	Технология. Ручной труд.	Просвещение	Кузнецова Л.А.	2	2019	6
48	Технология. Ручной труд.	Просвещение	Кузнецова Л.А.	3	2019	6
49	Технология. Ручной труд.	Просвещение	Кузнецова Л.А., Симукова Я. С.	4	2016 2019	6 6
Изобразительное искусство						
50	Изобразительное искусство	Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	3	2017	6
51	Изобразительное искусство	Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	4	2018	6

52	Изобразительное искусство	Просвещение	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	2	2019	6
53	Изобразительное искусство	Просвещение	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	3	2019 2022	6 6
54	Изобразительное искусство	Просвещение	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	4	2019	6
55	Изобразительное искусство	Просвещение	Рау М. Ю., Зыкова М. А., Сури- нов И. В.	1	2019	6
56	Изобразительное искусство	Просвещение	Рау М. Ю., Зыкова М. А., Сури- нов И. В.	2	2021	6
57	Изобразительное искусство	Просвещение	Рау М. Ю., Зыкова М. А.	3	2022	6
Физическая культура						
58	Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	1	2023	6
59	Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	2	2023	6
60	Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	3	2023	12
61	Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	4	2023	12
Основное общее образование						
Русский язык						
62	Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	5	2023	6
63	Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	6	2024	6
64	Русский язык в 2-х ч.	Просвещение	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	7	2019	16
65	Русский язык	Просвещение	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др	8	2022 2023	8 6
66	Русский язык	Просвещение	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др	9	2023 2024	6 6
67	Русский язык 8 вид	Просвещение	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	6	2019	4
68	Русский язык	Просвещение	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	7	2020	4
69	Русский язык	Просвещение	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	8	2019 2020	2 4
70	Русский язык	Просвещение	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	9	2020	4
Английский язык						
71	Английский язык. Второй иностранн ый язык	Просвещение	Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.	5	2023	12
72	Английский язык. Второй иностранн ый язык	Просвещение	Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.	6	2023	6
73	Английский язык. Второй иностранн ый язык	Просвещение	Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.	7	2024	6
Литература						
74	Литература в 2-х ч.	Просвещение	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5	2023	6
75	Литература в 2-х ч.	Просвещение	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. под ред. Коровиной В.Я.	6	2024	6
76	Литература в 2-х ч.	Просвещение	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	2023	6
77	Литература в 2-х ч.	Просвещение	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	7	2019	25

78	Литература в 2-х ч.	Просвещение	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	8	2019	13
79	Литература в 2-х ч.	Просвещение	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. под ред. Коровиной В.Я.	9	2019	25
80	Чтение	Просвещение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	6	2019	4
81	Чтение	Просвещение	Аксёнова А.К.	7	2020	4
82	Чтение	Просвещение	Малышева З.Ф.	8	2019	2
83	Чтение	Просвещение	Аксенова А.К., Шишкова М.И.	9	2020	3
Математика						
84	Математика в 2-х ч.	Просвещение	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.	5	2023	6
85	Математика в 2-х ч.	Просвещение	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И.	6	2024	6
86	Математика. Вероятность и статистика в 2-х ч.	Просвещение	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В.	7-9	2023 2024	12 6
87	Алгебра	Просвещение	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	7	2023	12
88	Алгебра	Просвещение	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	8	2024	12
89	Алгебра	Просвещение	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И.	9	2015 2018	6 14
90	Геометрия	Просвещение	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	7-9	2015 2017 2018	12 6 18
91	Математика	Просвещение	Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А.	6	2023	2
92	Математика	Просвещение	Капустина Г. М., Перова М. Н.	6	2020	2
93	Математика	Просвещение	Алышева Т.В.	7	2021	2
94	Математика	Просвещение	Эк В.В.	8	2021	2
95	Математика	Просвещение	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	9	2020	2
Информатика						
96	Информатика	Просвещение	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	7	2023	12
97	Информатика	Просвещение	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	8	2024	12
История России						
98	История. История России в 2-х ч.	Просвещение	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. под ред. Торкунова А.В.	6	2023	6
99	История России в 2-х ч.	Просвещение	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. под ред. Торкунова А.В.	7	2024	6
100	История России в 2-х ч.	Просвещение	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. под ред. Торкунова А.В.	8	2018	15

101	История России в 2-х ч.	Просвещение	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. под ред. Торкунова А.В.	9	2019	15
102	Мир истории	Просвещение	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	6	2023	2
103	История Отечества	Просвещение	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	7	2024	2
104	История Отечества	Просвещение	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	8	2019	2
105	История Отечества	Просвещение	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	9	2019	2
Всеобщая история						
106	История. Всеобщая история. История Древнего мира	Просвещение	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцикая И. С.; под ред. Искендерова А. А.	5	2023	6
107	История. Всеобщая история. История Средних веков	Просвещение	Агибалова Е.В., Донской Г.М. ; под ред. Сванидзе А. А.	6	2024	6
108	Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	7	2019	15
109	Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	8	2019	15
110	Всеобщая история. История Нового времени	Просвещение	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	9	2019	15
Обществознание						
111	Обществознание	Просвещение	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.	6	2023	6
112	Обществознание	Просвещение	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др.	7	2023	12
113	Обществознание	Просвещение	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	8	2024	10
114	Обществознание	Просвещение	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	9	2019 2021	15 2
География						
115	География	Просвещение	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	5-6	2024	6
116	География	Просвещение	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	7	2024	6
117	География. Страноведение	Дрофа	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.	7	2020	16
118	География. География России. Природа и население	Дрофа	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В., под ред. Алексеев А.И	8	2020	9
119	География. География России, Хозяйство и географические районы	Просвещение	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В., под ред Алексеев А.И	9	2020	11
120	География. География России, Хозяйство и географические районы	Дрофа	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др., под ред. Алексеева А.И	9	2021	7
121	География,	Просвещение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	6	2019 2021	2 2

122	География	Просвещение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	7	2020	3
123	География	Просвещение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	8	2021	3
124	География	Просвещение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	9	2019	2
Природоведение						
125	Природоведение	Просвещение	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	6	2023	2
Биология						
126	Биология	Просвещение	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В.	5	2024	6
127	Биология	Просвещение	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В.	6	2024	6
128	Биология	Просвещение	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В.	7	2024	16
129	Биология	Вентана–Граф	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	8	2019 2020	18 6
130	Биология	Вентана–Граф	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	9	2019 2021	17 2
131	Биология. Растения. Бактерии. Грибы	Просвещение	Клепина З. А.	7	2020	3
132	Биология. Животные	Просвещение	Никишов А.И., Теремов А.В.	8	2022	2
133	Биология. Человек	Просвещение	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	9	2022	2
Физика						
134	Физика	Просвещение	Перышкин И. М., Иванов А. И.	7	2023 2024	7 10
135	Физика	Просвещение	Перышкин И. М., Иванов А. И.	8	2024	10
136	Физика	Дрофа	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	9	2018	10
137	Физика	Экзамен	Перышкин А.В.	9	2021	7
Химия						
138	Химия	Просвещение	Габриелян О.С., Остроумов, И.Г., Сладков С.А.	8	2024	12
139	Химия	Просвещение	Габриелян О.С., Остроумов, И.Г., Сладков С.А.	9	2024 2024	8 4
140	Химия	Просвещение	Рудзитис Г.Е., Ф.Г. Фельдман	9	2016 2016	6 12
Естествознание						
141	Естествознание	Просвещение	Сивоглазов В.И., Акуленко В.Л., Габрусева Н.И.	6	2023	2
142	Основы социальной жизни	Просвещение	Комарова С.В., Александров Е.Л.	6	2023	2

