


Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2017г.

Утверждаю  
Директор ГКОУ школы-  
интерната г.Тихорецка  
  
С.В.Тесленко



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации и проведении индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с рядом правовых актов:  
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.12. 2014 года № 1598);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.3268-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Учебным планом ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 июня 1995 года № 14а-169-9 «Положение об организации работы по развитию слухового восприятия речи и обучению произношению в школах для глухих и школах слабослышащих и позднооглохших детей».

1.2 Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3 Индивидуальные коррекционные занятия в ГКОУ школе-интернате г.Тихорецка:

- классы, реализующие ФГОС НОО ОВЗ – формирование речевого слуха и произносительной стороны речи;

- классы, реализующие Федеральный базисный учебный план (I вид) – развитие речевого слуха и формировании произносительной стороны речи;
- классы, реализующие Федеральный базисный учебный план (II вид) – развитие слухового восприятия и обучение произношению.

## **2. Цели и задачи индивидуальных коррекционных занятий**

Цели: слухоречевое развитие обучающихся, овладение речью как средством общения и познания окружающего мира; созданию условий для активизации собственного потенциала глухих и слабослышащих обучающихся.

Задачи: формирование и развитие речевого слуха; формировании произносительной стороны устной речи; развитие речевой и языковой способности как важнейшего из условий реабилитации и социализации глухих и слабослышащих обучающихся.

## **3. Организация и содержание индивидуальных коррекционных занятий**

3.1. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с обучающимися на протяжении всего периода обучения в школе.

3.2. Обще количество часов на класс определяется численностью обучающихся класса и корректируется в течение года при изменении наполняемости класса.

3.3. Количество часов в неделю на обучающегося определяется учебным планом ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка.

3.4. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по утвержденному руководителем образовательного учреждения расписанию.

3.5. Индивидуальные коррекционные занятия могут реализовываться как во время внеурочной, так и во время урочной деятельности (рекомендуемых общеобразовательных уроков).

3.6. Рекомендуемыми общеобразовательными уроками для проведения коррекционно-развивающих занятий являются: коррекционные предметы и устные предметы (количество часов в неделю - не менее 2 часов на учебный предмет). Обучающегося рекомендуется брать на индивидуальные занятия с данного урока по скользящему графику 1 раз в две недели.

## **4. Структура и задачи индивидуальных коррекционных занятий**

4.1. Структура индивидуального занятия:

I часть - Обучение произношению (формирование произносительной стороны устной речи).

II часть - Развитие слухового восприятия (формирование речевого слуха).

4.2. Со слабослышащими учащимися занятия можно проводить малыми группами (парами). При комплектовании малой группы учитываются индивидуальные слуховые и речевые возможности обучающихся. В этом случае работа строится таким образом: работа над произношением с первым

обучающимся, работа по РСВ с двумя обучающимися, работа над произношением со вторым учеником. В течение недели индивидуальные занятия и занятия парами чередуются.

#### 4.3. Задачи индивидуальных коррекционных занятий:

##### Коррекционно-развивающие (специальные) задачи

I часть – Обучение произношению (формирование произносительной стороны устной речи):

- развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;
- работа над плавным длительным ротовым выдохом;
- формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы;
- постановка звуков по подражанию с использованием всех сохранных анализаторов;
- коррекция произношения звуков;
- автоматизация произношения звуков в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста;
- дифференциация звуков;
- формирование фонетически внятной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдения ими словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

II часть – Развитие слухового восприятия (формирование речевого слуха):

- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- развитие речевого слуха обучающихся (с кохлеарным имплантом, индивидуальными аппаратами и без аппаратов) на речевом материале (тексты разных жанров и стилей, материале фронтальных уроков, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова) с использованием разных способов восприятия (с голоса учителя, с голоса обучающегося, с электронного носителя);
- развитие фонематического слуха обучающихся, воспитание «тонких» слуховых дифференцировок;
- закрепление произносительных навыков;
- развитие навыка самоконтроля и контроля за речью окружающих.

##### Образовательно-познавательные цели:

- обогащение словарного запаса;
- освоение грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- развитие связной (монологической и диалогической) речи;
- развитие способности пользоваться речью при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развитие психических процессов обучающимися: памяти, мышления, внимания, пространственных и временных отношений;
- формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных).

Воспитательные задачи решаются, исходя из характера речевого материала, предъявляемого учащимся на коррекционном занятии.

## **5. Организация деятельности учителя индивидуальных коррекционных занятий**

5.1. Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводит учитель.

5.2. Учитель подбирает речевой материал в соответствии со слуховыми, речевыми и возрастными возможностями учащихся.

5.3. В коррекционные занятия учитель включает речевой материал по формированию произносительных навыков, материал текстов, разговорно-обиходного характера и общеобразовательных уроков.

5.4. Учитель проводит диагностическое обследование обучающихся на начало, середину и конец учебного года.

5.5. Планирование работы с обучающимися проводится с учётом результатов диагностического обследования и контрольных проверок.

## **6. Документация учителя индивидуальных коррекционных занятий**

6.1. Рабочая программа и КТП по предмету.

6.2. Ведение журнала коррекционных занятий.

Оценки не выставляются. Фиксируется присутствие ученика и тема занятия.

6.3. Динамика речевого развития и навыков восприятия речи на слух обучающихся отражается в документе «слухоречевая карта» (обследования слуха и речи; первичные, промежуточные и контрольные проверки состояния слуха и речи).