	Черчение					
143	Черчение	Просвещение	Преображенская Н.Г., Кодукова И.В.	9	2023	7
	Изобразительное искусство					
144	Изобразительное искусство	Просвещение	Горяева Н.А., Островкая О.В. ; под ред. Б.М. Неменского	5	2022	6
145	Изобразительное искусство	Просвещение	Неменская Л.А. ; под ред. Б.М. Неменского	6	2022	6
146	Изобразительное искусство	Просвещение	Питерских А.С., Гуров, Г.Е.; под ред. Б.М. Неменского	7	2022	6
147	Изобразительное искусство	Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	7	2019	6
148	Изобразительное искусство	Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	8	2019	6
	Физическая культура					
149	Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	5	2023	6
150	Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	6-7	2023	12
151	Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	8-9	2023	12
152	Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	6-7	2018	6
153	Физическая культура	Просвещение	Матвеев А.П.	8-9	2018	6
	Технология					
154	Технология	Просвещение	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	5	2023	6
155	Технология	Просвещение	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	6	2024	6
156	Технология	Просвещение	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	7	2023	6
157	Технология	Просвещение	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	8-9	2023	12
158	Технология	Дрофа	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	7	2021	6
159	Технология	Дрофа	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др.	8-9	2021	8
160	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	Ковалёва Е. А.	7	2020	2
161	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	Ковалёва Е. А.	9	2020	2
162	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	Ковалёва Е. А.	5	2021	2
163	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	Ковалёва Е. А.	6	2021	2
164	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	Ковалёва Е. А.	8	2021	2
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)					
165	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Просвещение	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н.	8	2024	12

Информатизация учебного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется, до 4 Мбит/сек
Количество Internet-сервисов	1
Наличие электронной почты	да
Наличие локальных сетей в ОУ	да

Количество терминалов с доступом к сети интернет	64
Количество единиц вычислительной техники: - всего - из них используются в образовательном процессе	107 96
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	20
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	6
Количество оргтехники: принтеров МФУ	34 20

В библиотеке ГКОУ школы – интерната г. Тихорецка имеются подключения к электронным библиотекам:

1. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная библиотека
2. <http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского
3. <http://www.ignatovka.ru/> Краснодарская краевая детская библиотека им. Братьев Игнатовых.
4. <http://www.pushkin.kubannet.ru/> Краснодарская краевая универсальная библиотека им. А.С. Пушкина
5. <http://www.tcmb.ru> МКУК «Тихорецкая центральная межпоселенческая библиотека»
6. <http://www.bibliotih.ru/> МКУК «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района
7. http://biblio75.blogspot.com/p/blog-page_1573.html школьный библиотекарь Краснодара : электронные библиотеки от Мусаевой С.С.
8. https://www.hugedomains.com/domain_profile.cfm?d=flashsait.com Бесплатная детская электронная библиотека КП
9. <https://teremok.in/> Библиотека Легенд, Мифов и Сказок
10. <https://solnet.ee/> Детский портал «Солнышко». Сайт для детей, родителей, педагогов. Конкурсы, сценарии, стенгазеты, игры, раскраски
11. <https://bibliotekar.ru/> Библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру)

В 2024 году ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка в тематическое планирование рабочих программ включила новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации АООП НОО, ООО и СОО в соответствии с федеральным перечнем.

Сайт учреждения в отчетном периоде стабильно функционировал. На сайте организована удобная навигация с помощью меню, в котором отражены разделы в соответствии с приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Информация в разделах размещена в полном объеме в нужном формате в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу

некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Функционирует раздел «Обратная связь», где граждане могут оставить на рассмотрение свои обращения. Также размещена онлайн анкета для получателей образовательных услуг.

90% педагогов имеют персональные страницы в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru>

Школа-интернат имеет официальные страницы в «Одноклассниках», Telegram-канал, которые являются источниками информации об учреждении. Официальное использование социальных сетей дало возможность школе всегда быть на связи онлайн, а детям и их родителям – получать необходимую информацию прямо в паблике. Школа-интернат регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик), которая имеет статус «Госорганизация». Верификация страницы точно гарантирует пользователю подлинность паблика, а прямой механизм взаимодействия между страницей и сайтом Госуслуг упрощает получение услуг в электронном виде. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Развитие инфраструктуры госпабликов стало удобным инструментом и обеспечило безопасность. Не нужно искать сайт учреждения, сталкиваясь с фейковыми или неофициальными страницами.

Школа-интернат работает с автоматизированной информационной системой «Сетевой город. Образование», которая предназначена для комплексной автоматизации основных и вспомогательных учебно-воспитательных процессов в образовательной организации. В АИС школа-интернат представлена двумя учреждениями: ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка и ГКОУ школа-интернат г.Тихорецка (дошкольные группы).

Работа в АИС «Сетевой город» дает возможность:

- Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы: педагоги работали с электронным классным журналом, формировали отчеты об успеваемости и посещаемости.

- Планировать образовательный процесс: создавать учебный план; вести календарно-тематическое планирование с дальнейшим его использованием в электронном классном журнале; создавать расписание уроков, занятий НОД в дошкольных группах.

- Взаимодействовать с участниками образовательных отношений: в течение учебного года администрация, педагоги, родители общались между собой с помощью доски объявлений; портфолио.

- Использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью: с помощью системы администрация ГКОУ школы-интерната формировала необходимые административные и итоговые отчеты.

- Взаимодействовать с другими образовательными организациями: обучающиеся, воспитанники, прибывшие в течение года из других школ Краснодарского края, были зачислены с сохранением основных данных личного дела.

ГКОУ школа-интернат г. Тихорецка так же подключена к информационной системе «Е-услуги», где отражены сведения о количестве вакантных и занятых мест в школе-интернате и дошкольных группах. Заявление на прием в 1 класс подаются в электронном виде через АИС «Е-услуги».

На сайте организована удобная навигация с помощью меню, в котором отражены

В целях комплексной автоматизации основных и вспомогательных учебно-воспитательных процессов в рамках дополнительного образования в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка утверждено положение о работе в автоматизированной

информационной системе «Навигатор дополнительного образования», назначены ответственные. Ответственными за работу в АИС «Навигатор» обеспечивается:

- размещение учебных программ в каталоге АИС «Навигатор»;
- подача заявок родителями учащихся для регистрации детей в АИС «Навигатор»;
- своевременная обработка заявок на запись учащихся в группы;
- прием, регистрация и обработка персональных данных;
- заполнение журнала посещаемости в АИС «Навигатор».

Все педагогические работники и работники административно-хозяйственного персонала подключены к профилю образовательной организации на ЕСИА (Госуслуги).

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь образовательной организации – 3 493,6 кв.м, учебная площадь – 1 173,7 кв.м (в расчете на одного обучающегося 11,40 кв.м.). При входе в учреждение имеется пандус для маломобильных граждан, информационно-тактильный знак со шрифтом Брайля, тактильные знаки, кнопка вызова дежурного работника, электронное табло. Во входной зоне имеются: места для сидения, отдыха и ожидания (банкетки, кресла), пульт охраны, информационные стенды, сенсорный диспенсер для обработки рук антисептиком. Учреждение оснащено системой навигации.

На первом этаже находятся: гардеробная комната с секциями вешалок/крючков для одежды, шкафы для хранения обуви, банкетки для переодевания, зеркало большое травмобезопасное; административные кабинеты, кабинет директора имеют специализированную мебель и системы хранения (стол директора, кресло директора, шкаф для документов, шкаф для одежды, сейф, телефонный аппарат, стулья офисные, компьютеры, ноутбук, принтеры) В школе интернате имеется собственная столовая на первом этаже, которая оснащена современным технологическим оборудованием. Включает в себя современный обеденный зал на 64 посадочных места и пищеблок. В обеденном зале имеются столы для столовой, стулья для столовой, облучатели бактерицидные, сенсорный диспенсер для обработки рук антисептиком, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся, воспитанники охвачены бесплатным горячим питанием:

Дошкольные группы:

Приходящие: 4-х разовое питание.

Проживающие: 6-ти разовое питание.

Школа:

Приходящие: 3-х разовое питание.

Проживающие: 6-ти разовое питание.

На первом этаже имеется санитарная комната для маломобильных граждан, оснащенная зеркалом поворотным травмобезопасным и поручнем. Имеется подъемным механизмом для людей с ограниченными возможностями здоровья для преодоления лестничных маршей

На втором этаже находится библиотека, в ней имеется специализированная мебель для библиотеки (стол библиотекаря с ящиками для хранения, стеллажи библиотечные, шкафы закрытые для хранения учебного оборудования, стол для выдачи пособий, шкаф для читательских формуляров, каталожный шкаф, стол ученический), интерактивная панель, а также компьютер библиотекаря, принтер, сетевой фильтр. Также на втором этаже находится учительская, она оснащена столами учителя с ящиками для хранения, шкафом для документов, компьютером, принтером, сетевым фильтром.

На третьем этаже находится актовый зал.

На территории имеется детская игровая площадка 1500 кв.м. (в расчете на одного обучающегося 12,0 кв.м).

В 2024 году проведен текущий ремонт 2 спален и кабинет бухгалтерии.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательной организации. Особое внимание в школе-интернате уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, специальной звукоусиливающей аппаратурой, а также освоению и использованию ИКТ. В школе-интернате созданы все необходимые материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В школе-интернате 34 учебных кабинета, из них:
групповые ячейки в дошкольных группах – 3;
специализированные кабинеты учителей-дефектологов – 3;
учебные кабинеты начальных классов – 6;
учебные кабинеты – 12;
специализированные кабинеты для слуховой работы – 5;
спортивные залы – 2;
учебные мастерские – 1;

Учебные кабинеты начальных классов, индивидуальной слуховой работы и дошкольные группы оснащены звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Четыре класса начального звена оснащены комплектом оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Один кабинет в начальной школе оснащен мультимедийным речевым аудиоклассом для предметно-практического обучения на базе стационарной звукоусиливающей аппаратуры, "УНИТОН-АК" открывает большие возможности при проведении занятий, связанных с практической деятельностью.

17 классов оборудованы автоматизированными рабочими местами для учителя, которые включают в комплект интерактивную доску, проектор, ноутбук и принтер.

Компьютерный класс оснащен АРМом для учителя, 8 рабочих мест для обучающихся с доступом к локальной сети и сети ИНТЕРНЕТ.

Кабинеты слуховой работы оснащены ПК и ноутбуками, 3 дошкольные группы – интерактивными развивающими столами для воспитанников «Уникум-2», подготовительная группа – автоматизированным рабочим местом для учителя-дефектолога.

Для реализации адаптированных общеобразовательных программ дошкольные группы, учебные классы, кабинеты учителей-дефектологов оборудованы всем необходимым.

Перечень оборудования для осуществления образовательного процесса

Наименование оборудования	Кол-во (шт)
Автоматизированное рабочее место учителя	11
Интерактивная доска	20
Комплект оборудования для начальной школы: Адаптер с программным обеспечением Go!Link Датчик температуры поверхности Датчик света Датчик относительной влажности Датчик атмосферного давления воздуха (барометр) Датчик звука (микрофон) Интерактивный микроскоп с программным обеспечением и учебно-	2

методическими материалами (CD) Ноутбук преподавателя Dell Inspiron N5050-6207 Ноутбук ученика ASUS Eee PC X101CH Документ-камера AverVision U15 Мультимедийный проектор Aser X110P Wi-Fi-точка доступа для организации беспроводной сети TP-Link TL-WA500G Концентратор USB 2.0 Ginzzu GR-415UB 7 портов	
Интерактивный стол «Уникум-2» (современный мультисенсорный компьютер)	3
Класс предметно-практического обучения для учебных занятий с глухими и слабослышащими детьми	1
Радиокласс «РАЛЭТ» для фронтальных учебных занятий с глухими и слабослышащими детьми.	3
Слуховой тренажерный аппарат	3
Тренажер речевой «Унитон- TPCB»	2
Аудиометр AD 226	1
Система мониторинга здоровья обучающихся	1
Аудиокласс «Унитон» «Ралет -100» на 6 мест	8
Система опроса и тестирования	3
Интерактивное пособие «Игры со словами»	1
Интерактивное пособие «Смотри и говори»	1

В школе имеются мастерская, оснащенная необходимым оборудованием для проведения уроков трудового обучения; спортивные залы; актовый зал. Школа оснащена в полной мере спортивным инвентарем.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Актальный зал	84	124,1	Кресла – 84, трибуна, звуковоспроизводящая аппаратура, цветомузыкальная установка.
Конференц-зал	45	47,5	Интерактивная доска, проектор, кресла -45
Спортивный зал		83,3 (10,41 кв.м. на 1 чел.)	Шведская стенка, щиты баскетбольные, козел, бревно, брусья, маты гимнастические, набор спортивного инвентаря, скамейки гимнастические.
Музыкальный зал для детей дошкольного возраста		48,5 (8,08 кв.м. на 1 чел.)	Интерактивная панель, стульчики
Спортивный зал		64,1 (10, 68 кв.м. на 1 чел.)	Детский игровой лабиринт «Немо» (турник, лестницы, горки для катания, качели, канат, горка и др.), мягкий домик. Скамейки

			гимнастические универсальные, мат гимнастический, козел гимнастический, канат для лазания, скакалка, мост гимнастический подкидной, стол для настольного тенниса, комплект для настольного тенниса, щит баскетбольный, кольца спортивные, секундомер.
--	--	--	---

Спальные комнаты оборудованы необходимой мебелью и предметами интерьера. В них располагаются 45 воспитанников.

В школе-интернате имеется медицинский блок (лицензия на медицинскую деятельность- №ЛО-23-01-011296 от 30.05.2017 года) состоящий из: кабинета здоровья, процедурного кабинета, физио-терапевтического кабинета, изолятора. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием: холодильники для хранения лекарственных препаратов, кушетки, ингаляторы (компрессионный, ультразвуковой, аэрозольный), аппарат «Амплипульс», аппарат «Поток», аппарат УВЧ, аппарат квантовой терапии «Витязь», аппарат УЗТ, аппарат «Электросон», комплекс реабилитационный, ростометр, спирометр, система мониторинга здоровья обучающихся. В штате имеется:

- медицинская сестра -1 чел.

В ГКОУ школе-интернате разработан паспорт безопасности и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- вибрационная система оповещения людей о пожаре;
- система ПАК «Стрелец-Мониторинг», для передачи сигнала на пульт пожарной части;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- внутреннее и наружное противопожарное водоснабжение;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- система видеонаблюдения территории видеокамеры внутреннего наблюдения. АРМ оператора системы видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение;
- охранная сигнализация (1 этаж здания школы);
- ручной металлоискатель.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- перед началом нового учебного года проводятся испытания спортивного - оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2024 году функционировала в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка в соответствии с Положением, утвержденном приказом директора от 04.09.2023 № 477, и включала в себя:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

В рамках ВСОКО в 2024 году в школе-интернате оценивались направления:

- качество образовательных результатов, обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Качество образовательных результатов обучающихся

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации АООП ГКОУ школы-интерната г. Тихорецка по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, выступали: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения; личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ включала текущий поурочный контроль; текущий диагностический контроль; промежуточную аттестацию; итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА и анализ результатов ГИА. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулировалась положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Оценка образовательных результатов позволила выявить уровень усвоения обучающимися учебного материала. Оценочные средства разрабатывались школьными методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходили внутреннюю экспертизу методического совета школы-интерната. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксировалась в ведомости успеваемости. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, проводил классный руководитель и отражал это в характеристике по окончании учебного года. Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП проводилась в ходе мониторингов метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования УУД по уровням общего образования. Личностные образовательные результаты не подлежали прямой оценке, но в обязательном порядке был организован мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступал уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в АООП. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводилась на основании опросов и анкетирования.

Качество реализации образовательной деятельности

В 2024 году оценке подлежали АООП, реализуемые в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка. Оценка АООП соответствующего уровня общего образования проводилась на этапе разработки АООП на предмет соответствия требованиям ФГОС

НОО ОВЗ и ФГОС ООО и ежегодно в августе – на предмет актуальности АООП. Критериями оценки выступали: соответствие структуры АООП уровней общего образования требованиям ФГОС; соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ; соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводилась на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам: соответствие тематики программы запросу потребителей; наличие документов, подтверждающих этот запрос; соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования; соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии); наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

Оценка АООП в процессе их реализации проводилась одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности на основании опросов и анкетирования. Учитывались степень удовлетворенности качеством преподавания предметов; степень удовлетворенности внеурочной деятельностью; степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе-интернате разработана на основе требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе-интернате проводилась в течение 2024 года. И предусматривала проведение контроля состояния условий на основе определенных, указанных в Положении и ВСОКО.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводилась на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и школы-интерната.

Внутришкольный контроль в ГКОУ школе-интернате г. Тихорецка подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО.

В 2024 году система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе-интернате в целом. В основу контроля закладывается педагогический анализ результатов труда педагогов и состояния учебно-воспитательного процесса.

Целью ВШК являлось дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательного процесса и повышение его результативности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Внутришкольный контроль в школе-интернате направлен на решение следующих задач:

- реализация адаптированных образовательных программ и учебных планов в полном объёме;
- качество образовательных достижений обучающихся, осуществление мониторинга результатов обучения;
- повышение культуры ведения школьной документации;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на

этой основе предложений по распространению позитивного педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

-оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Формы контроля, используемые в школе-интернате в 2024 году:

-определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (мониторинг развития дошкольников, административные контрольные работы);

-посещение непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментов в дошкольных группах, уроков и воспитательских занятий в 1-12 классах;

-подготовка обучающихся к ГИА (проведение пробных экзаменов)

Объектами контроля являлись следующие виды образовательной деятельности:

-образовательная деятельность;

-коррекционная работа;

-воспитательная работа;

-методическая работа.

Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, содержание которых доводилось до педагогов. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических объединений школы-интерната.

В 2024 году ВШК проходил по направлениям:

1.Контроль за выполнением всеобща.

2.Контроль за качеством проведения непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов в дошкольных группах и уровнем развития воспитанников.

3.Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся.

4. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к ГИА.

5.Контроль за работой социально-психологической службы школы-интерната.

6.Контроль за воспитательной работой.

7.Контроль за состоянием внутришкольной документации.

8.Контроль за организацией образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Контроль за выполнением всеобща

В течение года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

-комплектование дошкольных групп и 1 класса;

-посещаемость обучающимися, воспитанниками учебных занятий;

-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников;

-организация внеурочной занятости учащихся;

-адаптация воспитанников дошкольных групп, учащихся 1 и 5 классов.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

-своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

-индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. Так же систематически проводилась работа по ликвидации опозданий учащихся. В ходе контроля выявлено, что чаще всего опаздывают учащиеся средних и старших классов по причине отдаленного места жительства.

Контроль за качеством проведения непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов в дошкольных группах и уровнем развития воспитанников

С целью совершенствования работы дошкольных групп, контроля и оценки качества организации и соблюдения методики проведения непосредственно-образовательной деятельности, индивидуальных занятий, режимных моментов в дошкольных группах были организованы:

- посещения непосредственно-образовательной деятельности по всем образовательным областям программы во всех возрастных группах;

- посещение индивидуальных форм работы учителей-дефектологов

- посещение режимных моментов (прогулка);

В ходе посещения изучены и проанализированы следующие аспекты деятельности педагогов дошкольных групп:

- профессиональное мастерство педагогов;

- оценка качества методов и приемов работы;

- уровень усвоения программного материала детьми;

- состояния предметно-развивающей среды в группах;

- наличие и соответствие документации (перспективное и календарное

Планирование, конспекты НОД).

В ходе посещений установлено, что педагоги дошкольных групп:

- организуют и проводят непосредственно-образовательную деятельность в соответствии с тематическим и календарным планированием;

- методически грамотно составляют конспекты НОД, индивидуальных занятий;

- используют ЗУА коллективного пользования во время проведения НОД;

- владеют современными образовательными технологиями, активно применяют элементы технологий в режимных моментах и в непосредственно-образовательной деятельности (ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технологии коррекционного обучения);

- развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах создана с учетом ФГОС ДО, соответствует требованиям адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования глухих детей; адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Педагогам дошкольных групп рекомендовано при построении воспитательно-образовательного процесса:

- систематически проводить инструктажи по ТБ с материалами и инструментами во время НОД «Изобразительная деятельность и конструирование»;

- активизировать речевую работу на занятиях и во всех режимных моментах;

- в процессе всех видов НОД проводить коррекционную работу: проверять работу ЗУА; контролировать звукопроизношение; развивать слуховое восприятие; проводить работу по накоплению словарного запаса, использовать элементарные фразы обиходно-разговорного характера;

- молодым педагогам привлекать учителя-дефектолога для проведения индивидуальной работы.

Контроль за уровнем преподавания и качеством ЗУН обучающихся

Особое внимание в работе педагогов и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, коррекционного занятия, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков и коррекционных занятий были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках и коррекционных занятиях;

- коррекционная составляющая в ходе образовательного урока;

- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация;

- как решаются задачи урока и коррекционного занятия;

- создание условий для обучения, проведения коррекционных занятий;

- организация учебной деятельности учащихся;
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков, коррекционных занятий.

Посещенные уроки и коррекционные занятия показали, что все учителя:

- владеют учебным материалом, адаптируют его к возможностям детей;
- применяют на уроках и коррекционных занятиях информационно-коммуникативные технологии;
- используют коррекционные технологии в образовательной деятельности;
- поощряют инициативу и самостоятельность, индивидуальные учебные достижения, творческое воображение обучающихся;
- контролируют детский коллектив.

Анализ посещенных уроков выявил и ряд проблем: малая степень использования разноуровневых домашних заданий; формулировка домашних заданий после звонка; отсутствие желания посещать индивидуальные коррекционные занятия у обучающихся старших классов; низкая мотивация обучающихся на учебную деятельность, отсутствие интереса к общеобразовательным предметам.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания всего педагогического коллектива школы-интерната. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы-интерната действующих требований государственного образовательного стандарта определялся мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся. В течение года проводились тематические проверки, контрольные, диагностические работы, классно – обобщающий контроль, позволяющие отслеживать состояние знаний, умений и навыков учащихся. В соответствии с планом работы проведены административные контрольные работы вводного, промежуточного и итогового контроля.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся за три года (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы):

Классы	Учебный год	Кол-во обуч-ся	Кол-во хорошистов	Кол-во неуспевающих	Успеваемость	Качество знаний
2-4 классы	2021-2022	36	11	-	100%	45%
	2022-2023	32	12	-	100%	38%
	2023-2024	36	13	-	100%	41%
5-12 классы	2021-2022	55	17	-	100%	34%
	2022-2023	49	22	-	100%	45%
	2023-2024	44	14	-	100%	35%

Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации

С целью подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА был составлен план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации, включающий такие направления:

- организационные вопросы
- работу с педагогическим коллективом
- работу с родителями и обучающимися.

В своей работе по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА администрация школы-интерната и педагогический коллектив руководствуется нормативно-распорядительными документами

федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Информационная работа с обучающимися выпускных классов проводилась в форме инструктажей о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков. Работа с родителями организована посредством проведения родительских собраний, на которых проведены беседы с родителями о подготовке обучающихся к прохождению ГИА, о процедуре её проведения, о правах и обязанностях родителей, выпускников в рамках государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся выпускных классов ежемесячно выполняли контрольные работы по русскому языку и математике в форме пробного экзамена. После проведения экзаменов осуществлялась проверка и анализ экзаменационной работы, результаты отражались в справке заместителя директора по учебной работе, содержание которой доводилось до сведения учителей русского языка и математики.

В 2024 году в школе-интернате 5 выпускников основного общего образования и 3 выпускника среднего общего образования. Все выпускники – это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие заключение медико-социальной экспертизы, что дает им право пройти ГИА в форме государственного выпускного экзамена со сдачей двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего и среднего общего образования в школе-интернате проведена в основные сроки со сдачей двух обязательных государственных экзаменов в форме ГВЭ по русскому языку (3 июня и 28 мая 2023 года соответственно), математике (6 июня и 31 мая 2023 года) письменно.

Накануне экзаменов с организаторами, участвующими в проведении ГИА было проведено совещание с подробным инструктажем по процедуре проведения государственной итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

На экзамены допущены и явилось 5 обучающихся 10а класса и 3 обучающихся 12а класса. Экзаменационные работы проверялись экзаменационной комиссией РЦОИ. Проблем и конфликтов во время проведения экзамена не возникло. Один обучающийся 10а класса получил неудовлетворительную оценку на экзамене по математике, но успешно сдал ГВЭ в резервный день.

Результаты государственной итоговой аттестации приведены ниже:

Уровень образования	Предмет	Кол-во обучающихся	Качество знаний, %	Сдали					
				на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%
Основное общее	Русский язык	5	100%	3	60%	2	40%	-	-
	Математика	5	40%	1	20%	1	20%	3	60%
Среднее общее	Русский язык	3	100%	3	100%	-	-	-	-
	Математика	3	33%	1	33%	-	-	2	67%

Контроль за работой социально-психологической службы школы-интерната

В работе социально-психологической службы школы-интерната осуществлялся контроль за работой школьного психолого-педагогического консилиума.

За истекший период специалистами ППк было обследовано 37 человек. 13 из них получили рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ; 10 – прошли рубежную диагностику при

переходе на следующий уровень образования; 2 - по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; 12 – по созданию специальных образовательных условий на государственной итоговой аттестации.

Контроль за воспитательной работой

В целях всестороннего изучения и анализа учебно-воспитательного процесса в школе-интернате, координации всей работы учреждения, в 2024 году осуществлялся контроль за воспитательной работой:

- проводилась проверка календарно-тематического планирования воспитателей и педагогов дополнительного образования;
- для оказания методической помощи и контроля за методикой проведения занятий, формой работы и их доступности были посещены воспитательские занятия в рамках методической недели воспитателей начального, среднего, старшего звеньев;
- осуществлялась проверка качества организации и проведения воспитательной работы по развитию слуха и речи во внеурочное время.

В ходе посещения занятий установлено, что воспитатели:

- организуют свою деятельность в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- методически грамотно составляют конспекты воспитательских занятий;
- при проведении занятий и режимных моментов используют современные технологии;
- ежемесячно осуществлялся мониторинг внеклассных занятий в рамках проведения тематических месячников.

В 2024 году в методическое объединение воспитателей школы-интерната входило 10 воспитателей.

В течение 2024 года педагогами школы-интерната велась целенаправленная работа по основным направлениям воспитательной деятельности – модулям программы воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции; экскурсии и походы, родительские собрания, конференции, совместные вечера, досуги, ярмарки, совместные праздники, Уроки Мужества и т.д.

Модуль «Урочная деятельность».

В рамках реализации Программы воспитания урочная деятельность играет ключевую роль в формировании личности обучающихся. Анализ показал, что интеграция воспитательных элементов в учебные предметы способствует развитию ценностных ориентаций и гражданской позиции школьников. Педколлектив активно использует разнообразные методики и технологии, направленные на стимулирование познавательной активности и вовлечение учащихся в учебный процесс. Проводятся тематические уроки, дискуссии, проектная деятельность, способствующие формированию коммуникативных навыков и умению работать в команде.

Показатели реализации модуля «Урочная деятельность» Google Forms:

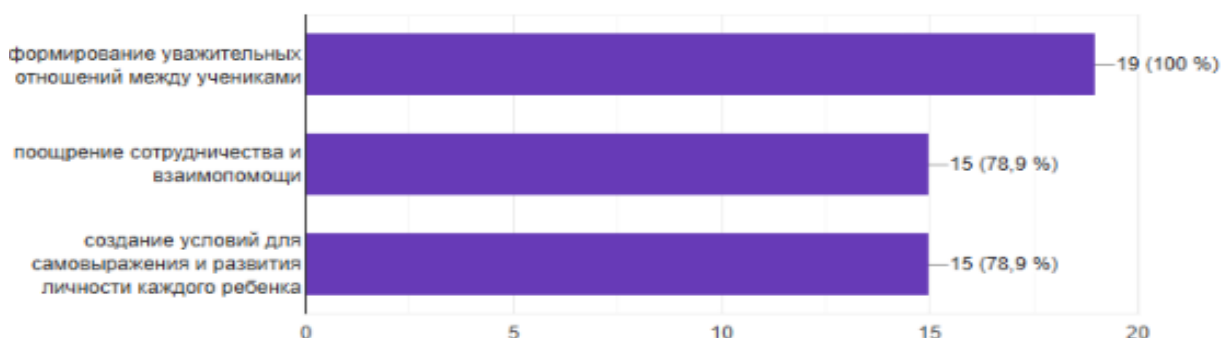
Использование примеров из жизни, исторических событий или литературы для формирования у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма: 100 %.

Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение: **100 %**.

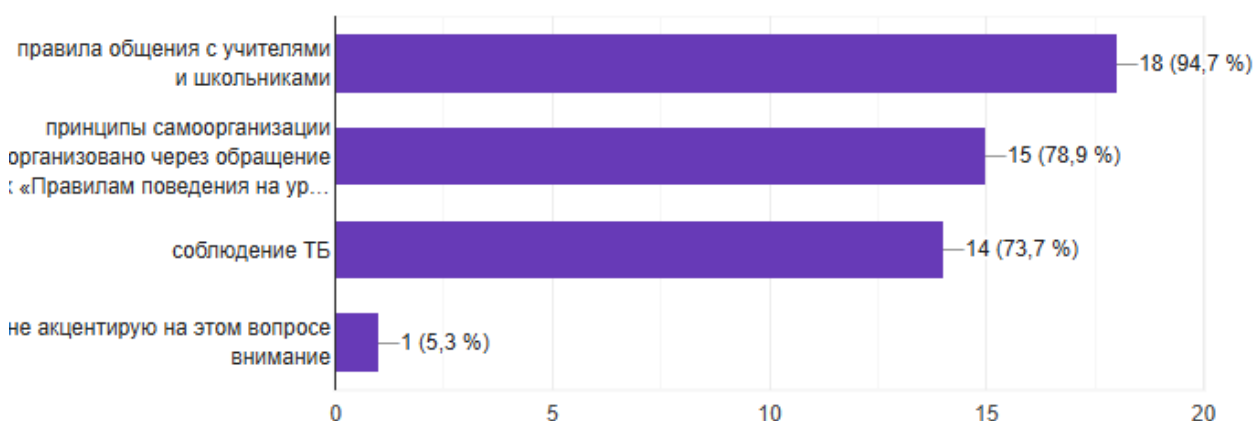
Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы (применение интерактивных досок, онлайн-ресурсов, мультимедийных материалов для визуализации информации и вовлечения учащихся в процесс обучения): **100 %**.

Организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и поддержки талантливых детей, а также оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в учебе или адаптации: **100 %**.

Создание учителем позитивной и поддерживающей атмосферы в классе (формирование уважительных отношений между учениками, поощрение сотрудничества и взаимопомощи, а также создание условий для самовыражения и развития личности каждого ребенка: **100 %**



Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке», соблюдение ТБ: **100%**.



Значимые мероприятия: Всероссийский «Диктант Победы», Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры», Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный Всемирному дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности, Уроки, рекомендованные Министерством просвещения, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат (в соответствии Календарного плана воспитательной работы).

Охват обучающихся – более 98%.

В рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: «Русский язык» (тексты о Родине, знаменитых людях России, истории и культуре); «Литература» (произведения о патриотизме, героизме, любви к

Отечеству); «История» (изучение истории государственных символов, их эволюции и значения); «Обществознание» (рассмотрение правовых основ использования государственных символов, ответственности за их осквернение); «Ритмика» и «Изобразительное искусство» (знакомство с музыкальными и художественными произведениями, отражающими государственную символику).

Воспитывающий компонент включён с учётом, особенностей учащихся. Уроки дают большие возможности для гражданско-патриотического воспитания обучающихся с нарушением слуха и несут высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма.

Вывод: учителями-предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Методологические и организационные проблемы:

- размытость критериев интеграции: нет четких критериев интеграции воспитательных целей в уроки, что ведет к фрагментарности воспитания;
- недостаточное использование межпредметных связей: межпредметное взаимодействие формально и не способствует воспитательным целям.

Пути решения.

1. Разработка четких критериев интеграции воспитательных целей.

2. Развитие межпредметных связей.

Решение проблем требует комплексного подхода и совместных усилий всех участников образовательного процесса.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 6 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции в рамках деятельности ШСК.

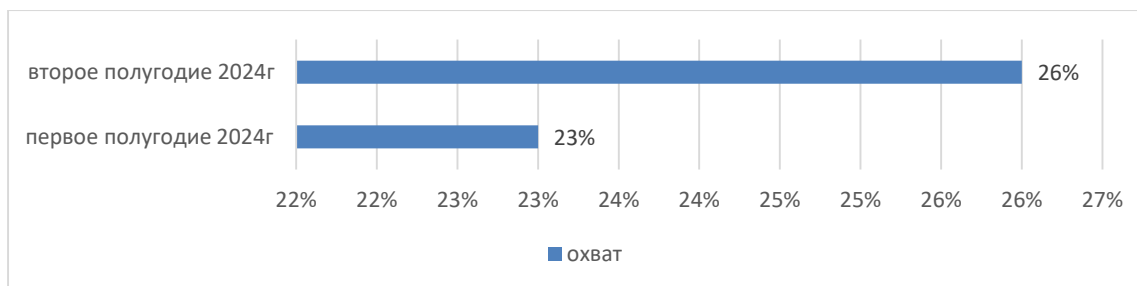
В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности. Охват учащихся 1–11 классов – 100%.

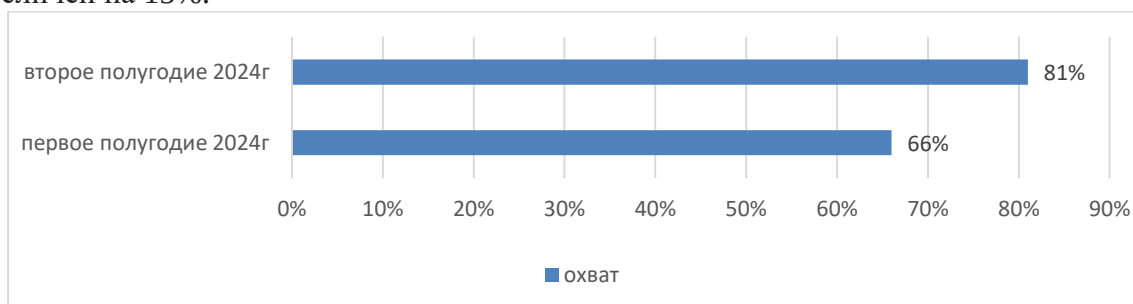
В 2024 году в планы внеурочной деятельности АОП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–8-х классах по 1 часу в неделю. Охват учащихся 6–8 классов – 100%.

Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы и района, в конкурсах различных уровней.

Охват обучающихся проектом «Школьный театр –Поющие руки». Динамика – показатель увеличен на 3%.



Успешно функционирует спортивный клуб «Лидер». В 2024 году в рамках клуба реализовано 2 программы внеурочной деятельности для детей с нарушением интеллекта. Охват обучающихся в рамках деятельности ШСК. Динамика – показатель увеличен на 15%.



Итоги деятельности ШСК за отчётный период: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы, процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе выше прежнего показателя.

В рамках деятельности ШСК проведено 9 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, участие в спортивных соревнованиях, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, настольному теннису, тхэквондо, волейболу среди обучающихся старших классов.

Для успешной реализации плана ШСК «Лидер» имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объёме.

Сложность оценки эффективности внеурочной деятельности обусловлена отсутствием четких критериев, что затрудняет планирование и оценку вклада в развитие учащихся.

Решение: разработка системы критериев (количественных и качественных), использование различных методов сбора данных и анализ результатов деятельности учащихся для корректировки программ.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90 чел. (99,9% процентов.)

- кружок изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Радуга» (руководитель Подлужная И.Н.), 6 воспитанников;
- объединение художественной студии «Я-дизайнер» (руководитель Подлужная И.Н.), 16 воспитанников;

- студия мастерства «Арт-текстиль» (руководитель Погосян И.В.), 5 воспитанников;
- объединение декоративно-прикладного искусства «Затейщики» (руководитель Погосян И.В.), 11 воспитанников;
- кружок «Юный пожарный» (руководитель Екименко М.С.), 11 воспитанников;
- кружок «Светофорик» (руководитель Резникова Л.Г.), 11 воспитанников;
- кружок «Юный эколог» (руководитель Чумаченко А.А.), 16 воспитанников;
- кружок «Эколожка» (руководитель Чумаченко А.А.), 7 воспитанников;
- творческое объединение «Юные таланты» (руководитель Фуникова Е.Ш.), 10 воспитанников;
- хореографический кружок «Ритм» (руководитель Кириенко Ю.М.), 31 воспитанника
- секция тхэквондо (руководитель Жданова Е.А., Жданов А.Н.), 43 воспитанника;
- секция «Спортивные игры» (руководитель Жданова Е.А.) 44 воспитанника.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования удовлетворительно.

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классных руководителей в 2024 году была направлена на реализацию основных направлений Программы воспитания ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка, а именно: гражданского, патриотического, духовно-нравственного; эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также ценностей научного познания.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что в большинстве своем они соответствуют требованиям Программы воспитания и учитывают особенности классных коллективов. В планах отражены мероприятия, направленные на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивных ценностей и установок, а также на создание благоприятного психологического климата в классе.

В рамках данного модуля реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Показатели качества реализации воспитательной деятельности, организованной и реализуемой классными руководителями.

Цель: определение эффективности воспитательной деятельности классных руководителей с классом.

Методы сбора информации: наблюдения за взаимодействием классного руководителя с учащимися, анализ документации (планы, отчеты, журналы), анкетирование и опросы учащихся, родителей и других педагогов.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Реализация планов воспитательной работы с классом	100%	-
Соответствие плана воспитательной работы целям и задачам образовательной программы	100%	-
Степень вовлеченности учащихся и их родителей в реализацию плана.	Высокий уровень вовлеченности обучающихся	Низкая вовлеченность родителей

	воспитанников	
Используются современные образовательные технологии, интерактивные методы обучения, проектная деятельность, игровые формы и другие инновационные подходы для повышения эффективности воспитательного процесса.	90%	10% Низкий уровень применения игровых технологий в начальной школе
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах	100%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Охват членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	100 %	-
Уровень патриотизма у обучающихся	высокий уровень	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	-
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	нет	-
Охват вовлеченности класса в общешкольные дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 90%	ниже среднего уровня: 10в,7б
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе работа с детьми «группы риска»	поставленных на учёт нет	-

Проведенный анализ, и оценка качества реализации этой деятельности позволяют сделать следующие выводы:

I. Общие выводы о качестве воспитательной деятельности:

Положительные аспекты:

1. В большинстве классов наблюдается стремление классных руководителей к созданию благоприятной и комфортной атмосферы, способствующей развитию личности каждого ученика.

2. Используются разнообразные формы и методы работы, направленные на формирование коллектива, развитие коммуникативных навыков и организацию досуга.

3. Многие классные руководители демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности, знание возрастных особенностей учеников и умение устанавливать с ними доверительные отношения.

Проблемные зоны:

1. Слабое взаимодействие с родителями и другими заинтересованными сторонам
2. Недостаточное использование современных педагогических технологий.
5. Низкий показатель повышения квалификации классных руководителей.

Рекомендации по совершенствованию воспитательной деятельности:

1. Планирование и организация:
 - 1.1. Обеспечение систематичности и последовательности в реализации воспитательных мероприятий.
 - 1.2. Использование современных педагогических технологий и интерактивных методов обучения.
2. Содержание воспитательной деятельности.
 - 2.1. Расширение тематики воспитательных мероприятий, включение актуальных вопросов, касающихся социальной жизни, культуры, науки и технологий.
 - 2.2. Активное использование возможностей интернет-ресурсов и социальных сетей в образовательных целях.
3. Взаимодействие с родителями.
 - 3.1. Проведение регулярных родительских собраний, индивидуальных консультаций и совместных мероприятий.
 - 3.2. Вовлечение родителей в процесс воспитания, предоставление им информации о достижениях и проблемах их детей. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания.
4. Повышение квалификации классных руководителей.
 - 4.1. Организация курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов для классных руководителей.
 - 4.2. Обмен опытом между классными руководителями, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.
5. Мониторинг и оценка:
 - 5.1. Регулярный мониторинг и оценка качества воспитательной работы, проводимой классными руководителями.
 - 5.2. Анализ результатов мониторинга и внесение необходимых корректировок в планы работы.
 - 5.3. Стимулирование и поощрение классных руководителей, добивающихся высоких результатов в воспитательной деятельности.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:
- организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, спортивная игра «А ну-ка, мальчики», Дни воинской славы России, Бессмертный Полк, День последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 88%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
100%	100%	-

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 48%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований.

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 68%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте освещение мероприятий в городской газете «Тихорецкие Вести»);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации) – да;

- факт вовлеченности представителей общественности (ветераны, деятели культуры, спортсмены) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий патриотической направленности: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлеченности обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом ГКОУ школе-интерната г.Тихорецка в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий ГКОУ школа-интерната г.Тихорецка, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятиям;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

1. Организационные мероприятия

Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи

Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ

Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи

2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей

-Всемирный день православной молодежи.

-Посещение Храма.

-День спонтанного проявления доброты

- Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения» (для начальной школы)
- 23 февраля
- Семейный спортивный праздник «Папа и я-лучшие друзья»
- День бабушек Изготовление праздничных открыток.
- 8 марта «Весна стучится в двери» концертно-игровая программа для мам и бабушек. (1-12 классы)
- Международный день счастья
- Тематические классные часы
- День добрых дел
- Деятельность школьного волонтерского отряда «Золотые руки Ангела»
- День братьев и сестёр
- Фотовыставка «Самые родные»
- Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»
- Патриотическая акция «Семейная память»
- День матери в мире
- Международный день семей
- Спортивный общешкольный семейный праздник
- «Папа, мама, я- спортивная семья»
- Всемирный день родителей
- День защиты детей «Праздник моей семьи»
- День семьи, любви и верности
- Виртуальная фото-выставка
- Открытый урок в День знаний «Роль семьи в жизни человека»
- Общешкольное родительское собрание «Школа и семья- лучшие друзья»
- Всемирный день папы
- Общешкольное мероприятие «Отец. Отчество. Отчизна»
- День семейного общения
- Акция «Рецепты счастливой семьи»
- День бабушек и дедушек в России
- Акция «Моя родословная»
- Семейный туристический поход
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери
- Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»

3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям

- Комплексная профилактическая операция «Подросток в семье»
- Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»
- Лекторий для родителей «Искусство быть семьёй»
- Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей
- Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи.
- Индивидуальные консультации

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов, обучающихся школы и 64 процента семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

для 98% опрошенных на первом месте семья;

для 86% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

2. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности, обучающихся разных возрастных групп.

3. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

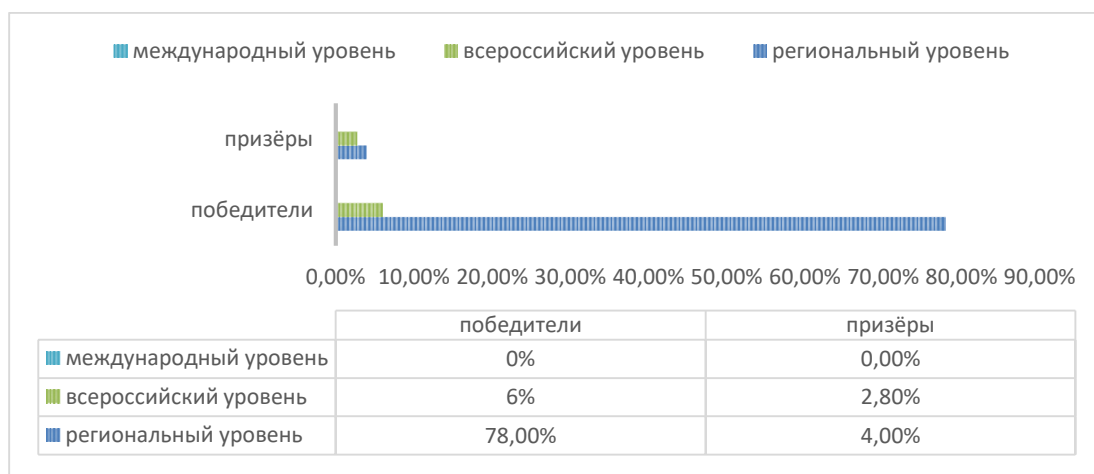
2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 32. Значимые внешкольные мероприятия: спортивные соревнования по тхэквондо, краевой фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья», краевые творческие конкурсы

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на региональном уровне.



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96%

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98%.

Положительный аспект:

1. Внешкольные мероприятия способствуют развитию социальных навыков.

Проблемная зона:

2. Излишняя загруженность обучающихся, вследствие проведения мероприятий в после урочное время.

Рекомендация:

1. Планировать внеклассную деятельность, учитывая возрастные особенности и индивидуальные потребности детей, а также обеспечивать баланс между учебной, отдыхом и другими занятиями.

Организация предметно-пространственной среды

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций.

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна – да

Наличие школьного музея-да;

Наличие центра детский инициатив-да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

В 2024 учебном году модуль реализован по нескольким направлениям.

направление	критерий	формы реализации	показатели реализации
Информационно-просветительское.	Систематическое предоставление родителям информации о деятельности образовательного учреждения, программах обучения и воспитания, достижениях и успехах детей	Родительские собрания, информационные стенды, веб-сайт учреждения, электронная почта и мессенджеры.	Количество общешкольных собраний – 4 (охват 56%); участие во Всероссийском онлайн родительском собрании– охват 52%; периодическое размещение информации - осуществляется в системе
Консультативно-	Оказание	Индивидуальные	Количество

методическое направление	профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей	психолого-педагогических консультации	индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 18 (охват 26%). Участие в родительских собраниях
Организационно-деятельностное направление	Совместная организация мероприятий, направленная на укрепление связи между образовательным учреждением и семьей.	Праздники, конкурсы, спортивные соревнования, творческие мастерские, экскурсии, совместные проекты	Организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания питанию - 9.
Социальное направление	Совместно проведённые мероприятия в формате социальных, активностей	Социальные акции	Количество благотворительных акций с участием родителей - 3 (охват – 65%); количество акций в поддержку СВО – 5 (охват – 84%)
Профилактическое направление	Поддержка и реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении	Диагностика семейной ситуации, консультации психолога и социального педагога, тренинги по развитию родительских компетенций, организация досуга для детей и родителей, оказание материальной и юридической помощи.	Производится непрерывное взаимодействие по утверждённому плану. Количество посещенных семей-23

В декабре 2024 года в целях выявления степени удовлетворённости родителей обучающихся (законных представителей несовершеннолетних) организацией и осуществлением образовательно-воспитательным процессом, проведён сравнительный анализ результатов анкетирования. Приняли участие –78 родителей учащихся. Результаты анкетирования отражены в таблице.



Выявлены следующие показатели:

- организация воспитательного процесса - повышение на 1%
- материально-техническая база школы – повышение на 1%
- организация внеурочной деятельности – повышение на 0,5%
- организация школьного питания – повышение на 0,2%

Положительный аспект.

1. Повышение вовлеченности родителей в жизнь образовательного учреждения.

Проблемная зона.

1. Неравномерная активность родителей в деятельности образовательного учреждения по причине занятости, удаленности места проживания или личных обстоятельств.

Рекомендация.

1. Расширять использование онлайн-платформ и социальных сетей для оперативного информирования, организации дистанционных консультаций и проведения вебинаров.

2. Скорректировать воспитательную работу школы по основополагающим направлениям с учётом полученных результатов опроса по выявлению степени удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом школы. родителей обучающихся

Модуль «Самоуправление».

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах : участие в заседаниях Совета обучающихся, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи участникам СВО.

Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного самоуправления: школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы.

Согласно результатам самообследования, в работе органов самоуправления активно участвуют около 35% учащихся 5–11 классов. Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает незначительное увеличение (на 3%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор помощи для участников СВО), участие в экологических акциях (субботники,

озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Показатели:

- отсутствие работы РДДМ
- низкий уровень самоуправления: включённость в самоуправление (8-9 классы);
- низкий уровень самоуправления (5-11 классы): организованность классного коллектива, ответственность членов первичного коллектива за его дела; включенность класса в дела всего коллектива;
- высокий уровень самоуправления: ответственность учащихся класса за дела всего коллектива школы (10-11 классы).

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» не организована.
2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Сохранена недостаточная включенность в самоуправленческую деятельность учащихся 5–7 классов.

Рекомендации

1. Реализовать инициативу участниками первичного отделения «Движения Первых».
2. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

Проблемные зоны:

- недостаточная активность учащихся младших и средних классов в органах самоуправления,
- существует потребность в более систематической и целенаправленной работе по подготовке лидеров ученического самоуправления, обучению их навыкам организации, планирования и ведения переговоров.

Пути решения:

- разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ОПДН, ОГИБДД, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).

Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

Показатели качества организации профилактической работы.

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика случаев постановки обучающихся на учет ПДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие - 0 1 полугодие – 0
динамика случаев постановки на учёт СОП	2 полугодие – 0 семей СОП 1 полугодие – 0 семей СОП
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	2 полугодие – 0 1 полугодие - 0
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют

случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
--	-------------

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР

классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее: - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0.

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Социальное партнерство

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием

организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий 8, выше предыдущего показателя на 2%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 5%);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 2

Модуль «Профориентация».

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–8-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–8-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Петренко В.И.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–8-х классов, социальный педагог.

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–8-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

организация экскурсий на предприятия и в организации.

приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

организация профессиональных проб.
разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

В течение учебного года были проведены проверки документации: личные дела обучающихся, классные электронные журналы, журналы учета внеурочной деятельности, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, дневники обучающихся, предметные рабочие тетради и тетради контрольных работ.

Личные дела обучающихся находятся в удовлетворительном состоянии. Все документы в наличии и соответствуют требованиям.

Тетради контрольных работ имеются у всех обучающихся, но не всегда проверяются педагогами своевременно и соответствуют нормам (многие обучающиеся чертежи выполняют ручкой. Имеются многочисленные зачеркивания, используются средства для корректировки записей).

Классные электронные журналы АИС СГО учителями-предметниками заполняются своевременно в соответствии с требованиями. Однако допущено незначительное количество ошибок по невнимательности: отсутствует домашнее задание, пропущены темы уроков, не выставлены оценки по контрольным работам.

При заполнении журналов учета внеурочной деятельности, факультативных, индивидуальных и групповых занятий имеются замечания: прописаны лишние даты уроков, имеются перестановки даты проведения уроков, самостоятельные исправления, стирание записей ластиком.

По результатам ВСОКО за 2024 год можно сделать вывод, что деятельность педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом школы-интерната и локальными актами школы. Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана ВСОКО на 2025-2026 учебный год будут обязательно учтены.

2. Показатели деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната г. Тихорецка, подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	78 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 20%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69 человек/ 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/ 49%
1.19.1	Регионального уровня	24 человека/ 31%
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/ 39%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 75,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/ 75,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 24,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18 человек/ 36,7%,
1.29.2	Первая	8 человек/ 16,3%,
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек/63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 51%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человек/ 73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/ 70%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	964,7кв.м/ 10,7 кв.м

